



부모를 위한 안내서 시리즈

메릴랜드 주 교육부에서는 다양한 아동의 능력 발달을 다룬 <부모를 위한 안내서> 시리즈를 출간하고 있습니다.

- 부모를 위한 안내서 제1권: **개요**
- 부모를 위한 안내서 제2권: **의사 소통**
- 부모를 위한 안내서 제3권: **인지 능력**
- 부모를 위한 안내서 제4권: **사회화 과정**
- 부모를 위한 안내서 제5권: **운동 능력의 발달**

부모를 위한 안내서 시리즈 전체 또는 일부에 관한 문의는 메릴랜드 주 교육부 특수 교육/조기 개입 서비스과 유아 조기 개입 및 교육 담당국으로 주십시오.
주소: 200 W. Baltimore Street, 9th floor, Baltimore, MD 21201, 전화번호: 410-767-0261, 무료 전화: 1-800-535-0182, 팩스: 410-333-8165.

PARENT HELPER. 저작권자: 2000년 메릴랜드 주 교육부(MSDE).
발행: 메릴랜드 주 교육부(MSDE) 자료집 - 1980년 및 1982년 5세 이하 장애아동을 위한 지침. 모든 권리는 메릴랜드 주 교육부가 보유하고 있습니다.



목차

소개	2
발달 유형	3
발달 지표	3
탐색 과정	9
자녀의 학습 돕기	10
아이의 첫 학습 환경	10
권장 활동-	
유아	11
탐색 과정을 시작한 아이	11
손을 사용하기 시작한 아이	11
아이의 발달을 촉진시키기	13
교육 활동 예시	14



소개:
부모를 위한 안내서 시리즈

부모는 아이의 삶에서 가장 중요한 어른입니다. 학교에 들어가기 훨씬 전부터 아이는 부모로부터 많은 것을 배웁니다. 아이는 부모를 보고, 부모와 함께 놀고, 부모의 보살핌을 받으며 배웁니다.

부모를 위한 안내서는 부모가 5세 이하 자녀의 성장 및 발달을 지원하는 과정을 돕기 위해 만들어졌습니다. 각 안내서에는 자녀의 현재 발달 단계를 파악하는 데 도움을 줄 발달 지표가 실려있습니다. 또한 자녀의 발전, 학습, 탐구 활동을 돕고 촉진하기 위한 활동 및 권장 사항이 포함되어 있습니다. 뿐만 아니라, 자녀가 능력을 최대한 발휘할 수 있도록 도와주는 조기 관리 및 교육 제공자들과 협력하는 데 필요한 조언도 들어있습니다.

부모를 위한 안내서에 있는 조언들은 대부분 부모들로부터 나온 것입니다. 그리고 교육 제공자들의 성공 사례로부터 나온 것도 있습니다. 비록 각 발달 수준에 관한 여러 단계가 제시되어 있지만, 아이의 개별적 요건에 맞춰 일부 활동을 수정해야 할 필요도 있을 수 있습니다.

부모는 아이의 첫 선생님입니다. 부모를 위한 안내서의 정보를 잘 활용하여 자녀를 완전히 새로운 관점에서 보고, 아이들이 세상을 '발견'하는 데 도움이 될 수 있기를 바랍니다.

여기에서 저기로...

어린 아이들의 전형적 발달 유형

아이의 발달 과정에서, 새로운 능력은 이미 습득한 능력을 기반으로 형성됩니다. 생후 3개월이 되면 아이는 등을 바닥에 대고 누워 발을 버둥거릴 수 있습니다. 9개월이 되면 배를 끌며 바닥을 기어 다닐 수 있습니다. 그리고 24개월이 되면 넘어지지 않고 방향 쪽 끝에서 다른 끝까지 뛰어갈 수도 있습니다.

발차기, 기어 다니기, 뛰기는 모두 다음 부모를 위한 안내서 **발달 지표** 차트에 제시된 발달 영역 중 하나인 전체 운동 발달과 관련이 있습니다.

인지 능력: 이해, 사고, 인식

의사 소통: 언어 표현

전체 운동 능력: 대근육 발달

미세 운동 능력: 소근육 발달

자립: 스스로 행동하기

사회성: 자기 인식, 타인에 대한 반응

발달 지표 차트에는 어린 아이들의 전형적인 성장 및 발달 유형이 제시되어 있습니다. 이 세상에 똑같은 아이란 존재하지 않으므로, 자녀의 발달 상황을 관찰할 때는 아이의 발달 속도가 여기에 제시된 것과 다를 수 있음을 명심하십시오.

인지 능력

- 사물이나 사람을 쳐다봅니다.
- 손의 움직임을 따라 시선이 움직입니다.
- 친숙한 소리에 긍정적인 반응을 보입니다.
- 새로운 소리에 움직임이나 목소리로 반응합니다.

의사 소통

- 목구멍으로 작은 소리를 냅니다.
- 감정을 실어 소리를 내며 웅얼어합니다.
- 엄마의 목소리에 미소 짓습니다.
- 친숙한 사람을 보면 입으로 소리를 내며 반응합니다.

전체 운동 능력

- 비스듬하게 있다가 몸을 굴러 똑바로 누울 수 있습니다.
- 머리를 꼿꼿하게 들 수 있습니다.
- 똑바로 누워 손을 흔들거나 발버둥을 칠 수 있습니다.
- 엎드렸거나 똑바로 누웠을 때 머리를 양옆으로 돌릴 수 있습니다.

자립

- 자신의 손이 움직이는 것을 관찰합니다.
- 한 사물에서 다른 사물로 시선을 옮깁니다.
- 손에 물건이 닿으면 짹 씹습니다.
- 위, 아래, 양옆으로 움직이면 따라 움직입니다.

사회성

- 구역 반사를 보입니다.
- 흡철 반사를 보입니다.
- 입을 열고 병/젖을 빨니다.

- 들어올리면 조용해집니다.
- 간지럼을 태우거나 부드럽게 만져주면 좋아합니다.
- 신체적 움직임으로 기쁨을 표현합니다.
- 젖을 먹는 동안 짧은 눈 마주치기를 계속합니다.
- 자발적으로, 또는 친숙한 미소, 목소리, 감촉에 대한 반응으로 미소를 짓습니다.

0



에서



3



개월



발달 지표

인지 능력	<ul style="list-style-type: none"> • 엄마를 알아봅니다. • 웅얼이 같은 소리를 냅니다. • 물건에 대해 같은 행동을 반복합니다. • 일부가 감춰진 물체를 찾아냅니다. • 물건을 잡을 때 손과 물건을 바라봅니다. • 게임을 계속하기 위해 움직임과 소리를 사용합니다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 이름에 반응합니다. • 일부가 덮인 장난감의 덮개를 벗깁니다. • 장난감 흔들기와 같은 단순하고 친숙한 물건을 따라합니다. • 시야 밖으로 사라진 물건을 찾으려 합니다.
의사 소통	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 자극에 대해 여러 가지 울음을 냅니다. • 소리 및 목소리가 나는 곳으로 고개를 돌립니다. • 일정한 양식의 소리를 내며 웅얼이를 시작합니다. • 목소리를 들으면 소리를 내거나 움직이며 반응합니다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 엄마의 목소리에 미소 짓습니다. • 감정을 실어 소리를 내며 웅얼이합니다. • 목구멍으로 작은 소리를 냅니다. • 친숙한 사람을 보면 입으로 소리를 내며 반응합니다.
전체 운동 능력	<ul style="list-style-type: none"> • 었드렸다가 똑바로 몸을 뒤집을 수 있습니다. • 발을 잡아 입에 갖다 댁니다. • 바닥을 짚고 머리와 가슴을 쳐들며 몸을 일으킬 수 있습니다. • 었드렸을 때 엉덩이에 힘을 쥐서 다리를 들어올릴 수 있습니다. • 스스로 몸을 밀어 잠시 동안 혼자 앉을 수 있습니다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 똑바로 누운 상태에서 머리를 듭니다. • 똑바로 누운 상태에서 몸을 뒤집어 었드립니다. • 서 있는 자세로 몸을 지탱합니다. • 아무런 도움 없이 혼자 앉아서 장난감을 집습니다. • 손과 무릎으로 몸을 받친 채 균형을 유지합니다. • 바닥에 었드린 상태에서 배밀이를 합니다.
미세 운동 능력	<ul style="list-style-type: none"> • 물건을 세계 치며 놓습니다. • 손가락과 손바닥을 이용하여 물건을 잡습니다. • 양손으로 앞에 있는 물건을 바로 잡습니다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 손뺑을 칩니다. • 손에 쥔 물건을 놓지 않고 다른 물건을 잡습니다. • 손목을 움직여 장난감이나 물건을 다룹니다. • 엄지와 집게손가락으로 물건을 집습니다. • 한 손에서 다른 손으로 물건을 옮깁니다.
자립	<ul style="list-style-type: none"> • 숟가락에 담긴 아기용 음식을 먹습니다. • 손을 뺀어 병을 잡습니다. • 식사에 대한 기대감을 다양한 움직임으로 표출합니다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 손으로 음식을 집습니다. • 씹는 동작을 시작합니다. • 손을 뺀어 병을 잡습니다. • 도움을 받아 컵으로 음료수를 마십니다. • 부드러운 음식을 집고, 물고, 씹습니다.
사회성	<ul style="list-style-type: none"> • 낯선 사람을 알아봅니다. • 신체를 이용한 놀이를 좋아합니다. • 큰 소리로 자주 웃습니다. • 기분이 좋거나 나쁨을 소리로 표현합니다. • 거울에 자신의 모습이 비치면 다가갑니다. • 홀로 남겨두거나 손에서 내려놓으면 울니다. • 낯선 환경을 인식하고 있음을 보여줍니다. 	<ul style="list-style-type: none"> • '까꿍놀이' 같은 게임을 합니다. • 거울에 비친 자신의 모습을 보고 장난을 칩니다. • 짧은 시간 동안 보호자 없이 혼자 놀 수 있습니다. • 다른 사람이 장난을 치면 즐거움을 표시합니다. • 친숙한 물체가 없어지면 불쾌감을 표시합니다. • 미소 및 목소리의 톤과 같은 사회적 신호를 이해하고 수용합니다.



<ul style="list-style-type: none"> • 짹짹과 같은 단순한 게임을 할 수 있습니다. • 눈에 보이는 장난감이나 물건을 가지고 놓습니다. • 원하는 물건을 집기 위해 이동합니다. • 완전히 숨겨진 물건을 찾아냅니다. • 책 속의 그림을 바라봅니다. • 움직임을 일으키기 위해 어른이나 물체를 만집니다. 	<p>9</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 도형판에 도형 1개를 올바르게 끼워 넣을 수 있습니다. • 막대기와 같은 도구를 이용하여 원하는 물건을 손에 넣습니다. • 퍼즐판에 있는 도형을 인식합니다. • 친숙하지 않은 소리나 몸짓을 따라합니다. • 최소한 하나 이상의 표정을 따라합니다. • 이름을 말한 물체 또는 원하는 물체를 가리킵니다. 	<p>인지 능력</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 짹짹을 하거나 '안녕'의 의미로 손을 흔들니다. • 기침 소리, 혀 차는 소리, 입맛 다시는 소리를 따라합니다. • "안 돼"라고 하면 하던 행동을 멈춥니다. • 어른이 말하는 것을 따라합니다. • 단어와 몸짓 몇 개를 이해합니다. • 알아듣기 힘들거나 아무런 의미도 없는 말을 합니다. • 새로운 단어를 따라합니다. 	 <p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • "싫어"라는 뜻으로 고개를 가로저을 수 있습니다. • 처음으로 스스로 말을 합니다. • "우유"처럼 하나의 단어를 사용하여 의사를 표현합니다. • 간단한 명령을 이해하고 따릅니다. • 요청한 행동을 수행합니다. 	<p>의사 소통</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 손과 무릎을 사용하여 앞으로 기어갑니다. • 안정적인 지지대를 사용하여 일어섭니다. • 서 있다가 도움을 받아 앉을 수 있고 나중에는 혼자서 앉습니다. • 가구를 짚고 걷습니다. • 도움을 받아 걷습니다. • 중간에 지지대가 없어져도 혼자 설 수 있습니다. 	 <p>개월</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 계단을 기어오릅니다. • 가구를 짚지 않고 걷습니다. • 계단을 거꾸로 기어 내려갑니다. • 방 한가운데서 혼자 설 수 있습니다. • 뒷걸음질 또는 옆걸음질 칠 수 있습니다. • 한 손을 잡아주면 계단을 올라갑니다. • 혼자서 일어나 설 수 있습니다. 	<p>전체 운동 능력</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 집게손가락만 사용할 수 있습니다. • 연필이나 크레파스로 종이에 낙서를 합니다. • 손가락과 엄지로 물건을 잡습니다. • 집게손가락으로 물체를 찌릅니다. • 숟가락이나 컵을 팡 내려놓습니다. 	<p>12</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 컵에 물건을 넣습니다. • 양손을 이용하여 똑같은 동작을 합니다. • 크레파스를 쥐고 종이에 낙서를 합니다. • 블록 2개를 쌓을 수 있습니다. • 3개나 4개의 블록으로 탑을 쌓을 수 있습니다. 	<p>미세 운동 능력</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 침을 흘리지 않습니다. • 식기나 입가에 묻은 음식을 닦습니다. • 식사的一部分을 손가락으로 집어먹습니다. • 보통 젓이나 우유를 뺍니다. • 약간 흘리면서 컵에 든 음료수를 마실 수 있습니다. 	<p>에서</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 컵을 집어 음료수를 마십니다. • 손가락으로 먹일 때 음식을 많이 흘리지 않습니다. • 부탁하면 간단한 옷을 벗을 수 있습니다. • 옷을 입힐 때 협조적으로 팔다리를 움직입니다. • 더러운 기저귀를 갈아달라고 표현합니다. 	<p>자립</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 어른과 놀면서 큰 소리로 웃습니다. • 어른의 기분이 변하면 그것을 알아채고 반응합니다. • "안 돼"라는 말에 일시적으로 반응합니다. • 특히 좋아하는 장난감이 생깁니다. 	<p>18</p>  <p>개월</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 스스로 결정을 내리기도 합니다. • 사람들이 웃어주는 행동을 반복합니다. • 뽀뽀나 껴안아주기로 답례하며 애정을 표시합니다. • 두려움, 기쁨, 분노 등을 표현하는 정서적 행동을 보입니다. 	



발달 지표

인지 능력	<ul style="list-style-type: none"> • 하나의 도형판에 3개의 도형을 올바르게 끼워 넣을 수 있습니다. • 신체 일부의 이름을 압니다. • 동요를 따라 부릅니다. • 시키면 책 속의 그림을 가리킵니다. • 소리, 말, 신체의 움직임을 따라합니다. • 간접적인 시각적 신호를 통해 물건을 찾습니다. • 직접 물건을 작동할 수 있습니다. 	18	<ul style="list-style-type: none"> • 도형판에 도형 5개를 올바르게 끼워 넣을 수 있습니다. • 친숙한 물체를 올바르게 인식합니다. • 짧은 이야기를 좋아하고 그림책의 간단한 그림을 설명할 수 있습니다. • "내 거야", "내 장난감이야" 같은 말로 소유감을 표현합니다. • 거울에 비친 자신을 인식합니다.
의사 소통	<ul style="list-style-type: none"> • 자신을 자신의 이름으로 지칭합니다. • 행동을 묘사할 때 두 단어를 사용합니다. • 말로 지시를 내리면 수행할 수 있습니다. • "아빠 차"와 같이 두 단어를 사용하여 소유형을 표현합니다. • 한 단어로 여러 개의 비슷한 물건을 표현합니다. 	에서	<ul style="list-style-type: none"> • 노래를 함께하거나 리듬을 같이 만듭니다. • 자신의 이름을 사용하며 성과 이름을 말할 수 있습니다. • 세 단어로 이루어진 어구를 사용합니다. • "아니요"라는 단어를 적절하게 사용합니다. • 적절한 어조로 질문합니다. • 2단계로 된 명령을 수행할 수 있습니다. • 복수형을 사용합니다.
전체 운동 능력	<ul style="list-style-type: none"> • 도움을 받아 층계를 내려갑니다. • 제자리 뛰기를 합니다. • 가벼운 물건을 밀거나 당깁니다. • 작은 의자에 똑바로 앉습니다. • 넘어지지 않고 방을 뛰어서 가로지를 수 있습니다. • 잠시 동안 한 발을 들고 설 수 있습니다. • 선 채로 바닥에서 장난감을 집을 수 있습니다. 	24	<ul style="list-style-type: none"> • 난간을 잡고 계단을 오르내립니다. • 도움 없이 달리고, 뛰고, 공을 잡니다. • 공을 머리 위로 들어올려 던질 수 있습니다. • 페달을 밟으며 세발 자전거를 탑니다. • 다리 하나를 든 채 균형을 유지합니다. • 도움을 받아 한 걸음씩 발을 바꿔가며 계단을 오릅니다.
미세 운동 능력	<ul style="list-style-type: none"> • 크레파스로 수직선을 흉내 내어 그립니다. • 하나의 도형판에 3개의 도형을 끼워 넣을 수 있습니다. • 정육면체 4개로 탑 쌓기를 흉내 낼 수 있습니다. • 책을 한 장씩 넘길 수 있습니다. • 손가락 여러 개 또는 엄지 손가락만으로 물체를 조작할 수 있습니다. 	24	<ul style="list-style-type: none"> • 실에 구슬 3개 또는 4개를 끼울 수 있습니다. • 9개의 블록으로 탑을 쌓을 수 있습니다. • 크레파스를 올바르게 쥐기 시작합니다. • 수평선과 수직선 그리는 동작을 흉내 냅니다. • 무딘 가위로 물건을 싹둑 자르거나 작게 자를 수 있습니다. • 5개짜리 도형판을 완성할 수 있습니다.
자립	<ul style="list-style-type: none"> • 큰 지퍼를 잠그거나 열 수 있습니다. • 혼자서 신발을 신어보려 합니다. • 도움 없이 옷을 모두 벗을 수 있습니다. • 친숙하지 않은 물건을 치우려 합니다. • 과자처럼 포장된 음식을 개봉할 수 있습니다. • 낮잠을 자지 않습니다. 	에서	<ul style="list-style-type: none"> • 혼자서 음료수를 마십니다. • 손가락으로 음식을 먹고 포크를 사용하기 시작합니다. • 도움을 받아 화장실을 사용할 수 있으며 가끔씩만 실수를 합니다. • 모자, 바지, 신발, 양말과 같은 간단한 의류를 입을 수 있고 나중에는 단추가 없는 옷을 혼자 입을 수 있습니다. • 도움을 받아 손을 씻고 말릴 수 있습니다. • 약간의 도움을 받아 양치질을 할 수 있습니다.
사회성	<ul style="list-style-type: none"> • 부모가 없으면 짧은 시간 동안 울니다. • 혼자서 놀 수 있는 시간이 늘어납니다. • 어른과 함께 잠깐씩 걷기를 좋아합니다. • 긍정적 또는 부정적 반응을 강하게 보여줍니다. • 쉽게 좌절합니다. • 자신의 행동에 자부심을 보입니다. • 다른 아이들에게 관심을 보입니다. 	36	<ul style="list-style-type: none"> • 타인의 반응에 따라 기분이 달라집니다. • 다른 아이들이 근처에 있어도 혼자서 놀니다. • 혼자만의 놀이 활동을 시작하고, 간단한 게임을 하며, 순서를 지키려고 합니다. • 다른 사람들과 가작화 놀이를 즐깁니다. • 특정한 이야기를 읽어달라고 부탁드립니다. • 위험한 상황을 피하려 합니다.



발달 지표

<ul style="list-style-type: none"> • 2개 혹은 3개의 색상을 구분할 수 있습니다. • 크다/작다, 빠르다/느리다와 같은 개념을 이해합니다. • 간단한 이야기를 지어낼 수 있습니다. • 비슷한 물건이 그려진 그림을 맞출 수 있습니다. • 3까지 연속으로 셀 수 있습니다. • 크기, 무게, 길이를 구별할 수 있습니다. 	<p>36</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 나이를 압니다. • 낮과 밤을 이해합니다. • 네 가지 주요 색상의 이름을 알고 구분할 수 있습니다. • 10개의 물체를 셀 수 있습니다. • 사건 순서대로 그림을 나열할 수 있습니다. • 들은 이야기에 대한 질문에 답할 수 있습니다. • 물건 3개의 이름을 기억하여 말할 수 있습니다. 	<p>언어 능력</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 일상적으로 문장을 사용합니다. • 누가, 무엇을, 어디서로 시작하는 질문을 합니다. • "엄마의 차"와 같이 소유형을 정확하게 사용합니다. • 과거 시제와 "안에서, 위에서, 아래에서"와 같은 단어를 사용합니다. • 평범한 크기의 목소리와 어조로 말할 수 있으며 속삭일 수도 있습니다. 	 <p>48</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 행동에 관심을 보여달라고 말로 요청합니다. • 서로 무관한 3개의 명령을 수행할 수 있습니다. • "그" 또는 "그녀"와 같은 대명사를 잘 사용합니다. • "나의"와 같은 소유대명사를 잘 사용합니다. • "못해" 또는 "안 해"와 같은 부정적 표현의 축약형을 사용합니다. • 몇 개의 부사를 사용합니다. • 미래 시제를 사용합니다. 	<p>이성 능력</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 튕겨지는 공을 잡을 수 있습니다. • 넘어지지 않고 앞으로 뛸 수 있습니다. • 공을 머리 위로 들어올려 던질 수 있습니다. • 미끄럼틀 위로 올라가서 미끄럼틀을 타고 내려올 수 있습니다. • 도움 없이 발을 바꿔가며 계단을 내려갈 수 있습니다. 	<p>개월</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 전속력으로 달립니다. • 목표 지점을 향해 구르는 공을 찰 수 있습니다. • 발을 바꿔가며 뛸 수 있습니다. • 다리 하나를 들고 짱충짱충 뛸 수 있습니다. • 날아오는 공을 잡을 수 있습니다. • 발꿈치를 들고 30미터 정도 걸을 수 있습니다. 	<p>전체 운동 능력</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 여러 개의 구슬을 실에 꿰 수 있습니다. • 원 모양을 따라 그릴 수 있습니다. • 가위를 폼다 닫았다 하며 종이의 선을 따라 자를 수 있습니다. • 규칙적인 모양은 안 되지만 스스로 신발 끈을 맬 수 있습니다. • 섬세한 근육 운동이 필요한 물체를 여러 개 조합할 수 있습니다. 	<p>48</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 그림을 그립니다. • 막대기 사람을 그립니다. • 오른손잡이인지 왼손잡이인지 알 수 있습니다. • 동그라미, 네모, 세모, 직사각형 등의 도형을 따라 그릴 수 있습니다. • 가위로 원 및 기타 단순한 도형을 자를 수 있습니다. 	<p>미세 운동 능력</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 쏟아진 액체를 닦습니다. • 포크를 사용하여 음식을 먹습니다. • 화장실에서 혼자 용변을 볼 수 있습니다. • 방법을 가르쳐주면 혼자서 옷을 입을 수 있습니다. • 큰 단추를 잠그거나 풀 수 있습니다. • 혼자서 손을 씻고 말릴 수 있습니다. • 방법을 알려주면 혼자 양치질을 할 수 있습니다. 	<p>에서</p>  <p>60</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 혼자서 코를 풀 수 있습니다. • 그릇에 든 음식을 흘리지 않고 혼자서 먹습니다. • 숟가락과 포크를 능숙하게 사용하여 식사합니다. • 밤에 오줌을 싸지 않습니다. • 옷의 앞면과 뒷면을 구분할 수 있습니다. • 어른의 정기적인 관찰 아래 마당에서 놀 수 있습니다. • 코트를 옷걸이에 걸 수 있습니다. 	<p>집단</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 여럿이서 놀이를 시작할 수 있고 오랫동안 놀 수 있습니다. • 지시가 있으면 다른 아이와 장난감을 나눕니다. • 간단한 심부름을 할 수 있습니다. • 다른 아이들과 협동하여 놀입니다. • 부모를 의식적으로 식별합니다. • 적절한 때 동정과 우려를 표현합니다. • 낯을 돕고 활동에 참여하기를 즐깁니다. 	 <p>개월</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 행동에 관심을 보여달라고 요청합니다. • "해주세요"와 "고맙습니다" 같은 사교적 언어를 사용할 수 있고 손을 들거나 줄을 셀 수 있습니다. • 어른보다는 또래와 있는 것을 더 좋아합니다. • 가족에 대해 이야기합니다. • 감정을 조절하고 적절한 방식으로 표현할 수 있습니다. 	<p>사회성</p>



인지 능력	<ul style="list-style-type: none"> • 1부터 10까지의 숫자와 물건의 수를 연결할 수 있습니다. • 5가지 이하의 일상적 활동을 순서대로 설명할 수 있습니다. • 짧은 이야기를 재전달할 수 있습니다. • 집 주소를 말할 수 있습니다. • 왼쪽과 오른쪽을 구분합니다. 	에서
의사 소통	<ul style="list-style-type: none"> • 그림을 설명하며 이야기를 지어낼 수 있습니다. • 추상적인 단어의 의미를 묻습니다. • 유창하고 정확하게 말할 수 있지만 여전히 's', 'r', 'h'를 혼동합니다. 	★ 60
전체 운동 능력	<ul style="list-style-type: none"> • 줄넘기를 할 수 있습니다. • 롤러스케이트를 탈 수 있습니다. • 외발뛰기로 2미터에서 3미터를 계속 뛸 수 있으며 발을 바꿔서도 할 수 있습니다. • 12개짜리 계단을 발끝으로 뛰며 오르내릴 수 있습니다. • 발이 움직이는 방향과 반대로 팔을 흔들면서 달립니다. 	★ ★
미세 운동 능력	<ul style="list-style-type: none"> • 대문자와 간단한 단어를 쓸 수 있고 자주 알파벳을 뒤집어 씁니다. • 무언가를 자르거나 글을 쓸 때 손의 위치가 올바릅니다. • 스스로 신발 끈을 묶을 수 있습니다. • 1부터 5까지의 숫자를 쓸 수 있습니다. 	★ ★
자립	<ul style="list-style-type: none"> • 도움 없이 머리를 빗을 수 있습니다. • 장난감을 정리할 수 있습니다. • 도움 없이 혼자서 옷을 입고 벗을 수 있습니다. • 안전하게 길을 건널 수 있습니다. 	★ ★
사회성	<ul style="list-style-type: none"> • 친구가 울면 달래줍니다. • 건설적으로 계획하고 지을 수 있습니다. • 규칙과 공정한 놀이의 필요성을 이해합니다. • 하루 일과와 시간을 연관 지을 수 있습니다. 	★ ★

장애 아동... 조금만 더 신경 써도 큰 효과를 불러올 수 있습니다.

여러분의 어린 자녀가 발달 장애를 겪고 있는 듯하면 조기 개입 및 미취학 아동 서비스를 이용해보십시오. 조기 개입 및 미취학 아동 서비스는 아이가 취학 연령이 되기 전에 잠재된 성장 및 발달 능력을 이끌어내는 데 도움을 주기 위해 만들어진 과정입니다.

조기 개입 및 미취학 아동 서비스에 대한 자세한 정보는 메릴랜드 주 교육부 특수 교육/조기 개입 서비스과로 문의하시기 바랍니다.

모든 아이들의 성장과 학습에는 인내심과 도움이 필요합니다. 그리고 장애 아동의 경우에는 이보다 조금 더 많은 관심이 필요할 수도 있습니다. 아이의 평생 교육에 필요한 지원과 사랑을 충분히 제공하기 위해서는 부모와 교육자, 치료 전문가 등의 사람들이 서로 힘을 합치는 것이 중요합니다.





탐색 과정... 아이들의 학습 방식

탐색.

아이들은 탐색을 통해 세상을 발견합니다. 아이들은 돌아다니며 새로운 얼굴, 장소, 물건을 탐색하고 발견합니다..

촉각, 미각, 후각, 청각, 시각.

아이들은 감각을 통해 세상을 경험합니다. 아이들은 달콤한 바닐라 향을 맡고, 짭짤한 크래커를 맛보고, 부드러운 새끼 고양이를 만지고, 쿵 하는 커다란 소리를 듣고, 밝은 색의 리본을 봅니다.

체험.

아이들은 새로운 생각들을 실험하고 시행착오를 겪으면서 배워나갑니다. 아이들은 하나의 물체도 여러 가지 방식으로 다루며 실험해봅니다. 블록 위에 또 다른 블록을 쌓거나, 장난감 기차처럼 바닥에 쭉 늘어놓거나, 심벌즈처럼 두 블록을 세계 부딪힐 수도 있습니다. 그리고 아이는 블록을 악기처럼 가지고 노는 것보다는 장난감 기차로 가지고 노는 게 더 낫다고 생각할지도 모릅니다.

모방.

아이들은 타인을 관찰하고 따라 하며 배웁니다. 타인을 관찰하고 모방하며 아이들은 새로운 능력을 익혀나갑니다. 그리고 반복되는 모방 행동으로 해당 능력을 완벽하게 익힐 수 있습니다.

놀이!

아이들은 즐거운 놀이를 통해 사물이 작동하는 방식, 문제 해결 방법, 사건의 발생 원인을 배워나가게 됩니다.



자녀의 학습 돕기



아이의 새로운 능력 개발을 돕기 위해 다음의 지침을 따르십시오.

익숙한 것에서 낯선 것으로

아이에게 새로운 것을 시키기 전에 우선 익숙한 것부터 하도록 하십시오. 예를 들어 새로운 퍼즐을 스스로 맞추기 전에 익숙한 퍼즐을 먼저 끝낼 수 있도록 도와주십시오. 자녀가 첫 성공을 경험할 수 있도록 모든 도움을 제공하십시오. 그러면 아이에게 낯선 일은 두려움의 대상이 아닌 즐거운 도전이 될 것입니다.

일상 생활을 다채롭게 만들어주기

새로운 음식을 주거나 점심 시간에 친구를 초대하는 등 아이의 일상 생활을 다채롭게 만들어주십시오.

일은 아이의 짧은 집중 시간에 맞춰서

아이의 집중 능력에 맞는 단순한 일을 시키십시오. 아무리 노력해도 자녀의 집중 시간이 늘어나지 않는 경우에는 특별한 조치가 필요할 수도 있습니다. 가족 주치의와 상담하거나 지역 학교 시스템의 아동 찾기(Child Find) 사무실에 해당 사항에 대해 문의하십시오.

아이의 한계 인식하기

아이가 다양한 위치에서 놀이를 할 수 있도록 해주십시오. 많은 물건이나 촉감을 접할 수 있게 하십시오. 아이 주변의 소음 수준을 제한시키십시오. 아이의 기분, 흥미, 욕구에 대해 세심한 주의를 기울이십시오. 감각 기관이 손상된 아이나 거동이 불편한 아이는 상황에 따라 활동에 변형을 가할 수도 있습니다.

아이가 노력하면 칭찬해주기

아이가 성공할 수 있는 상황을 만든 다음, 아이가 성공하면 안아주거나 미소를 짓거나 특별한 일을 해주며 기쁨을 표현해주십시오. 아이가 좌절하면 도와주고, 다시 시도하려 하면 칭찬을 아끼지 마십시오.

아이와 놀아주기

특히 어린 아이들의 경우 학습은 즐거운 것이 될 수 있습니다. 아이의 발달 수준에 맞는 장난감과 활동을 선택하고 즐겁게 학습할 수 있도록 도와주십시오.

집을 아이의 첫 학습 환경으로 만들기

연구 결과에 따르면 아기는 태어나는 순간부터 학습하기 시작한다고 합니다. 여러분의 자녀가 학습하고 성장할 수 있도록 편안하고 다양한 자극이 있는 환경을 만들어주십시오. 자녀의 환경에는 아이의 인생에 영향을 미칠 수 있는 공간, 사물 및 인물이 모두 포함됩니다.

다음 생각과 활동들은 집을 좋은 학습 환경으로 만드는 방법들 중 하나입니다. 항상 안전 주의 사항을 따르십시오. 그리고 필요한 경우 자녀의 조기 관리 서비스 제공자, 교사 및 치료전문가와 상담하여 자녀에게 적절한 활동이 무엇인지 확인하십시오.

주의 사항: 항상 아이의 발달 수준에 맞는 적절한 활동을 선택하십시오.



자녀의 발달 수준에 맞는 활동을 선택하고 다음 수준으로 넘어갈 수 있도록 장려하십시오. 아이와 놀아주면서 아이가 혼자서 할 수 있는 일, 조금만 도와줘도 할 수 있는 일, 많이 도와줘야 하는 일, 혼자서는 전혀 할 수 없는 일을 파악해두십시오. 아이가 도움이 필요한 활동을 할 때 부모가 얼마만큼 도와줘야 하는지 잘 파악해두십시오.

권장 활동

유아

아기가 편하게 돌아다니도록 해주기

아기를 바닥에 깔린 양탄자나 수건 위에 눕혀십시오. 아이가 자유롭고 안전하게 움직일 수 있도록 합니다. 그런 뒤 아이와 놀아주십시오. 아이가 마음껏 발버둥 치고 팔을 뻗을 수 있도록 해주십시오.

아기의 몸을 만져 자극을 주고자 하는 신체 부위의 움직임을 활발하게 만들기

아기의 팔다리에 입을 대고 붙여보십시오. 아기의 팔다리를 손으로 부드럽게 문질러주십시오. 아기가 손길에 반응하지 않는다면 원하는 방향으로 아기의 팔다리를 움직여주십시오.

아기가 주요 신체 움직임에 친숙해질 수 있도록 다양한 자세 만들어주기

아기의 주요 신체 움직임은 아기가 팔다리를 자유자재로 움직일 수 있게 되기 전부터 발달하기 시작합니다. 아기가 다양한 자세를 경험할 수 있게 해주십시오. 품에 안아주십시오. 아기를

바른 자세나 엎드린 자세로 눕혀보십시오. 단단한 베개로 아기의 옆을 받쳐 자세를 지탱해주십시오.

다양한 자극으로 눈, 머리, 몸의 움직임 촉진시키기

환경을 바꿔가며 아기를 자극시키십시오. 침대 위에 밝은 색의 모빌을 걸어둘 수도 있습니다. 나중에 아기가 조금 더 성장하면 아기의 침대 한쪽 또는 양쪽에 간단한 그림을 붙여줍니다. 또한 집 안에서 아기를 두는 장소를 자주 바꿔주십시오.

아기의 감각 자극하기

아기의 촉각, 미각, 후각, 청각, 시각을 자극해주십시오. 아기가 욕조에 있을 때 팔다리를 마사지를 해주고 발차기를 하거나 물을 튀길 수 있도록 해주십시오. 두 사람 사이에 아기가 넘어지지 않도록 앉혀둔 다음 둘이서 밝은색 공을 던져서 주고받으며 아기가 공의 움직임을 쫓을 수 있도록 하십시오. 아기가 스폰지, 고무공, 그림북 등 다양한 촉감을 느낄 수 있게 하십시오.

부모를 위한 안내서의 발달 지표 차트를 주기적으로 확인하며 아기의 성장 상태 점검하기

아기의 발달 상태를 확인하십시오. 다양한 물건을 사용하여 반응을 유도하십시오. 아기의 침대 기둥에 묶어놓은 밝은색 리본, 부드러운 고무공, 봉제 인형 같은 간단한 물건을 이용하십시오.

탐사 활동 단계에 접어든 아이

성공을 위한 학습 상황 조성하기

아이가 쉽게 몸을 굴릴 수 있는 각도로 아이의 옆을 받쳐주십시오. 그런 다음 아이가 혼자서 몸을 굴릴 수 있을 때까지 도움을 점점 줄이십시오. 밝은색 장난감으로 아이의 관심을 끄십시오.

아이가 움직이도록 동기 부여하기

아이의 최고 동기 부여자는 바로 부모입니다. 아이가 바닥에 배를 깔고 엎드린 상태라면 아이를 마주보며 부모한테 오도록 격려하십시오. 처음에는 팔로 몸을 받치며 부모를 쳐다보기 위해 고개를 드는 정도지만, 나중에는 부모에게 다가가기 위해 팔다리를 움직일 것입니다.

부모에 대한 아이의 호기심 이용하기

거울 앞에서 아이를 무릎에 앉힌 뒤 놀이를 하십시오. 아이가 넘어지지 않게 받친 상태로 앉히거나 엎드린 자세로 놀게 합니다.

일상 생활을 학습의 기회로

목욕이 끝나면 아이를 수건이나 담요로 험겁게 감싸주어 뒤집기 연습을 할 수 있게 해주거나 수건 가장자리를 살짝 당겨 아이가 몸을 뒤집을 수 있도록 해주십시오. 아이의 몸에 힘이 생기면 부모가 일하는 동안 혼자 놀 수 있도록 유아용 의자를 사용하십시오.

손을 사용하기 시작한 아이

손의 움직임 촉진시키기

아이가 자신의 손과 손가락의 다양한 움직임을 탐색할 수 있도록 해주십시오. 손목을 움직여 손을 돌리고, 손뼉을 치고, 물건을 잡거나 놓을 수 있도록 도와주십시오. 아이가 손가락으로 물건을 집을 수 있도록 도와주십시오.

간단한 미세 운동 능력 향상시키기

미세 운동 활동은 여러 동작으로 이루어집니다. 아이가 물건을 잡고 그것을 떨어뜨리거나, 다른 곳에 넣거나, 흔들거나, 쿵 소리를 내며 내려놓거나, 다른 손으로 옮기는 등 다양한 활동을 할 수 있게 도와주십시오. 공기 주머니, 종, 딸랑이 등 소리가 나는 물체를 이용하십시오. 그리고 고무공이나 천으로 만든 공, 금속 및 고무 식기를 사용하여 다양한 질감을 느낄 수 있게 해주십시오.

복잡한 미세 운동 능력 향상시키기

미세 운동 능력은 단순한 집었다 놓기에서부터 목적을 가진 다양한 행위에 이르기까지 다양합니다. 아이가 자주 쓰는 손 근처에 장난감을 두십시오. 아이가 손가락을 사용하여 장난감을 집을 수 있도록 도와주십시오. 그런 다음 장난감을 다른 통에 넣도록 만드십시오. 도움을 점점 줄여가면서 장난감을 넣는 용기의 크기도 줄여가십시오. 아이의 정확도가 높아지면 이제 물건 쌓기를 할 수 있게 됩니다. 시간이 흐르면서 아이는 블록과 같은 작은 물체를 쌓을 수 있게 되고, 나무 말뚝 같은 작은 물체를 구멍에 끼울 수도 있게 됩니다.

손가락을 이용한 탐색 활동 장려하기

아이에게는 손가락이나 손가락으로 잡을 수 있는 물체를 이용한 탐색 활동이 필요합니다. 손가락으로 그림 그리기와 물장난은 운동 감각에 기반한 두 가지 활동입니다. 커다란 원을 그리는 동작은 크레파스나 연필이 없어도 가능합니다. 크고 작은 낙서도 권장할 만한 활동입니다. 이 단계에서 움직임 흉내 내기를 가르칠 수도 있습니다. 다만 이때에는 큰 붓, 두꺼운 크레파스 및 연필을 사용하도록 하십시오.

엄지와 다른 손가락을 사용하여 복잡한 미세 운동 능력 완성하기

손가락으로 소리내기나 짹 짹 소리가 나는 작은 고무 장난감으로 동기 부여를 하십시오. 장난감 집을 동작을 보여주며 아이가 동작을 따라 하도록 격려하십시오. 아이의 잡기 능력이 향상되면(보통 취학 전 시기) 그때부터 자르기 활동을 시작할 수 있습니다. 처음에는 선을 따라 자르는 것이 아니라 그냥 짹 자르는 수준입니다. 나중에 아이가 모양을 따라 자를 수 있게 되면 종이의 방향을 돌려주거나 어디를 잘라야 하는지 알려주십시오.



아이의 발달을 촉진시키기

다음의 활동을 수행하여 자녀의 성장 및 발달을 더욱 촉진시키십시오.

아이가 흥미로운 소리를 낼 때

아이에게 미소를 지어주며 칭찬하고 계속 반복하도록 격려합니다. 같은 소리를 반복하거나 손뼉 소리나 탕 치는 소리, 첩병거리는 소리 등을 교대로 내어 흉내 놀이를 하십시오.

아이가 어떤 물건에 대해 몸짓으로 반응할 때

그 물건의 이름을 말해준 뒤 아이가 방금 말한 물건의 이름을 말할 때까지 기다렸다가 물체의 이름을 말하면 물건을 주십시오.

아이가 특정 활동, 장소, 물체에 대해 관심을 보일 때

그러한 활동이나 장소와 관련된 단어 및 이야기를 들려주면 아이의 어휘력이 향상될 것입니다. 예를 들어 아이가 부모가 쿠키 굽는 광경을 보고 좋아한다면, 쿠키 반죽을 준비할 때 아이에게 "먼저 우유를 붓는 거야. 그 다음 휘휘 젓자."라고 말합니다. 아이가 동물원을 좋아한다면 동물원에 데리고 간 뒤 동물원에서 봤던 동물, 경치, 냄새 등에 대해 이야기하십시오.

아이가 신경질이나 짜증을 낼 때

아이의 비언어적 의사 표현을 '해석'해 보십시오. 그런 다음 자신이 해석한 내용을 아이에게 말합니다. "잭! 낮잠을 자고 싶은가 보구나!" 또는 "잭! 주스가 먹고 싶은가 보구나!" 같은 말이 좋은 예입니다.

아이가 소리에 반응할 때

아이와 함께 소리를 듣고 소리에 대해 이야기하십시오.

아이가 물건에 이름을 붙이거나 "가서 멈추기" 등 동사를

사용할 때

아이에게 두 단어 내지 세 단어로 이루어진 문장에 새로운 단어를 섞어 들려줍니다. 예를 들어 "제인은 우유를 좋아하는구나." 또는 "엄마하고 공놀이하자."라고 말하십시오.

아이가 여러 단어를 말할 수 있을 때

단어 목록을 작성하여 방의 중앙에 붙이십시오. 아이가 새로 배운 단어를 목록에 추가해가며 해당 단어를 가족이 모두 사용하도록 하십시오.

아이가 3개 또는 4개의 단어로 구성된 문장을 사용하기

시작할 때

아이에게 서술적 단어가 추가된 문장을 말해줍니다. 예를 들어 "타미는 차가운 우유를 좋아하는구나." 또는 "조용히 노래 부르자."라고 말합니다.

아이가 음악을 듣기 시작할 때

아이가 음악을 듣는 것에 대해 긍정적인 반응을 보여주고 음악을 놀이, 노래, 춤, "즐거운 시간" 등에 이용하십시오.

아이가 노래 한 곡 또는 그 일부를 배울 때

아이가 노래를 부르면 주의 깊게 들어주며 박수를 치고 칭찬합니다.

텔레비전을 보기 시작할 때

아이와 함께 볼 프로그램을 선택하고 새로운 단어나 생각을 익히도록 장려하십시오.

아이가 책을 읽어달라고 할 때

아이가 그림을 단서로 자신이 아는 단어를 말하도록 장려합니다. 그런 다음, 아이가 말하는 비율을 점점 더 늘립니다.

아이가 들리고 보이는 것을 따라 할 때

인형을 사용하여 모방, 상상, 역할 놀이를 하도록 격려하십시오.

아이가 부모에게 질문을 할 때

아이에게는 간단명료한 어구를 사용하십시오. 아이의 질문에 대답해주면 아이의 호기심과 학습에 대한 흥미가 증진될 수 있습니다!

집 주변에서:

장애 아동을 위한 교육 활동 예시

장애 아동을 포함한 모든 아이들은 가정 환경에서 많은 것을 배울 수 있습니다. 일상적 활동은 새로운 능력을 습득할 수 있는 좋은 기회입니다. 식사 준비, 쓰레기 치우기, 빨래하기, 장보기 등의 가사 활동에 자녀를 참여시키십시오. 다음의 교육 활동 예시는 일상적 활동이 어떤 방식으로 좋은 학습 기회를 제공하는지 잘 보여줍니다.

교육 활동 예시 #1: 스테이시와 엄마

스테이시의 엄마는 진공청소기를 사용하여 스테이시의 의사 소통 능력을 증진시켰습니다.

설명: 스테이시는 만 2세이며 빛나는 눈과 찰랑거리는 포니테일 머리를 가지고 있습니다. 스테이시는 양쪽 귀에 보청기를 착용하였고 뇌성마비가 있습니다. 아직 걷지는 못하지만 적절하게 조정된 높은 의자에 잘 앉을 수 있습니다.

의사들은 생후 몇 달만에 스테이시의 운동 능력에 심각한 문제가 있음을 알아냈지만, 부모가 문제를 감지하기 전까지는 누구도 아이에게 청력 문제가 있다는 사실을 알아채지 못했습니다. 청능훈련사의 테스트를 거친 뒤 스테이시는 귀에 보청기를 끼우고 고성능 음성 전송기를 가슴에 걸게 되었습니다. 스테이시를 담당할 청능훈련사는 아이가 큰 소리에 주의를 기울이고 그 소리의 진원을 이해하는 훈련이 필요하다고 했습니다. 그래서 스테이시는 간단한 몸짓과 수화를 배우는 동시에 청능 훈련이라고도 하는 듣기 훈련을 함께 진행하였습니다.

활동: 스테이시는 엄마와 함께 진공청소기로 거실 양탄자를 청소하면서 '듣기 놀이'를 합니다.

놀이의 규칙은 간단합니다. 진공청소기 소리가 들리면 스테이시가 어느 한 가지 방식으로 반응하고, 진공청소기가 꺼지면 또 다른 방식으로 반응하는 것입니다.

'긍정'과 '부정' 신호는 스테이시가 임의로 만든 것입니다. 스테이시의 부모는 스테이시가 안기고 싶거나 좋아하는 음식을 더 먹고 싶으면 머리를 약간 '내민다는' 사실을 알아했습니다. 이러한 의도적인 움직임에 파악한 부모는 스테이시에게 턱을 아래로 당겨 부정의 의미를 표시할 수 있다고 가르쳤습니다. 스테이시는 시금치와 사탕무에 대해 부정적인 의사 표현을 했습니다. 이러한 스테이시의 움직임은 스테이시와 가족간의 실질적인 의사소통 체계의 발단이 되었습니다.

스테이시의 엄마는 스테이시가 진공청소기를 켤 수 있게 도와준 뒤 진동과 호스의 흡입력을 느낄 수 있게 해주면서 듣기 놀이를 시작했습니다. 또한 엄마는 과자 몇 개를 사용하여 진공청소기가 어떻게 작동하는지를 가르쳤습니다. 과자가 진공청소기 안으로 들어가면 엄마는 신호를 보내면서 "모두 없어졌다"고 말합니다.

집 주변에서: 장애 아동을 위한 교육 활동 예시

스테이시가 집중하며 진공청소기 옆에 앉아 있었으므로 엄마는 아이가 진공청소기 소리를 들을 수 있으리라고 확신했습니다. 스테이시가 진공청소기 소리를 듣고 있는지 확인하기 위해 엄마는 스테이시가 안 볼 때 진공청소기를 켰습니다. 그리고 스테이시가 반응을 보이는지 얼굴을 보며 확인한 뒤 부정을 의미하는 몸짓을 보여주고 진공청소기를 가리키면서 "모두 없어졌다"는 신호를 보냈습니다.

스테이시는 엄마와 함께 진공청소기를 켜고, 스테이시의 엄마는 큰 소리가 나는 진공청소기를 가리키며 긍정 신호를 보냈습니다. 두 사람은 스테이시가 혼자 긍정과 부정 신호를 보낼 수 있게 될 때까지 진공청소기를 켜고 끄기를 반복했습니다. 스테이시가 규칙을 습득하자 엄마는 진공청소기로 양탄자를 청소하기 시작했습니다. 그리고 진공청소기를 켜고 끄기를 여러 번 반복하며 스테이시의 신호를

확인하면서 스테이시가 제대로 들은 경우에는 박수를 쳐주었습니다. 엄마는 스테이시가 소리에 더욱 주의를 기울일 수 있도록(그리고 양탄자를 깨끗하게 청소하기 위해) 스테이시가 있는 곳에서 점점 더 멀리 떨어진 곳으로 진공청소기를 밀었습니다. 스테이시의 나이와 집중 시간 때문에 이 게임은 하루에 몇 분밖에 할 수 없었습니다. 하지만 스테이시는 이 듣기 놀이의 규칙을 습득하여 집 주변에서 연습하고 배울 수 있는 수많은 기회를 얻게 되었습니다.

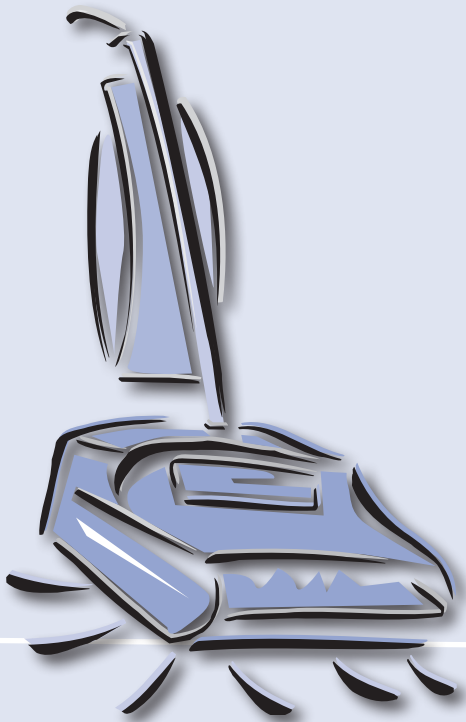
다음은 '듣기 놀이'에 사용할 수 있는 큰 소리가 나는 가전 제품 들입니다.

- 식기세척기
- 분쇄기
- 믹서기
- 헤어드라이어
- 전기 면도기
- 세탁기
- 의류 건조기
- TV
- 라디오

집 밖에서는 다음과 같은 소리를 들을 수 있습니다.

- 자동차 경적
- 오토바이 엔진
- 소방차
- 잔디 깎는 기계

스테이시의 엄마는
진공청소기를
사용하여 스테이시의
의사 소통 능력을
증진시켰습니다.



집 주변에서: 장애 아동을 위한 교육 활동 예시

교육 활동 예시 #2: 마커스와 할아버지

설명: 마커스는 다운 증후군에 걸린 3세의 소년입니다. 마커스는 여러 단어의 의미를 이해할 수 있고 약 40개의 단어를 말할 수 있으며 일부 단어는 다른 단어에 비해 더욱 분명하게 말할 수 있습니다. 근력은 좋지 않지만 걷기는 가능합니다. 마커스는 가족과 '학습' 놀이를 즐기는 쾌활하고 사랑스러운 소년입니다.

활동: 할아버지가 마커스네 집에 오면 마커스는 할아버지와 즐거운 시간을 보냅니다. 슈퍼마켓에 갔을 때, 마커스의 할아버지는 이것이 마커스의 어휘력을 발달시킬 좋은 기회라고 생각했습니다. 할아버지는 선반에서 물건을 집은 뒤 마커스에게 물건의 이름을 물었습니다.

마커스는 이미 우유나 주스 같은 단어를 말할 수 있었으므로, 놀이는 항상 그러한 물건으로 시작되었습니다. 마커스가 물건의 이름을 정확하게 맞추면 할아버지는 미소를 짓고 박수를 치며 "마커스! 참 잘했다."라고 말해줬습니다. 다른 사람으로부터 인정받는 것에서 기쁨을 느끼는 마커스는 할아버지의 미소, 박수, 포옹을 받기 위해 놀이에 더욱 열심히 참여했습니다.

새 단어를 가르칠 때는 할아버지가 먼저 물건의 이름을 말한 뒤 마커스에게 따라하도록 지시했습니다. 예를 들어 바나나라는 이름을 가르치고 싶을 때는 "이것은 바나나야. 이제 이게 뭔지 네가 말해볼래?"라고 말했습니다. "나나"라는 답이 나와도 할아버지는 아이의 시도와 노력을 인정하며 칭찬해줬습니다.

할아버지는 한 번에 하나의 단어만을 가르친 뒤 저녁 식사 시간 등 다른 상황에서도 단어를 연습하도록 장려하여 해당 단어가 마커스가 사용하는 구사 어휘의 일부가 될 수 있도록 노력했습니다. 그리고 마커스가 단어를 말할 수 있게 되거나 자신의 것으로 만들면 냉장고 문에 붙여둔 목록에 그 단어를 추가시켰습니다. 목록이 길어질수록 마커스의 기분도 좋아졌습니다.

할아버지는 마커스의 어휘력을 증진시키기 위해 마커스를 슈퍼마켓에 데리고 갔습니다.

그의 가족은 마커스의 발달에 매우 관심을 가지고 있으며 새로운 능력을 익혀가는 모습을 주의 깊게 관찰하고 있습니다. 마커스의 엄마는 마커스가 말할 수 있는 단어 목록을 냉장고에 붙여놓았습니다. 그리고 마커스가 새 단어를 배워 사용하게 되면 해당 단어를 목록에 추가시킵니다. 마커스는 할아버지와 매우 친합니다.



메릴랜드 주 교육부
특수 교육/조기 개입 서비스과
유아 조기 개입 및 교육 담당국

James H. DeGraffenreidt, Jr.
메릴랜드 주 교육 위원회장

Nancy S. Grasmick
주 교육감

Carol Ann Heath
부교육감
특수 교육/조기 개입 서비스과

Martin O'Malley
주지사

메릴랜드 주 교육부는 인종, 피부색, 성별, 나이, 출신 국가, 종교, 장애 여부 또는 성적 취향을 근거로 고용이나 프로그램에 대한 액세스 제공에 있어 차별을 두지 않습니다. 주 교육부 정책에 관한 질문은 평등 보장 및 준법 감시국(Equity Assurance and Compliance Branch)에 문의하시기 바랍니다. 평등 보장 및 준법 감시국 주소: Office of the Deputy State Superintendent for Administration, Maryland State Department of Education, 200 West Baltimore Street, 6th Floor, Baltimore, Maryland 21201-2595(전화: 410-767-0433, 팩스: 410-767-0431, TTY/TDD: 410-333-6442, 홈페이지: www.marylandpublicschools.org).

이 문서는 IDEA, Part B, Grant #H027A020035에 근거해 미국 교육부 산하 특수 교육 및 재활 서비스청의 지원을 받아 특수 교육/조기 개입 서비스과에서 개발 및 제작했습니다. 미국 장애인 보호법(Americans with Disabilities Act: ADA)에 의거하여 이 문서는 요청 시 장애인용 문서로 제공될 수 있습니다. 해당 사항에 관해서는 메릴랜드 주 교육부 특수 교육/조기 개입 서비스과, 유아 조기 개입 및 교육 담당국으로 문의하십시오(전화: 410-767-0261, 팩스: 410-333-8165).

