



# PARENT HELPER

РУКОВОДСТВО ПО РАЗВИТИЮ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ПЯТИ ЛЕТ



## **Серия PARENT HELPER («В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ»)**

Департамент образования штата Мэриленд публикует серию пособий «В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ», посвященных развитию различных навыков и умений у детей

- КНИГА 1, В помощь родителям: **ОБЗОР**
- КНИГА 2, В помощь родителям: **Развитие речи**
- КНИГА 3, В помощь родителям: **Познавательная деятельность**
- КНИГА 4, В помощь родителям: **Социальные навыки**
- КНИГА 5, В помощь родителям: **Развитие движений**

Чтобы заказать одно пособие или всю серию «В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ», свяжитесь с Отделом раннего вмешательства и обучения, Отдела специального обучения/ служб раннего вмешательства, Департамента образования штата Мэриленд, Maryland State Department of Education, Division of Special Education/Early Intervention Services, Early Childhood Intervention and Education Branch 200 W. Baltimore Street, 9th floor, Baltimore, MD 21201; 410-767-0261 обычный телефон; 1-800-535-0182 бесплатный телефон; 410-333-8165 факс.

PARENT HELPER («В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ»), Авторское право 2000 г. Департамента образования штата Мэриленд. Взято из Ресурсного пособия Департамента образования штата Мэриленд (MSDE) «Дети-инвалиды от рождения до пяти лет», 1980 год, 1982 год. Все права сохраняются.



---

## Содержание

Введение.....	2
Модели развития.....	3
Основные вехи развития.....	3
Процесс познания .....	9
Вы можете помочь ребенку в учебе.....	10
Первая учебная обстановка вашего ребенка.....	10
Предлагаемые занятия –	
Для детей первого года жизни.....	11
Когда он готов исследовать мир .....	11
Когда он готов работать руками.....	11
Поощряйте развитие вашего ребенка .....	13
Примеры занятий.....	14



## **Введение** **Серия пособий** **«В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ»**

Вы являетесь родителем и поэтому самым важным человеком для вашего ребенка. Задолго до того, как ваш ребенок достигнет школьного возраста, он будет учиться у вас. Он будет учиться, наблюдая за вами во время совместных игр и ухода за ним.

Целью пособий «В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ» является оказание помощи родителям в способствовании росту и развитию детей в возрасте от рождения до пяти лет. В каждом пособии приводится таблица основных вех развития, что поможет вам соизмерять развитие вашего ребенка на различных этапах его развития. Во всех пособиях дается ряд занятий и предложений, способствующих развитию и обучению ребенка и его познанию окружающего мира. В них также содержатся предложения по установлению сотрудничества с работниками системы дошкольного воспитания и системы образования, чтобы помочь ребенку достичь своего потенциала.

Многие предложения, включенные в пособия «В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ», исходят от самих родителей. Другие - успешно применяются работниками системы образования и ухода за детьми. В пособиях приводится последовательность шагов для каждого уровня развития, однако, вы можете видоизменять некоторые упражнения в целях индивидуализации подхода к ребенку и удовлетворения его потребностей.

Вы являетесь первым учителем вашего ребенка. Мы выражаем надежду, что если вы будете пользоваться информацией, содержащейся в пособиях «В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ», вы сможете наблюдать за вашим ребенком совершенно с иной точки зрения и поможете ему познавать мир.

## Отсюда - туда... Типичные модели развития маленьких детей

В процессе развития каждый новый навык жидется на том, что мы уже знаем. В возрасте трех месяцев ребенок может лежать на спине и дрыгать ножками. В девять месяцев он уже умеет ползать по полу. А к двум годам он может пробежать по всей комнате из конца в конец и не упасть.

Дрыганье ножками, ползание и бег требуют развития простой моторики, и это является одной из сфер развития в приводимых ниже таблицах **Основные вехи развития** в пособиях «В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ».

### Познавательная деятельность:

процесс познания, мышления и осознания

**Развитие речи:** выражение мыслей при помощи языка

**Простая моторика:** развитие крупных мышц

**Мелкая моторика:** развитие малых мышц

**Самообслуживание:** действия по самообслуживанию

**Социальные навыки:** осознание самого себя, реагирование на других

В таблицах **Основные вехи развития** приводятся типичные модели роста и развития маленьких детей. При наблюдении за развитием вашего ребенка необходимо помнить, что все дети отличаются друг от друга, поэтому ваш ребенок может развиваться в ином темпе, чем тот, что указан здесь.

### Познавательная деятельность

- Смотрит на предмет или на человека
- Провождает взглядом движения рук
- Положительно реагирует на знакомые звуки
- Реагирует при помощи движений или голоса на новые звуки

### Развитие речи

- Издает тихие гортанные звуки
- Выразительно гулит, издает звуки
- Улыбается, реагируя на голос матери
- Реагирует голосом на дружелюбно настроенного человека

### Простая моторика

- Переворачивается с бока на спину
- Держит головку, находясь в вертикальном положении
- Махнет ручками и дрыгает ножками в положении лежа на спине
- Поворачивает головку в обе стороны, лежа на животе или на спине

### Самообслуживание

- Наблюдает за движением собственных рук
- Переводит взгляд с предмета на предмет
- Хватает предмет, когда ему его дают в руку
- Следит за движениями вверх, вниз и вдоль

### Социальные навыки

- Успокаивается, если взять его на руки
- Выражает удовольствие, когда его щекочут или ласкают
- Выражает удовольствие, когда с ним занимаются физическими упражнениями
- Поддерживает кратковременный контакт взглядом во время кормления
- Улыбается спонтанно или в ответ на улыбку, голос или прикосновение знакомого лица

0



до



3



месяцев



# Основные вехи развития

<b>Познавательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнает мать</li> <li>• Подражает воркующим звукам</li> <li>• Повторяет действия с предметами</li> <li>• Находит не полностью спрятанный предмет</li> <li>• Смотрит на руку и на предмет при хватании</li> <li>• Использует движения или звуки, чтобы продолжить игру</li> </ul>	<b>3</b> ★	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реагирует на собственное имя</li> <li>• Разыскивает не полностью спрятанную игрушку</li> <li>• Подражает простым, знакомым жестам, например, трясет игрушкой</li> <li>• Следит за предметом, исчезнувшим из поля зрения</li> </ul>
<b>Развитие речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По-разному подает голос на различные стимулы</li> <li>• Поворачивает головку, чтобы определить источник звука или голоса</li> <li>• Подражает звукам и начинает лепетать</li> <li>• Реагирует на звуки голосом или движением</li> </ul>	<b>до</b> ♥ <b>6</b> ★	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Улыбается в ответ на голос матери</li> <li>• Выразительно гулит, издает звуки</li> <li>• Издает тихие гортанные звуки</li> <li>• Реагирует голосом на дружелюбно настроенного человека</li> </ul>
<b>Простая моторика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переворачивается с живота на спину</li> <li>• Дотягивается до ножек и тянет их в рот</li> <li>• Отталкивается от пола, поднимает голову и грудь</li> <li>• Выпрямляет бедра, поднимает ножки в положении на животе</li> <li>• Приводит себя в сидячее положение; сидит самостоятельно в какой-то момент</li> </ul>	<b>★</b> <b>меся-</b> <b>цев</b> <b>6</b> ★	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поднимает головку в положении на спине</li> <li>• Переворачивается со спины на живот</li> <li>• Держит свой вес в положении стоя</li> <li>• Сидит без поддержки и дотягивается до игрушек</li> <li>• Удерживает равновесие в положении на четвереньках</li> <li>• Ползет вперед, двигая животом по полу</li> </ul>
<b>Мелкая моторика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Играя, стучит предметами</li> <li>• Удерживает предметы пальцами в ладони</li> <li>• Держит предмет обеими руками прямо перед собой</li> </ul>	<b>6</b> ★	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бьет в ладоши</li> <li>• Удерживает один кубик, когда ему дают другой</li> <li>• Двигает запястьем, манипулируя игрушкой или предметом</li> <li>• Хватает предметы большим и указательным пальцами</li> <li>• Перекладывает предметы из руки в руку</li> </ul>
<b>Самообслуживание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ест детское питание с ложки</li> <li>• Дотягивается до бутылочки и удерживает ее</li> <li>• Ожидает кормления, становясь более оживленным и деятельным</li> </ul>	<b>до</b> ♥ <b>9</b> ★	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Манипулирует продуктами питания продолговатой формы</li> <li>• Начинает производить жевательные движения</li> <li>• Тянется к бутылочке и удерживает ее</li> <li>• Пьет из чашки с посторонней помощью</li> <li>• Удерживает, кусает и жует мягкую пищу</li> </ul>
<b>Социальные навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращает внимание на незнакомых людей</li> <li>• Любит подвижные игры</li> <li>• Часто громко смеется</li> <li>• Выражает голосом удовольствие или неудовольствие</li> <li>• Приближается к отражению в зеркале</li> <li>• Плачет, когда его оставляют одного или кладут в кроватку</li> <li>• Осознает, что он находится в незнакомой обстановке</li> </ul>	<b>★</b> <b>меся-</b> <b>цев</b> ♥	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Играет в игры, например, в игру под названием «шкябу»</li> <li>• Игриво реагирует на свое отражение в зеркале</li> <li>• Играет самостоятельно в короткие периоды времени</li> <li>• Выражает удовольствие, когда с ним шуточно обращаются</li> <li>• Выражает неудовольствие, когда у него отнимают знакомый предмет</li> <li>• Понимает и привыкает к таким социальным сигналам, как улыбка и тон голоса</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>Играет в простые игры, такие как лепить пирожки</li> <li>Совершает действия с игрушками и предметами, находящимися в поле зрения</li> <li>Двигается, чтобы дотянуться до нужного ему предмета</li> <li>Рассматривает картинки в книге</li> <li>Дотрагивается до взрослого или до предмета, чтобы побудить его к действию</li> </ul>	<p>9</p>  <p>до</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Правильно размещает одну фигуру на геометрической доске</li> <li>Пользуется орудием, например, палкой, чтобы дотянуться до предметов</li> <li>Узнает фигуры различной формы в мозаичной доске</li> <li>Подражает незнакомым звукам и жестам</li> <li>Имитирует, как минимум, одно выражение лица</li> <li>Указывает на называемый или желаемый предмет</li> </ul>	<p><b>Познавательная деятельность</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Играет в игру «лепить пирожки», машет рукой, что означает «до свидания»</li> <li>Подражает звукам капля, щелканья языком и чмокания губами</li> <li>Перестает что-то делать, когда слышит «нет»</li> <li>Повторяет слова за взрослыми</li> <li>Понимает некоторые слова и жесты</li> <li>Говорит на своем языке и произносит непонятные монологи</li> <li>Повторяет новые слова</li> </ul>	 <p>12</p>  <p>месяцев</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Качает головой из стороны в сторону, что означает «нет».</li> <li>Спонтанно произносит первые слова</li> <li>Пользуется одним словом, чтобы выразить мысль, например «молоко»</li> <li>Выполняет простые команды</li> <li>Выполняет требуемые действия</li> </ul>	<p><b>Развитие речи</b></p>
<p>Ползет вперед на четвереньках</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Встает на ножки, держась за устойчивую опору</li> <li>Переходит из положения стоя в положение сидя с посторонней помощью, а затем самостоятельно</li> <li>Ходит, держась за мебель</li> <li>Ходит при поддержке</li> <li>Отпускает опору и стоит самостоятельно</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ползет вверх по лестнице</li> <li>Ходит, не держась за мебель</li> <li>Ползком задом спускается вниз по лестнице</li> <li>Стоит самостоятельно в середине комнаты</li> <li>Идет назад и вбок</li> <li>Поднимается вверх по лестнице, держась за руку одной рукой</li> <li>Самостоятельно встает на ноги</li> </ul>	<p><b>Простая моторика</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Пользуется одним указательным пальцем</li> <li>Пытается что-то изобразить на бумаге карандашом или пастельным карандашом</li> <li>Хватает предметы большим и указательным пальцами</li> <li>Тычет в предметы указательным пальцем</li> <li>Стучит ложкой или чашкой</li> </ul>	<p>12</p>  <p>до</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кладет кубики в стаканчик</li> <li>Пользуется двумя руками, чтобы выполнить какое-то действие</li> <li>Удерживает пастельный карандаш и чертит им по бумаге</li> <li>Ставит один блок на другой</li> <li>Строит башню из трех или четырех кубиков</li> </ul>	<p><b>Мелкая моторика</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Перестает пускать слюни</li> <li>Слизывает еду с ложки или со щек около рта</li> <li>Ест часть пиццы руками</li> <li>Обычно ребенка отлучают от груди или бутылочки</li> <li>Пьет из чашки, при этом проливает часть жидкости изо рта</li> </ul>	 <p>18</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Берет чашку и пьет</li> <li>Ест ложкой и при этом не так часто проливает или пачкается</li> <li>По просьбе раздевается, снимая простую одежду</li> <li>Помогает при одевании, двигая руками и ногами</li> <li>Указывает на то, что у него мокрая или грязная пеленка</li> </ul>	<p><b>Самообслуживание</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Громко смеется, играя с взрослым</li> <li>Реагирует на смену настроения у взрослого</li> <li>Какое-то время реагирует на слово «нет»</li> <li>Предпочитает одну игрушку другой</li> </ul>	<p>месяцев</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принимает какие-то касающиеся его решения</li> <li>Повторяет действия, вызывающие смех у людей</li> <li>Проявляет любовь, отвечая на поцелуй и объятия</li> <li>Выражает конкретные эмоции, такие как страх, радость или гнев</li> </ul>	<p><b>Социальные навыки</b></p>





# Основные вехи развития

<b>Познавательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно помещает три фигуры разной формы на геометрической доске</li> <li>• Знает части своего тела</li> <li>• Проявляет внимание к детским стишкам песенкам</li> <li>• По просьбе взрослого показывает на картинки в книжке</li> <li>• Подражает звукам, словам или жестам и телодвижениям</li> <li>• Находит предмет без непосредственной визуальной подсказки</li> <li>• Приводит предметы в движение</li> </ul>	<b>18</b> ★ до	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно помещает пять фигур разной формы на геометрической доске</li> <li>• Сопоставляет знакомые предметы</li> <li>• Любит слушать рассказы и описывает простые картинки в книжке с картинками</li> <li>• Проявляет чувство собственности, используя такие фразы, как «это мое», «моя игрушка»</li> <li>• Узнает себя в зеркале</li> </ul>
<b>Развитие речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет себя по имени</li> <li>• Пользуется двумя словами для описания действий</li> <li>• Выполняет словесные указания</li> <li>• Пользуется двумя словами для выражения принадлежности, например «папина машина»</li> <li>• Пользуется одним словом для описания многих подобных вещей</li> </ul>	♥ <b>24</b> ★	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подхватывает песни и ритмы</li> <li>• Говорит свое имя, произносит свое полное имя</li> <li>• Составляет фразы из трех слов</li> <li>• Правильно использует слово «нет»</li> <li>• Задает вопросы с правильной интонацией</li> <li>• Выполняет двойные команды</li> <li>• Правильно использует множественное число в соответствии с основным правилом</li> </ul>
<b>Простая моторика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спускается вниз по лестнице при поддержке</li> <li>• Прыгает на месте</li> <li>• Толкает или тянет легкий предмет</li> <li>• Сидит прямо на маленьком стуле</li> <li>• Пробегает по всей длине комнаты, не падая</li> <li>• Какой-то момент стоит на одной ноге</li> <li>• Поднимает игрушку с пола при вставании</li> </ul>	★ меся- цев	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поднимается и спускается по лестнице, держась за перила</li> <li>• Самостоятельно бегаёт, прыгает и бьет ногой по мячу</li> <li>• Бросает мяч, держа его выше уровня плеча</li> <li>• Ездит на трехколесном велосипеде, крутя педалями</li> <li>• Удерживает равновесие, стоя на одной ноге</li> <li>• Поднимается по лестнице при поддержке, делая шаг левой и правой ногой поочередно</li> </ul>
<b>Мелкая моторика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводит вертикальную линию пастельным карандашом</li> <li>• Помещает три фигуры на геометрической доске</li> <li>• Имитирует постройку башни из четырех кубиков</li> <li>• Переворачивает страницы книги одну за другой</li> <li>• Манипулирует предметами только при помощи пальцев и большого пальца</li> </ul>	★ <b>24</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нанизывает три или четыре бусины</li> <li>• Строит башню из девяти блоков</li> <li>• Начинает правильно держать пастельный карандаш</li> <li>• Старается чертить вертикальные и горизонтальные линии</li> <li>• Стрижет или делает небольшие надрезы тупыми ножницами</li> <li>• Заканчивает размещение пяти и более фигур различной формы на геометрической доске</li> </ul>
<b>Самообслуживание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открывает и закрывает крупную застежку «молния»</li> <li>• Пытается надеть туфли</li> <li>• Раздевается сам без посторонней помощи</li> <li>• Пытается убирать знакомые предметы</li> <li>• Открывает пакеты с едой, например, пачку печенья</li> <li>• Прекращает деятельность, чтобы поспать днем</li> </ul>	★ до ♥	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно утоляет жажду</li> <li>• Ест ложкой, начинает пользоваться вилкой</li> <li>• Ходит на горшок с посторонней помощью и только иногда допускает «происшествия»</li> <li>• Самостоятельно одевается, надевает простую одежду, например, шапку, брюки, туфли или носки, а затем и всю одежду, но не умеет застегивать пуговицы</li> <li>• Моеет и вытирает руки с посторонней помощью</li> <li>• Чистит зубы, но при этом нуждается в некоторой помощи</li> </ul>
<b>Социальные навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недолго плачет, если родитель отсутствует</li> <li>• Играет один в течение длительного периода времени</li> <li>• С удовольствием совершает вместе с взрослым короткие прогулки</li> <li>• Демонстрирует сильную положительную или отрицательную реакцию</li> <li>• Легко расстраивается</li> <li>• Гордится своими действиями</li> <li>• Обращает внимание на других детей</li> </ul>	<b>36</b> ★ меся- цев ♥	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Меняет настроение в ответ на реакцию других</li> <li>• Играет или занимается один в присутствии других детей</li> <li>• Является инициатором собственных игр, играет в простые игры, пытается действовать по очереди</li> <li>• С удовольствием играет с другими, когда все «понарошку»</li> <li>• Просит прочитать ему любимые сказки или рассказы</li> <li>• Старается избежать опасных ситуаций</li> </ul>










# Основные вехи развития

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает два или три цвета</li> <li>• Знает такие понятия, как «большой – маленький» и «быстро – медленно»</li> <li>• Может рассказать простой рассказ</li> <li>• Сопоставляет изображения похожих предметов</li> <li>• Насчитывает до трех ролей</li> <li>• Различает размер, вес и длину</li> </ul>	<p><b>36</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает свой возраст</li> <li>• Различает день и ночь</li> <li>• Различает и называет четыре основных цвета</li> <li>• Может сосчитать 10 предметов</li> <li>• Располагает картинки по последовательности событий</li> <li>• Отвечает на вопросы по прочитанному рассказу</li> <li>• Называет три предмета по памяти</li> </ul>	<p><b>Познавательная деятельность</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорит, используя предложения в большинстве случаев</li> <li>• Задает вопросы, начинающиеся со слов «кто», «что» или «где»</li> <li>• Правильно выражает принадлежность, например «мамина машина»</li> <li>• Правильно использует прошедшее время (образуемое в соответствии с правилами) и такие предлоги, как «в», «на» и «под»</li> <li>• Говорит с нормальной громкостью и интонацией, умеет шептать</li> </ul>	<p><b>до</b></p>  <p><b>48</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словами привлекает внимание к своим действиям</li> <li>• Выполняет три не связанные между собой команды</li> <li>• Регулярно использует местоимения «он» и «она»</li> <li>• Регулярно использует притяжательные местоимения, такие как «мой, моя, мое»</li> <li>• Использует сокращенные отрицания, например “can’t” и “don’t”</li> <li>• Использует некоторые наречия</li> <li>• Использует будущее время</li> </ul>	<p><b>Развитие речи</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ловит отскочивший мяч</li> <li>• Прыгает вперед, не падая</li> <li>• Бросает мяч, держа его выше уровня плеча</li> <li>• Влезает на вершину горки и скатывается с нее</li> <li>• Спускается вниз по лестнице без посторонней помощи, делая шаг левой и правой ногой поочередно</li> </ul>	<p><b>меся- цев</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Скачет</li> <li>• Бьет по мячу ногой в направлении цели</li> <li>• Прыгает попеременно на правой и левой ноге</li> <li>• Прыгает на одной ноге</li> <li>• Ловит брошенный мяч</li> <li>• Может пройти на цыпочках до трех метров (10 футов)</li> </ul>	<p><b>Простая моторика</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нанизывает на нитку рассыпанные бусины</li> <li>• Копируя, рисует окружность</li> <li>• Режет ножницами по линии, непрерывно раздвигая и сдвигая лезвия ножниц</li> <li>• Шнурует ботинки, но не всегда правильно</li> <li>• Складывает вместе предметы, требующие умения точно контролировать работу мелких мышц</li> </ul>	<p><b>48</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисует картинку</li> <li>• Рисует фигуры в виде палочек</li> <li>• Осознает, какая рука у него является ведущей</li> <li>• Копирует очертания различных форм (окружность, квадрат, треугольник, прямоугольник)</li> <li>• Вырезает круг и другие простые фигуры</li> </ul>	<p><b>Мелкая моторика</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вытирает за собой пролитую жидкость</li> <li>• Пользуется вилкой во время еды</li> <li>• Совершенно самостоятельно может сходить в туалет</li> <li>• Совершенно самостоятельно одевается, когда ему говорят, что нужно делать</li> <li>• Застегивает и расстегивает крупные пуговицы</li> <li>• Самостоятельно моет и вытирает руки</li> <li>• Чистит зубы, получая словесные указания</li> </ul>	<p><b>до</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сам сморкается</li> <li>• Ест сам, не проливая жидкость из тарелки</li> <li>• Умело ест ложкой и вилкой</li> <li>• Не мочится всю ночь</li> <li>• Различает перед и зад в одежде</li> <li>• Играет во дворе под периодическим наблюдением</li> <li>• Вешает пальто на крючок</li> </ul>	<p><b>Самообслуживание</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Является инициатором игр в группе и остается в игре</li> <li>• При напоминании делится игрушками</li> <li>• Выполняет простые поручения</li> <li>• Играет совместно с другими детьми</li> <li>• Сознательно идентифицирует себя с родителями</li> <li>• Проявляет сочувствие и беспокойство в соответствующей ситуации</li> <li>• С удовольствием помогает другим и принимает участие в деятельности</li> </ul>	<p><b>60</b></p>  <p><b>меся- цев</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлекает внимание к своим достижениям</li> <li>• Пользуется вежливыми фразами, такими как «пожалуйста» и «спасибо», поднимает руку и стоит в очереди</li> <li>• Больше любит бывать в обществе сверстников, а не взрослых</li> <li>• Рассказывает о своей семье</li> <li>• Умеет сдерживать эмоции и выражать их приемлемым образом</li> </ul>	<p><b>Социальные навыки</b></p>



От 3 до 5 лет

<b>Познавательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопоставляет наборы предметов с цифрами, считает от одного до 10</li> <li>• Последовательно выполняет до пяти видов повседневной деятельности</li> <li>• Умеет рассказать короткий рассказ</li> <li>• Сообщает свой домашний адрес</li> <li>• Различает левую и правую стороны</li> </ul>	  <b>5</b>
<b>Развитие речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывает рассказ по картинкам</li> <li>• Задаёт вопросы о значении абстрактных слов</li> <li>• Говорит быстро и правильно, но все еще путает звуки «с», «ф» и «th» (межзубный)</li> </ul>	 <b>лет</b> 
<b>Простая моторика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыгает со скакалкой</li> <li>• Катается на роликовых коньках</li> <li>• Прыгает вперед на два-три ярда (180–270 см) на каждой ноге</li> <li>• Прыгает на цыпочках, спускаясь по лестнице со второго этажа высотой в 12 футов (3,6 метра)</li> <li>• Умеет бегать, чередуя движения рук и ног</li> </ul>	<b>и стар-ше</b> 
<b>Мелкая моторика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишет печатными буквами простые слова, но часто перевертывает буквы</li> <li>• Правильно держит руку во время резки (вырезания) и письма</li> <li>• Шнурует ботинки</li> <li>• Пишет цифры от 1 до 5</li> </ul>	
<b>Самообслуживание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расчесывает щеткой и расческой волосы без посторонней помощи</li> <li>• Убирает игрушки в ящик</li> <li>• Одевается и раздевается без посторонней помощи</li> <li>• Переходит улицу, не подвергаясь опасности</li> </ul>	
<b>Социальные навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утешает друзей, попавших в беду</li> <li>• Умеет планировать и конструктивно строить</li> <li>• Понимает необходимость соблюдения правил и имеет понятие о честности</li> <li>• Сопоставляет время на часах с распорядком дня</li> </ul>	

## Уделите детям-инвалидам чуть больше внимания... И добьетесь отличных результатов

Если вы считаете, что ваш ребенок на первом году жизни и далее испытывает какие-либо трудности в развитии, вы можете обратиться в службу раннего вмешательства и дошкольных услуг. Эти службы занимаются оказанием помощи детям в целях усиления их потенциала в плане роста и развития до достижения школьного возраста.

Для получения информации о раннем вмешательстве и дошкольных услугах необходимо обратиться в Отдел специального обучения/служб раннего вмешательства Департамента образования штата Мэриленд

Не забывайте о том, что каждый ребенок нуждается в терпении и помощи, чтобы расти и учиться, но детям-инвалидам требуется чуть больше внимания. Родители, работники системы образования, медицинские работники и другие лица должны работать сообща, как одна команда, чтобы окружить ребенка любовью и поддержкой, в которых он нуждается во время всего периода обучения.





## Процесс познания мира...

### Как дети узнают новое

#### **Исследование**

Дети познают мир, исследуя его. Они развиваются, исследуя и узнавая новые лица, места и вещи.

#### **Осязание. Вкус. Запах. Слух. Зрение.**

Дети познают мир, руководствуясь своими чувствами. Они вдыхают запах сладкой ванили, пробуют на вкус соленые крекеры, дотрагиваются до пушистых котят, слышат громкий стук и смотрят на яркие разноцветные ленты.

#### **Экспериментирование**

Дети познают мир, проводя эксперименты с новыми идеями и пользуясь методом «проб и ошибок». Они могут проводить несколько различных экспериментов с одним и тем же предметом. К примеру, ребенок может ставить блоки один на другой, двигать их по полу, как игрушечный поезд или стучать ими, как цимбалами. При этом он может обнаружить, что кубики – это не музыкальный инструмент и лучше подходят для игры в поезд.

#### **Подражание**

Дети учатся, наблюдая за другими и подражая им. Они развивают новые навыки, вначале наблюдая за другими, а затем копируя те действия, которые они наблюдали. Повторение копируемых действий в конечном итоге приводит к усвоению.

#### **Игра!**

Играя, дети узнают, как что действует, как решать проблемы и как можно что-то осуществить — и все это во время игр и забав!



## Вы можете помочь в учебе вашему ребенку



Попытайтесь применить следующие приемы, чтобы помочь вашему ребенку в развитии новых навыков и умений.

### **Переходите от известного к неизвестному.**

Дайте ребенку поработать с тем, что ему знакомо, перед тем, как начинать делать что-то новое. Например, помогите ему собрать знакомую мозаику, затем дайте ему собрать новую самостоятельно. Когда он делает это впервые, подсказывайте ему всякий раз, когда это необходимо, чтобы у него все получилось с первого раза. Таким образом, неизвестное становится интересной задачей, а не чем-то страшным, чего надо бояться.

### **Вносите разнообразие в повседневную деятельность.**

Старайтесь разнообразить обычный распорядок дня вашего ребенка: предложите ему новую пищу или пригласите друзей на обед.

### **Задачи должны соответствовать небольшому объему внимания.**

Задачи должны быть простыми и соответствовать возможностям ребенка сосредоточиться. Если, несмотря на ваши усилия, объем внимания вашего ребенка не увеличивается, возможно, ему нужны специальные упражнения. Возможно, вам надо поговорить с вашим семейным врачом или связаться с отделом «Найти ребенка» (Child Find office) местной школьной системы и поговорить с ними о том, что вас беспокоит.

### **Необходимо знать ограниченные возможности вашего ребенка.**

Меняйте позы, в которых играет ваш ребенок. Сделайте так, чтобы он мог легко достать предметы и материалы. Снизьте уровень шума в комнате, где находится ребенок. Проявляйте внимание к настроениям, интересам и потребностям вашего ребенка. Знайте, что в доме необходимо сделать какие-то приспособления для детей с нарушениями зрения и слуха или ограниченной подвижностью.

### **Хвалите ребенка за его усилия.**

Создавайте такие ситуации, в которых ребенок добивается успеха, а затем покажите ему, как вы радуетесь его успеху, обнимите его, улыбнитесь или угостите его чем-то вкусным. Помогите ребенку, если он расстроен, и вознаградите его множеством похвал за то, что он пытался выполнить задание.

### **Играйте с ребенком!**

Учение может проходить интересно, особенно у маленьких детей! Выбирайте упражнения и игрушки, подходящие для уровня развития вашего ребенка, и помогите ему учиться с интересом.

## **Сделайте так, чтобы ваш дом стал первой учебной обстановкой для вашего ребенка.**

Исследования показывают, что младенцы начинают учиться с момента рождения. Необходимо создать заботливую и стимулирующую обстановку, в которой ребенок будет учиться и расти. Такая обстановка включает все комнаты и предметы, а также всех людей, которые оказывают влияние на жизнь ребенка.

Мы предлагаем следующие идеи и занятия в плане создания положительной домашней обстановки для обучения. Следует всегда соблюдать меры предосторожности и, если необходимо, поговорить с вашей воспитательницей, учительницей или медицинским работником, чтобы удостовериться, что такие занятия подходят вашему ребенку.

**Внимание: Необходимо всегда выбирать занятия, соответствующие уровню развития вашего ребенка.**



Выбирайте занятия, соответствующие уровню развития вашего ребенка, и поощряйте его, когда он переходит на следующий уровень. Играя с ребенком, записывайте, что ребенок умеет делать самостоятельно, в чем ему надо немного помочь, где ему требуется большая помощь и что он просто не может делать сам. Для тех занятий, которые требуют помощи, необходимо вести записи о том, какой объем помощи нужен ребенку.

## ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ЗАНЯТИЯ

### Для детей первого года жизни...

**Сделайте так, чтобы *ребенку* было легко двигаться.**

Положите ребенка на пол на коврик или на полотенце. Удостоверьтесь, что свобода его движений не ограничена и нет никакой опасности. Поиграйте с ним. Поощряйте ребенка, когда он брыкает ножками и тянет ручки вверх и в стороны.

**Дотроньтесь до *ребенка*, чтобы заставить его двигать той ручкой или ножкой, которую вы стимулируете.**

Подуйте на ножки и ручки ребенка. Легонько разотрите ладонью его ножки и ручки. Если он не движется в ответ на ваши прикосновения, возьмите его за ножку или ручку и сделайте то движение, которое вам нужно.

**Меняйте положение ребенка, чтобы он привык к основным движениям своего тела.**

Основные движения тела развиваются еще до того, как ребенок начнет полностью пользоваться своими ручками и ножками. Необходимо, чтобы он привык к различным положениям. Подержите его на руках, Положите его на животик и на спинку. Поверните его на бок и подоприте его твердыми подушками.

**Стимулируйте движения глаз, головы и тела, используя разные стимулы.**

Для мотивации ребенка меняйте обстановку, в которой он находится. Например, повесьте яркий мобиль над его кроваткой. Позже, когда он станет немного взрослее, повесьте простую картину с одной или с обеих сторон его кроватки. Часто меняйте его место нахождения в доме.

**Стимулируйте чувства *ребенка*.**

Необходимо задействовать все чувства вашего ребенка: осязание, вкус, обоняние, слух и зрение. Когда вы его купаете, помассируйте ему ножки в ванне и дайте ему подрыгать ногами, чтобы летели брызги. Перебрасывайте яркий мячик с кем-нибудь, при этом посадите ребенка при поддержке подушек посередине между собой так, чтобы он мог провожать взглядом мяч. Дайте ему почувствовать различную текстуру губки, резинового мяча и кисточки для красок.

**Периодически сверяйтесь с таблицами Основные вехи развития в книге «В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ», чтобы посмотреть, как растет и развивается ваш *ребенок*.**

Вместе с ребенком проводите исследования того, как он развивается. Ребенку надо дать ряд предметов, чтобы стимулировать его реакцию. Это могут быть простые предметы, например, разноцветные ленты, завязанные вокруг стоек кроватки, мягкие резиновые мячи и яркие мягкие игрушки.

**Когда ваш ребенок готов исследовать мир...**

**Готовьте для него обучающие ситуации, ведущие к успеху.**

Усадите ребенка при помощи подушек под таким углом, чтобы он мог легко перевернуться. Затем постепенно уменьшайте поддержку до тех пор, пока он полностью не перевернется сам. Завлекайте его яркой игрушкой.

### **Мотивируйте ребенка двигаться.**

Вы наилучшим образом можете мотивировать ребенка. Пока ребенок лежит на животе, встаньте перед ним и поощряйте его приблизиться к вам. Сначала он сможет только привстать на руках и поднять головку, чтобы взглянуть на вас, но в конечном итоге он начнет двигать руками и ногами, чтобы дотянуться до вас.

### **Используйте любопытство ребенка по отношению к самому себе.**

Играйте в игры перед зеркалом, держа ребенка на коленях. Пусть посидит с вашей поддержкой, или положите его на животик, чтобы поиграть.

### **Находите в обычном распорядке дня возможности для обучения.**

После купания ребенка поощряйте его к тому, чтобы он перекатился, завернув его некрепко в полотенце или одеяльце и легонько потянув за конец полотенца так, чтобы он перевернулся. Когда он окрепнет, усаживайте его в детское кресло на пружинах или в сиденье для ребенка, чтобы он играл, пока вы работаете.

### **Когда ваш ребенок готов пользоваться руками...**

#### **Стимулируйте движения рук.**

Дайте ребенку возможность испытать множество движений рук и пальцев. Помогите ему вращать рукой в районе запястья, хлопать в ладоши, хватать предметы и выпускать их из рук. Помогите ему удерживать предметы пальцами.

#### **Поощряйте развитие навыков простой мелкой моторики.**

Деятельность мелкой моторики представляет собой комбинацию нескольких движений. Поощряйте ребенка схватить предмет и затем что-то сделать с ним, например, уронить его, положить его во что-то, потрясти им, постучать им, переложить его в из руки в руку. Используйте издающие звук предметы, например, мешок с сухими бобами, колокольчик, погремушку, и меняйте текстуру, используя резиновые и тряпичные мячи, а также металлическую и резиновую посуду.

### **Поощряйте развитие навыков более сложной мелкой моторики.**

Мелкая моторика развивается от простой до более сложной: от движения, когда вы инстинктивно выпускаете предмет из руки, до целенаправленного движения с предметом в руке. Протяните ребенку игрушку к той его руке, которой он предпочитает пользоваться. Помогите ему схватить игрушку пальцами. Затем, заставьте его отпустить игрушку, чтобы она упала в какую-то емкость. Со временем, все меньше и меньше помогайте ему и используйте все меньшие емкости. Когда ребенок четко будет совершать эти действия, пора начинать ставить предметы один на другой. Со временем ребенок сможет ставить один на другой более мелкие предметы, например, блоки конструктора и вставлять мелкие предметы, например, цилиндрики, в отверстия.

#### **Поощряйте исследования руками.**

Вашему ребенку необходимо исследовать предметы пальцами, а также при помощи предметов, которые он держит в руке.

Рисование пальцами и игры с водой – это два вида деятельности, которые помогают развивать ощущение движения. Широкие круговые движения можно делать с карандашом и без карандаша. Следует поощрять и размашистые, и малые каракули. В это время как раз можно начать обучение подражанию движений. При этом необходимо пользоваться кисточками с толстой ручкой или толстыми пастельными карандашами.

#### **Поощряйте работу всех пальцев, в том числе и большого, для выполнения сложных задач мелкой моторики.**

Для мотивации используйте «фингер попс» или небольшие пищащие резиновые игрушки. Поощряйте ребенка имитировать ваше движение захвата игрушки. По мере того, как ребенок все лучше начинает захватывать игрушку, (обычно это происходит где-то в дошкольном возрасте), он становится готовым к вырезанию. Сначала он сможет только стричь ножницами, не соблюдая линии. Позже, когда он будет готов вырезать фигуры, помогите ему, поворачивая бумагу и помогая спланировать, где нужно резать.



## Поощряйте развитие вашего ребенка

Попробуйте провести следующие занятия в целях дальнейшего роста и развития вашего ребенка.

### **Когда ребенок издает интересный звук**

Улыбнитесь и похвалите ребенка, чтобы поощрить его повторить этот звук. Повторите этот звук или поиграйте в игру, когда каждый из вас по очереди издает звук или подражает звуку другого, например, хлопок в ладоши, стук или плеск воды.

### **Когда он жестом указывает на предмет**

Назовите этот предмет, но не спешите дать ему его. Пусть он попытается повторить за вами то, что вы только что сказали.

### **Когда он проявляет интерес к какой-то деятельности, месту или предмету**

Произнесите вслух эти слова и расскажите истории, связанные с этим событием, местом или предметом. Все это помогает развивать речь ребенка. Например, если девочке нравится наблюдать, как вы печете печенье, а вы готовите тесто, скажите ей: «Сначала мы нальем молока, а затем размешаем». Или, если ей нравится зоопарк (а кому он не нравится?), поведите ее в зоопарк и поговорите об этом посещении: о животных, обстановке и запахах.

### **Когда он становится беспокойным или раздражительным**

Постарайтесь «перевести» его бессловесное общение с вами на язык слов. К примеру, можно сказать: «Джек хочет спать» или «Джек хочет соку».

### **Когда он реагирует на звук**

Послушайте вместе с ним и поговорите об этом звуке.

### **Когда ребенок называет предметы и использует такие глаголы, как «иди и остановись»**

Используйте некоторые новые слова в предложениях из двух или трех слов. К примеру, можно сказать «Джейн любит молоко» или «Поиграй в мяч с мамой».

### **Когда он может сказать несколько слов**

Начните писать список слов и поместите его на видном месте. По мере того, как он заучивает новые слова, заносите их в список и просите всех членов семьи использовать эти слова.

### **Когда ребенок начинает говорить предложениями из трех-четырех слов**

Вставляйте описательные прилагательные и наречия в ваши предложения. К примеру, «Тэмми любит холодное молоко», или «Пой песню негромко».

### **Когда он начинает слушать музыку**

Выразите свое одобрение и используйте музыку в играх, для песен и танцев, и когда вам радостно.

### **Когда он выучит всю песню или часть ее**

Разрешите ему исполнить песню для кого-то, кто ее прослушает, оценит по достоинству и поаплодирует.

### **Когда он начинает смотреть телевизор**

Выберите программы для совместного просмотра и поощряйте знание новых слов и идей.

### **Когда он хочет, чтобы вы ему читали**

Побуждайте его к тому, чтобы он говорил те слова, которые он знает, используя картинки для подсказки, а затем постепенно наращивайте его речевое общение.

### **Подражает тому, что он слышит и видит**

Используйте кукол кукольного театра для развития подражания и воображения, а также для того, чтобы следовать их примеру.

### **Задаст вам вопрос**

Отвечайте короткими, четкими фразами. Ответы на вопросы ребенка поощряют у него любознательность и интерес к учебе!

## В домашней обстановке: Примеры занятий с детьми-инвалидами

Дети-инвалиды, в том числе дети-инвалиды младшего возраста, могут многому научиться в домашней обстановке. Повседневные дела дают прекрасную возможность для обучения новым навыкам и умениям. Привлекайте ребенка к домашним делам, например, когда вы готовите пищу, выносите мусор, стираете или идете в магазин за продуктами. Приводимые ниже примеры обучающей деятельности иллюстрируют использование обычных повседневных дел как прекрасной возможности для обучения.

### Примерное обучающее занятие № 1: СТЕЙСИ И ЕЕ МАМА

Мама Стейси использует пылесос для развития речи ребенка.

**Описание:** Стейси почти два года, у нее замечательные яркие глазенки, а волосы собраны в два прыгающих хвостика. Девочка страдает церебральным параличом, и ей приходится пользоваться двумя слуховыми аппаратами. Она еще не ходит, но может сидеть в специальном высоком стуле.

Врачи обнаружили у Стейси серьезные нарушения двигательного аппарата еще в первые месяцы жизни, однако потеря слуха оставалась незамеченной до тех пор, пока ее родители не обратили внимания на эту проблему. После прохождения теста у опытного аудиолога ей подготовили слуховые аппараты и мощный передатчик, который ей приходится носить на груди. Аудиолог Стейси считает, что ей надо научиться обращать внимание на громкие звуки и понимать, откуда они исходят. Стейси учится слушать (это называется тренировка слуха), и одновременно ее обучают простым жестам и языку глухонемых.

**Занятие:** Стейси с мамой играют в игру «давай послушаем», пока мама пылесосит ковер в гостиной. Правила игры простые. Мама хочет, чтобы Стейси реагировала определенным образом всякий раз, когда она слышит, как включается пылесос, а когда он отключается, она должна реагировать иначе.

Стейси сама придумала сигналы для «да» и «нет». Родители Стейси заметили, что когда она хочет на ручки или требует добавку своего любимого кушанья, она немного вытягивает шею и поднимает голову. Родители закрепили это целенаправленное движение и показали ей, что когда она хочет сказать «нет», она должна опустить голову вниз. Они тренировали этот жест, предлагая ей шпинат и свеклу. Жесты Стейси положили начало системе знаков реального общения между девочкой и членами ее семьи.

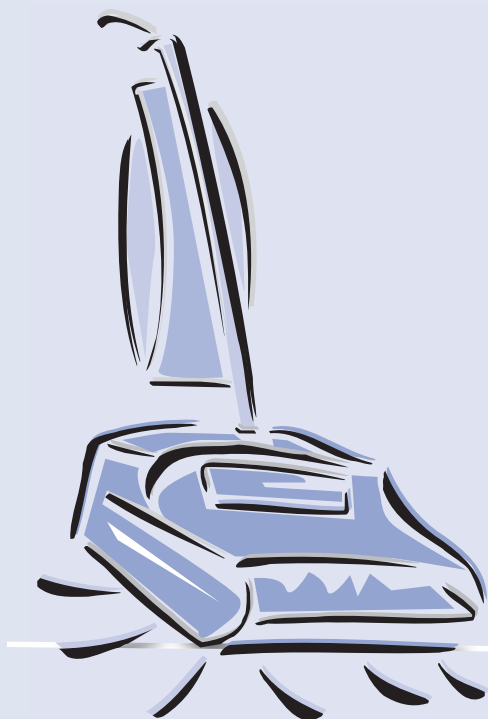
Мама начинает игру «давай послушаем», помогая Стейси включить пылесос, и дает ей почувствовать его вибрацию и как всасывает предметы его шланг. Раскрошив несколько печений «Cheerios», она показывает Стейси, как работает пылесос. Знаками она показывает, что «все исчезло» в тот момент, когда печенье исчезает в пылесосе.



## В домашней обстановке: Примеры занятий с детьми-инвалидами

Поскольку Стейси сидит рядом с пылесосом и очень внимательно наблюдает, ее мама уверена, что она слышит звук. Для проверки она отключает пылесос в тот момент, когда Стейси не смотрит. Она проверяет реакцию по выражению лица Стейси, показывает жестом «нет», а затем указывает на аппарат и жестом показывает «все исчезло».

Вместе они опять включают пылесос, и мама Стейси жестом показывает «да», указывая на громко работающий пылесос. Они несколько раз вместе включают и выключают его до тех пор, пока Стейси сама не подаст сигналы «да» или «нет». После того, как Стейси усвоила эти правила, мама приступает к делу и начинает пылесосить ковры, но при этом часто останавливается для того, чтобы выключить и включить аппарат, проверяя жесты Стейси и аплодируя ей за то, что она умеет так хорошо слушать.



Мама Стейси постепенно уходит с пылесосом дальше, продолжая пылесосить ковер и побуждая девочку слушать все более внимательно (*и при этом в конце концов завершает чистку ковра*). Из-за возраста и малого объема внимания Стейси они играют в эту игру только несколько минут в день. Но Стейси уже знает правила игры «давай послушаем», дающей большие возможности для практики и обучения в домашней обстановке.

Для игры «давай послушаем» можно использовать и другую «шумную» домашнюю технику:

- посудомоечные машины
- блендеры
- миксеры
- фены для волос
- электробритвы
- стиральные машины
- сушки для белья
- телевизоры
- радиоприемники

Вне дома дети могут слушать звуки, издаваемые следующими машинами:

- сигналы машин
- двигатели мотоциклов
- пожарные машины
- газонокосилки

**Мама Стейси  
использует  
пылесос для  
развития  
возможностей  
общения  
Стейси.**

## В домашней обстановке: Примеры занятий с детьми-инвалидами

### Примерное обучающее занятие №2 МАРКУС И ЕГО ДЕДУШКА

**Описание:** Маркусу три годика, и он страдает от синдрома Дауна. Он понимает многие слова, но его разговорный словарный запас состоит примерно из 40 слов (причем некоторые слова он произносит четче, чем другие). Хотя у него слабый мышечный тонус, он может ходить.

**Дедушка берет Маркуса с собой в продовольственный магазин, чтобы увеличить его словарный запас.**

Маркус – приятный и любящий мальчик. Ему нравится играть в «учебные» игры с членами его семьи. Его семья очень заинтересована в том, чтобы Маркус добился успехов, и внимательно наблюдает за развитием у него новых навыков и умений. Мама Маркуса вывешивает на холодильнике список тех слов, которые умеет произносить мальчик. Когда он осваивает и произносит новые слова, она добавляет их к списку. Маркус и дедушка очень близки.



**Занятие:** Когда дедушка приходит в гости, они с Маркусом много времени проводят вместе, и им всегда интересно. Дедушка считает, что поход в продовольственный магазин дает хорошую возможность для развития у мальчика словарного запаса. Поэтому дедушка берет предметы с полок и просит мальчика назвать их.

Дедушка всегда начинает с таких продуктов, как молоко и сок, поскольку Маркус уже умеет произносить эти слова. Когда он правильно называет эти вещи, дедушка хлопает в ладоши и говорит: «Хорошо сказано, Маркус». Поскольку Маркусу нравится, когда его хвалят, он очень старается, чтобы заслужить от дедушки улыбку, аплодисменты и объятия.

Когда дедушка хочет ввести новое слово, он произносит название нового предмета и просит Маркуса повторить его. Например, когда дедушка учит мальчика слову «банан», он говорит: «Это банан. Так что это, Маркус?» И даже если мальчик произносит «нана», дедушка всегда рад и хвалит его.

Каждый раз дедушка вводит только одно новое слово. Он тщательно следит за этим и дает Маркусу возможность попрактиковаться в других ситуациях, например, за ужином, так, чтобы это слово вошло в разговорный словарный запас Маркуса. Когда Маркус освоил какое-то слово и может его произнести, его добавляют к списку, висящему на дверце холодильника. Маркусу приятно, когда он видит, что список слов растет.

## **ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ШТАТА МЭРИЛЕНД**

Отдел специального обучения/ служб раннего вмешательства  
Отдел раннего вмешательства и обучения

Джеймс Х. Де Граффенрейдт, мл.  
Президент Совета по образованию штата

Нэнси С. Грасмик  
Суперинтендант школ штата

Кэрол Энн Хит  
Помощник Суперинтенданта школ штата  
Отдел специального обучения/ служб раннего вмешательства

Мартин О'Малли  
Губернатор

Департамент образования штата Мэриленд не занимается дискриминацией на основании расы, цвета кожи, пола, возраста, национального происхождения, религии, инвалидности или сексуальной ориентации в вопросах занятости или предоставления доступа к программам. С вопросами по поводу политики департамента обращайтесь в Отдел обеспечения равноправия и соблюдения законов и нормативов Офиса заместителя Суперинтенданта Администрации Департамента образования штата Мэриленд по адресу: Equity Assurance and Compliance Branch, Office of the Deputy State Superintendent for Administration, Maryland State Department of Education, 200 West Baltimore Street, 6th Floor, Baltimore, Maryland 21201-2595, Или по телефону: 410-767-0433, обычная связь, по факсу: 410-767-0431, или по телетайпу для глухих: 410-333-6442, [www.marylandpublicschools.org](http://www.marylandpublicschools.org).

Данный документ разработан и создан Отделом специального обучения/ служб раннего вмешательства, в соответствии с Законом об обучении детей-инвалидов (IDEA), часть В, Грант № H027A020035. Финансирование предоставлено Отделом специального обучения и реабилитационных служб Министерства образования США. В соответствии с Законом об американцах-инвалидах (ADA) по вашей просьбе этот документ можно получить в альтернативных форматах. Для этого необходимо связаться с Отделом раннего вмешательства и обучения Отдела специального обучения/ служб раннего вмешательства Департамента образования штата Мэриленд по обычному телефону: 410-767-0261 или по факсу: 410-333-8165.

