



والدین کی معلومات کی سیریز
Maryland میں خصوصی تعلیم کی خدمات:

ایک ساتھی گائیڈ

متبادل تعلیم
کا فریم ورک



تعارف

والدین کی معلومات کی سیریز اشاعتوں کا مجموعہ ہے، جو Maryland میں ریاست بھر میں خدمات کے خصوصی تعلیمی نظام میں خاندانوں کی مدد کے لیے ڈیزائن کیا گیا ہے۔ اس کتابچے کے ساتھ، ہم آپ کو وقف شدہ پیشہ ور افراد کی کمیونٹی میں خوش آمدید کہنا چاہتے ہیں اور آپ کے بچے کی کامیابی اور آپ کے خاندان کی مدد کے لیے وفاقی اور ریاستی قانون کے ذریعہ قائم کردہ طریقہ کار میں آپ کی رہنمائی کرنا چاہتے ہیں۔

فہرست مضامین

صفحہ 4

متبادل تعلیم کا فریم ورک کیا ہے؟

صفحہ 5

متبادل تعلیم کا فریم ورک میں حصہ لینے کے لیے ایک بچہ کا تعین کیسے کیا جاتا ہے؟

صفحہ 6

پراسیس میں والدین کی رضامندی

صفحہ 7

رضامندی کے فیصلوں کے بعد انتخابات اور اثر

صفحہ 8

متبادل تعلیم کا فریم ورک میں حصہ لینے والے طلباء کے نتائج

صفحہ 9

والدین کے لیے ایک چیک لسٹ

صفحہ 10

اصطلاحات کی لغت



مزید معلومات کے لئے ہمیں یہاں ملاحظہ کریں
www.marylandpublicschools.org



متبادل تعلیم کا فریم ورک کیا ہے؟



ان طلباء کو ترمیم شدہ معیارات کا استعمال کرتے ہوئے ہدایات اور تشخیص کی ضرورت ہو سکتی ہے۔ یہ اسکول کے عملے کو ضروری گریڈ لیول کی مہارتوں پر توجہ مرکوز کرنے کے قابل بناتا ہے اور گہرائی، براہ راست ہدایات اور بار بار مشق کرنے کے قابل بناتا ہے۔ جب کہ متبادل فریم ورک کا استعمال کرتے ہوئے ہدایات کے ضروری عناصر Maryland College and Career Ready Standards کے مطابق ہیں، ان میں ترمیم کی گئی ہے تاکہ طالب علم گریڈ لیول کے نصاب میں آگے بڑھنے سے پہلے کلیدی تصورات سیکھ سکے۔ ریاستی جائزے اس لحاظ سے بھی مختلف ہیں کہ وہ طالب علموں کو گریڈ لیول کے معیارات پر جانچتے ہیں جن میں ترمیم شدہ اور کم پیچیدہ ہوتے ہیں اس حوالے سے کہ دوسرے طلباء کا اندازہ کیا جا سکتا ہے۔

خصوصی تعلیم کا مقصد اس بات کو یقینی بنانا ہے کہ تمام اہل معذور بچوں کو مفت مناسب عوامی تعلیم، یا FAPE ملے، جو ان کی منفرد ضروریات کو پورا کرے اور انہیں مزید تعلیم، روزگار، اور آزاد زندگی گزارنے کے لیے تیار کرے۔

تمام طلباء سے توقع کی جاتی ہے کہ وہ گریڈ لیول کے ایک جیسے معیار کے حامل ہوں گے اور وہ اعلیٰ توقعات پر پورا اتریں گے، تاہم، قانون تسلیم کرتا ہے کہ طالب علموں کا ایک چھوٹا گروپ جو انتہائی نمایاں علمی معذوریوں کا حامل ہو سکتا ہے، ممکن ہے کہ وہ وہ معیارات حاصل نہ کر سکیں جو تمام طلباء پر لاگو ہوتے ہیں، چاہے انہیں کتنی ہی شدت سے خصوصی تعلیمی خدمات فراہم کی جائیں۔

”

[بچے کا] تعلیمی پروگرام اس کے حالات کی روشنی میں مناسب طور پر پرجوش ہونا چاہیے... اہداف مختلف ہو سکتے ہیں، لیکن ہر بچے کو چیلنج کرنے والے مقاصد کو پورا کرنے کا موقع ملنا چاہیے۔"

Andrew F. v. Douglas County School Dist. _ U.S. _ (2017) –

متبادل تعلیم کا فریم ورک میں حصہ لینے کے لیے ایک بچہ کا تعین کیسے کیا جاتا ہے؟



متبادل تعلیم کا فریم ورک میں حصہ لینے کے اہل ہونے کے لیے، آپ کے بچے کی (Individualized Education Program) انفرادی تعلیمی پروگرام (IEP) ٹیم، جس میں آپ شامل ہیں، ہر سال یہ فیصلہ کرے گی۔ اگر IEP ٹیم کو شبہ ہے کہ آپ کا بچہ متبادل فریم ورک میں حصہ لینے کا اہل ہو سکتا ہے کیونکہ وہ ایک نمایاں علمی/فہمی معذوری کا شکار ہے، تو ٹیم IEP کے ایک حصے کے طور پر "ضمیمہ A" نامی دستاویز مکمل کرے گی۔ یہ دستاویز مندرجہ ذیل کو دیکھتا ہے:

1 کیا طالب علم کی وہ IEP ہے جس میں خاص طور پر ڈیزائن کردہ ہدایات اور کارکردگی کا ڈیٹا شامل ہے جو یہ ظاہر کرتا ہے کہ ان معاونتوں کے باوجود بھی طالب علم عمومی معیارات نہیں سیکھ سکتا؟ اور

2 کیا طالب علم کو کوئی نمایاں علمی معذوری ہے؟ اور

3 کیا طالب علم کے سیکھنے کا مواد (Maryland College and Career Ready Standards) Maryland کالج اور کیریئر ریڈی اسٹینڈرز سے اخذ کیا گیا ہے اور انگریزی/زبان کے فنون، ریاضی، اور (Next Generation Science Standards) نیکسٹ جنریشن سائنس کے معیارات کو گریڈ لیول کے نصاب کے ساتھ منسلک کیا گیا ہے جس کی نمایاں تجدید کی گئی ہے، تاکہ طالب علم پیش رفت کر سکے؟ اور

4 کیا طالب علم کو موافقت پذیر اور تبدیل شدہ نصاب میں قابل پیمائش فوائد حاصل کرنے کے لیے وسیع، براہ راست، انفرادی، اور دہرائی جانے والی ہدایات اور خاطر خواہ مدد کی ضرورت ہے؟



پراسیس میں والدین کی رضامندی



Maryland میں، ترمیم شدہ نصاب اور متبادل ریاستی جائزوں میں شرکت کے لیے علیحدہ رضامندی درکار ہے، اس لیے والدین سے دو بار دستخط کرنے کو کہا جائے گا۔ دونوں فیصلے - نصاب میں شرکت اور تشخیص - ہر سال، عام طور پر آپ کے بچے کی سالانہ جائزہ میٹنگ میں کیے جاتے ہیں۔

والدین کو سمجھنا چاہیے کہ یہ دو آزاد فیصلے ہیں۔ پہلا فیصلہ، آیا آپ کا بچہ ترمیم شدہ معیارات میں حصہ لیتا ہے، اس بات کا پتہ دیتا ہے کہ آپ کا بچہ ہر روز کیا سیکھے گا۔ آپ کی رضامندی سے، آپ کے بچے کو ابھی بھی گریڈ لیول کے معیارات کے "ضروری عناصر" سیکھنے کی ضرورت ہوگی، لیکن ان میں ترمیم کی جائے گی۔ (ذیل کی مثال دیکھیں)۔

دوسرا فیصلہ، آیا آپ کے بچے کو متبادل ریاستی جائزوں میں شرکت کے لیے رضامندی فراہم کرنا ہے، یہ بھی سالانہ کیا جاتا ہے۔

والدین کو کسی بھی وقت ان فیصلوں میں سے کسی ایک یا دونوں کے لیے رضامندی منسوخ کرنے کا حق ہے۔ اگر والدین اس وجہ سے کوئی فیصلہ نہیں کرتے ہیں کہ وہ پر اعتماد نہیں ہیں، یا کسی اور وجہ سے، تو IEP ٹیم 15 کیلنڈر دنوں کے بعد اپنے فیصلے کو نافذ کرے گی۔

پانچویں گریڈ کے معیار سے ضروری عنصر

پانچویں گریڈ لیول کا معیار

متن میں دو افراد، واقعات یا خیالات کا موازنہ کریں

متن میں مخصوص معلومات کی بنیاد پر تاریخی، سائنسی، یا تکنیکی متن میں دو یا دو سے زیادہ افراد، واقعات، نظریات، یا تصورات کے درمیان تعلقات یا تعاملات کی وضاحت کریں۔

ضروری سوال: بل آف رائٹس امریکہ کے شہریوں کی حفاظت کیسے کرتا ہے؟ طلباء امریکی آئین میں پہلی دس ترامیم پڑھیں گے اور دریافت کریں گے کہ موجودہ دور میں Maryland اور عوام میں ان کا استعمال کیسے کیا جاتا ہے۔

ضروری سوال: بل آف رائٹس امریکہ کے شہریوں کی حفاظت کیسے کرتا ہے؟ طالب علم تجزیہ کرے گا کہ کس طرح مختلف مفادات رکھنے والے افراد نے وفاق اور وفاق مخالف نظریات کے ابھرنے میں کردار ادا کرتے ہیں۔

اس بات کا اندازہ لگائیں کہ Maryland کے حقوق کا اعلان John، Daniel Carroll، Luther Martin، اور Francis Mercer کے درمیان توثیق پر ہونے والی بحث کو کیسے متاثر کرتا ہے؟

آئین کی پہلی دس تبدیلیوں کے مقصد اور اہمیت کی نشاندہی کریں؛

دریافت کریں کہ Maryland اور عوام میں موجودہ وقتوں میں تبدیلیوں کو کس طرح استعمال کیا جاتا ہے۔



والدین کی رضامندی کے بعد انتخاب اور اثرات



والدین کو اپنے بچے کو متبادل تعلیم کا فریم ورک میں شرکت کے لیے رضامندی فراہم کرنا چاہیے۔ اگر وہ انکار کرتے ہیں، تو ان کے بچے کو عام نصاب میں مہارت حاصل کرنے کی ضرورت ہوگی، جس میں گریڈ لیول کے غیر ترمیم شدہ معیارات کو خصوصی تعلیمی معاونت اور خدمات فراہم کی جائیں گی جیسا کہ ان کے IEP میں بیان کیا گیا ہے۔ آپ کے اسکول کے نظام کی پالیسیوں کے مطابق ان کا جائزہ لیا جائے گا اور ایک عمومی تعلیم کے طالب علم کے طور پر درجہ بندی کی جائے گی۔ اجازت یافتہ سہولیات اور معاونت کے بارے میں ریاست کے عمومی جائزے کا استعمال کرتے ہوئے بھی ان کا جائزہ لیا جائے گا۔

ترمیم شدہ تعلیمی معیارات اور متبادل ریاستی جائزوں میں حصہ لینے کے لیے آپ کے بچے کے لیے علیحدہ رضامندی درکار ہے۔ جب کہ دونوں فیصلے ایک دوسرے سے منسلک ہو سکتے ہیں، والدین کسی ایک کے لیے رضامندی کا انتخاب کر سکتے ہیں اور دوسرے کو نہیں، دونوں کے لیے، یا دونوں میں سے کسی کو نہیں۔ یہاں تک کہ اگر IEP ٹیم نے ضمیمہ A مکمل کر لیا ہے اور یہ طے کیا ہے کہ ایک بچہ متبادل تعلیم کا فریم ورک میں حصہ لینے کا اہل ہے، تب بھی والدین یہ فیصلہ کر سکتے ہیں کہ وہ ایسا کرنے کے لیے رضامندی فراہم نہ کریں۔ اسکول کی ذمہ داری ہے کہ وہ بچے کو مفت مناسب عوامی تعلیم (FAPE) فراہم کرے۔ اگر اسکول فیصلہ کرتا ہے کہ بچے کو FAPE فراہم کرنے کا واحد طریقہ طالب علم کے لیے متبادل فریم ورک میں حصہ لینا ہے، تو انہیں تنازعہ کے حل کے لیے ثالثی اور/یا مناسب سماعت کے ذریعے تنازعات کے حل کے رسمی عمل تک رسائی حاصل کرنی چاہیے۔ یہ وفاقی اور ریاستی قانون کے لیے ضروری ہے۔

رضامندی فراہم کرنے کے بارے میں فیصلہ کرتے وقت، والدین کو یہ بات ذہن میں رکھنی چاہیے کہ:

- شرکت کا فیصلہ سالانہ بنیاد پر کیا جاتا ہے؛
- وہ کسی بھی وقت رضامندی منسوخ کر سکتے ہیں؛
- شرکت کا فیصلہ مقام، تعلیمی ماحول، اسکول یا پروگرام کا تعین نہیں کرتا ہے۔
- بچہ جتنی دیر تک متبادل فریم ورک میں حصہ لے گا، اتنا ہی کم امکان ہے کہ وہ ڈپلومہ حاصل کر سکے گا۔ البتہ؛
- اگر ممکن ہو تو آپ کا بچہ ڈپلومہ حاصل کرنے کی کوشش کر سکتا ہے۔

متبادل تعلیم کا فریم ورک میں حصہ لینے والے طلباء کے نتائج



تمام طلباء سے توقع کی جاتی ہے کہ وہ اپنی منفرد ضروریات کو پورا کرنے کے لیے سخت ہدایات تیار کریں۔ متبادل تعلیمی فریم ورک میں شرکت آپ کے بچے کے لیے کسی مخصوص جگہ کا تعین نہیں کرتی ہے۔ یہ مکمل طور پر الگ الگ فیصلے ہیں اور معذور افراد کے ساتھ تعلیمی قانون (IDEA) کا حکم یہ ہے کہ تمام طلباء کو ان کے غیر معذور ساتھیوں کے ساتھ زیادہ سے زیادہ حد تک تعلیم دی جائے۔ یہ مینڈیٹ نمایاں علمی معذوری والے طلباء پر یکساں طور پر لاگو ہوتا ہے۔ حقیقت یہ ہے کہ وہ متبادل تعلیم کا فریم ورک میں حصہ لیتے ہیں اس کے لیے ضروری نہیں ہے کہ وہ علیحدہ پروگرام، کلاس روم، یا اسکول میں تعلیم حاصل کریں، جب تک کہ آپ کے بچے کی انفرادی ضروریات کے لیے ضروری نہ ہو کہ انہیں عام تعلیمی کلاس روم سے باہر ہدایات فراہم کی جائیں۔

والدین کو یہ سمجھنا چاہیے کہ ابتدائی اسکول سے آگے، ان کا بچہ جتنی دیر تک متبادل فریم ورک میں حصہ لیتا ہے، یا تو کلاس روم کی ہدایات اور ریاستی تشخیص دونوں میں، طالب علم کے لیے سیکھنا اتنا ہی زیادہ مشکل ہوتا ہے، اور ان کے سیکھنے پر اس کا اندازہ لگایا جاتا ہے، عام گریڈ لیول کے نصاب کے معیارات کریڈٹ حاصل کرنے اور ہائی اسکول پہنچنے کے بعد اپنا ڈپلومہ حاصل کرنے کے لیے ضروری اسٹیٹ اسپسمنٹ پاس کرنے کے لیے درکار ہیں۔ تاہم، متبادل تعلیم کا فریم ورک میں حصہ لینے والے کسی بھی طالب علم کو اپنا ڈپلومہ حاصل کرنے کی کوشش کرنے سے حوصلہ شکنی نہیں کرنی چاہیے۔

وہ طلباء جو اپنا ڈپلومہ حاصل کرنے کے قابل نہیں ہوسکتے ہیں انہیں Maryland پروگرام سے تکمیل کا سرٹیفکیٹ (Maryland Certificate of Program Completion) ملے گا۔ اعلیٰ توقعات اور منصوبوں کے ساتھ، ان کی تعلیم انہیں آزادی اور کامیابی کے ساتھ زندگی گزارنے والے کیریئر اور کمیونٹی میں منتقلی کے لیے تیار کرے گی۔



والدین کے لیے ایک چیک لسٹ



متبادل تعلیم کا فریم ورک

- کیا میں سمجھتا ہوں کہ ایک طالب علم Maryland میں متبادل تعلیم کا فریم ورک میں حصہ لینے کے اہل ہونے کا تعین کیسے کرتا ہے؟
- کیا میں اپنے رضامندی کے حق اور ان فیصلوں کے نتائج کو سمجھتا ہوں؟
- کیا میں فیصلہ سازی کے عمل میں اپنے کردار کو سمجھتا ہوں؟
- کیا میں جانتا ہوں کہ میں اپنے بچے کی تشخیص کی منصوبہ بندی میں اپنے خاندان کے خدشات اور ترجیحات کا اشتراک کر سکتا ہوں؟
- کیا میں سمجھتا ہوں کہ مجھے اپنے بچے کو متبادل فریم ورک میں حصہ لینے کے لیے سالانہ تحریری رضامندی فراہم کرنی ہوگی؟
- کیا میں سمجھتا ہوں کہ اسکول کا نظام میرے فیصلوں کی بنیاد پر کیا اقدامات کر سکتا ہے؟
- کیا میں متبادل فریم ورک میں اپنے بچے کی شرکت سے متعلق اپنے فیصلوں کے ممکنہ نتائج کو سمجھتا ہوں؟
- اگر میرا بچہ متبادل تعلیم کا فریم ورک میں شرکت کے لیے اہل پایا گیا تو کیا میں سمجھتا ہوں کہ کیوں؟

کیا آپ درج ذیل سوالات کا جواب "ہاں" میں دے سکتے ہیں؟

اگر نہیں، تو اپنے بچے کے کیس مینیجر، اپنے بچے کے ایڈمنسٹریٹر، اپنے اسکول سسٹم میں فیملی سپورٹ کوارڈینیٹر، یا MSDE میں فیملی سپورٹ ٹیم کو کال کریں۔

ثانوی منتقلی کی اصطلاحات کی لغت



متبادل تعلیم کا فریم ورک

سب سے زیادہ نمایاں علمی معذوری والے طلباء کے لیے ہدایت اور تشخیص دونوں شامل ہیں۔

میری لینڈ کالج اور کیریئر کے لیے تیار معیارات (MCCRS)

ریاست بھر میں گریڈ لیول کے معیارات جو تمام طلباء کے لیے واضح، اعلیٰ معیار کی، تعلیمی توقعات فراہم کرتے ہیں۔

نمایاں ذہنی مسئلہ

اعداد و شمار کی ایک تالیف جو طالب علم کے موافق، کارکردگی، علمی، سیکھنے کے پروفائل کی عکاسی کرتی ہے۔

ضروری عناصر

گریڈ لیول کے حصول کے معیارات جو کہ MCCRS سے اخذ کیے گئے ہیں، اور اس کے ساتھ منسلک ہیں، اس بات کو یقینی بنانے کے لیے کہ تمام طلباء اعلیٰ تعلیمی نتائج حاصل کریں۔

ضمیمہ A

IEP فارم جسے ٹیم سالانہ پُر کرے گی، اس بات کا تعین کرنے کے لیے کہ آیا طالب علم متبادل تعلیم کا فریم ورک میں حصہ لینے کے معیار پر پورا اترتا ہے۔

Maryland Comprehensive Assessment Program (MCAP) میری لینڈ کا جامع تشخیصی

پروگرام

Maryland College and Career Ready State Assessment program جو اساتذہ، والدین اور عوام کو Maryland College and Career Ready Standards پر مہارت کی طرف طالب علم کی پیشرفت کے بارے میں معلومات فراہم کرتا ہے۔



MARYLAND STATE DEPARTMENT OF EDUCATION) میری لینڈ اسٹیٹ ڈیپارٹمنٹ آف ایجوکیشن

Mohammed Choudhury

ریاستی سپرنٹنڈنٹ آف اسکولز (State Superintendent of Schools)

Dr. Deann Collins

ڈپٹی سپرنٹنڈنٹ فار آفس آف ٹیچنگ اینڈ لرننگ (Deputy Superintendent for Office of Teaching and Learning)

Clarence C. Crawford

صدر، Maryland اسٹیٹ بورڈ آف ایجوکیشن (President, Maryland State Board of Education)

Wes Moore

گورنر (Governor)

© 2023 Maryland State Department of Education) © 2023 Maryland اسٹیٹ ڈیپارٹمنٹ آف ایجوکیشن
یہ اشاعت Maryland State Department of Education) اسٹیٹ ڈیپارٹمنٹ آف ایجوکیشن، ڈویژن آف ارلی انٹروینشن اینڈ اسپیشل ایجوکیشن سروسز نے یو ایس (U.S) کے فنڈز سے تیار کی ہے۔ ڈیپارٹمنٹ آف ایجوکیشن، گرانٹ (Department of Education, Grant) (Individuals with Disabilities Education Act) امریکن ریکوری اینڈ ری انویسٹمنٹ #H393A090124A، معذور افراد کے تعلیمی ایکٹ کے تحت بچوں اور خاندانوں کے لیے خصوصی تعلیمی گرانٹ (American Recovery and Reinvestment Act) کے PL 105-17/111-5 کے تحت بچوں اور خاندانوں کے لیے خصوصی تعلیمی گرانٹ "ریکوری فنڈ" (Infants and Families "Recovery Funds")۔ میری لینڈ اسٹیٹ ڈیپارٹمنٹ آف ایجوکیشن (Maryland State Department of Education) ڈویژن آف ارلی انٹروینشن اینڈ اسپیشل ایجوکیشن سروسز Maryland Infants and Toddlers Program کے لیے لیڈ ایجنسی ہے، جو ریاستی اور مقامی ایجنسیوں اور تنظیموں کے ذریعے مربوط خدمات اور معاونت کا ریاستی پروگرام ہے۔ اس اشاعت میں موجود معلومات کو کاپی کرنے یا اس کا اشتراک کرنے والے صارفین کو میری لینڈ اسٹیٹ ڈیپارٹمنٹ آف ایجوکیشن (Maryland State Department of Education) ڈویژن آف ارلی انٹروینشن اینڈ اسپیشل ایجوکیشن سروسز، کے Dr. Deann Collins، ڈپٹی سپرنٹنڈنٹ فار آفس آف ٹیچنگ اینڈ لرننگ (Deputy Superintendent for Office of Teaching and Learning) کو کریڈٹ دینا چاہیے۔



410-767-0100



www.marylandpublicschools.org



200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201-2595

