

2023



**СЕРИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Услуги специального образования в штате Maryland:

**Индивидуальная
образовательная
программа (IEP)**

Процесс
специального
образования

Родительские
права

Понимание
программы IEP

Вторичный
переход



ВВЕДЕНИЕ

Руководство для родителей по услугам специального образования в штате Maryland входит в серию публикаций «Информация для родителей в период от рождения ребенка до 21 года», предназначенную для поддержки семей в системе услуг специального образования в штате Maryland. В этой брошюре мы рассмотрим каждый раздел индивидуальной образовательной программы (Individualized Education Program, IEP) и поможем семьям принять полноценное участие в процессе разработки, рассмотрения и пересмотра IEP их ребенка.

ОГЛАВЛЕНИЕ

страница 4

**Участие родителей в процессе
специального образования**

страница 5

Что гласит закон

страница 6

**Индивидуальная образовательная
программа (IEP)**

страница 16

Контрольный список для родителей

страница 18

**Что делать, если у меня есть
вопросы или мне нужна помощь?**

Для получения дополнительной информации посетите наш сайт
www.marylandpublicschools.org



Участие родителей в процессе специального образования



Вовлечение родителей в процесс образования ребенка приводит к большим успехам. Это особенно важно, когда речь идет о детях, имеющих право на получение специального образования. Специальное образование может быть более эффективным, если родители имеют реальные возможности участвовать в образовании своих детей, сотрудничать и взаимодействовать со школой.

Разработчики Закона об образовании лиц с ограниченными возможностями (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA), закона, регулирующего специальное обучение, писали, что «образование детей с ограниченными возможностями может быть более эффективным, если... усилить роль и ответственность родителей и обеспечить семьям... значимые возможности для участия

в обучении своих детей в школе и дома» (PL 108-446 (5)(B)). Важно, чтобы родители и семьи были активными партнерами в образовании своих детей.

На протяжении всего процесса специального образования родители являются обязательными членами команды, принимающей решения об образовании их ребенка. Родители лучше всех знают своего ребенка и обладают ценной информацией, которой могут поделиться с другими членами команды по работе с ребенком.

Совместными усилиями команда разрабатывает программу, направленную на удовлетворение «уникальных потребностей учащегося» и помогающую ему добиться успеха в школьной среде.



Что гласит закон

Что такое IEP?

IEP - это письменное заявление для ребенка с ограниченными возможностями, которое разрабатывается, рассматривается и пересматривается на совещании в соответствии с 34 CFR §§300.320-300.324 и должно включать:

- Заявление о текущем уровне академической успеваемости и функциональной работоспособности;
- Изложение измеримых годовых целей, включая академические и функциональные цели;
- Описание того, как будет измеряться прогресс ребенка в достижении годовых целей и когда будут предоставляться периодические отчеты о прогрессе, достигнутом ребенком в достижении годовых целей;
- Заявление о специальном образовании и сопутствующих услугах, а также о дополнительных средствах и услугах, которые будут предоставляться ребенку, и заявление о модификациях программы или поддержке школьного персонала, которые будут предоставлены;
- Объяснение того, в какой степени, если таковая имеется, ребенок не будет участвовать вместе с детьми, не имеющими ограничений, в занятиях в обычном классе, и почему;
- Заявление о соответствующих индивидуальных условиях обучения;
- Если команда IEP решает, что ребенок будет участвовать в альтернативной оценке вместо обычной оценки, изложение того, почему эта оценка подходит для ребенка;
- Ежегодное обновление услуг по переходу, начиная с 14-летнего возраста; и
- Заявление о передаче прав по достижении совершеннолетия.

КТО ТАКОЙ РОДИТЕЛЬ? 34 CFR §300.30

Родитель -

- Биологический или приемный родитель ребенка;
- Приемный родитель, если только закон штата, нормативные акты или договорные обязательства с государственным или местным органом не запрещают приемному родителю выступать в качестве родителя;
- Опекун, имеющий право выступать в качестве родителя ребенка. Или уполномоченный принимать решения об образовании ребенка (но не государство, если ребенок является подопечным государства);
- Лицо, действующее вместо биологического или приемного родителя (включая бабушку, дедушку, неполнородного родителя или другого родственника), с которым проживает ребенок, или лицо, ответственное за благополучие ребенка; или
- Суррогатный родитель, назначенный в соответствии с §300.519 или разделом 639(a)(5) Закона.



Индивидуальная образовательная программа (IEP)

Онлайновая индивидуальная программа образования штата Maryland (Maryland online IEP, MOIEP) - это постоянно развивающийся инструмент, который местные органы образования и государственные учреждения используют для обеспечения последовательного выполнения требований федерального законодательства и законодательства штата. При совершенствовании форм учитывается мнение партнеров сообщества и экспертов в данной области. Все усилия направлены на то, чтобы сделать IEP прежде всего ориентированной на семью!

IEP ПО РАЗДЕЛАМ

Сведения об учащемся и семье

Очень важно, чтобы информация на этой странице была точной. Родители должны внимательно изучить ее и убедиться в том, что их адрес, электронная почта и номер телефона указаны верно. Информация часто поступает из других баз данных в рамках школьной системы и может потребовать обновления всей системы.

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩЕМСЯ И ШКОЛЕ											
Имя: _____ Второе имя: _____ Фамилия: _____	РОДИТЕЛЬ/ОПЕКУН 1										
Адрес: _____	Имя: _____ Средний инициал: _____ Фамилия: _____										
Город: _____ Штат: _____ Индекс: _____	Домашний телефон: () - _____ Мобильный телефон: () - _____										
Класс: _____	Email: _____										
Уникальный идентификационный номер учащегося (штата): _____	Родной язык родителя, если не английский: _____										
Идентификационный номер учащегося (местный): _____	Нужен переводчик? <input type="radio"/> ДА <input type="radio"/> НЕТ										
Дата рождения: [][]-[][]-[][][][] (ММ-ДД-ГГГГ)	РОДИТЕЛЬ/ОПЕКУН 2										
Возраст: _____ Пол: <input type="radio"/> МУЖСКОЙ <input type="radio"/> ЖЕНСКИЙ	Имя: _____ Средний инициал: _____ Фамилия: _____										
<table border="1"><thead><tr><th colspan="2">ОБОЗНАЧЕНИЯ РАСЫ</th></tr></thead><tbody><tr><td><input type="checkbox"/> Этническая принадлежность: испаноговорящий или латиноамериканец</td><td><input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> Нет</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Индеец или коренной житель Аляски</td><td><input type="checkbox"/> Гаваец или житель Океании</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Азиат</td><td><input type="checkbox"/> Чернокожий или афроамериканец</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/> Белый</td><td></td></tr></tbody></table>	ОБОЗНАЧЕНИЯ РАСЫ		<input type="checkbox"/> Этническая принадлежность: испаноговорящий или латиноамериканец	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> Нет	<input type="checkbox"/> Индеец или коренной житель Аляски	<input type="checkbox"/> Гаваец или житель Океании	<input type="checkbox"/> Азиат	<input type="checkbox"/> Чернокожий или афроамериканец	<input type="checkbox"/> Белый		Домашний телефон: () - _____ Мобильный телефон: () - _____
ОБОЗНАЧЕНИЯ РАСЫ											
<input type="checkbox"/> Этническая принадлежность: испаноговорящий или латиноамериканец	<input type="checkbox"/> ДА <input type="checkbox"/> Нет										
<input type="checkbox"/> Индеец или коренной житель Аляски	<input type="checkbox"/> Гаваец или житель Океании										
<input type="checkbox"/> Азиат	<input type="checkbox"/> Чернокожий или афроамериканец										
<input type="checkbox"/> Белый											
Учащийся определен как изучающий английский язык: <input type="radio"/> ДА <input type="radio"/> НЕТ	Email: _____										
Родной язык учащегося: _____	Родной язык родителя, если не английский: _____										
Округ, в котором проживает учащийся: _____	Нужен переводчик? <input type="radio"/> ДА <input type="radio"/> НЕТ										
Школа по месту жительства: _____	Куратор: _____										
Округ, в котором обслуживается учащийся: _____	Дата(ы) проведения заседания группы IEP: _____										
Школа, которую посещает учащийся: _____	Дата проведения ежегодного пересмотра индивид										
Нуждается ли учащийся в специальных услугах в случае экстренной эвакуации? <input type="radio"/> ДА <input type="radio"/> НЕТ	<input type="radio"/> Родитель получил копию документа о процессуальных										
Если да, то укажите в каких именно услугах: _____	<input type="radio"/> Родителям было предоставлено устное и письменное с										
На какой орган возложена финансовая ответственность? _____	<input type="radio"/> Родители получили в устном и письменном виде инфо										
Учащийся находится под опекой государственного органа? <input type="radio"/> ДА <input type="radio"/> НЕТ	включая копию справочника по адапционным услугам										
Если да, название государственного органа: _____	штата Мэриленд.										
Учащемуся необходимо лицо, заменяющее родителя? <input type="radio"/> ДА <input type="radio"/> НЕТ	Перевод на родной язык: Родители проинформиро										
Лицо, заменяющее родителя: _____ Телефон лица, заменяющего родителя: _____	По требованию родителей <input type="radio"/> ДА <input type="radio"/> НЕТ										
	Предполагаемая дата проведения ежегодного пер										
	Дата проведения последней оценки: _____										
	Предполагаемая дата проведения оценки: _____										
	Первичная инвалидность: _____										
	Области, на которые влияет инвалидность: _____										



Внимательно изучите информацию. Подтвердите ее точность!



Информация о соответствии требованиям

Следующий раздел посвящен первоначальному и последующему получению вашим ребенком права на получение услуг специального образования. Даты получения первоначального согласия на проведение оценки, первоначального права на участие в программе, категории права и основания для принятия такого решения являются частью данного раздела. При повторной оценке категория соответствия вашего ребенка требованиям может измениться.



Информация в данном разделе может изменяться. Просмотрите этот раздел для понимания.

Участие учащихся в районных/государственных оценках и информация о выпускниках

Учащиеся могут получить диплом об окончании средней школы или сертификат о прохождении программы. Требования к окончанию школы должны ежегодно разъясняться родителям в рамках процесса IEP. Это важно, поскольку от того, какую государственную оценку проходит учащийся в течение года, зависит, выполнит ли он определенные требования к окончанию школы. Согласие родителей требуется, если группа IEP определила, что учащийся будет участвовать в государственной оценке, которая делает маловероятным получение им диплома (так называемая альтернативная оценка). Более подробную информацию по этому вопросу можно найти в бюллетенях технической помощи 19-07, «Улучшение результатов обучения учащихся со значительными когнитивными нарушениями» и 17-02, «Согласие родителей по закону штата Maryland».

УЧАСТИЕ УЧАЩЕГОСЯ В ТЕСТАХ НА УРОВНЕ ОКРУГА / ШТАТА И ИНФОРМАЦИЯ О ЗАВЕРШЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
<p>Родителям разъяснены требования к завершению учебной программы: <input type="radio"/> ДА <input type="radio"/> НЕТ С требованиями штата по завершению учебной программы можно ознакомиться на веб-сайте www.marylandpublicschools.org.</p> <p>Укажите любые дополнительные требования по завершению местной учебной программы: _____</p> <p>ПРОГНОЗИРУЕМАЯ КАТЕГОРИЯ ВЫХОДА:</p> <p>Учащийся выйдет с: <input type="radio"/> Дипломом о среднем образовании штата Мэриленд (Выберите всё, что применимо)</p> <p><input type="checkbox"/> с 2 кредитами по Мировому языку, в которые может входить американский жестовый язык</p> <p><input type="checkbox"/> 2 кредитами по усовершенствованной технологии</p> <p><input type="checkbox"/> с успешным завершением утвержденной штатом программы профессионального и технического образования</p> <p><input type="radio"/> Сертификатом о прохождении программы в конце учебного года, когда студенту исполняется 21 год</p> <p><input type="radio"/> Сертификатом о прохождении программы до конца учебного года, когда студенту исполняется 21 год (по выбору родителей и студента)</p> <p>ПРЕДПОЛАГАЕМАЯ ДАТА ВЫХОДА:</p> <p>Учащийся участвует в программе _____ и должен закончить школу _____ (месяц, день, год) При выходе учащийся получит сводку успеваемости Мэриленда, включающую академическую успеваемость, функциональные показатели, приспособления и прогресс в достижении целей после окончания школы.</p> <p>Были ли учащийся и родители проинформированы о том, что права по IDEA не передаются учащимся с ограниченными возможностями по достижении совершеннолетия, за исключением обстоятельств, как описано в статье об образовании 5B-412.1 Аннотированного кодекса штата Мэриленд? <input type="radio"/> ДА <input type="radio"/> Н/А</p> <p>ПЛАН УЧАСТИЯ В ПРОГРАММЕ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ МЭРИЛЕНДА (MARYLAND COMPREHENSIVE ASSESSMENT PROGRAM, MCAP), КОТОРАЯ БУДЕТ ПРОВОДИТЬСЯ В ТЕЧЕНИЕ _____</p> <p>Ученик будет участвовать в программе комплексной оценки Мэриленда (MCAP) для классов с 3 по 8 Английский язык/Грамотность <input type="radio"/> ДА <input type="radio"/> НО Математика <input type="radio"/> ДА <input type="radio"/> НЕТ Обществознание (только 8 класс) <input type="radio"/> ДА <input type="radio"/> НЕТ</p> <p>Ученик будет участвовать в программе комплексной оценки Мэриленда (MCAP) для старшей школы Английский язык Искусство/грамотность <input type="radio"/> ДА <input type="radio"/> НЕТ Алгебра <input type="radio"/> ДА <input type="radio"/> НЕТ Наука <input type="radio"/> ДА <input type="radio"/> НЕТ Правительство <input type="radio"/> ДА <input type="radio"/> НЕТ</p>



Все это очень важные решения, которые влияют на вашего ребенка еще долгое время после окончания им школы.

Текущий уровень академической успеваемости и функциональной работоспособности (PLAAFP): Часть I

Текущий уровень академической успеваемости и функциональной работоспособности (Present Levels of Academic Achievement and Functional Performance, PLAAFP) является основой для всей программы IEP. Вы должны знать, где находится учащийся, чтобы знать, куда вы хотите его направить. Этот раздел IEP содержит несколько источников данных в зависимости от отражаемой области. Здесь должен быть раздел для каждой области воздействия, включая здоровье, учебу, социальную/эмоциональную сферу, поведение, моторику, общение, переходный период и любые другие области, над которыми необходимо работать в течение учебного дня. Каждая область воздействия будет решаться с помощью цели, дополнительной помощи и услуг или приспособления в IEP, за исключением PLAAFP по здоровью, которая может решаться с помощью плана здоровья, услуг или быть информационной, так как состояние здоровья может влиять на учащегося в течение учебного дня, но оно не регулярно решается в школьной среде. Академические PLAAFP должны включать показатели успеваемости учащегося во всех областях чтения, математики и письменной речи.



Раздел PLAAFP является основой для программы IEP

Текущий уровень академической успеваемости и функциональной работоспособности: Часть II

Данный раздел состоит из трех частей: (1) вклад родителей; (2) сильные стороны, интересы, личные достижения и качества учащегося за пределами школы; и (3) заявление о воздействии. Материалы от родителей часто предоставляются до заседания в письменном виде и должны быть рассмотрены в ходе заседания. В ходе заседания родители также высказывают свое мнение. Это также должно быть отражено в данном разделе.

Важно, чтобы члены группы IEP знали что-то о вашем ребенке за пределами учебы. Например, чем они занимаются вне школы? Получили ли они какие-либо награды? Интересуются ли они определенной спортивной командой? Имеются ли у них какие-либо сильные интересы, на которые можно ориентироваться в мероприятиях по переходу? Все это можно использовать не только для мотивации, но и для того, чтобы лучше узнать своего ребенка и построить с ним соответствующие отношения.

Заявление о воздействии является важной частью IEP. Заявление о воздействии должно быть полным и связывать данные, приведенные в PLAAFP, с тем, как инвалидность учащегося влияет на его обучение в классе. Например, если учащийся испытывает трудности с математическими вычислениями, это может повлиять на его способность точно вычислять математические факты на уроках математики и, возможно, химии и физики.

ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ - ТЕКУЩИЙ УРОВЕНЬ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Какой вклад вносят родители в учебную программу учащегося? Включая академическую, функциональную, социальную/эмоциональную, поведенческую программу и вторичный переход)

Опишите сильные стороны учащегося, его интересы, отличительные черты и достижения (если возможно, включите в описание предпочтения деятельности после окончания школы.)



Внесение родительского вклада в разработку IEP может осуществляться до и во время заседания.

Услуги по вторичному переходу

С момента поступления ребенка в школу он готовится к следующему этапу обучения. Будь то колледж, карьера или общество, все, что учащийся узнает с самого начала своей школьной карьеры, готовит его к тому, какой путь он выберет и какой вклад внесет, когда покинет школу. В штате Maryland формальный процесс перехода начинается в 14 лет. IEP включает несколько разделов, посвященных переходу в среднюю школу: «Предпочтения/интересы/навыки учащегося», «Мероприятия по переходу», «Курс обучения», «Связи с учреждениями». Более подробная информация содержится в «Руководстве для семьи по вторичному переходу».

Специальные соображения

Раздел «Специальные соображения» содержит несколько важных компонентов образовательной программы вашего ребенка:

- Коммуникативные потребности;
- Потребности в вспомогательных технологиях;
- Услуги для слепых и слабовидящих учащихся;
- Услуги для учащихся с нарушениями слуха и слуховой функции;
- Поведенческие потребности, включая использование средств ограничения или изоляции; и
- Услуги для учащихся, изучающих английский язык.



ОБЩЕНИЕ (обязательно)		
Сказывается ли на общении учащихся их инвалидность? <input type="radio"/> ДА <input type="radio"/> НЕТ (Если да, то кратко опишите, каким образом коммуникационные потребности будут удовлетворяться в рамках IEP.)		
<hr/>		
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ УСТРОЙСТВА (обязательно)		
Примите во внимание вспомогательное устройство(а) и услугу(и), необходимые для увеличения, поддержания или улучшения функциональных во:		
Решение(я):	Необходимо вспомогательное устройство(а)	Необходи
<input type="radio"/> Учащемуся необходимо вспомогательное устройство(а) или вспомогательная услуга(и).	Нет	
<input type="radio"/> Учащийся не нуждается во вспомогательном устройстве(ах), но ему необходима вспомогательная услуга(и).	Нет	Необходим дополн
<input type="radio"/> Учащемуся необходимо вспомогательное устройство(а) или вспомогательная услуга(и).	Да	Службы могут обр необходим дополн
<input type="radio"/> Учащемуся необходимо вспомогательное устройство(а), но он(а) не нуждается во вспомогательной услуге(ах).	Да	



Изоляция может применяться только при очень специфических обстоятельствах в отношении учащихся, помещенных в негосударственные школы.



Функции доступности обучения и оценки

Этот раздел IEP состоит из нескольких подразделов. Во-первых, есть функции доступности, которые доступны ВСЕМ учащимся. Однако для учащихся с IEP, если эти функции являются частью их IEP, они должны быть предоставлены, а не просто быть доступными. Поэтому команда IEP должна рассмотреть каждый из них и определить, являются ли они обязательным компонентом образовательной программы учащегося. Некоторые функции доступности должны быть определены заранее, чтобы подготовить учащихся и персонал.

Следующий подраздел содержит презентационные приспособления, которые могут быть использованы только для учащихся с IEP или планами раздела 504. Эти приспособления должны быть подкреплены потребностями, отраженными в PLAAFP учащегося, и используются во время обучения, оценки в классе и государственной оценки.

Следующий подраздел содержит ответные приспособления, которые могут быть использованы только для учащихся с IEP или планами раздела 504. Некоторые из этих приспособлений имеют строгие требования к тому, когда они могут быть

включены в IEP. Например, вычислительное устройство в расчетном разделе оценки или человек-читатель в оценке грамотности. Эти приспособления должны быть подкреплены потребностями, отраженными в PLAAFP учащегося, и использоваться во время обучения, оценки в классе и государственной оценки.

В последнем подразделе приведены временные ограничения. Эти приспособления должны быть также подкреплены потребностями, отраженными в PLAAFP учащегося, и использоваться во время обучения, оценки в классе и государственной оценки.

Некоторые формулировки приспособлений могут быть не совсем понятны или означать совсем не то, что вы думаете. Попросите объяснений, чтобы убедиться в этом.



Помните: Эти средства должны использоваться как при обучении, так и при оценке.

Дополнительная помощь, услуги, модификации программы и поддержка

Этот раздел IEP включает основные компоненты специализированного обучения. Здесь обучение модифицируется в соответствии с уникальными потребностями вашего учащегося. В данном разделе представлены следующие виды поддержки:

- Инструкторские поддержки;
- Изменения программы;
- Социальные/поведенческие поддержки;
- Физические/экологические поддержки; и
- Персонал школы/поддержка родителей.

Для каждой дополнительной помощи, услуги, модификации программы и поддержки команда должна определить место и описать, каким образом они будут реализованы. Для раздела «Персонал школы/поддержка родителей» требуется дополнительная информация.

Этот раздел также требует, чтобы группа определила периодичность осуществления, поставщиков и продолжительность поддержки.



Переход, функции доступности, дополнительные средства, услуги, модификации и поддержка программы, цели и услуги включают положения о реализации во время длительного закрытия школы.



”

Когда родители рассказывают о своем видении, это дает им возможность поделиться личной информацией о надеждах ребенка на будущее. Эта информация дает ценные сведения и позволяет команде IEP увидеть в этом учащемся нечто большее, чем просто диагноз или ярлык.

—Wendy Taylor



Продленный учебный год

Не все учащиеся имеют право на получение услуг в рамках программы продленного учебного года (Extended School Year, ESY). ESY не является летней школой, и учащиеся не получают зачетов во время ESY. Право на ESY имеют те учащиеся, прогресс которых в течение следующего учебного года будет поставлен под угрозу из-за значительного регресса по сравнению с перерывами, имевшими место в текущем учебном году, и продолжительности времени, которое потребовалось учащемуся, чтобы вернуться к тому уровню, на котором он находился до перерыва. Решение о праве на ESY принимается на основе данных. Команда IEP определит, имеет ли ваш учащийся право на получение услуг. Цель ESY - поддержание навыков, а не их развитие, чтобы к началу следующего учебного года учащийся мог опираться на свои текущие навыки.

ПРОДЛЕННЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД (ESY)

Группа IEP должна определить, могут ли указанные ниже факторы привести к утрате учащимся навыков и знаний, полученным в течение обычного учебного года, если ему не будут предоставлены услуги продленного учебного года. Услуги продленного учебного года - это индивидуальное продление конкретного специального обучения и связанных с ним услуг, предоставляемых бесплатно по истечении обычного учебного года округа в соответствии с индивидуальной программой обучения (IEP).

Решение о продлении учебного года откладывается

При рассмотрении вопроса о продлении учебного года, ответьте ДА или НЕТ и укажите документально подтвержденное основание принятого решения:

1. В индивидуальную программу обучения (IEP) учащегося входят цели, связанные с важнейшими жизненными навыками? ДА НЕТ

Пояснения для обоснования решения: _____

1a. Могут ли обычные школьные каникулы привести к серьезной потере важнейших жизненных навыков, которые учащийся не сможет восстановить в разумное время? ДА НЕТ

Пояснения для обоснования решения: _____

1b. Учащийся демонстрирует успехи в выполнении целей индивидуальной программы обучения (IEP), связанных с важнейшими жи

Пояснения для обоснования решения: _____

2. У учащегося развиваются новые навыки или есть возможности для больших достижений? ДА НЕТ

Пояснения для обоснования решения: _____

3. Учащийся демонстрирует препятствующее поведение? ДА НЕТ

Пояснения для обоснования решения: _____



Право на получение услуг в рамках продленного учебного года определяется группой IEP на основе данных.

Годовые цели

Годовые цели основываются на областях потребностей учащихся, определенных в PLAAFP. Цели - это приоритетные направления, которые позволяют учащемуся сократить разрыв между его успеваемостью и стандартами на уровне класса. Цели индивидуализируются и включают в себя 5 составных частей: (1) условия, в которых цель будет реализована и измерена; (2) измеряемое действие или поведение; (3) сроки, в течение которых будет проводиться работа над целями; (4) метод измерения; и (5) критерии, позволяющие продемонстрировать освоение цели. Каждая цель включает в себя набор задач, которые также включают эти компоненты. Команда IEP также определит, как часто будет сообщаться семье о прогрессе в достижении годовых целей. Если учащийся не делает достаточных успехов для достижения цели в течение отмеченного периода, группа IEP должна собраться, чтобы обсудить факторы, влияющие на прогресс учащегося, и внести необходимые коррективы в цель или образовательную программу учащегося, если это необходимо. Прогресс в достижении целей очень важен, однако семье сообщается только о прогрессе в достижении годовых целей.



Команда IEP должна собраться, если учащийся не делает достаточных успехов для достижения годовой цели. Родители должны внимательно изучать отчеты о прогрессе в учебе, чтобы убедиться в том, что их учащийся находится на верном пути.

ЦЕЛЬ _____	ПОДДЕРЖИВАЕТ ЛИ ЭТА ЦЕЛЬ ЦЕЛИ ВТОРИЧНОГО ПОСЛЕДШ ЕСЛИ ДА, ОПРЕДЕЛИТЕ: <input type="checkbox"/> ТРУДОУСТРОЙСТВО <input type="checkbox"/> ОБРАЗОВА
Цель: (включая условия, поведение, временные рамки, метод оценки и критерии): _____	
Период: до <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (ММ•ДД•ГГГГ)	
Метод оценки (укажите все, что использовалось): <input type="checkbox"/> НЕОФИЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ (Используемый инструмент/метод) <input type="checkbox"/> АУДИТОРНАЯ ОЦЕНКА (Используемый	
<input type="checkbox"/> ЗАПИСИ НАБЛЮДЕНИЯ <input type="checkbox"/> СТАНДАРТИЗИРОВАННАЯ ОЦЕНКА (Используемый инструмент/метод) <input type="checkbox"/> ОЦЕНКА ПОРТФОЛИО <input type="checkbox"/> ПРОЧЕЕ _____	
Критерии (освоение и запоминание) с _____ <input type="checkbox"/> % точности <input type="checkbox"/> % снижения ____ из ____ попыток <input type="checkbox"/> % увеличения <input type="checkbox"/> прочее _____	
<input type="radio"/> ДА <input type="radio"/> НЕТ Если нет, опишите изменения, необходимые для достижения этой цели: _____	
Цель 1: (включая условия, поведение, временные рамки, метод оценки и критерии): _____	Цель 3: (включая условия, поведение, временные рамки, метод оценки и критерии): _____



Команды IEP должны возлагать на учащегося большие надежды и ставить перед ним достаточно амбициозные и сложные цели, чтобы учащийся мог добиться значимого прогресса.



Специально разработанная программа обучения и сопутствующие услуги, которые получает ваш учащийся, определяются его PLAAFP.

Услуги

Группа определит, какие услуги необходимы вашему учащемуся, включая специально разработанное обучение и сопутствующие услуги, для получения бесплатного соответствующего государственного образования (Free Appropriate Public Education, FAPE). Услуги могут предоставляться как в рамках общеобразовательной школы, так и в отдельном помещении. Группа также решает, кто будет предоставлять эти услуги, будь то специальный педагог, педагог общего профиля, ассистент преподавателя, поставщик сопутствующих услуг, другой человек или комбинация сотрудников, а также продолжительность этих услуг.

Наименее ограничивающая среда

Одним из требований IDEA является обеспечение максимально возможного обучения учащихся вместе с их сверстниками, не имеющими инвалидности. Это называется нахождением в наименее ограничивающей среде (Least Restrictive Environment, LRE). Исследования показали, что обучение в инклюзивной среде дает всем учащимся множество преимуществ.

Преимущества могут быть социальными, академическими, эмоциональными, физическими, поведенческими и иметь другие положительные эффекты. Инклюзия помогает всем учащимся развиваться. Если группа IEP решает, что учащийся должен быть удален из общеобразовательной школы на любой срок, она должна обосновать это решение и рассмотреть потенциальный вред для учащегося от такого удаления. Основанием для принятия решения об исключении учащегося из общеобразовательной среды являются потребности учащегося, отраженные в PLAAFP.

НАИМЕНЕЕ ОГРАНИЧИВАЮЩАЯ СРЕДА (LRE) ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ и РЕЗЮМЕ ПО РАЗМЕЩЕНИЮ

Учащийся с ограниченными возможностями не исключается из общего образования в соответствующей возрасту учебной среде только из-за необходимых модификаций. Каждое государственное учреждение должно обеспечить, чтобы:

- Дети-инвалиды, включая детей, находящихся в государственных или частных учреждениях по уходу, обучались с детьми, не являющимися инвалидами; и
- Специальные классы, раздельное школьное обучение или иное изъятие детей-инвалидов из обычной образовательной среды происходило только в том случае, если таковы, что обучение в обычных классах с использованием дополнительных вспомогательных средств и услуг не может быть удовлетворительным.

34 CFR § 300.114

Какой вариант(ы) распределения рассматривала группа IEP? _____

Если учащийся был исключен из общеобразовательной среды, объясните причины, по которым услуги не могут быть предоставлены в общей среде с использованием дополнительных вспомогательных средств и услуг: _____

Укажите документально подтвержденное основание принятого решения(ий): _____

Размещение в специальном образовательном учреждении (Дошкольный возраст 3-5):

- ПОСЕЩЕНИЕ ОБЫЧНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА НА ПРОТЯЖЕНИИ КАК МИНИМУМ 10 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ И ПОЛУЧЕНИЕ ОСНОВНОГО ОБЪЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И С
- ПОСЕЩЕНИЕ ОБЫЧНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА НА ПРОТЯЖЕНИИ КАК МИНИМУМ 10 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ И ПОЛУЧЕНИЕ ОСНОВНОГО ОБЪЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
- ПОСЕЩЕНИЕ ОБЫЧНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА НА ПРОТЯЖЕНИИ МЕНЕЕ 10 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ И ПОЛУЧЕНИЕ ОСНОВНОГО ОБЪЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОО
- МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ ПОСТАВЩИКА УСЛУГ ОТДЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ ЧАСТНАЯ ОТДЕЛЬНАЯ ДНЕВНАЯ ШКОЛА
- ДОМ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОТДЕЛЬНАЯ ДНЕВНАЯ ШКОЛА ГОСУДАРСТВЕННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ

Размещение в специальном образовательном учреждении (Школьный возраст K-21):

{ Общее время в учебной неделе: _____ часов _____ минут в неделю } - { Общее время за рамками общего образования: _____ часов _____ минут в неделю } = { Общее время в рамках общего образования: _____ часов _____ минут в неделю }

В среднем _____ % в день

- В РАМКАХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (более 80 %)
- В РАМКАХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (40-79 %)
- В РАМКАХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (менее 40 %)
- ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОТДЕЛЬНАЯ ДНЕВНАЯ ШКОЛА
- ЧАСТНАЯ ОТДЕЛЬНАЯ ДНЕВНАЯ ШКОЛА
- ГОСУДАРСТВЕННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
- ЧАСТНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
- ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ/В БОЛЬНИЦЕ
- ИСПРАВИТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Задokumentирйте основания для определения наименее ограничительной среды (LRE), а в случае изъятия ученика из обычной программы для детей младшего возраста/общего образования по которым услуги не могут быть предоставлены в этой среде с использованием дополнительных средств и услуг. _____



Департамент образования штата Maryland (Maryland State Department of Education, MSDE) поддерживает полный спектр учебных сред для удовлетворения индивидуальных потребностей всех учащихся.

Если вам нужна помощь в понимании какой-либо части IEP вашего учащегося, свяжитесь с группой поддержки семьи по телефону 410-767-0255.

Словарь **терминов**

Функции доступности

Поддержка, которая доступна всем учащимся во время обучения и оценки, но при включении в IEP должна быть обеспечена для учащегося.

Продленный учебный год (ESY)

Услуги, предлагаемые за пределами обычного учебного года или дня, которые позволяют учащемуся поддерживать навыки и предотвратить значительный регресс, который поставит под угрозу его успеваемость в предстоящем учебном году.

Бесплатное соответствующее государственное образование (FAPE)

Дети, имеющие право на специальное образование, имеют право на бесплатное соответствующее государственное образование. Это означает, что услуги и поддержка, отвечающие их уникальным потребностям, предоставляются бесплатно.

Индивидуальная образовательная программа (IEP)

Это письменный план, в котором указаны виды услуг и специализированный план обучения, которые будет получать ребенок.

Наименее ограничивающая среда (LRE)

Относится к тому, в какой степени учащийся будет обучаться вместе со своими сверстниками, не имеющими ограничений по здоровью.

Текущий уровень академической успеваемости и функциональной работоспособности (PLAAFP)

Составные части IEP. Данные, собранные из нескольких источников, отражающие сильные стороны и потребности учащегося, на основе которых будет строиться его программа образования.

Специальное образование

Специально разработанная программа обучения и сопутствующие услуги, предназначенные для удовлетворения уникальных потребностей учащегося.





Контрольный список для родителей

МОЖЕТЕ ЛИ ВЫ ОТВЕТИТЬ «ДА» НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ?

Понимание процесса IEP в штате Maryland крайне важно для сотрудничества со школой, в которой учится ваш учащийся. Если вы не можете ответить «да» ни на один из приведенных ниже вопросов, вам может помочь ваш менеджер по работе с учащимися или координатор местной службы поддержки семьи!

Процесс специального образования

- Понимаю ли я процесс специального образования в штате Maryland, включая направление на обучение, оценку, разработку IEP, отчет о прогрессе, ежегодный обзор, сроки, родительские права/процедурные гарантии?
- Понимаю ли я процесс оценки и как определяется право на участие в программе?
- Понимаю ли я свою роль в процессе оценки?
- Знаю ли я, что могу поделиться своими проблемами и приоритетами при планировании оценки моего ребенка?
- Понимаю ли я, что должен дать письменное согласие на проведение оценки?
- Понимаю ли я после процесса оценки свою роль в разработке IEP?
- Понимаю ли я, почему мой ребенок имеет право на получение специального образования и сопутствующих услуг и как мой ребенок может извлечь из этого пользу?
- Если мой ребенок был признан НЕ имеющим права на получение специальных образовательных услуг, понимаю ли я, почему?
- Если мой ребенок признан НЕ имеющим права на получение специальных образовательных услуг, знаю ли я, какие другие ресурсы могут быть доступны моему ребенку в случае необходимости?

Индивидуальная образовательная программа (IEP)

- Понимаю ли я цель IEP?
- Понимаю ли я свою роль в команде IEP?
- Знаю ли я сроки составления и пересмотра IEP? Понимаю ли я, что могу потребовать пересмотра IEP в любое время?



- Понимаю ли я цели IEP для моего ребенка, а также специально разработанную программу обучения и услуги, которые будут использоваться для достижения этих целей?
- Понимаю ли я, как эти цели могут помочь подготовить моего ребенка к обучению в колледже, в обществе и к карьере?
- Знаю ли я, когда начнется предоставление услуг, как часто и где они будут предоставляться и в течение какого времени?
- Понимаю ли я, что для начала предоставления услуг необходимо дать письменное согласие на первоначальный IEP?
- Знаю ли я, что могу отказаться от всех услуг IEP?
- Знаю ли я, как будет определяться прогресс?

Вовлечение родителей: Полноценное участие в процессе IEP

- Если мне нужна информация на моем родном языке или с помощью такого способа общения, как язык жестов, удовлетворила ли местная команда IEP мою потребность?
 - Понимаю ли я, как я могу помочь своему ребенку в обучении, сотрудничая со школой?
 - Знаю ли я, что делать, если у меня есть сомнения по поводу образовательной программы моего ребенка?
 - Знаю ли я о программах защиты и поддержки семьи и о том, как к ним обращаться?
 - Знаю ли я, как осуществляется обмен образовательной информацией и как обеспечивается конфиденциальность документов моего ребенка?
- Сохраняю ли я документы и заметки, важные для образовательной программы моего ребенка? Документы, включающие:
 - Текущие и прошлые программы IEP
 - Отчеты о медицинской экспертизе
 - Отчеты об оценке
 - Уведомление о родительских правах/процедурных гарантиях
 - Подписанные формы о предоставлении информации
 - Заметки преподавателей
 - Сообщения от поставщиков услуг
 - Заметки с заседаний группы IEP
 - Записи телефонных разговоров
 - Знаю ли я, что в штате Maryland существует общенациональная сеть координаторов служб поддержки семьи (Family Support Services, FSS)? Координаторы FSS готовы оказать помощь семьям детей с ограниченными возможностями:
 - Отвечая на вопросы об услугах раннего вмешательства и специального образования
 - Поддерживая семьи в планировании переходного периода
 - Предоставляя дополнительную информацию о разрешении разногласий



Что делать, если у меня есть вопросы или **мне нужна ПОМОЩЬ?**

КООРДИНАТОРЫ МЕСТНЫХ СЛУЖБ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ

МЕСТНЫЕ АГЕНТСТВА ПО ОБРАЗОВАНИЮ	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 5 ЛЕТ	ОТ 5 ДО 21 ГОДА
Allegany	240-920-6829	240-920-6829
Anne Arundel	410-562-6303	410-424-3258
Baltimore City	410-396-1666	443-642-3848
Baltimore County	443-809-9696	443-809-5443
Calvert	443-550-8406	443-550-8375
Caroline	410-479-3609	410-479-3609
Carroll	410-751-3955	410-751-3955
Cecil	410-996-5637	410-996-5637
Charles	301-934-7456	301-934-7456
Dorchester	410-901-6915	410-901-6915
Frederick	240-578-1244	240-236-8744
Garrett	301-533-0240, x2	301-914-1351
Harford	410-273-5579	410-273-5579
Howard	410-313-7161	410-313-7161
Kent	410-778-5708	410-778-5708
Montgomery	240-777-4809	240-753-9487
Prince George's	240-521-5054	301-431-5675
Queen Anne's	410-556-6103, x10	410-758-2403, x135
Somerset	410-651-1616, x11385	410-651-1616, x11385
St. Mary's	301-475-5511, x32218	240-309-4113
Talbot	410-822-0330	410-822-0330
Washington	301-766-8221	301-766-8221
Wicomico	410-677-5250	410-677-5250
Worcester	410-632-5234	410-632-5234
Мэрилендская школа для слепых (Maryland School for the Blind)	410-444-5000, x1489	
Мэрилендская школа для глухих (Maryland School for the Deaf)	443-277-8899	
Департамент образования штата Maryland (Maryland State Department of Education)	410-767-0255	

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ШТАТА MARYLAND (MARYLAND STATE DEPARTMENT OF EDUCATION)

Mohammed Choudhury

Суперинтендант штата по школам

Д-р Deann Collins

Заместитель суперинтенданта по вопросам преподавания и обучения

Clarence C. Crawford

Президент Совета по образованию штата Maryland (Maryland State Board of Education)

Wes Moore

Губернатор

© 2023 Maryland State Department of Education

Данная публикация была подготовлена Департаментом образования штата Maryland, Отделом раннего вмешательства и специальных образовательных услуг штата Maryland (Maryland State Department of Education, Division of Early Intervention and Special Education Services) при финансовой поддержке Департамента образования США (U.S. Department of Education), грант № H393A090124A, гранты на специальное образование для младенцев и семей «Recovery Funds» (Special Education-Grants for Infants and Families “Recovery Funds”) в рамках Закона об образовании для лиц с ограниченными возможностями PL 105-17/111-5/Американского закона о восстановлении и реинвестировании. Maryland State Department of Education, Division of Early Intervention and Special Education Services является ведущим агентством по реализации Maryland Infants and Toddlers Program - общегосударственной программы услуг и поддержки, координируемой государственными и местными агентствами и организациями. Пользователи, копирующие или распространяющие информацию, содержащуюся в данной публикации, должны указывать ссылку на Maryland State Department of Education, Division of Early Intervention and Special Education Services, Д-р Deann Collins, Заместитель суперинтенданта по вопросам преподавания и обучения.



410-767-0100



www.marylandpublicschools.org



200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201-2595