

2023



EBEVEYN BİLGİLENDİRME SERİSİ (PARENT INFORMATION SERIES)

Maryland Özel Eğitim Hizmetleri
(Special Education Services in Maryland):

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (The Individualized Education Program (IEP))

Özel Eğitim Süreci

Ebeveyn Hakları

IEP'yi Anlamak

Hayata Atılma
(Secondary
Transition Services)



GİRİŞ

Maryland'de Özel Eğitim Hizmetleri Ebeveyn Rehberi, Maryland'deki özel eğitim hizmetleri sisteminde aileleri desteklemek için tasarlanmış bir yayım koleksiyonu olan Maryland Doğumdan 21 Yaşa Ebeveyn Bilgi Serisinin (Maryland's Birth through 21 Parent Information Series) bir parçasıdır. Bu kitapçıkta IEP'nin her bir bölümü ele alınacak ve ailelerin çocuklarının IEP'sini geliştirme, inceleme ve düzenleme sürecine tam olarak katılmalarına yardımcı olunacaktır.

İÇİNDEKİLER

sayfa 4

Özel Eğitim Sürecinde Ebeveyn Katılımı

sayfa 5

Yasalar Ne Diyor?

sayfa 6

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (IEP)

sayfa 16

Ebeveynler için Kontrol Listesi

sayfa 18

Sorularım Varsa veya Yardıma İhtiyacım Olursa Ne Yapmalıyım?

Daha fazla bilgi için bizi şu adresten ziyaret edin:
www.marylandpublicschools.org



Özel Eğitim Sürecinde Ebeveyn Katılımı



Ebeveynlerin çocuklarının eğitime katılımı daha fazla başarıya yol açar.

Bu, özellikle özel eğitime hak kazanan çocuklar söz konusu olduğunda önemlidir. Ebeveynler çocuklarının eğitime katılmak için uygun fırsatlara sahip olduklarında, iş birliği içinde çalıştıklarında ve okulla iş birliği yaptıklarında özel eğitim daha etkili olabilir.

Özel eğitimi düzenleyen yasa olan Engelli Bireylerin Eğitimi Yasasını (The Individuals with Disabilities Education Act (IDEA)) hazırlayanlar, “engelli çocukların eğitiminin... ebeveynlerin rol ve sorumluluklarının güçlendirilmesinin yanı sıra ailelerin... çocuklarının eğitime okulda ve evde katılmaları için anlamlı fırsatlara sahip olmalarının sağlanmasıyla

daha etkili olabileceğini” yazmışlardır (PL 108-446 (5)(B)). Ebeveynlerin ve ailelerin çocuklarının eğitiminde aktif katılımcılar olmaları önemlidir.

Özel eğitim süreci boyunca ebeveynler, çocuklarının eğitimi hakkında karar veren ekibin vazgeçilmez üyeleridir. Ebeveynler çocuklarını en iyi tanıyan kişilerdir ve çocuklarıyla ilgilenen ekipte bulunan diğer üyelerle paylaşabilecekleri değerli bilgilere sahiptirler.

Ekip, “öğrencinin kendine özgü ihtiyaçlarını” karşılamak ve okul ortamında başarılı olmasına yardımcı olmak üzere hazırlanmış bir program geliştirmek için ebeveynlerle birlikte çalışacaktır.



Yasalar Ne Diyor?

IEP Nedir?

IEP, engelli bir çocuk için 34 CFR §§300.320-300.324 uyarınca bir toplantıda geliştirilen, incelenen, düzeltilen ve şunu içermesi gereken yazılı bir beyandır:

- Çocuğun mevcut akademik başarı ve becerilerine dayalı performans düzeylerine ilişkin bir beyan;
- Akademik ve becerilere yönelik hedefler de dâhil olmak üzere ölçülebilir yıllık hedefler beyanı;
- Çocuğun yıllık hedeflere ulaşma yolunda kaydettiği ilerlemenin nasıl ölçüleceğine ve çocuğun yıllık hedeflere ulaşma yolunda kaydettiği ilerlemeye ilişkin periyodik raporların ne zaman sunulacağına dair bir açıklama;
- Çocuğa sağlanacak özel eğitim ile ilgili hizmetlerle tamamlayıcı yardımların hizmetlerin ve okul personeli için sağlanacak program değişiklikleri veya desteklerin bir beyanı;
- Çocuğun normal sınıftaki engelli olmayan çocuklarla hangi ölçüde ve neden birlikte olamayacağına dair bir açıklama;
- Bireysel uygun kolaylıklara ilişkin bir beyan;
- IEP ekibinin çocuğun normal durum tespiti yerine alternatif durum tespitine katılacağına karar vermesi hâlinde durum tespitinin çocuk için neden uygun olduğuna dair bir açıklama;
- 14 yaşından itibaren yıllık olarak güncellenen hayata atılma hizmetleri;

- Reşit olma durumunda hakların devri beyanı.

EBEVEYN KİMDİR? 34 CFR §300.30

Ebeveyn aşağıdaki tanımlara uyan kişilere denir:

- Bir çocuğun biyolojik veya evlat edinen ebeveyni;
- Eyalet yasaları, yönetmelikleri veya bir Eyalet ya da yerel kuruluşla olan sözleşme yükümlülükleri koruyucu ebeveynin ebeveyn olarak hareket etmesini yasaklamadığı sürece bir koruyucu ebeveyn;
- Genel olarak çocuğun ebeveyni gibi hareket etme yetkisine sahip bir vasi. Ya da eğitim kararlarını çocuk için verme yetkisine sahip bir kişi (ancak çocuğun Devlet gözetiminde olması hâlinde buna Devlet dahil değildir);
- Çocuğun birlikte yaşadığı biyolojik veya evlat edinen ebeveyninin (büyükanne-büyükbaba, üvey ebeveyn veya diğer akrabalar dâhil) yerine hareket eden bir kişi veya çocuğun refahından sorumlu olan bir kişi;
- §300.519 veya Yasanın 639(a)(5) bölümü uyarınca atanmış vekil ebeveyn.



Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (IEP)

Maryland çevrimiçi IEP (MOIEP), Yerel Eğitim Kurumlarıyla Kamu Kurumlarının, uygulamada federal ve eyalet yönetmelikleriyle tutarlılığı sağlamak için kullanması amacıyla sürekli gelişen bir uygulamadır. Formlarda iyileştirmeler yapılırken topluluk üyelerinin ve alandaki uzmanların görüşlerine başvurulur. IEP'nin her şeyden önce aile dostu olması için her türlü gayreti gösteriyoruz!

BÖLÜM BÖLÜM IEP

Öğrenci ve Aile Bilgileri

Bu sayfadaki bilgilerin doğru olması çok önemlidir. Ebeveynler bu belgeyi dikkatle incelemeli; adres, e-posta ve telefon numaralarının doğru olduğundan emin olmalıdır. Bilgiler genellikle okul sistemi içindeki diğer veri tabanlarından alınır ve tüm sistemin güncellenmesini gerektirebilir.

ÖĞRENCİ VE OKUL BİLGİSİ	
İlk Ad: _____ İkinci Ad: _____ Soyad: _____	EBEVEYN/VELİ 1
Adres: _____	İlk Ad: _____ İkinci Ad: Soyad: _____
Şehir: _____ Eyalet: _____ Zip Kodu: _____	Ev Telefonu: () - _____ Cep: () - _____
Sınıf: _____	E-posta: _____
Öğrenci Kimlik Numarası (Eyaletsel): _____	Ebeveyn ana dili, eğer İngilizce değilse:
Öğrenci Kimlik Numarası (yerel): _____	Tercüman ihtiyacı var mı? <input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
Doğum Tarihi: []-[]-[]-[]-[]-[] (AY-GÜN-YIL)	EBEVEYN/VELİ 2
Yaş: _____ Cinsiyet: <input type="radio"/> ERKEK <input type="radio"/> KADIN	İlk Ad: _____ İkinci Ad: _____ Soyad: _____
	Ev Telefonu: () - _____ Cep: () - _____
	E-posta: _____
	Ebeveyn ana dili, eğer İngilizce değilse:
	Tercüman ihtiyacı var mı? <input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
	Vaka Yöneticisi:
	IEP Ekibi Toplantı Tarih(ler)i: _____
	IEP Ekibi Yıllık Gözden Geçirme Tarihi: _____
	<input type="radio"/> Ebeveyn, <i>Usulü Güvenceler ve Vefi Hakları</i> belgesinin bir kopyasını sağlıyor.
	<input type="radio"/> Ebeveynlere, vefi hakları ve yükümlülüklerine ilişkin IEP ekibi tarafından :
	<input type="radio"/> Ebeveynlere, Maryland Sigortacılık Hizmetleri Vefi için Yardım Hizmetleri yardım hizmetlerine erişim hakkında sözlü ve yazılı bilgi verildi.
	Ana Dilde Çeviri: Ebeveyn bilgilendirildi mi? <input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
	m? <input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR
	Öngörülen Yıllık Gözden Geçirme Tarihi: _____
	En Son Değerlendirme Tarihi: _____
	Öngörülen Değerlendirme Tarihi: _____
	Birincil Engellilik: _____
	Engelliğin etkilendikleri: _____



Bilgileri dikkatlice
inceleyin. Doğruluğunu
kontrol edin!



Uygunluk Bilgileri

Bir sonraki bölüm, çocuğunuzun özel eğitim hizmetleri için başlangıçtaki ve daha sonra devam eden uygunluğuna odaklanmaktadır. Değerlendirme için ilk onay, başlangıç yeterliliği, yeterlilik kategorisi ve bu kararın dayanağı kapsamındaki tarihler bu bölümün bir parçasıdır. Çocuğunuzun yeterlilik kategorisi yeniden değerlendirme ile değişebilir.



Bu bölümdeki bilgiler değişiklik gösterebilir. Anlamak için bu bölümü inceleyin.

Bölge/Eyalet Genelindeki Durum Tespitlerine Katılım ve Mezuniyet Bilgileri

Öğrenciler lise diploması veya program tamamlama sertifikası ile mezun olabilirler. Mezuniyet gereklilikleri, IEP sürecinin bir parçası olarak her yıl ebeveynlere açıklanmalıdır. Bu önemlidir çünkü öğrencinin her yıl katıldığı eyalet durum tespitinin türü, belirli mezuniyet gerekliliklerini karşılayıp karşılamayacağı konusunda bilgi verecektir. IEP ekibi, bir öğrencinin diploma alma olasılığını ortadan kaldıran bir eyalet durum tespitine (Alternatif Durum Tespiti (The Alternate Assessment) olarak bilinir) katılacağını belirlediğinde ebeveyn onayı gereklidir. Bu konu hakkında daha fazla bilgi almak için Teknik Destek Bültenleri 19-07, *Önemli Bilişsel Engelleri Olan Öğrenciler için Sonuçların İyileştirilmesi* ve 17-02, *Maryland Yasası Kapsamında Ebeveyn İzni (Technical Assistance Bulletins 19-07, Improving Outcomes for Students with Significant Cognitive Disabilities and 17-02, Parental Consent Under Maryland Law)* bölümlerine göz atın.

BÖLGESEL/EYALETSEL ÇAPTA ÖĞRENCİ KATILIM BİLGİLERİ VE MEZUNİYET BİLGİLERİ
Mezuniyet gereksinimleri velilere açıklandı <input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR Eyaletsel mezuniyet gereksinimlerine şuradan ulaşılabilir www.marylandpublicschools.org . İlave yerel mezuniyet gereksinimlerini yazın: _____
Çıkış Proje Kategorisi Öğrenci şununla ayrılacak: <input type="radio"/> Maryland Lise Diploması Geçerli olanların tümünü seçin <input type="checkbox"/> Amerikan İşaret Dilini de içerebilen 2 kredilik Dünya Dili ile <input type="checkbox"/> İleri Teknolojide 2 kredi ile <input type="radio"/> Devlet onaylı bir kariyer ve teknik eğitim programının başlarıyla tamamlanmasıyla <input type="radio"/> Öğrencinin 21 yaşına geldiği okul yılının sonunda Program Tamamlama Sertifikası ile <input type="radio"/> Öğrencinin 21 yaşına geldiği okul yılı sonundan önce Program Tamamlama Sertifikası ile (Ebeveyn ve öğrencinin tercihi)
PLANLANAN AYRILMA TARİHİ: Öğrenci _____ yıllık programa katılıyor ve _____ (ay, gün, yıl) tarihinde ayrılması/mezun olması planlanıyor
Öğrenci ayrıntı akademik başarıları, işlevsel performansı, destekleri ve lise sonrası hedeflerinde katettiği mesafeyi içeren Maryland Performans Özeti Öğrenci ve ebeveynlere Maryland Açıklamalı Kanunu Eğitim Maddesinde S8-412.1 açıklandığı üzere IDEA altındaki hakların sınırlı şartlar haricinde reşit y. bilgisi verildi mi? <input type="radio"/> Evet <input type="radio"/> YOK
MEVCUT IEP DÖNEMİNDE UYGULANACAK MARYLAND KAPSAMLI DEĞERLENDİRME PROGRAMINA (MCAP) KATILIM PLANI Öğrenci, 3. sınıftan 8. sınıfa kadar Maryland Kapsamlı Değerlendirme Programına (MCAP) katılacak İngiliz Dili Sanatları/Okuryazarlık <input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR Matematik <input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR Sosyal Bilimler (Yalnızca 8. sınıf) <input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR Öğrenci, lise eğitiminde Maryland Kapsamlı Değerlendirme Programına (MCAP) katılacak İngiliz Dili Sanatları/Okuryazarlık <input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR Algebra <input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR Fen Bilimi <input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR Sosyal Bilim <input type="radio"/> EVET <input type="radio"/>



Bunların hepsi, çocuğunuzun okuldan mezun olduktan sonraki yaşamında da etkileyecek çok önemli kararlardır.

Mevcut Akademik Başarı ve İşlevsel Performans Düzeyleri (Present Levels of Academic Achievement and Functional Performance (PLAAFP)): Bölüm 1

Mevcut Akademik Başarı ve İşlevsel Performans Düzeyleri (PLAAFP) tüm IEP sürecinin temelini oluşturur. Öğrencinin nereye gitmesini istediğinizi bilmek için önce onun nerede olduğunu bilmeniz gerekir.

IEP'nin bu bölümü, üzerinde durulan alana bağlı olarak birden fazla veri kaynağı içerir. Sağlık, akademik, sosyal/duygusal, davranış, motor becerileri, iletişim, hayata atılma ve okul döneminde üzerinde çalışılması gereken diğer alanlar dâhil olmak üzere her alan için bir bölüm bulunmalıdır. IEP'de sağlık PLAAFP'si dışında her etki alanı bir hedef, ek yardım ve hizmet ya da kolaylık üzerinden ele alınacaktır. Sağlık PLAAFP'si bir Sağlık Planı veya hizmetler üzerinden ele alınabilir ya da sağlık durumu öğrenciyi okulda gün boyunca etkileyebilecek olmasına rağmen okul ortamında düzenli olarak ele alınmadığından bilgilendirici olabilir. Akademik PLAAFP'ler; öğrencinin okuma, matematik ve yazma dilinin tüm alanlarındaki sınıf düzeyi performansını içermelidir.



PLAAFP bölümü
IEP'nin temelini
oluşturur

Mevcut Akademik Başarı ve İşlevsel Performans Düzeyleri: Bölüm II

Bu bölüm üç kısımdan oluşmaktadır: (1) Ebeveyn görüşü; (2) Öğrencinin güçlü yönleri, ilgi alanları, kişisel başarıları ve okul ortamı dışındaki nitelikleri ve (3) etki bildirimleri. Ebeveyn görüşleri genellikle toplantıdan önce yazılı olarak sağlanır ve toplantı sırasında incelenmelidir. Ebeveynler toplantı sırasında da görüşlerini bildirir. Bu durum da bu bölümde belirtilmelidir.

IEP ekibi üyelerinin akademik çalışmalar dışında da çocuğunuz hakkında bilgi sahibi olması önemlidir. Örneğin, okul dışında ne yapar? Daha önce herhangi bir ödül kazandı mı? Belirli bir spor takımını tutuyor mu? Hayata atılma faaliyetlerine yön verebilecek güçlü ilgi alanları var mı? Tüm bunlar motivasyon için kullanılabilir gibi, çocuğunuzu tanımak ve onunla iyi bir ilişki kurmak için de kullanılabilir.

Etki bildirimleri IEP'nin önemli bir parçasıdır. Etki bildirimleri kapsamlı olmalı ve PLAAFP'lerdeki verileri öğrencinin engelinin onu sınıfta nasıl etkilediğiyle ilişkilendirmelidir. Örneğin, bir öğrenci matematik hesaplama yapma konusunda zorluk yaşıyorsa bu durum matematik dersinde ve belki de kimya ile fizik derslerinde de matematik hesaplarını doğru bir şekilde yapma becerisini etkileyebilir.

OKUL YAŞI - AKADEMİK BAŞARI VE İŞLEVSEL PERFORMANSIN GÜNCEL SEVİYESİ

Öğrencinin eğitim programına ilişkin ebeveynin belirtmek istedikleri nelerdir? (Akademik, işlevsel, sosyal/duygusal, davranışsal ve ikincil geçiş dahil)

Öğrencinin güçlü yanları, ilgi alanları, belirgin kişilik özellikleri ve kişisel başarıları nelerdir? (Uygun ise öğrencinin okul sonrası için yaptığı tercihler)



Toplantı öncesinde
ve toplantı sırasında
IEP'e Ebeveyn Katkısı
sağlanabilir.

Hayata Atılma Hizmetleri

Bir çocuk okula başladığı ilk günden itibaren bir sonraki aşamaya hazırlanır. İster üniversite ister kariyer veya toplum için olsun, öğrencinin okul kariyerinin başından itibaren öğrendiği her şey, onu hangi yolu izleyeceğine ve okuldan mezun olduğunda topluma nasıl katkıda bulunacağına hazırlar. Maryland'de resmi hayata atılma/geçiş dönemi 14 yaşında başlar. IEP, hayata atılmaya yönelik birkaç alandan oluşur: Öğrenci Tercihleri/İlgileri/Becerileri, Geçiş Faaliyetleri, Çalışma Programı, Kurum Bağlantıları. Daha ayrıntılı bilgi için lütfen Hayata Atılmaya Yönelik Aile Kılavuzuna (The Family Guide for Secondary Transition) bakın.

Özel Hususlar

Özel Hususlar bölümü, çocuğunuzun eğitim programının kritik birkaç bileşenini açıklamaktadır:

- İletişim ihtiyaçları;
- Yardımcı Teknoloji uygulamaları;
- Tam veya kısmi görme engeli bulunan öğrencilere yönelik hizmetler;
- Sağır veya işitme güçlüğü çeken öğrencilere yönelik hizmetler;
- Kısıtlama veya gözetimlerden faydalanmak da dâhil olmak üzere davranışsal ihtiyaçlar ve
- İngilizce Dil Eğitimi alan öğrencilere yönelik hizmetler.



İLETİŞİM (gerekli)		
Öğrencinin iletişimi sahip oldukları engelden etkileniyor mu? <input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR (Evet ise IEP'de iletişim gereksinimlerinin nasıl karşılanacağını kısaca tarif edin.)		
Öğrencinin güvenilir bir sembolik iletişim aracı var mı (ör. Konuşma, işaret dili, artırıcı iletişim)? <input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR (Hayır ise etkili iletişim geliştirmek için sağlanacak hedefleri, hizmetleri veya diğer destekleri açıklayın.)		
YARDIMCI TEKNOLOJİ (AT) (gerekli)		
Engeli bulunan bir öğrencinin işlevsel kabiliyetlerini arttırmak, iyi halde tutmak veya geliştirmek için gerekli olan AT cihazları ve hizmetlerini dikkat		
Karar(lar):	AT cihaz(lar)ı gerekli	AT
<input type="radio"/> Öğrencinin AT cihazı veya hizmetlerine ihtiyacı yok.	Hayır	
<input type="radio"/> Öğrencinin AT cihazlarına ihtiyacı yok, ancak AT hizmet(ler)i gerekli.	Hayır	Evet Testler
<input type="radio"/> Öğrencinin AT cihaz(lar)ına ve AT hizmet(ler)ine ihtiyacı var.	Evet	Hizmetler gereken c İle ek ve
<input type="radio"/> Öğrencinin AT cihaz(lar)ına ihtiyacı var ama AT hizmet(ler)ine ihtiyacı yok.	Evet	



Gözetim, yalnızca devlet okulları dışındaki okullara yerleştirilen öğrenciler için çok özel koşullar altında kullanılabilir.



Öğretim ve Durum Tespitine Yönelik Erişilebilirlik Özellikleri

IEP'nin bu bölümünün çeşitli alt bölümleri vardır. İlk olarak, TÜM öğrenciler için geçerli olan erişilebilirlik özellikleri vardır. Bununla birlikte, IEP'li öğrenciler söz konusu olduğunda, IEP'lerinin bir parçası olan özelliklerin yalnızca geçerli olması değil aynı zamanda bu öğrencilere sağlanması gerekir. Bu nedenle, IEP ekibi her birini değerlendirmeli ve öğrencinin eğitim programının gerekli bir bileşeni olup olmadığını belirlemelidir. Öğrenciyi ve eğitim personelini hazırlamak için bazı erişilebilirlik özellikleri önceden belirlenmelidir.

Bir sonraki alt bölümde, yalnızca IEP veya Bölüm 504 Planlarına sahip olan öğrenciler için kullanılabilecek sunum kolaylıkları yer almaktadır. Bu kolaylıklar, öğrencinin PLAAFP'sinde yansıtılan ihtiyaçlarla desteklenmeli ve öğretim sırasında, sınıf içi değerlendirmelerde ve eyalet durum tespitlerinde kullanılmalıdır.

Bir sonraki alt bölüm, yalnızca IEP veya Bölüm 504 Planlarına sahip olan öğrenciler için kullanılabilecek çözümleri içermektedir. Bu kolaylıklardan bazılarının IEP'ye ne zaman dâhil edilebileceğine ilişkin sıkı

gereklilikler mevcuttur. Örneğin, bir durum tespitinin hesaplama bölümünde bir hesap makinesi veya bir okuyazarlık durum tespitinde bir insan okuyucunun mevcut bulunması sağlanmalıdır. Bu kolaylıklar; öğrencinin PLAAFP'sinde belirtilen ihtiyaçlarla desteklenmeli ve öğretim sırasında, sınıf içi durum tespitlerinde ve eyalet durum tespitlerinde kullanılmalıdır.

Son bölüm zamanlama kolaylıklarını içermektedir. Bu kolaylıklar; öğrencinin PLAAFP'sinde belirtilen ihtiyaçlarla da desteklenmeli ve öğretim sırasında, sınıf içi durum tespitlerinde ve eyalet durum tespitlerinde kullanılmalıdır.

Bu kolaylıkların bazı ifadeleri açık olmayabilir veya tam olarak düşündüğünüz anlama gelmeyebilir. Emin olmak için bir açıklama talep edin.



Unutmayın: Bu destekler hem öğretim hem de durum tespitleri sırasında kullanılmalıdır.

Tamamlayıcı Yardımlar, Hizmetler, Program Değişiklikleri ve Destekler

IEP'nin bu bölümü özel eğitimin temel bileşenlerini içerir. Burada eğitim, öğrencinizin benzersiz ihtiyaçlarını karşılamak için düzenlenir. Bu bölümde yer alan destekler şunlardır:

- Eğitim destekleri;
- Program Değişiklikleri;
- Sosyal/Davranışsal Destekler;
- Fiziksel/Çevresel Destekler ve
- Okul Personeli/Ebeveyn Destekleri.

Her bir ek yardım; hizmet, program değişikliği ve destek için ekip, her birinin uygulanacağı yerin yanı sıra uygulama şeklini belirlemelidir. Okul Personeli/Ebeveyn Destekleri bölümü için ek bilgi gereklidir.

Bu bölüm ayrıca ekibin uygulamanın sıklığını, sağlayıcıları ve desteklerin süresini belirlemesini gerektirir.



Hayata Atılma; Erişilebilirlik Özellikleri, Tamamlayıcı Yardımlar, Hizmetler, Program Değişiklikleri ve Destekler, Hedefler ve Hizmetler; uzun süreli okul kapanmaları sırasında uygulamaya yönelik düzenlemeleri içerir.



”

Ebeveynler görüşlerini paylaştıklarında bu onlara çocuğun geleceğe dair umutları hakkında kişisel bilgilerini paylaşma fırsatı verir. Bu bilgi oldukça değerlidir ve IEP ekibinin öğrenciyi bir tanı veya etiketten daha fazlası olarak görmesini sağlar.

— Wendy Taylor



Uzatılmış Okul Yılı (Extended School Year (ESY))

Tüm öğrenciler Uzatılmış Okul Yılı (ESY) hizmetleri için uygun değildir. ESY yaz okulu değildir ve öğrenciler ESY hizmetleri sırasında kredi almazlar. ESY için uygun olan öğrenciler, mevcut okul yılı boyunca verilen aralarda önemli gerileme kaydeden ve aradan önceki durumuna dönmesi için uzun bir süre geçmesi gerekmesi nedeniyle bir sonraki okul yılına ait ilerlemeleri tehlikeye giren öğrencilerdir. ESY için uygunluk, verilere dayalı bir karardır. IEP ekibi, öğrencinin bu hizmet için uygun olup olmadığını belirleyecektir. ESY'nin amacı becerileri ilerletmek değil korumaktır, böylece bir sonraki okul yılı başladığında öğrenci mevcut becerilerini geliştirebilir.

UZATILMIŞ OKUL YILI (ESY)

IEP Ekibi aşağıdaki etmenlerden herhangi birinin öğrencinin okul yılında ESY Hizmetlerinden yararlanmaması durumunun eğitim programından alacağı faydalanın ciddi ölçüde olumsuz etkileyip etkilemeyeceğini belirlemelidir. ESY Hizmetleri, kamu idaresi tarafından belirlenen normal okul yılı ötesinde, belirli özel eğitim ve ilişkin hizmetlerinin IEP uyumluluğunda ve ebeveynlere maliyetli olmadan sağlanan bireyselleştirilmiş uzantıdır.

ESY Kararı Ertelendi

ESY'İ değerlendirirken EVET veya HAYIR şeklinde cevap verin ve kararı belgelendirin:

1. Öğrencinin IEP programı önemli hayat becerilerine dair yıllık hedefleri içeriyor mu? EVET HAYIR

Kararı destekleyen unsurlar: _____

1a. Normal okul ara dönemlerinde öğrencinin önemli hayat becerilerinin büyük oranda gerilemesi ve bu kayıp becerilerin makul bir zamanda geri kazanılmaması ihtimali yüksek mi? EVET HAYIR

Kararı destekleyen unsurlar: _____

1b. Öğrenci önemli hayat becerilerine dair IEP hedeflerinde ustalık kazanma yolunda mesafe katettiğini sergiliyor mu? EVET HAYIR

Kararı destekleyen unsurlar: _____

2. Yeni gelişen beceriler veya önemli ilerleme fırsatları bulunuyor mu? EVET HAYIR

Kararı destekleyen unsurlar: _____

3. Gelişime ciddi oranda olumsuz müdahale eden davranışlar var mı? EVET HAYIR

Kararı destekleyen unsurlar: _____



Uzatılmış Okul Yılı hizmetlerine uygunluk, IEP ekibi tarafından verilen verilere dayalı bir karardır.

Yıllık Hedefler

Yıllık hedefler, öğrencinin PLAAFP'de belirlenen ihtiyaç alanlarına dayanır. Hedefler, öğrencinin performansı ile sınıf düzeyi standartları arasındaki açığı kapatmasını sağlayan öncelikli alanlardır. Hedefler kişiselleştirilir ve 5 bileşenden meydana gelir: (1) Hedefin uygulanacağı ve ölçüleceği koşullar; (2) ölçülebilir eylem veya davranışlar; (3) hedefler üzerinde çalışılacak zaman dilimi; (4) ölçüm yöntemi ve (5) yetkinliği gösteren kriterler. Her amaç, bu bileşenleri de içeren bir hedefler dizisini kapsar. IEP ekibi ayrıca yıllık hedeflerdeki ilerlemenin aileye ne sıklıkla rapor edileceğini de belirleyecektir. Öğrencinin not verme dönemi içinde hedefe ulaşmak için yeterli ilerleme kaydetmemesi durumunda IEP ekibi öğrencinin ilerlemesini etkileyen faktörleri tartışmak ve uygun olduğu şekilde hedefte veya öğrencinin eğitim programında gerekli ayarlamaları yapmak üzere bir toplantı yapmalıdır. Hedeflerdeki ilerleme önemlidir. Ancak aileye rapor edilen kısım sadece yıllık hedeflerdeki ilerlemedir.



Öğrenci yıllık bir hedefe ulaşma konusunda yeterli ilerleme kaydetmiyorsa IEP ekibi bir toplantı yapmalıdır. Ebeveynler, öğrencilerinin ilerleme kaydettiğinden emin olmak için ilerleme raporlarını dikkatle incelemelidir.

HEDEF	Bu hedef, bir Ortaöğretim Sonrası Geçiş Hedefini destekliyse, tanımlayın: <input type="checkbox"/> İstihdam <input type="checkbox"/> Eğitim <input type="checkbox"/> Eğitim <input type="checkbox"/> Bağır
Hedef (Şartlar, Davranış, Zaman Dilimi, Ölçüm Usulü ve Kriterleri): _____	
Zaman dilimi: [][]•[][]•[][][][] (AA•GG•YYYY)'a dek	
Ölçüm Usulü (Uygun olanların hepsini seçin): <input type="checkbox"/> GAYRİRESMİ YÖNTEMLER - (Kullanılan Araç/Yöntem) _____ <input type="checkbox"/> SINIF BAZLI DEĞERLENDİRME - (Kullanılan Araç/Yöntem) _____	
<input type="checkbox"/> GÖZLEM KAYDI <input type="checkbox"/> STANDARTLAŞTIRILMIŞ DEĞERLENDİRME - (Kullanılan Araç/Yöntem) _____ <input type="checkbox"/> PORTFOLYO DEĞERLENDİRMESİ <input type="checkbox"/> DİĞER _____	
Kriterler (Uzluk ve Unutmama) _____ Oranda <input type="checkbox"/> % isabeti <input type="checkbox"/> % azalma <input type="checkbox"/> denemede _____ <input type="checkbox"/> % artış <input type="checkbox"/> diğer _____	
ESY hedefi mi? <input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR	
Acil Durumlar için IEP Planı Bu hedef okulun 10 veya daha fazla gün kapanmasıyla sonuçlanan acil durumlarda yazıldığı haliyle uygulanabilir mi? <input type="radio"/> EVET <input type="radio"/> HAYIR Hayırsa, bu hedefte yapılması gereken değişiklikleri belirtin: _____	
Hedef 1 (Şartlar, Davranış, Zaman Dilimi, Ölçüm Usulü ve Kriterleri): _____	Hedef 3 (Şartlar, Davranış, Zaman Dilimi, Ölçüm Usulü ve Kriterleri): _____



IEP ekiplerinin öğrenci için yüksek beklentileri olmalıdır ve öğrencinin kayda değer bir ilerleme kaydetmesi için bu ekipler yeterince tutarlı ve teşvik edici hedefler belirlemelidir.



Öğrencinizin aldığı özel olarak tasarlanmış eğitim ve ilgili hizmetler PLAAFP'lerine uygun olarak şekillenir.

Hizmetler

Ekip, özel olarak tasarlanmış öğretim ve ilgili hizmetler dâhil olmak üzere öğrencinizin Ücretsiz Uygun Kamu Eğitimi (Free Affordable Public Education (FAPE)) almak için ihtiyaç duyduğu hizmetleri belirleyecektir. Hizmetler genel eğitim ortamı içinde veya ayrı bir ortamda sağlanabilir. Ekip ayrıca bu hizmetleri kimin sağlayacağına, hizmetleri sağlayacak kişinin özel eğitimci mi, genel eğitimci mi, öğretim asistanı mı, ilgili hizmet sağlayıcı başka bir kişi mi yoksa birden fazla personel mi olacağına ve hizmetlerin süresine karar verecektir.

En Az Kısıtlayıcı Ortam

IDEA'nın zorunluluklarından biri, öğrencilerin mümkün olan en geniş ölçüde engelli olmayan akranlarıyla birlikte eğitim görmeleridir. Bu, En Az Kısıtlayıcı Ortamda (The Least Restrictive Environment (LRE)) bulunma olarak adlandırılır. Araştırmalar, kapsayıcı bir ortamda eğitim almanın tüm öğrenciler için birçok faydası olduğunu göstermiştir.

Bu faydaların sosyal, akademik, duygusal, fiziksel, davranışsal ve diğer alanda olumlu etkileri olabilir. Kapsayıcılık, tüm öğrencilerin gelişmesine yardımcı olur. IEP ekibi bir öğrencinin belirli bir süreliğine genel eğitim ortamından çıkarılması gerektiğine karar verirse bu kararı gerekçelendirmeli ve bu ortamdaki çıkarılmanın öğrenciye vereceği olası zararı göz önünde bulundurmalıdır. Öğrenciyi genel eğitim ortamından çıkarma kararının temeli, öğrencinin PLAAFP'de yansıtılan ihtiyaçlarına göre şekillenir.

EN AZ SINIRLAYICI ORTAM (LRE) KARAR VERME & YERLEŞTİRME ÖZETİ
Engelli bir öğrenci yaşına uygun eğitim ortamında aldığı genel eğitimden yalnızca genel müfredatta yapılması gereken değişiklikler dolayısıyla uzak Her kamu kuruluşu aşağıdakileri sağlamalıdır:
(i) Kamu kurumlarındaki, özel kurumlardaki veya diğer bakım tesislerindeki çocuklar da dahil olmak üzere engelli çocuklar, azami ölçüde engelli o (ii) Özel sınıflar, ayrı eğitim veya engelli çocukların normal eğitim ortamından başka bir şekilde uzaklaştırılması, ancak engelliğin niteliği veya cidd normal sınıflarda eğitimin yeterli bir şekilde sağlanamayacağı şekilde gerçekleşirse gerçekleşir.
34 CFR § 300.114

IEP Ekibi tarafından dikkate alınan TÜM yerleştirme seçeneklerini listeleyin. _____
Seçilen yerleştirme seçeneğini belirtin. _____
Seçilen En Az Sınırlayıcı Ortam'ı belirtin. _____

Özel eğitim yerleştirilmesi (Okul öncesi Yaş 3-5):
 NORMAL ERKEN YAŞ PROGRAMINA HAFTADA EN AZ 10 SAAT OLMAK ÜZERE KATILYOR VE BU ORTAMDA ÖZEL EĞİTİM VE İLİŞKİN HİZMETLERİNİN ÇOĞUNLUĞUNU ALIYOR
 NORMAL ERKEN YAŞ PROGRAMINA HAFTADA EN AZ 10 SAAT OLMAK ÜZERE KATILYOR VE BAŞKA BİR ORTAMDA ÖZEL EĞİTİM VE İLİŞKİN HİZMETLERİNİN ÇOĞUNLUĞUNU ALIYOR
 NORMAL ERKEN YAŞ PROGRAMINA HAFTADA 10 SAATTEN AZ OLMAK ÜZERE KATILYOR VE BU ORTAMDA ÖZEL EĞİTİM VE İLİŞKİN HİZMETLERİNİN ÇOĞUNLUĞUNU ALIYOR
 NORMAL ERKEN YAŞ PROGRAMINA HAFTADA 10 SAATTEN AZ OLMAK ÜZERE KATILYOR VE BAŞKA BİR ORTAMDA ÖZEL EĞİTİM VE İLİŞKİN HİZMETLERİNİN ÇOĞUNLUĞUNU ALIYOR
 HİZMET SAĞLAYICININ YERİ AYRI SINIF AYRI ÖZEL GÜNDÜZ OKULU
 EV AYRI DEVLET GÜNDÜZ OKULU DEVLET BAKIM EVİ

Özel eğitim yerleştirilmesi (Okul Yaşı 12. sınıfa kadar):
İçeride geçirdiği toplam süre } - { Dışarda geçirdiği toplam süre } = { Okul haftasında
{ toplam süre: _____ saat _____ dakika/hafta } Genel Eğitim: _____ saat _____ dakika/hafta } Genel Eğitim: _____

EBEVEYN TARAFINDAN ÖZEL OKULA YERLEŞTİRİLDİ GENEL EĞİTİME DAHİL (80% veya daha fazla) AYRI DEVLET GÜNDÜZ OKULU ÖZEL BAKIM E
 GENEL EĞİTİM BÜNYESİNDE Ortalama % _____ /gün (%40 - %79) AYRI ÖZEL G
 GENEL EĞİTİM BÜNYESİNDE (%40'tan az) DEVLET BAKIM EVİ İSLAHEVİ

LRE tanımlanmasına yönelik temel belge ve öğrenci normal erken çocukluk programı/genel eğitim ortamından uzaklaştırıldı ise hangi sebeplerle o ortam hizmetlerin sağlanamadığını açıklayın. _____

Öğrencinin akademik, akademik olmayan ve müfredat dışı etkinliklerde engelli olmayan akranlarıyla katılmayacağı belirtili zamanlar / etkinlikleri belirtin, veya bunlar günün % 100'ünü kapsıyorsa NA'ya tıklayın.
 NA (günün %100'ünü kapsadığı anlamına gelir) _____

LRE seçiminin öğrenciye veya ihtiyacı olan hizmetlerin kalitesine zararı etki etme ihtimali var mı? EVET HAYIR



MSDE, tüm öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını karşılamak için öğrenme ortamlarının tam sürekliliğini destekler.

Öğrencinizin IEP'sinin herhangi bir bölümünü anlama konusunda yardıma ihtiyacınız olursa 410-767-0255 numaralı telefonda Aile Destek Ekibi ile iletişime geçin.

Terimler Sözlüğü

Erişilebilirlik Özellikleri

Öğretim ve durum tespiti sırasında tüm öğrenciler için geçerli olan, ancak bir IEP'ye dâhil edildiğinde öğrenciye sağlanması gereken desteklerdir.

Uzatılmış Okul Yılı (ESY)

Öğrencinin becerilerini korumasını sağlayan ve bir sonraki okul yılı kapsamındaki ilerlemesini tehlikeye atacak önemli bir gerileme meydana gelmesini önleyen, normal okul yılı veya günleri dışında sunulan hizmetlerdir.

Ücretsiz Uygun Kamu Eğitimi (FAPE)

Özel eğitim almaya uygun çocuklar Ücretsiz Uygun Kamu Eğitimi alma hakkına sahiptir. Bu da kendilerine özgü ihtiyaçlarını karşılayan ve ücretsiz olarak sağlanan hizmetler ve destekler anlamına gelmektedir.

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (IEP)

Bu, çocuğun alacağı hizmetleri ve özel eğitimi özetleyen yazılı bir plandır.

En Az Kısıtlayıcı Ortam (LRE)

Öğrencinin engelli olmayan akranlarıyla ne ölçüde birlikte eğitim göreceğiyle ilgilidir.

Mevcut Akademik Başarı ve İşlevsel Performans Düzeyleri (PLAAFP)

IEP'nin yapı taşları. Öğrencinin eğitim programına rehberlik edecek güçlü yönlerini ve ihtiyaçlarını yansıtan birden fazla kaynaktan toplanan verilerdir.

Özel Eğitim

Öğrencinin kendine özgü ihtiyaçlarını karşılamak üzere özel olarak tasarlanmış eğitim ve ilgili hizmetlerdir.





Ebeveynler için Kontrol Listesi

AŞAĞIDAKİ SORULARA “EVET” YANITINI VEREBİLİR MİSİNİZ?

Maryland eyaletindeki IEP sürecini anlamak, öğrencinizin okuluyla birlikte çalışmanız için kritik öneme sahiptir. Aşağıdaki sorulardan herhangi birine “evet” yanıtı veremiyorsanız öğrencinizin vaka yöneticisi veya Yerel Aile Destek Hizmetleri Koordinatörü size yardımcı olabilir!

Ebeveyn Katılımı

- Sevk, değerlendirme, IEP geliştirme, ilerlemeyi raporlama, yıllık inceleme, zaman çizelgeleri, ebeveyn hakları/prosedürel güvenceler dâhil olmak üzere Maryland'deki özel eğitim sürecinin nasıl ilerlediğini anladım mı?
- Değerlendirme sürecini ve uygunluğun nasıl belirlendiğini anladım mı?
- Değerlendirme sürecindeki rolümü anladım mı?
- Çocuğumun değerlendirilmesinin planlanması kapsamındaki endişelerimi ve önceliklerimi paylaşabileceğimi biliyor muydum?
- Değerlendirme için yazılı onay vermem gerektiğini anladım mı?
- Değerlendirme sürecinden sonra IEP'in geliştirilmesi kapsamındaki rolümü anladım mı?
- Çocuğumun neden özel eğitim ile ilgili hizmetlere uygun olduğunu ve bu hizmetlerden nasıl yararlanabileceğini anladım mı?
- Çocuğumun özel eğitim hizmetleri için uygun OLMADIĞINA karar verildiyse nedenini anladım mı?
- Çocuğumun özel eğitim hizmetleri için uygun OLMADIĞINA karar verildiyse gerek duyulması hâlinde çocuğum için başka hangi kaynakların mevcut olduğunu biliyor muyum?

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (IEP)

- IEP'in amacını anladım mı?
- IEP ekibindeki rolümü anladım mı?
- IEP'nin tamamlanması ve incelenmesi kapsamındaki zaman çizelgelerini biliyor muyum? İstediğim zaman bir IEP incelemesi talep edebileceğimi anladım mı?



- Çocuğum için IEP hedeflerini ve bu hedeflere ulaşmak için kullanılacak özel olarak tasarlanmış eğitim ile hizmetleri anladım mı?
- Hedeflerin çocuğumu üniversiteye, topluma ve kariyerine hazırlamasına nasıl yardımcı olabileceğini anladım mı?
- Hizmetlerin ne zaman başlayacağını, ne sıklıkta ve nerede sunulacağını, ne kadar süreceğini biliyor muyum?
- Hizmetlerin başlaması için ilk önce IEP'ye yazılı onay vermem gerektiğini anladım mı?
- Tüm IEP hizmetlerini reddedebileceğimi biliyor muyum?
- İlerlemenin nasıl tespit edileceğini biliyor muyum?

Ebeveyn Katılımı: IEP Sürecine Tam Katılım

- Bilgilerin ana dilimde veya işaret dili gibi bir iletişim yöntemi aracılığıyla paylaşılmasına ihtiyacım olması durumunda yerel IEP ekibi ihtiyacımı karşıladı mı?
- Okulla iş birliği yaparak çocuğumun öğrenimine nasıl yardımcı olabileceğimi anladım mı?
- Çocuğumun eğitim programıyla ilgili bir endişem olduğunda ne yapacağımı biliyor muyum?
- Savunuculuk ve aile destek programları ile bu programlara bunlara nasıl erişebileceğim hakkında bilgi sahibi miyim?

- Eğitim bilgilerinin nasıl paylaşıldığını ve çocuğumun kayıtlarının nasıl gizli tutulduğunu biliyor muyum?
- Çocuğumun eğitim programı için önemli olan belgeleri ve notları kaydediyor muyum? Aşağıdakileri içeren belgeler:
 - Mevcut ve geçmiş IEP'ler
 - Tıbbi değerlendirme raporları
 - Değerlendirme raporları
 - Ebeveyn Hakları/Prosedürel Güvenceler Bildirimi
 - İmzalı bilgi formları
 - Öğretmenlerin notları
 - Hizmet sağlayıcılarla kurulan iletişim
 - IEP ekip toplantılarına ait notlar
 - Telefon görüşmelerine ait notlar
- Maryland'de eyalet çapında bir Aile Destek Hizmetleri (Family Support Services (FSS)) koordinatör ağı olduğunu biliyor muyum? FSS koordinatörleri, engelli çocukların ailelerine şu şekilde yardımcı olabilir:
 - Erken müdahale ve özel eğitim hizmetlerine ilişkin soruların yanıtlanması
 - Hayata atılma planlamasında ailelerin desteklenmesi
 - Anlaşmazlıkların çözümü hakkında daha fazla bilgi sağlanması



Sorularım Varsa veya Yardıma İhtiyacım Olursa Ne Yapmalıyım?

YEREL AİLE DESTEK HİZMETLERİ KOORDİNATÖRLERİ

YEREL EĞİTİM AJANSLARI	0-5 YAŞ	5-21 YAŞ
Allegany	240-920-6829	240-920-6829
Anne Arundel	410-562-6303	410-424-3258
Baltimore Şehri	410-396-1666	443-642-3848
Baltimore İlçesi	443-809-9696	443-809-5443
Calvert	443-550-8406	443-550-8375
Caroline	410-479-3609	410-479-3609
Carroll	410-751-3955	410-751-3955
Cecil	410-996-5637	410-996-5637
Charles	301-934-7456	301-934-7456
Dorchester	410-901-6915	410-901-6915
Frederick	240-578-1244	240-236-8744
Garrett	301-533-0240, x2	301-914-1351
Harford	410-273-5579	410-273-5579
Howard	410-313-7161	410-313-7161
Kent	410-778-5708	410-778-5708
Montgomery	240-777-4809	240-753-9487
Prince George's	240-521-5054	301-431-5675
Queen Anne's	410-556-6103, x10	410-758-2403, x135
Somerset	410-651-1616, x11385	410-651-1616, x11385
St. Mary's	301-475-5511, x32218	240-309-4113
Talbot	410-822-0330	410-822-0330
Washington	301-766-8221	301-766-8221
Wicomico	410-677-5250	410-677-5250
Worcester	410-632-5234	410-632-5234
Maryland Görme Engelliler Okulu	410-444-5000, x1489	
Maryland Sağırlar Okulu	443-277-8899	
Maryland Eyalet Eğitim Bakanlığı	410-767-0255	

MARYLAND EYALET EĞİTİM BAKANLIĞI (MARYLAND STATE DEPARTMENT OF EDUCATION)

Mohammed Choudhury

Eyalet Okul Müfettiři

Dr. Deann Collins

Öğretim ve Öğrenim Ofisinden Sorumlu Müfettiř Yardımcısı

Clarence C. Crawford

Maryland Eyaleti Eğitim Kurulu Başkanı

Wes Moore

Vali

© 2023 Maryland Eyaleti Eğitim Bakanlığı
Bu yayım; Maryland Eyaleti Eğitim Bakanlığı, Erken Müdahale ve Özel Eğitim Hizmetleri Dairesi tarafından ABD Eğitim Bakanlığı, Hibe #H393A090124A, PL 105-17/111-5 Engelli Bireylerin Eğitimi Yasası/Amerikan Kalkınma ve Yeniden Yatırım Yasasına yönelik Bebekler ve Aileler için Özel Eğitim Hibeleri kapsamındaki "Kalkınma Fonları" fonlarıyla geliştirilmiştir. Maryland Eyaleti Eğitim Bakanlığı, Erken Müdahale ve Özel Eğitim Hizmetleri Dairesi; Eyalet ve yerel kurum ile kuruluşlar tarafından koordine edilen eyalet çapındaki bir hizmet ve destek programı olan Maryland Bebek ve Küçük Çocuk Programı için lider bir kuruluştur. Bu yayımda yer alan bilgileri kopyalayan veya paylaşan kullanıcılar Maryland Eyaleti Eğitim Bakanlığı, Erken Müdahale ve Özel Eğitim Hizmetleri Dairesi Öğretim ve Öğrenim Ofisinden Sorumlu Müfettiř Yardımcısı Dr. Deann Collins'e referans vermelidir.



410-767-0100



www.marylandpublicschools.org



200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201-2595