

2023

SÉRIE DE INFORMAÇÕES PARA OS PAIS
Serviços de educação especial em Maryland:

Aviso sobre direitos dos pais e garantias processuais

Processo
de educação
especial

Direitos dos pais

Compreendendo
o IEP

Transição
Secundária



INTRODUÇÃO

O Aviso de direitos dos pais e garantias processuais de Maryland faz parte da série de informações para pais de Maryland, de filhos de 3 a 21 anos de idade, uma coleção de publicações criadas para dar suporte às famílias em todo o estado nos processos de educação especial e no sistema de serviços em Maryland.

ÍNDICE

página 4

Aviso sobre direitos dos pais e garantias processuais

página 4

O que diz a lei

página 5

Entendendo seus direitos

página 8

Lista de verificação para os pais

página 10

E se eu tiver dúvidas ou precisar de ajuda?

Para mais informações, acesse

www.marylandpublicschools.org



Direitos dos pais e aviso de garantias processuais de Maryland

Todas as famílias de crianças encaminhadas para elegibilidade para serviços de educação especial em Maryland recebem uma cópia do livreto de garantias processuais formais do estado pela primeira vez.

O livreto de garantias processuais formais inclui uma explicação completa dos direitos dos pais, conforme estabelecido pela Lei de Educação de Indivíduos com Deficiências (IDEA, na sigla em inglês) e pelo Código de Regulamentos Anotados de Maryland (COMAR, na sigla em inglês).

Como parte do livreto “Direitos dos pais e garantias processuais”, as famílias recebem informações sobre com quem e onde entrar

em contato para obter informações sobre as garantias processuais delas. Todas as Agências de Educação Local (LEA, na sigla em inglês) e Agências Públicas (PA, na sigla em inglês) têm uma equipe de apoio à família para ajudar os pais a entender os direitos deles e a navegar pelo processo de educação especial.

As famílias devem receber o livreto de direitos dos pais: garantias processuais quando o filho deles for encaminhado para serviços de educação especial, pelo menos uma vez por ano, no recebimento de uma reclamação estadual por escrito ou de uma reclamação de devido processo legal, quando for tomada a decisão de suspender um aluno com um IEP* e a pedido dos pais.



O que diz a lei

A Lei de Educação de Indivíduos com Deficiência (IDEA) é uma lei federal que garante serviços para crianças com deficiência em todo o país. O objetivo é garantir que todas as crianças com deficiência tenham à disposição uma educação pública gratuita e adequada, que enfatize a educação especial e os serviços relacionados projetados para atender às necessidades específicas delas e prepará-las para a continuação da educação, emprego, e vida independente.



Entendendo **seus direitos**

EM MARYLAND, AS FAMÍLIAS TÊM O DIREITO DE:

Receber informações no idioma nativo delas

A lei de Maryland exige que o IEP de um aluno seja traduzido para o idioma nativo da família se esse idioma for falado por mais de 1% da população do sistema escolar. O livreto “Direito dos pais: garantias processuais” está disponível em 25 idiomas diferentes e é acessível para famílias com deficiência auditiva por meio de MP4 e YouTube. O livreto “Direito dos pais: garantias processuais” também está disponível para famílias com deficiência visual, mediante solicitação.

Receber informações sobre as decisões da equipe do IEP sobre o programa educacional do filho delas em um prazo razoável antes de serem implementadas

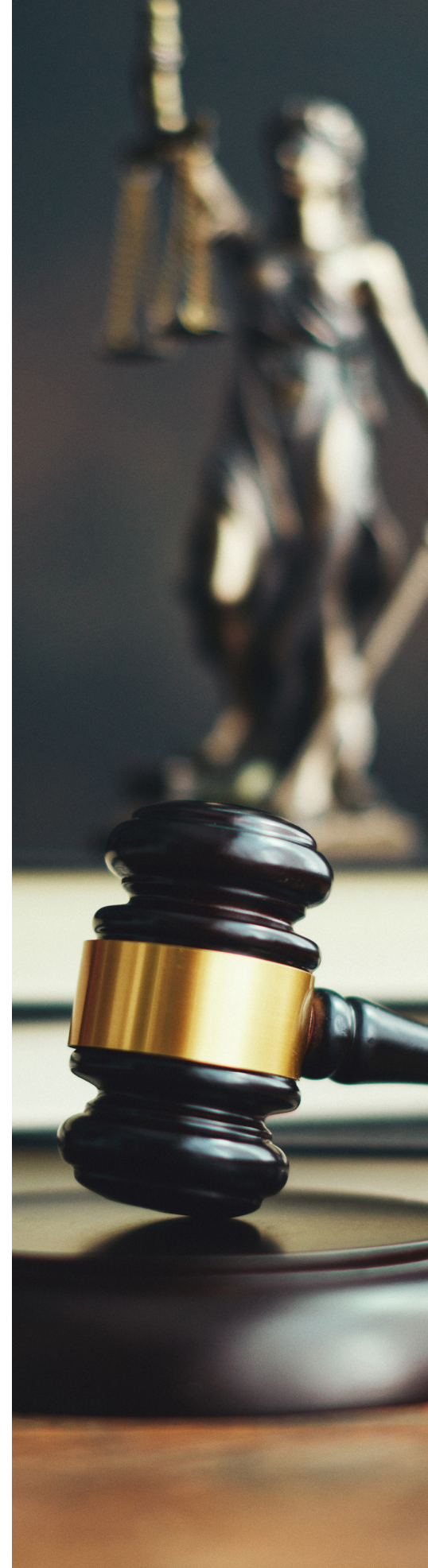
Os pais devem ser notificados com antecedência razoável antes que a escola faça alterações no programa educacional dos filhos deles, incluindo a identificação, avaliação, colocação, metas implementadas, adaptações ou serviços que os filhos recebem.

Exigir que as informações pessoais do filho e da família sejam mantidas em sigilo

As famílias têm o direito de analisar o registro educacional dos próprios filhos e solicitar que ele seja corrigido se acharem que contém informações imprecisas. Todas as LEAs e PAs devem ter uma política e procedimentos a serem seguidos pelas famílias sobre a alteração dos registros dos alunos.

O consentimento dos pais é exigido antes da divulgação de qualquer informação pessoalmente identificável sobre os filhos deles, exceto em casos muito raros. Nem todo documento sobre uma criança é considerado parte do registro educacional; no entanto, as informações ainda devem ser mantidas em sigilo e não podem ser divulgadas sem o consentimento dos pais, com poucas exceções. O registro educacional de uma criança será destruído em um período de tempo específico após a saída do sistema escolar; no entanto, os pais podem solicitar documentos do registro educacional da criança antes que esse seja destruído.

A transferência dos registros de um aluno entre escolas públicas que o aluno frequentou e frequentará não requer o consentimento dos pais e deve ser concluída rapidamente. A transferência de registros entre uma escola pública e uma escola particular requer o consentimento dos pais.



Solicitar que o sistema escolar pague por uma Avaliação Educacional Independente (IEE, na sigla em inglês).

Se uma família discordar dos resultados de uma avaliação concluída pela LEA ou PA, ela tem o direito de solicitar que a criança seja avaliada por um avaliador independente não empregado pelo sistema ou agência escolar e que a LEA ou PA financie a avaliação. A família também pode solicitar uma IEE se fizer um encaminhamento para uma avaliação de educação especial e não houver resposta da equipe do IEP do aluno dentro de prazos específicos. Quando uma família solicita uma IEE, a LEA ou a PA deve responder dentro de 30 dias, concordando com a solicitação para financiar a avaliação ou solicitando uma resolução formal de disputas para defender a própria avaliação.

Supor que os filhos tenham proteções disciplinares.

A IDEA oferece procedimentos e proteções muito específicos e detalhados para alunos com IEPs se a LEA ou a PA tomar determinadas medidas disciplinares. Estas proteções aplicam-se a estudantes que já são elegíveis para serviços, estudantes que estão no processo de determinação de elegibilidade e aqueles que não são elegíveis, mas que a LEA ou PA deveriam saber que eram elegíveis para educação especial.

Manter o direito de tomar decisões sobre a educação especial dos filhos.

Em Maryland, os direitos de tomada de decisão sobre educação especial permanecem com os pais quando o filho completa 18 anos. Existem circunstâncias limitadas sob as quais os direitos de tomada de decisões sobre educação especial podem ser transferidos para o aluno. Existe um processo pelo qual isso ocorre e critérios que devem ser atendidos antes que a transferência dos direitos de tomada de decisão na maioridade possa ocorrer.

Colocar unilateralmente o filho em uma escola particular, mas não esperar automaticamente que o sistema escolar financie a colocação.

As famílias podem colocar seus filhos em uma escola particular se não concordarem com a colocação feita pela equipe do IEP; no entanto, não devem presumir que a LEA ou a PA pagará por essa colocação. As famílias podem acessar processos de resolução de disputas, como mediação e/ou audiência de devido processo, para resolver as preocupações que eles possam ter sobre a colocação dos filhos.

Nomear um substituto se não houver um pai ou mãe disponível

Se um aluno não tiver um indivíduo que atenda à definição de pai ou mãe disponível para dar suporte ao processo de educação especial, a LEA ou a PA poderá nomear um pai ou mãe substituto para atuar como responsável desse aluno. O pai ou mãe substituto não pode ser "o estado", o que significa que o assistente social designado para o aluno não pode ser nomeado como responsável substituto. Um pai ou mãe substituto é treinado pela LEA ou PA, e o Departamento de Educação do Estado de Maryland (MSDE, na sigla em inglês) é notificado sobre a nomeação.



Consentir ou revogar o consentimento para vários processos de educação especial.

Consentir ou revogar o consentimento para vários processos de educação especial.

O consentimento dos pais é necessário para:

- Conduzir avaliações individuais
- Iniciar serviços de educação especial
- Participar dos padrões alternativos de desempenho acadêmico
- Participar das avaliações estaduais alternativas
- Incluir o uso de contenção ou isolamento no IEP ou no plano de intervenção comportamental da criança.

O consentimento prévio para qualquer uma dessas ações pode ser revogado pela família a qualquer momento.

Resolver discordâncias sobre a identificação, avaliação, colocação educacional ou fornecimento de uma educação pública gratuita e apropriada para o filho.

Às vezes, os parceiros podem discordar sobre os serviços para uma criança. Se ocorrerem discordâncias, as famílias têm o direito de recorrer a um (ou a todos) os seguintes processos: mediação, audiência de devido processo, reclamação formal do estado.

Mediação:

A mediação é um processo confidencial e voluntário para a resolução de disputas. Um mediador treinado ajuda os parceiros a expressar os pontos de vista deles e a entender a posição de cada um sobre a questão. O papel do mediador é ajudar os parceiros a discutir os problemas e chegar a uma solução. O mediador não assume uma posição, toma partido ou recomenda uma solução.

Audiência de devido processo:

A audiência de devido processo é um procedimento formal realizado com um juiz de direito administrativo. As partes apresentam depoimentos e fornecem testemunhas e provas para dar suporte às próprias posições. A função do juiz de direito administrativo é conduzir uma audiência e emitir uma decisão que resolva a discordância.

Reclamação formal do estado:

Uma reclamação estadual pode ser apresentada ao Departamento de Educação do Estado de Maryland (MSDE) se um pai ou mãe acreditarem que ocorreu uma violação de uma exigência da Lei de Educação de Indivíduos com Deficiências (IDEA) ou das leis ou regulamentos do estado de Maryland. Quando uma reclamação estadual é registrada, o MSDE é responsável por investigar a reclamação e exigir mudanças (se necessário) para corrigir qualquer violação.



Lista de verificação para os pais

VOCÊ PODE RESPONDER "SIM" ÀS PERGUNTAS A SEGUIR?

Compreender o sistema de garantias processuais de Maryland é importante para que as famílias participem da educação dos alunos. Se você não conseguir responder “sim” a alguma das perguntas a seguir, a equipe de apoio familiar local ou do MSDE poderá fornecer mais informações e assistência.

O processo de educação especial

- Eu compreendo o processo de educação especial em Maryland - incluindo serviços, procedimentos, cronogramas e garantias processuais?
- Eu compreendo o processo de avaliação e como a elegibilidade é determinada?
- Eu compreendo o meu papel no processo de avaliação?
- Estou ciente de que posso compartilhar as preocupações e prioridades da minha família no planejamento da avaliação do meu filho?
- Eu compreendo que preciso fornecer consentimento por escrito para a avaliação?
- Eu compreendo que posso revogar o consentimento a qualquer momento para qualquer processo que exija meu consentimento?
- Eu compreendo por que meu filho se qualifica para os serviços de educação especial?
- Se meu filho foi considerado NÃO elegível para serviços de educação especial, eu entendi o motivo?
- Sei quem eu devo contatar se precisar de ajuda para entender minhas garantias processuais?

O Programa de Educação Individualizada (IEP)

- Eu compreendo o propósito do IEP?
- Eu compreendo meu papel na equipe do IEP?
- Estou ciente dos prazos para a conclusão e revisão do IEP? Eu compreendo que posso solicitar uma revisão do IEP a qualquer momento?
- Eu compreendo as metas e os objetivos do IEP para meu filho, bem como as estratégias e os serviços que serão utilizados para atingir as metas?



- Eu compreendo como as metas podem ajudar a transição do meu filho após ele sair da escola?
- Estou ciente de quando os serviços serão iniciados, com que frequência e onde serão prestados e por quanto tempo?
- Eu compreendo que preciso fornecer consentimento por escrito para que os serviços sejam iniciados?
- Estou ciente de que, depois de fornecer o consentimento por escrito para o início dos serviços, não precisarei fazê-lo novamente?
- Estou ciente de como o progresso será determinado?
- Eu sei como solicitar alterações nos serviços?
- Eu compreendo como os serviços ajudarão meu filho a ser bem-sucedido na escola?
- Eu compreendo o processo de transição - incluindo outras agências, atividades de transição, metas e como o programa educacional do meu filho está voltado para esses serviços?
- Eu compreendo o processo de saída da escola?

Envolvimento dos pais: Participação plena no processo do IEP

- Se eu precisar que informações sejam compartilhadas em meu idioma nativo ou por meio de um modo de comunicação como a língua de sinais, a equipe local do IEP atende a minha necessidade?
- Eu compreendo como posso ajudar meu filho a aprender colaborando com a escola?
- Estou ciente do que fazer se tiver alguma preocupação com o programa educacional de meu filho?
- Estou familiarizado com os programas de

defesa de direitos e de apoio à família e sei como acessá-los?

- Estou ciente de como as informações educacionais são compartilhadas e como os registros do meu filho são mantidos em sigilo?
- Eu guardo documentos e anotações importantes para o programa educacional do meu filho? Documentos que incluem:
 - IEPs atuais e anteriores
 - Relatórios de avaliação médica
 - Relatórios de avaliação
 - Aviso sobre direitos dos pais/garantias processuais
 - Formulários assinados de liberação de informações
 - Observações dos professores
 - Comunicações de provedores de serviços
 - Anotações das reuniões da equipe do IEP
 - Observações de conversas telefônicas
- Estou ciente de que Maryland tem uma rede estadual de coordenadores de Serviços de Apoio à Família (FSS, na sigla em inglês)? Os coordenadores do FSS estão disponíveis para ajudar as famílias de crianças com deficiências:
 - Respondendo a perguntas sobre intervenção precoce e serviços de educação especial
 - Fornecendo apoio às famílias no planejamento da transição
 - Fornecendo mais informações sobre a resolução de divergências.
- Estou ciente de que o meu gerente de caso pode fornecer informações - inclusive informações de contato - para o Coordenador de Serviços de Apoio à Família local?



E se eu tiver dúvidas ou precisar de ajuda?

COORDENADORES LOCAIS DE SERVIÇOS DE APOIO À FAMÍLIA

SISTEMA ESCOLAR LOCAL	DO NASCIMENTO AOS 5 ANOS DE IDADE	DE 5 A 21 ANOS DE IDADE
Allegany	240-920-6829	240-920-6829
Anne Arundel	410-424-3270	410-424-3258
Município de Baltimore	410-396-1666	443-642-3848
Condado de Baltimore	443-809-9696	443-809-5443
Calvert	443-550-8406	443-550-8375
Caroline	410-479-3609	410-479-3609
Carroll	410-751-3955	410-751-3955
Cecil	410-996-6230	410-996-6230
Charles	301-934-7456	301-934-7456
Dorchester	410-901-6915	410-901-6915
Frederick	240-578-1244	240-236-8744
Garrett	301-914-1351	301-914-1351
Harford	410-273-5579	410-273-5579
Howard	410-313-7161	410-313-7161
Kent	410-778-5708	410-778-5708
Montgomery	240-777-4809	240-753-9487
Prince George's	240-521-5054	301-431-5675
Queen Anne's	410-758-2403, x135	410-758-2403, x135
Somerset	410-651-1616, x11385	410-651-1616, x11385
St. Mary's	301-475-5511, x32218	240-309-4113
Talbot	410-822-0330	410-822-0330
Washington	301-766-8221	301-766-8221
Wicomico	410-677-5250	410-677-5250
Worcester	410-632-5234	410-632-5234
Escola para cegos de Maryland (Maryland School for the Blind)	410-444-5000, x1489	
Escola para surdos de Maryland (Maryland School for the Deaf)	443-277-8899	
Departamento de Educação do Estado de Maryland (Maryland State Department of Education)	410-767-0255	

MARYLAND STATE DEPARTMENT OF EDUCATION

Mohammed Choudhury

Superintendente Estadual de Escolas

Dr. Deann Collins

Vice-Superintendente do Gabinete de Ensino e Aprendizagem (Office of Teaching and Learning)

Clarence C. Crawford

Presidente, Conselho Estadual de Educação de Maryland (Maryland State Board of Education)

Wes Moore

Governador

© 2023 Maryland State Department of Education

Esta publicação foi desenvolvida pelo Departamento de Educação do Estado de Maryland (Maryland State Department of Education), Divisão de Serviços de Intervenção Precoce e Educação Especial (Division of Early Intervention and Special Education Services), com recursos do Departamento de Educação dos Estados Unidos (U.S. Department of Education), Subsídio nº H393A090124A, Educação Especial - Subsídios para Crianças e Famílias "Recursos de Recuperação" sob a Lei Pública 105-17/111-5 Lei de Educação para Indivíduos com Deficiências/ Lei Americana de Recuperação e Reinvestimento. Maryland State Department of Education, Division of Early Intervention and Special Education Services, é a agência líder do Programa para Bebês e Crianças de Maryland (Infants and Toddlers Program), o programa estadual de serviços e suporte coordenado por agências e organizações estaduais e locais. Os usuários que copiarem ou compartilharem as informações contidas nesta publicação devem dar crédito ao Maryland State Department of Education, Division of Early Intervention and Special Education Services, Dr. Deann Collins, Vice-Superintendente do Gabinete de Ensino e Aprendizagem (Office of Teaching and Learning).



410-767-0100



www.marylandpublicschools.org



200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201-2595