

2023



မိဘ သတင်းအချက်အလက် စီးရီး
Maryland ရှိ အထူးပညာရေး ဝန်ဆောင်မှုများ-

ဒုတိယအဆင့် အကူးအပြောင်း စီစဉ်ခြင်း

အထူး ပညာရေး
လုပ်ငန်းစဉ်

မိဘအခွင့်အရေးများ

IEP ကို နားလည်
သဘောပေါက်ခြင်း

ဒုတိယအဆင့်
အကူးအပြောင်း



နိဒါန်း

ဒုတိယအဆင့် အကူးအပြောင်းဆီသို့ မိသားစု လမ်းညွှန် ဆိုသည်မှာ Maryland ၏ မွေးစမှ 21 ထိတိုင် မိဘ တို့အတွက်သတင်းအချက်အလက်စီးရီး၏ တစ်စိတ် တစ်ပိုင်း ဖြစ်သည်။ Maryland ရှိ အထူးပညာရေးစနစ် နှင့် ဝန်ဆောင်မှုစနစ်တွင် ပြည်နယ်အနှံ့နေထိုင်ကြသော မိသားစုများကို ပံ့ပိုးကူညီရန် စီမံထားသော ထုတ်ဝေ ခြင်းများအနက်တစ်ခုဖြစ်သည်။ ဤလမ်းညွှန်ချက် တွင် မသန်စွမ်းသူများပညာရေးဥပဒေ (Individuals with Disabilities Education Act) (IDEA) အောက်တွင် ဒုတိယ အဆင့် အကူးအပြောင်းလုပ်ငန်းစဉ်၏လိုအပ်ချက်များ နှင့်ပတ်သက်သည့် အကြံ အချက်အလက်များနှင့်တကွ အပြုသဘောဆောင်သောရလဒ်ကိုရရှိရန် အကြံပြုထား သော နည်းဗျူဟာများနှင့် အရင်းအမြစ်များကို ပံ့ပိုးပေး ထားပါသည်။



မာတိကာ

စာမျက်နှာ 4

ဒုတိယအဆင့် အကူးအပြောင်း စီစဉ်ခြင်း

စာမျက်နှာ 5

မိဘနှင့် ကျောင်းသား ထိတွေ့ဆက်ဆံရေး

စာမျက်နှာ 7

ဒုတိယအဆင့် အကူးအပြောင်း အဆင့်များ

စာမျက်နှာ 16

ထိပ်ဆုံး အရာ 10 ခု

စာမျက်နှာ 22

ကျွန်ုပ်တို့ မေးခွန်းများရှိပါက သို့မဟုတ်
အကူအညီ လိုအပ်ပါက ဘာလုပ်ရမည်နည်း။

ပိုမိုသိရှိလိုပါက သွားရောက်ကြည့်ရှုပါ

www.marylandpublicschools.org



ကြိုဆိုပါတယ်

Maryland တွင် ဒုတိယအဆင့် အကူးအပြောင်း စီစဉ်ခြင်း

ဒုတိယအဆင့် အကူးအပြောင်း စီစဉ်ခြင်းဆိုသည်မှာ အဘယ်နည်း။

ဒုတိယအဆင့် အကူးအပြောင်းဆိုသည်မှာ မသန်စွမ်းကျောင်းသားများအား အထက်တန်းကျောင်းပြီးသည့်နောက် ဘဝအတွက် ပြင်ဆင်ပေးသည့် လုပ်ငန်းစဉ်တစ်ခုဖြစ်ပါသည်။ ၎င်းတို့က ၎င်းတို့၏ပတ်ဝန်းကျင်၊ ကြိုက်နှစ်သက်မှုများ၊ မနှစ်သက်မှုများနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုများအကြောင်း ပထမဆုံးလေ့လာသိရှိသည့်အချိန်ကလေးတစ်ယောက်၏ ဘဝအစောပိုင်းတွင် ဤလုပ်ငန်းစဉ် စတင်ပါသည်။ အနာဂတ်အတွက် မျှော်မှန်းချက်ရှိပါရှိတစ်ခု ဖြစ်ပေါ်တိုးတက်လာခြင်းကို ထောက်ပံ့ကူညီရန်နှင့် အရွယ်ရောက်ပြီးသူဘဝသို့ ကူးပြောင်းမှုအတွက် ပြင်ဆင်ရန် အတွေ့အကြုံများတွင် ကျောင်းသားများမှ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းဖြင့် စာသင်နှစ်များ၏ တစ်လျှောက်လုံးတွင် ၎င်းသည် ဖြစ်ပေါ်လျက်ရှိနေမည်ဖြစ်သည်။ ဒုတိယအဆင့် အကူးအပြောင်းအတွက် စီစဉ်ခြင်းသည် ကျောင်းသားများ၊ မိသားစုများ၊ ကျောင်းဝန်ထမ်းများနှင့် အခြားအရေးကြီးသော အသိုင်းအဝိုင်းအဖွဲ့ဝင်များပါဝင်သည့် ပူးပေါင်းအားထုတ်မှုတစ်ခုဖြစ်ပါသည်။

အထူးပညာရေးဝန်ဆောင်မှုများကို လက်ခံရရှိသော မသန်စွမ်းကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ အထက်တန်းကျောင်းမှ အရွယ်ရောက်သည့် ဘဝသို့ ဦးတည်ရွှေ့လျားမှုကို ပံ့ပိုးပေးသည့် သင့်လျော်သော အကူးအပြောင်းဝန်ဆောင်မှုများကို လက်ခံရရှိရန် ပြည်ထောင်စုနှင့် ပြည်နယ်ဥပဒေများအရ ခံစားခွင့်ရှိပါသည်။ Maryland တွင်၊ တရားဝင် ဒုတိယအဆင့် အကူးအပြောင်း စီမံခြင်းသည် အသက် 14 နှစ် သို့မဟုတ် သင့်လျော်ပါက ထိုထက်ပိုစောသည့် အရွယ်တွင် IEP လုပ်ငန်းစဉ်မှတစ်ဆင့် စတင်သည်။ Maryland သည် ပြည်ထောင်စု၏ သတ်မှတ်ချက်ဖြစ်သော အသက် 16 နှစ်တွင် တရားဝင် အကူးအပြောင်း အစီအမံကို စတင်ရမည်ဆိုသည်ကို ကျော်လွန်ကာ လုပ်ဆောင်လျက်ရှိပါသည်။ Maryland တွင် ၎င်းတို့၏ အထက်တန်းကျောင်းပြီးနောက် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်ရွေးချယ်မှုများကို စူးစမ်းလေ့လာရန်နှင့် အကူးအပြောင်းအတွေ့အကြုံများအပေါ် အခြေခံ၍ ၎င်းတို့ကို ပြောင်းလဲရန် ကျောင်းသားများအား အချိန်ပေးသည့်အနေဖြင့် အသက် 14 နှစ်တွင် အကူးအပြောင်းအစီအမံကို စတင်ရန် လိုအပ်ပါသည်။



ဥပဒေက မည်သို့ ဆိုထားသနည်း

IDEA ဆိုတာ ဘာလဲ။

မသန်စွမ်းသူများပညာရေးဥပဒေ (The Individuals with Disabilities Education Act) (IDEA) သည် နိုင်ငံတဝှမ်းလုံးရှိ မသန်စွမ်းကလေးများသည် ဝန်ဆောင်မှုများကိုရရှိရန် သေချာစေမည့် ဖက်ဒရယ်ဥပဒေတစ်ခုဖြစ်သည်။ IDEA သည် အကူးအပြောင်းဝန်ဆောင်မှုများကို ကျောင်းမှ ကျောင်းအလွန် လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှုများ၏ ဦးတည်ရွှေ့လျားမှုကို မြှင့်တင်ပေးသည့် ကလေးတစ်ယောက်အတွက် “ပေါင်းစပ်လုပ်ဆောင်မှုအစု” တစ်ခုအဖြစ် အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ပါသည်။ ဤဝန်ဆောင်မှုများကို အကူးအပြောင်းအရွယ်ရှိကျောင်းသားများအတွက် အထက်တန်းပြီးနောက်အလုပ်အကိုင်၊ ပညာရေး သို့မဟုတ် လေ့ကျင့်သင်ကြားမှုနှင့် အမှီအခိုကင်းသည့်လွတ်လပ်သော နေထိုင်မှုတို့အတွက် ပြင်ဆင်ပေးရန် ပုံစံချ စီမံထားပါသည်။ ဤဆောင်ရွက်ချက်များသည် ကျောင်းသား၏ စိတ်ဝင်စားမှုများ၊ နှစ်သက်မှုများ၊ အားသာချက်များနှင့် လိုအပ်ချက်များအပေါ် အခြေခံထားသည်။



မိဘနှင့် ကျောင်းသား ထိတွေ့ဆက်ဆံရေး


ဒုတိယအဆင့် အကူးအပြောင်းအတွက် စီစဉ်ခြင်းတွင် မိဘ၏အခန်းကဏ္ဍသည် အဘယ်နည်း။

မိဘများသည် ၎င်းတို့ကလေး၏ ဒုတိယအဆင့် အကူးအပြောင်းအတွက် စီစဉ်ရာတွင် အဓိကကျပါသည်။ ၎င်းတို့သည် IEP အဖွဲ့အား ထိရောက်ပြီး အဓိပ္ပာယ်ရှိသော အကူးအပြောင်းအစီအစဉ်တစ်ခု ဖော်ဆောင်ရန်အတွက် အရေးကြီးသော အချက်အလက်များကို ပံ့ပိုးပေးပါသည်။ မိဘများသည် ၎င်းတို့၏ အကူးအပြောင်း အရွယ်သို့ရောက်သည့် ကလေးအား အကူးအပြောင်းအတွက် စီစဉ်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်တွင် တက်ကြွသည့် အခန်းကဏ္ဍတွင် ပါဝင်လုပ်ဆောင်ရန်၊ ကိုယ်ပိုင်ဆုံးဖြတ်နိုင်စွမ်းများ ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန်နှင့် ၎င်းတို့၏ အနာဂတ်ကို ကိုယ်တိုင် ပိုင်ဆိုင်နိုင်ရန် ခွန်အားပေးကာ လမ်းညွှန်ပေးနိုင်ပါသည်။ မိဘများနှင့် ပညာသင်ကြားပေးသူများ၏ ပံ့ပိုးကူညီမှုဖြင့် ကျောင်းသားများသည် စိတ်ဝင်စားသည်များကို စူးစမ်းလေ့လာကာ ကျောင်းပြီးသည့်နောက် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များသို့ ရောက်ရှိရန် လိုအပ်သော ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် အမှီအခိုကင်းလွတ်လပ်မှုတို့ကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေပါသည်။ လုပ်ငန်းစဉ်ကို စောစောစတင်ရန်နှင့် ကျောင်းသား၏အသံကို ကြားသည်မှာ သေချာစေရန် မိဘများအတွက် အရေးကြီးပါသည်။



မိဘ သို့မဟုတ် အုပ်ထိန်းသူအနေဖြင့် သင်သည် သင့်ကလေးကို အောက်ပါတို့ဖြင့် ကူညီနိုင်သည်-

- IEP နှင့် အကူးအပြောင်းဆိုင်ရာအဖွဲ့လိုက် တွေ့ဆုံမှုများတွင် ပါဝင်ခြင်း၊
- ၎င်းတို့၏ အားသာချက်များ၊ စိတ်ဝင်စားမှုများနှင့် ပံ့ပိုးရန် လိုအပ်သည်များကို မျှဝေခြင်း၊
- ၎င်းတို့၏ ရည်မှန်းချက်များနှင့် ဝန်ဆောင်မှုများအတွက် ထောက်ခံအားပေးခြင်း၊
- မြင့်မားသောမျှော်လင့်ချက်ထားရှိခြင်း၊
- မိမိကိုယ်ကိုယ် ထောက်ခံအားပေးရပ်တည်နိုင်သည့် စွမ်းရည်များကို လေ့ကျင့်ရန် အခွင့်အလမ်းများ ပံ့ပိုးပေးခြင်း၊
- ကောလိပ်၊ အလုပ်အကိုင်နှင့် အရွယ်ရောက်ပြီးသူတို့အတွက်ဝန်ဆောင်မှုများကဲ့သို့သော ကျောင်းအလွန် ရွေးချယ်နိုင်သည်များကို စူးစမ်းလေ့လာရန် ၎င်းတို့ကို အားပေးခြင်း၊
- အသိုင်းအဝိုင်းအတွင်း အကူးအပြောင်းဆိုင်ရာ ပါတနာများထံ ဝင်ရောက်ချိတ်ဆက်နိုင်ရန် ကူညီပံ့ပိုးခြင်း၊ နှင့်
- ဒုတိယအဆင့် အကူးအပြောင်းအချိန်ဇယားကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပြီး လိုအပ်သလို ပံ့ပိုးကူညီမှုများကို တောင်းခံခြင်း။



မိမိကိုယ်ကိုယ် ထောက်ခံအားပေးရပ်တည်ခြင်း
 မိမိကိုယ်ကိုယ် ထောက်ခံအားပေးရပ်တည်ခြင်းသည် ရွေးချယ်မှုများ ပြုလုပ်ရန်၊ ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းရန်၊ ပန်းတိုင်များ ချမှတ်ရန်၊ ရွေးချယ်နိုင်သည်များကို အကဲဖြတ်ရန်နှင့် သင့်အခွင့်အရေးအတွက် ထုတ်ဖော်ပြောဆိုနိုင်သည့် စွမ်းရည်ဖြစ်သည်။ ၎င်းသည် သင့်ကလေးက ၎င်းတို့၏ မသန်စွမ်းမှု၊ အားသာချက်များ၊ လိုအပ်ချက်များနှင့် ၎င်းတို့အတွက် အကောင်းဆုံးအဆင်ပြေစေသည့် ပံ့ပိုးမှုများနှင့် လိုက်လျောညီထွေဆည်းပူးမှုများကို နားလည်သဘောပေါက်ခြင်းအကြောင်းဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် အထက်တန်းကျောင်းမှ အရွယ်ရောက်ပြီးသူဘဝသို့ ကူးပြောင်းသည့်အားလျော်စွာ ကျောင်းသားများအား မိမိကိုယ်ကိုယ် ထောက်ခံအားပေးရပ်တည်ခြင်း ဆိုင်ရာ အစိတ်အပိုင်းများကို သင်ကြားရမည်ဖြစ်ပြီး၊ မိမိကိုယ်ကို အားပေးရပ်တည်ခြင်းဆိုင်ရာ စွမ်းရည်များကို လေ့ကျင့်နိုင်ရန် အခွင့်အလမ်းများနှင့် ပံ့ပိုးကူညီမှုများ ပေးအပ်ရမည်ဖြစ်သည်။



ဒုတိယအဆင့် အကူးအပြောင်းအတွက် စီစဉ်ခြင်းတွင် ကျောင်းသား၏အခန်းကဏ္ဍသည် အဘယ်နည်း။

ကျောင်းသားသည် အကူးအပြောင်းအစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်၏ဗဟိုတွင်ရှိပြီး IEP အဖွဲ့၏ အရေးအကြီးဆုံးအဖွဲ့ဝင်ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားသည် မောင်းနှင်သည့်နေရာတွင်ရှိကာ အကူးအပြောင်း အစီအစဉ်၏ မောင်းနှင်အား ဖြစ်မည့်အရာမှာ ၎င်းတို့၏ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များနှင့် ပြင်းပြသောဆန္ဒတို့ ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများသည် ၎င်းတို့၏ အနာဂတ်အတွက် စီစဉ်ရာတွင် တက်ကြွစွာ ပါဝင်သောအခါတွင် ၎င်းတို့၏ အစီအစဉ်များကို အကောင်အထည်ပေါ်ရန်ထိထိရောက်ရောက် လုပ်ဆောင်နိုင်ခြေပိုများသည်။

ကျောင်းသား၏အခန်းကဏ္ဍတွင်ပါဝင်သည်မှာ-

- အကူးအပြောင်း အစီအစဉ်ရေးဆွဲခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်တွင် ပါဝင်ခြင်း၊
- IEP တွေ့ဆုံခြင်းများတွင် ပါဝင်ခြင်း၊
- ၎င်းတို့၏ လက်ရှိနှင့် အနာဂတ် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို မျှဝေခြင်း၊
- အားသာချက်များနှင့် စိန်ခေါ်မှုများကို ဖော်ထုတ်ခြင်း၊
- စိတ်ဝင်စားသည်များနှင့် နှစ်သက်သည်များကို ဆက်သွယ်ပြောဆိုခြင်း၊
- စိတ်ပါဝင်စားမှုနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့်ကိုက်ညီသော အထက်တန်း အဆင့်ပြီးနောက် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ခြင်း၊
- ကိုယ်ရေးဂုဏ်ဒြပ်အချက်အလက်အစုစုကို ဖော်ဆောင်ခြင်း၊
- IEP တွင် ဖော်ပြထားသော အကူးအပြောင်းဆိုင်ရာ ဆောင်ရွက်မှုများ တွင် ပါဝင်ခြင်း၊
- သင်ယူမှု၊ နေထိုင်မှုနှင့် အလုပ်အကိုင်အပေါ် အကျိုးသက်ရောက်ပုံ အပါအဝင် ၎င်းတို့၏ မသန်စွမ်းမှုကို သဘောပေါက်နားလည်ခြင်းအား ပြုစုပျိုးထောင်ခြင်း၊ နှင့်
- လုပ်ငန်းအတွေ့အကြုံများတွင် ပါဝင်ခြင်း။



ကျောင်းပြီးနောက် အောင်မြင်မှုကို ကြိုတင်ခန့်မှန်းခြင်း

အထက်တန်းကျောင်းတက်စဉ် လုပ်ငန်းဆောင်တာ အတွေ့အကြုံများတွင် ကျောင်းသား၏ပါဝင်မှုနှင့် အထက်တန်းကျောင်းပြီးမြောက်ပြီးနောက် အောင်မြင်မှုအကြားတွင် ခိုင်မာသော ဆက်စပ်မှု ရှိပါသည်။ အိမ်နီးနားချင်းများ၊ မိတ်ဆွေသူငယ်ချင်းများ၊ ဒေသတွင်းစီးပွားရေးလုပ်ငန်းများနှင့် ချိတ်ဆက်ရန် ပူးပေါင်းလုပ်ဆောင်သော ကျောင်းအဖွဲ့များနှင့် မိသားစုများသည် အသိုက်အဝန်းအတွင်း အခွင့်အလမ်းများကို ချဲ့ထွင်ကာ ကွာဟချက်ကို ကျဉ်းမြောင်းစေပါသည်။



ဒုတိယအဆင့် အကူးအပြောင်း အဆင့်များ

အနာဂတ်အတွက် ကျောင်းသား၏မျှော်မှန်းချက်ကား အဘယ်နည်း။

ဒုတိယအဆင့် အကူးအပြောင်းအစီအစဉ်၏ ရည်မှန်းချက်မှာ ကျောင်းသားများသည် အထက်တန်းကျောင်းပြီးသည့်နောက် ၎င်းတို့၏ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို ခွဲခြားသိမြင်နိုင်ရန် ကူညီပေးရန်ဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့သည် ကျောင်းတက်ခြင်းမှသည် အရွယ်ရောက်ပြီးသူဘဝသို့ အောင်မြင်သော အကူးအပြောင်းကို တွေ့ကြုံစေရန် အခွင့်အလမ်းများ ဖြစ်ပေါ်စေမည့် သင်ယူခြင်း၊ ဝန်ဆောင်မှုများနှင့် လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှုများအတွက် နည်းလမ်းကို စီစဉ်ပေးမည်ဖြစ်သည်။ ထိုသို့လုပ်ဆောင်ရန်၊ IEP အဖွဲ့သည် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်ကို စိတ်ထဲတွင်ထားရှိခြင်းဖြင့် စတင်ကာ ကျောင်းသားအား ၎င်းတို့၏အနာဂတ်အတွက် မျှော်မှန်းချက်ကို ဖန်တီးရန် ပံ့ပိုးပေးရမည် ဖြစ်သည်။ အထူးသဖြင့် ဒုတိယအဆင့် အကူးအပြောင်း ဖြစ်စဉ်၏ အစောပိုင်းတွင် အထက်တန်းကျောင်းပြီးနောက် ဘဝသည် မည်သို့မည်ပုံ ဖြစ်လာမည်ကို မျှော်မှန်း နိုင်ရန် ကျောင်းသားများအတွက် တစ်ခါတစ်ရံတွင် ခက်ခဲပါသည်။ အိမ်နှင့် ကျောင်း နှစ်နေရာလုံးတွင် ကျောင်းသားများနှင့် စကားစမြည်ပြောဆိုခြင်းများသည် ၎င်းတို့ မည်သူဖြစ်သည်၊ ဘာကိုနှစ်သက်သည်၊ မနှစ်သက်သည်နှင့် အနာဂတ်အတွက် ကိုယ်ပိုင်ပန်းတိုင်များ ဖော်ထုတ်နိုင်ရန် လူငယ်များအား ကူညီပေးနိုင်ပါသည်။

အကူးအပြောင်း ဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ချက်များ

အသက်အရွယ်အလိုက် သင့်လျော်သော အကူးအပြောင်း ဆန်းစစ်အကဲဖြတ်မှုများသည် ဒုတိယအဆင့် အကူးအပြောင်းလုပ်ငန်းစဉ်၏ အခြေခံအုတ်မြစ်ဖြစ်ပြီး ကျောင်းသားအား မိမိကိုယ်ကိုယ်အကြောင်း၊ ၎င်းတို့၏ စိတ်ဝင်စားမှုများ၊ နှစ်သက်မှုများနှင့် ပန်းတိုင်များအကြောင်း လေ့လာသင်ယူရန် ကူညီပေးသည်။ မိသားစုနှင့် လူမှု အသိုက်အဝန်းအပါအဝင် များစွာသော အဆင်အပြင်များနှင့် ရင်းမြစ်များမှ နည်းလမ်းတကျဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ခြင်းနှင့် အလွတ်သဘော ဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ချက်များကို တိုင်းတာနိုင်သော အထက်တန်းကျောင်းပြီးနောက် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို ခွဲခြားဖော်ထုတ်ရန် အသုံးပြုပါသည်။ ဆန်းစစ်အကဲဖြတ်မှုရလဒ်များသည် ကျောင်းသား၊ မိသားစုနှင့် IEP အဖွဲ့၏ အခြားအဖွဲ့ဝင်များအား ကျောင်းသား၏ လက်ရှိ မည်သို့ လုပ်ဆောင်နေပုံနှင့် ၎င်းတို့၏ရည်မှန်းချက်များအောင်မြင်ရန် လိုအပ်သော ကျွမ်းကျင် မှုနှင့် ဝန်ဆောင်မှုများနှင့် ပတ်သက်၍ အချက်အလက်များကို ပေးပါသည်။ ရရှိသောဒေတာကို ကျယ်ပြန့်ပြည့်စုံသော IEP တစ်ခုနှင့် ၎င်းတို့၏ အထက်တန်းပြီးနောက် ပန်းတိုင်များ အောင်မြင်စေရန် ကျောင်းသားများအား ပံ့ပိုးပေးရန်အတွက် အဓိပ္ပာယ်ပြည့်ဝသော အကူးအပြောင်းအစီအစဉ်ကို ဖော်ဆောင်ရန်အတွက် အသုံးပြုပါသည်။

အကူးအပြောင်း ဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ချက်များကို IEP တွင် မည်သို့ မှတ်တမ်းတင်သနည်း။

ဒုတိယအဆင့် အကူးအပြောင်း ဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ခြင်းရလဒ်များကို IEP ၏ လက်ရှိပညာရေးအောင်မြင်မှုနှင့် လုပ်ငန်းဆောင်တာစွမ်းဆောင်ရည် အဆင့်များ (Present Levels of Academic Achievement and Functional Performance) (PLAAFP) ကဏ္ဍတွင် မှတ်တမ်းတင်ထားသည်။ အကူးအပြောင်း ဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ခြင်းများမှ လေ့လာရရှိခဲ့သော အချက်အလက်များသည် အထက်တန်းပြီးနောက် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ၊ အကူးအပြောင်းဆိုင်ရာ လုပ်ဆောင်မှုများ၊ ဝန်ဆောင်မှုများ၊ နှစ်စဉ် IEP ပန်းတိုင်များနှင့် အေဂျင်စီချိတ်ဆက်မှုများအပြင် အကူးအပြောင်း စီစဉ်ခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်အတွင်း နောက်ထပ်အဆင့်များ အပါအဝင် ကျောင်းသား၏ IEP ကို ဆက်လက် တိုးတက်ဖော်ဆောင်ခြင်းတွင် အထောက်အကူပြုနိုင်ပါသည်။ ဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ခြင်းရလဒ်များသည် ကျောင်းသား၊ မိသားစုနှင့် IEP အဖွဲ့အား လမ်းညွှန်မှုနှင့် ရွေးချယ် နိုင်သည်များကို ပေးသည်။

အထက်တန်းအဆင့်အပြီး ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ

အထက်တန်းအဆင့်အပြီးနောက်ပန်းတိုင်များသည် အထက်တန်းကျောင်းပြီးနောက် အလုပ်လုပ်ကိုင်ခြင်း၊ ပညာရေး သို့မဟုတ် လေ့ကျင့်မှုဆိုင်ရာများနှင့် အကယ်၍ သင့်လျော်ပါက အမှီအခိုကင်းစွာ နေထိုင်ခြင်း စသောနယ်ပယ်များတွင် အထက်တန်းကျောင်းပြီးနောက် ၎င်းတို့က ဘာကိုလုပ်ဆောင်မည်ဆိုသည့် ကျောင်းသား၏မျှော်မှန်းချက်ကို ဖော်ထုတ်သည့် တိုင်းတာ၍ရသောပန်းတိုင်များဖြစ်သည်။ IEP အဖွဲ့များသည် နှစ်ပတ်လည် IEP အစည်းအဝေးတွင် အနည်းဆုံးအနေဖြင့် နှစ်စဉ် ကျောင်းသားနှင့် မိသားစုများနှင့်အတူ အထက်တန်းပြီးနောက် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို ဆွေးနွေးကြသည်။ တိုင်းတာနိုင်သော အထက်တန်းပြီးနောက် အလုပ်အကိုင် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို IDEA မှ လိုအပ်ပါသည်။



အထက်တန်းနောက်ပိုင်း အမှီအခိုကင်းစွာ နေထိုင်ခြင်း

အမှီအခိုကင်းသောနေထိုင်မှုပန်းတိုင်သည် ကျောင်းသားမှ အထက်တန်းပြီးမြောက်ပြီးနောက် မည်သို့နှင့် မည်သည့်နေရာတွင် နေထိုင်မည်ဆိုသည်နှင့်/သို့မဟုတ် လူ့အသိုင်းအဝိုင်းတွင် မည်သို့ နှင့် မည်သည့်နေရာတွင် ပါဝင်မည်ဆိုသည်တို့ကို ဖော်ပြသည်။

အထက်တန်းကျောင်းပြီးနောက် ပညာရေး/လေ့ကျင့်ရေး

ပညာရေး သို့မဟုတ် လေ့ကျင့်ရေး ပန်းတိုင်သည် ကျောင်းသားက ကျောင်းပြီးဆုံး ပြီးနောက် ၎င်းတို့၏ အလုပ်အကိုင်ဆိုင်ရာ ပန်းတိုင် အောင်မြင်ထမြောက်ရန် ကျွမ်းကျင်မှုများကို သင်ယူရန် သို့မဟုတ် တိုးတက်စေရန် မည်သည့်နေရာတွင်နှင့် မည်သို့မည်ပုံ ၎င်းတို့၏ ပညာရေးကို ဆက်လက်လိုက်စားမည်ကို ဖော်ပြသည်။

အထက်တန်းကျောင်းပြီးနောက် အလုပ်အကိုင်

အလုပ်အကိုင်ဆိုင်ရာ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်သည် ကျောင်းသား၏ စိတ်ဝင်စားမှု များနှင့် ကိုက်ညီပြီး ဘွဲ့ရပြီးနောက် ၎င်းတို့ရရှိမည့် အလုပ် သို့မဟုတ် အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းအတွက် ၎င်းတို့၏ စိတ်ကူးအမြင်ကို ဖော်ပြသည်။




သင်ယူမှုလမ်းကြောင်း

လေ့လာသင်ယူမှုလမ်းကြောင်းတွင် ကျောင်းသားသည် ၎င်းတို့၏ အထက်တန်းပြီးနောက် ရည်မှန်းချက်များ အောင်မြင်ထမြောက်ရန် ပြီးမြောက် လိမ့်မည်ဖြစ်သည့် အတန်းများနှင့် လူမှုအသိုင်းအဝိုင်း အတွေ့အကြုံများ အားလုံး ပါဝင်သည်။ အထက်တန်းပြီးနောက် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များသည် ကျောင်းသားမှ ကျောင်းပြီးပြီးနောက် မည်သည့်နေရာတွင် အလုပ်လုပ်လိုသည်၊ သင်ယူလိုသည်နှင့် နေထိုင်လိုသည်တို့ကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားသင့်သည်။ ကျောင်းသားနှင့် လက်တွဲလုပ်ဆောင်သူတိုင်းသည် ၎င်းတို့၏ အထက်တန်းပြီးနောက်ပန်းတိုင်များနှင့် ကိုက်ညီသော လေ့လာသင်ယူမှု လမ်းကြောင်း ကို ဖော်ထုတ်ရာတွင် ကူညီရန် အရေးကြီးပါသည်။ အဖွဲ့သည် ကျောင်းသား၏ ရည်မှန်းချက်များဆီသို့ တိုးတက်မှုကို ပံ့ပိုးပေးသည့် သင်ရိုးများနှင့် အတွေ့အကြုံများတွင် ပါဝင်မှုကို သေချာစေသင့်သည်။ ကျောင်းသား၏ အထက်တန်းလွန်ပန်းတိုင်များနှင့် လေ့လာမှု လမ်းကြောင်းအကြား ချိတ်ဆက်မှုသည် ရှင်းလင်းသင့်သည်။

အကူးအပြောင်းအတွက် လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှုများ

ဒုတိယအဆင့် အကူးအပြောင်း ဆောင်ရွက်မှုများသည် ကျောင်းသား၏ ကျောင်းပြီးသည့်နောက် ရည်မှန်းချက် များ အောင်မြင်စေရန် ကူညီပေးရန်အတွက် ကျောင်းသား၏ ပညာရေးနှင့် လုပ်ငန်းဆောင်တာဆောင်ရွက်နိုင် ခြင်းဆိုင်ရာ စွမ်းရည်များ တိုးတက်စေရန် စီစဉ်ဖန်တီးထားပါသည်။ ဤဆောင်ရွက်ခြင်းများသည် ၎င်းတို့၏ အား သာချက်များ၊ နှစ်သက်မှုများ၊ စိတ်ဝင်စားမှုနှင့် လိုအပ်ချက်များအပေါ်အခြေခံ၍ ကျောင်းသားအတွက် အထူး ဒီဇိုင်းဆွဲထားခြင်းဖြစ်သည်။ ၎င်းတို့တွင် လမ်းညွှန်သင်ကြားခြင်း၊ ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများ၊ အသိုင်းအဝိုင်း အတွေ့အကြုံများ၊ အလုပ်အကိုင် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးနှင့် အမှီအခိုကင်းစွာနေထိုင်နိုင်မှုစွမ်းရည် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေး တို့ ပါဝင်နိုင်သည်။ အကူးအပြောင်းဆိုင်ရာ ဆောင်ရွက်ချက်များကို စဉ်းစားမြော်မြင်မှုရှိရှိ ဖန်တီးဖော်ဆောင်ခြင်းနှင့် အကောင်အထည်ဖော်ခြင်းသည် ကျောင်းသားက ၎င်းတို့၏ ရည်မှန်းချက်များကို သတ်မှတ်ခြင်းမှသည် အောင်မြင် ထမြောက်ခြင်းသို့ ခေါ်ဆောင်ပေးမည့် ခြေလှမ်းများကို ဖန်တီးပေးသည်။



လေ့လာသင်ယူမှုလမ်းကြောင်းသည် ၎င်းတို့၏ ကျောင်းပြီးနောက် ရည်မှန်းချက်များကို ပံ့ပိုး ပေးရန်အတွက် ကျောင်းသား၏ပညာရေးနှင့် လုပ်ငန်းဆောင်တာဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်းဆိုင်ရာ အောင်မြင်ထမြောက်မှုများ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေ ရန် ဒီဇိုင်းထုတ်ထားသော ကျောင်းသားတစ်ဦးစီ အတွက်စီစဉ်ပေးထားသည့် ဘာသာရပ်ဆိုင်ရာ သင်ရိုး၊ အတွေ့အကြုံများ နှင့် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း များတို့၏ အစုအဖွဲ့တစ်ခုဖြစ်သည်။

အသက်မွေးဝမ်းကြောင်းနှင့်နည်းပညာဆိုင်ရာ ပညာရေး (Career and Technical Education) (CTE) သင်တန်းများသည် လူတိုင်းအတွက် အကျိုးရှိသည်။ သို့သော် CTE သည် အထူးသဖြင့် မသန်စွမ်းသော ကျောင်းသားများကို ကူညီပေးသည်။ CTE အတန်းများတွင် တက်ရောက်သော မသန်စွမ်းကျောင်းသားများအနေဖြင့် ဘွဲ့ရရှိကာ ပြည်နယ်၏ ကျွမ်းကျင်မှုဆိုင်ရာ ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များကို ပြည့်မီရန် အလားအလာပိုများကြောင်း ဒေတာများမှ ဖော်ပြနေသည်။ CTE အတန်းများတွင် တက်ရောက်သော မသန်စွမ်းကျောင်းသားများအနေဖြင့် CTE အတန်းများတွင် မတက်ရောက်သော မသန်စွမ်းကျောင်းသားများထက် ဘွဲ့ရရှိမှုနှုန်း ပိုမြင့်သည်။

နှစ်စဉ် IEP ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ

၎င်းတို့၏ အထက်တန်းကျောင်းပြီးနောက် ရည်မှန်းချက်များအောင်မြင်ရန် လိုအပ်သော အသိပညာ၊ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့်/သို့မဟုတ် အပြုအမူများကို တည်ဆောက်ရာတွင် ကျောင်းသားများကို ကူညီရန်အတွက် နှစ်စဉ် IEP ပန်းတိုင်များကို ဖန်တီးဖော်ဆောင်ထားပါသည်။ နှစ်စဉ် IEP ပန်းတိုင်များနှင့် အကူးအပြောင်းဆိုင်ရာ ဆောင်ရွက်ချက်များသည် ကျောင်းသားဗဟိုပြု၊ အဓိပ္ပာယ်ရှိသော အထက်တန်းကျောင်းပြီးနောက်ပန်းတိုင်များ၏ အောင်မြင်မှုဆီသို့ ဦးတည်သော IEP တစ်ခုကိုဖန်တီးရန် အတူတကွ လုပ်ဆောင်ပါသည်။

အရွယ်ရောက်သည်ဟု သတ်မှတ်သော အသက်

အရွယ်ရောက်သည်ဟု သတ်မှတ်သောအသက်ဆိုသည်မှာ လူတစ်ဦးအား အရွယ်ရောက်ပြီးသူ၏ အခွင့်အရေးနှင့် တာဝန်များ အပြည့်အဝရှိသော အရွယ်ရောက်သူအဖြစ် သတ်မှတ်သည့် တရားဝင်အသက်ဖြစ်သည်။ Maryland ပြည်နယ်တွင် အရွယ်ရောက်သည်ဟု သတ်မှတ်သော အသက်သည် 18 နှစ်ဖြစ်သည်။ အသက် 18 နှစ်မပြည့်မီ အနည်းဆုံး တစ်နှစ်အလိုတွင်၊ IDEA သည် IEP အဖွဲ့အား ကျောင်းသားထံသို့ ၎င်းတို့၏အခွင့်အရေးများ လွှဲပြောင်းပေးမှုအား အကြောင်းကြားရန် လိုအပ်ပါသည်။ အကယ်၍ ကျောင်းသားသည် အသက် 18 နှစ်အရွယ်တွင် ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်းကို အပြည့်အဝတာဝန်ယူရန် အဆင်သင့်မဖြစ်သေးပါက၊ လေ့လာစူးစမ်းကြည့်နိုင်သည့် အထောက်အကူပေးကာ ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်းကဲ့သို့သော အခြားရွေးချယ်စရာများရှိသည်။ Maryland တွင် အထူးပညာရေးဆိုင်ရာ ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်းကို အနည်းငယ်သော အခြေအနေများတွင် မှလွဲ၍ အရွယ်ရောက်သည့် အသက်အရွယ်တွင် မသန်စွမ်းသူ ကျောင်းသားထံ အလိုအလျောက် လွှဲပြောင်းပေးမည်မဟုတ်ပါ။

အုပ်ထိန်းမှု နှင့် အထောက်အကူပေးကာ ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်း

အုပ်ထိန်းမှုဆိုသည်မှာ အခြားသူတစ်ဦး၏ကိုယ်စား ဆုံးဖြတ်ချက်များချရန် လူပုဂ္ဂိုလ် သို့မဟုတ် အေဂျင်စီကို တရားရုံးက ခန့်အပ်သော ဥပဒေနည်းစဉ်တစ်ခုဖြစ်ပြီး လူတစ်ဦးချင်းစီအတွက် အကန့်သတ်ဆုံးသော ဥပဒေအကာအကွယ်ပုံစံဖြစ်သည်။ ပုံမှန်အားဖြင့်၊ စိတ်ကျန်းမာရေး၊ ဉာဏ်ရည်ဉာဏ်သွေး သို့မဟုတ် ဆေးဘက်ဆိုင်ရာချို့ယွင်းမှု အလွန်ပြင်းထန်သောကြောင့် ၎င်းတို့ကိုယ်တိုင် အကြောင်းအရာများကို အသေအချာသိရှိကာ ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်းကို မလုပ်နိုင်အောင် ဖြစ်သော သူများသည် အုပ်ထိန်းမှုဆိုင်ရာ စံသတ်မှတ်ချက်များနှင့် ပြည့်မီမည်ဖြစ်သည်။ Maryland တွင် ဥပဒေအသစ်သည် ယခုအခါ အရွယ်ရောက်ပြီးသူများက ၎င်းတို့အတွက် နားလည်သဘောပေါက်ရန်၊ စဉ်းစားဆင်ခြင်ရန်နှင့် ဆုံးဖြတ်ချက်များချရန်အတွက် ပံ့ပိုးမှုရရှိရန် အထောက်အကူပေးကာ ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်းကို အသုံးပြုနိုင်သည်။ အထောက်အကူပေး ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်းသည် လူတစ်ဦးချင်းစီအား ၎င်းတို့၏အခွင့်အရေးများကို ထိန်းသိမ်းရန် ကူညီပေးပြီး ၎င်းတို့၏ဘဝအပေါ်ပိုမိုထိန်းချုပ်နိုင်ကာ ရွေးချယ်ခွင့်ရှိစေသည်။





အထက်တန်းကျောင်းပြီးမြောက်ခြင်း

အထက်တန်းကျောင်းမှဆင်းခြင်းသည် ကျောင်းသားတိုင်း၏ဘဝတွင် အရေးပါသော မှတ်တိုင်တစ်ခုဖြစ်သည်။ Maryland တွင် ကျောင်းသားတစ်ဦးသည် စာရင်းသွင်းတက်ရောက်ခြင်း၊ ခရက်ဒစ်နှင့် ဆောင်ရွက်မှုလိုအပ်ချက်များ ပြည့်စုံပါက Maryland အထက်တန်းကျောင်း ဒီပလိုမာကို ရရှိနိုင်ပါသည်။ IEP အဖွဲ့သည် Annotated Code of Maryland တွင်ဖော်ပြထားသော စံနှုန်းများနှင့် ကိုက်ညီကြောင်း ဆုံးဖြတ်ပါက ဒီပလိုမာအတွက် လိုအပ်ချက်များကို မပြည့်မီသော မသန်စွမ်းကျောင်းသားတစ်ဦးသည် Maryland အထက်တန်းကျောင်း၏ ပရိုဂရမ် ပြီးဆုံးကြောင်း လက်မှတ်ကို ရရှိနိုင်ပါသည်။ မသန်စွမ်းကျောင်းသားတစ်ဦးအား Maryland အထက်တန်းကျောင်း၏ ပရိုဂရမ်ပြီးဆုံးကြောင်း လက်မှတ်ပေးအပ်ရန် နောက်ဆုံးဆုံးဖြတ်ချက်ကို ကျောင်းသား၏ အထက်တန်းကျောင်းနောက်ဆုံးနှစ်မတိုင်မီ မပြုလုပ်ပါ။

မေရီလန် စွမ်းဆောင်ရည် အကျဉ်းချုပ် (Maryland Summary of Performance) (MSOP)

မေရီလန် စွမ်းဆောင်ရည် အကျဉ်းချုပ်သည် ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ အချက်အလက်များကို ဖော်ပြသော မှတ်တမ်းတစ်ခုဖြစ်သည်-

- အထက်တန်း ပညာရေးဆိုင်ရာ အောင်မြင်မှု
- လုပ်ငန်းဆောင်တာဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်းဆိုင်ရာ စွမ်းဆောင်နိုင်မှု
- လိုက်လျောဖြည့်ဆည်းမှုများ၊ နှင့်
- အထက်တန်းကျောင်းပြီးနောက် ပန်းတိုင်များ၊ ဝန်ဆောင်မှုများနှင့် လုပ်ဆောင်ချက်များအပေါ် တိုးတက်မှု။



ကျောင်းသားများ၊ မိသားစုများနှင့် IEP အဖွဲ့များသည် အကူးအပြောင်း အစီအစဉ် လုပ်ငန်းစဉ်တစ်လျှောက် နှင့် ကျောင်းမှသည် အထက်တန်းကျောင်း ပြီးနောက် လုပ်ကိုင်ဆောင်ရွက်ချက်များအထိ ကျောင်းသားမှ ရွှေ့လျားသွားနေစဉ် တိုးတက်မှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်ရန်နှင့် ဆုံးဖြတ်ချက်များချရန် ဤ အစီရင်ခံစာပါအချက်အလက်များကို အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

MSOP သည် အလားအလာရှိသော အလုပ်ရှင်များ၊ အထက်တန်းကျောင်းပြီးနောက်တက်ရောက်နိုင်သည့် ပညာရေး အဖွဲ့အစည်းများ၊ နှင့် အရွယ်ရောက်ပြီးသူ ဝန်ဆောင်မှုပေးသူများအား လူငယ်တို့၏ အရည်အချင်း၊ အားသာချက်များနှင့် ၎င်းတို့လိုအပ်နိုင်သည့် ပံ့ပိုးမှုများအကြောင်း အဓိပ္ပာယ်ရှိသော အချက်အလက်များကို ပေးအပ်နိုင်ပါသည်။

အေဂျင်စီ ချိတ်ဆက်မှု

ရပိုင်ခွင့် နှင့် အရည်အချင်းပြည့်မီမှု- ခြားနားချက်ကား အဘယ်နည်း။

Maryland ရှိ အထူးပညာရေးဝန်ဆောင်မှုများအတွက် အရည်အချင်းပြည့်မီသော ကျောင်းသားများသည် အထက်တန်းကျောင်း ဒီပလိုမာဘွဲ့နှင့်အတူ ၎င်းတို့ ကျောင်းပြီးမြောက်သည်အထိတိုင်အောင် သို့မဟုတ် စာသင်နှစ်သည် ၎င်းတို့၏ နှစ်ဆယ့်တစ်နှစ်ပြည့်မွေးနေ့မတိုင်မီ စတင်ပါက ၎င်းတို့ အသက် 21 နှစ်ပြည့်သည့် စာသင်နှစ်တွင်းအထိ အဆိုပါ ဝန်ဆောင်မှုများကို လက်ခံရရှိခွင့်ရှိသည်။ တစ်ဦးချင်းစီအနေဖြင့် ၎င်းတို့သည် အရွယ်ရောက်ပြီးသူ ဝန်ဆောင်မှုများကို ရရှိရန် အရည်အချင်းပြည့်မီခြင်းရှိမရှိကို သိရှိနိုင်ရန် ယခုအခါတွင် ၎င်းတို့ကို လျှောက်ထားရမည်ဖြစ်သည်။ အရွယ်ရောက်ပြီးသူတို့အားပေးသော ဝန်ဆောင်မှုများအတွက် အရည်အချင်းပြည့်မီမှုသည် ရပိုင်ခွင့်တစ်ခုမဟုတ်သကဲ့သို့ ဝန်ဆောင်မှုများကို ရယူသုံးစွဲခွင့်ရနိုင်မည်ဟူသော အာမခံချက်မရှိပါ။ အရွယ်ရောက်ပြီးသူတို့အတွက် ဝန်ဆောင်မှုအေဂျင်စီများထံမှ ဝန်ဆောင်မှုများနှင့် ပံ့ပိုးမှုများကို လက်ခံရရှိရန် ရန်ပုံငွေ ရှိရပါမည်။ ထို့ကြောင့် အေဂျင်စီ အရည်အချင်းပြည့်မီမှုကို ဆုံးဖြတ်ရန် လျှောက်ထားခြင်း လုပ်ငန်းစဉ်ကို စေစီးစွာစတင်ရန် အရေးကြီးပါသည်။



Maryland ပြည်နယ် အရွယ်ရောက်ပြီးသူအတွက် ဝန်ဆောင်မှုအေဂျင်စီများ

အောက်ဖော်ပြပါဇယားသည် Maryland ရှိ အရည်အချင်းပြည့်မီသူများအတွက် ဝန်ဆောင်မှုများ သို့မဟုတ် ပံ့ပိုးမှုများပေးအပ်နိုင်သည့် ပြည်နယ်အေဂျင်စီ လေးခုကို ဖော်ပြထားသည်။ အေဂျင်စီတစ်ခုစီတွင် ဝန်ဆောင်မှုများလက်ခံရရှိရန် သတ်မှတ်ထားသော အရည်အချင်း ပြည့်မီခြင်း တိုင်းတာသည့် သီးခြားစံနှုန်းများရှိသည်။ ဝန်ဆောင်မှုများ သို့မဟုတ် ၎င်းတို့၏ အရည်အချင်းပြည့်မီမှု လုပ်ငန်းစဉ်များနှင့် စပ်လျဉ်းသည့် မေးခွန်းများရှိပါက သက်ဆိုင်ရာ အေဂျင်စီကို ဆက်သွယ်ပါ။

ပြန်လည်ထူထောင်ရေး ဝန်ဆောင်မှုများဌာန (Division of Rehabilitation Services) (DORS)

ပြန်လည်ထူထောင်ရေး ဝန်ဆောင်မှုများဌာန (Division of Rehabilitation Services) (DORS) သည် မသန်စွမ်းသူများကို အလုပ်သွားရန်၊ အလုပ်တွင်မြဲနေရန် သို့မဟုတ် အလုပ်လောကအတွက် ပြင်ဆင်ရန် ကူညီပေးသည့် ပရိုဂရမ်များကို ကမ်းလှမ်းပါသည်။ DORS သည် အသက်မွေးဝမ်းကြောင်းဆိုင်ရာ အကြံဉာဏ် ပေးခြင်း၊ အထောက်အကူပြုနည်းပညာ၊ အသက်မွေးဝမ်းကြောင်းသင်တန်းနှင့်/သို့မဟုတ် အလုပ်နေရာချထားပေးခြင်းဆိုင်ရာ အကူအညီများပါဝင်သည့် ဝန်ဆောင်မှုများအတွက် ကူညီပံ့ပိုးပေးခြင်း သို့မဟုတ် စီစဉ်ပေးခြင်းဖြင့် အထက်တန်းကျောင်းသားများ၊ ကောလိပ်ကျောင်းသားများနှင့် အခြား အတည်ပြု ထားသော ပရိုဂရမ်များမှ ကျောင်းသားများကို ကူညီပေးပါသည်။

ထပ်မံသိလိုသော သတင်းအချက်အလက်များအတွက်- <https://dors.maryland.gov/Pages/default.aspx> သို့ ဝင်ရောက်ကြည့်ရှုပါ။

ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ မသန်စွမ်းမှုများ စီမံအုပ်ချုပ်မှု (Developmental Disabilities Administration) (DDA)

ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာ မသန်စွမ်းသူများသည် ဘက်ပေါင်းစုံ ပေါင်းစည်းထားသောအများနည်းတူ အလုပ်အကိုင်ကို ရရှိခြင်းနှင့် ထိန်းသိမ်းခြင်းအပါအဝင် ၎င်း တို့၏အသိုင်းအဝိုင်းတွင် အပြည့်အဝ ပါဝင်ကာ ဝင်ဆံ့နိုင်မှုပန်းတိုင်ဆီသို့ ဦးတည်ထားသော သင့်လျော်သောဝန်ဆောင်မှုများကို ရရှိစေရန် DDA သည် ပေါင်းစပ်ညှိနှိုင်းဝန်ဆောင်မှုပေးဆောင်သည့်စနစ်တစ်ခုကို ပံ့ပိုးပါသည်။ DDA ၏ အသိုင်းအဝိုင်း အခြေပြု ဝန်ဆောင်မှုဆောင်ယူလာပေးသည့် စနစ်တွင် Medicaid State Plan Waiver program သို့မဟုတ် DDA ပြည်နယ်မှ ထောက်ပံ့သော ဝန်ဆောင်မှုများမှတစ်ဆင့် အရည်အချင်းပြည့်မီသူများကို ပံ့ပိုးပေး သည့် အိမ်နှင့် အသိုင်းအဝိုင်းအခြေပြု ဝန်ဆောင်မှုများနှင့် ပံ့ပိုးမှုများ အမျိုးမျိုးပါဝင်သည်။

DDA နှင့်ပတ်သက်သော နောက်ထပ်အချက်အလက်များအတွက်- <https://dda.health.maryland.gov/Pages/dda.aspx>

ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ မသန်စွမ်းမှုများ စီမံအုပ်ချုပ်မှု (Developmental Disabilities Administration) (DDA)

BHA သည် မေရီလန် ကျန်းမာရေးဌာန (Maryland Department of Health) (MDH) ၏ တစ်စိတ်တစ်ပိုင်းဖြစ်ပြီး စိတ်ရောဂါနှင့်/သို့မဟုတ် အရက်နှင့် မူးယစ် ဆေးဝါးသုံးစွဲမှုဆိုင်ရာ ပြဿနာများရှိသူများကို ဝန်ဆောင်မှုပေးသည်။ ဒေသတွင်း အပြုအမူဆိုင်ရာ စီမံခန့်ခွဲမှုများ (Local Behavioral Administrations) (LBHA) သို့မဟုတ် အဓိကဝန်ဆောင်မှုအေဂျင်စီများ (Core Service Agencies) (CSA) ဟုခေါ်သော ၎င်း၏ဒေသခံအေဂျင်စီများမှတစ်ဆင့်၊ BHA သည်- စိတ်ရောဂါဆိုင်ရာ အတွင်းလူနာစောင့်ရှောက်မှု၊ နေရာဌာနတစ်ခုခုတွင်ကုသမှု၊ ပုံမှန်နှင့် အထူးကြပ်မတ် ပြင်ပလူနာစောင့်ရှောက်မှု၊ အရေးပေါ်အမြန် ဝန်ဆောင်မှုများ၊ ပြန်လည်ထူထောင်ရေးဝန်ဆောင်မှုများ၊ မိသားစု ကူညီပံ့ပိုးမှု၊ စိတ်ရောဂါရှိသူများအတွက် ပံ့ပိုးပေးသည့် နေထိုင်ရာနေရာနှင့် အလုပ်အကိုင် များ အပါအဝင်နှင့်တကွ သို့သော် ၎င်းအရာများဖြင့်မျှသာ ကန့်သတ်ထားခြင်းမဟုတ်သော ပရိုဂရမ်များကို ငွေကြေးထောက်ပံ့ကာ စီမံခန့်ခွဲပါသည်။ အကူးအပြောင်းအရွယ် လူငယ်များအတွက် အထူးသီးသန့်ဖြစ်သော ပရိုဂရမ်များကို အချို့ဒေသများတွင် ရရှိနိုင်ပါသည်။

BHA နှင့်ပတ်သက်သော နောက်ထပ်အချက်အလက်များအတွက်- <https://bha.health.maryland.gov/pages/index.aspx>

လုပ်သားအင်အားဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးနှင့် အရွယ်ရောက်ပြီးသူ သင်ယူရေးဆိုင်ရာရုံး၊ မေရီလန် အလုပ်သမားဌာန (Office of Workforce Development and Adult Learning, Maryland Department of Labor) (Maryland Labor)

Maryland ပြည်နယ် အလုပ်သမားဌာန လုပ်သားအင်အားဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ရေးရုံး လူငယ်ဝန်ဆောင်မှုဌာနသည် လူငယ်များအား ပညာရေးနှင့် အလုပ်အကိုင် ဆိုင်ရာ ပန်းတိုင်များသို့ ရောက်ရှိစေရန် ကူညီပေးသည့် အစီအစဉ်များနှင့် ဝန်ဆောင်မှုများကို ပံ့ပိုးပေးပါသည်။ မေရီလန် အလုပ်သမား (Maryland Labour) ဒေသတွင်း အမေရိကား အလုပ်အကိုင် စင်တာများနှင့် အလုပ်သမားအင်အား ရင်းနှီးမြှုပ်နှံမှု ဘုတ်အဖွဲ့များမှတစ်ဆင့်၊ မေရီလန် အလုပ်သမား (Maryland Labour) သည် အသက်မွေးဝမ်းကြောင်းဆိုင်ရာ အကြံပေးမှု၊ လေ့ကျင့်မှု၊ ကွန်ပျူတာ သုံးစွဲနိုင်ခြင်းနှင့် အခြား ပံ့ပိုးကူညီမှု ဝန်ဆောင်မှုများကို ပေးပါသည်။ မေရီလန် အလုပ်သမား (Maryland Labour) သည် အမေရိကန် အလုပ်အကိုင်စင်တာ (American Job Centers) နှင့် တွဲဖက်၍ အလုပ်အကိုင်ဆိုင်ရာ ဝန်ဆောင်မှုများစွာကို ပေးအပ်ပြီး လုပ်သားအင်အား တီထွင်ဆန်းသစ်မှုနှင့် အခွင့်အလမ်းဥပဒေ (Workforce Innovation and Opportunity Act) (WIOA) မှ ရန်ပုံငွေဖြင့် လုပ်ငန်းခွင်ဆိုင်ရာ လေ့ကျင့်ရေးနှင့် ပညာရေး အခွင့်အလမ်းများကို သုံးစွဲသူများအား ချိတ်ဆက်ပေးပါသည်။

Maryland Labour အကြောင်းပိုမိုသိရှိလိုပါက <http://labor.maryland.gov>

ဒုတိယအဆင့် အကူးအပြောင်းအတွက် အချိန်ဇယား

အသက် 14 - 15

မိသားစုများသည် အောက်ဖော်ပြပါအချက်များကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားခြင်းဖြင့် ၎င်းတို့၏ကျောင်းသားကို အထက်တန်းကျောင်းပြီးနောက် ဘဝအတွက် ပြင်ဆင်ပေးနိုင်သည်-

- မြင့်မားသော မျှော်လင့်ချက်များကို ထားရှိကာ ထိန်းသိမ်းပါ
- အကူးအပြောင်းဆိုင်ရာ ဆန်းစစ်အကဲဖြတ်မှုရလဒ်များကို သင့်ကျောင်းသားနှင့် ဆွေးနွေးပါ။
- အထက်တန်းကျောင်းပြီးနောက် ပန်းတိုင်များနှင့် ရွေးချယ်နိုင်သည်များကို ဆွေးနွေးပါ
- သင့်ကျောင်းသား၏ အားသာချက်များနှင့် ၎င်းတို့၏ပန်းတိုင်များအောင်မြင်ဖြစ်မြောက်ရန် လိုအပ်သည်များကို မျှဝေပါ
- အနာဂတ်အတွက် မိသားစု၏ မျှော်မှန်းချက်အကြောင်း ထည့်သွင်းဖော်ပြပေးပါ
- အသက်မွေးဝမ်းကြောင်းဆိုင်ရာ စိတ်ဝင်စားမှုများကို ရှာဖွေစူးစမ်းရန် အခွင့်အလမ်းများပေးပါ
- မိမိကိုယ်ကို ထောက်ခံအားပေးခြင်း၊ အချိန်စီမံခန့်ခွဲမှုနှင့် ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်းဆိုင်ရာ စွမ်းရည်များကို လေ့ကျင့်ရန် အခွင့်အလမ်းများပေးပါ
- အကူးအပြောင်းဆိုင်ရာ အလုပ်ရုံဆွေးနွေးပွဲများ၊ IEP အစည်းအဝေးများနှင့် ညှိနှိုင်းဆွေးနွေးပွဲများကို တက်ရောက်ပါ
- သင်၏ကျောင်းသားသည် ၎င်းတို့၏ IEP အစည်းအဝေးများသို့ တက်ရောက်ရန်နှင့် ပါဝင်နိုင်ရန် ပြင်ဆင်ပေးပါ
- အလုပ်အကိုင်၊ ပညာရေးနှင့် အပန်းဖြေမှု အဆင်အပြင်များအတွက် ဆက်သွယ်ပြောဆိုရေးနှင့် လူမှုဆက်ဆံရေးစွမ်းရည်များကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်အောင် ကူညီလေ့ကျင့်ပေးပါ
- အကူးအပြောင်းဆိုင်ရာ ဆက်စပ်သောဝန်ဆောင်မှုများနှင့် လုပ်ဆောင်ချက်များ၏ မှတ်တမ်းများကို သိမ်းဆည်းထားပါ
- သင့်ကျောင်းသား၏ မသန်စွမ်းမှု၊ ရပိုင်ခွင့်များနှင့် တာဝန်များကို နားလည်ပါ
- ၎င်းတို့၏ မသန်စွမ်းမှုနှင့် ၎င်းတို့၏ အားသာချက်များကို နားလည်ရန် သင့်ကျောင်းသားကို လမ်းညွှန်ပါ
- လမ်းညွှန်မှုရယူပြီး ဆုံးဖြတ်ချက်ချနိုင်စေရန်အတွက် အခွင့်အလမ်းများပေးအပ်ခြင်း
- သင့်ကျောင်းသားနှင့် IEP အဖွဲ့အတူ အလုပ်အကိုင်အကြို အကူးအပြောင်းဝန်ဆောင်မှုများ(Pre-Employment Transition Services) (PreETS) ကို ဆွေးနွေးပါ
- ဝန်ဆောင်မှုများအတွက် အရည်အချင်းပြည့်မီမှုကို ဆုံးဖြတ်ရန် DDA သို့ လျှောက်ထားပါ

အသက် 16 - 17

ဤအသက်အရွယ်အုပ်စုအတွက် နောက်ထပ်ထည့်သွင်းစဉ်းစားမှုများတွင် ပါဝင်နိုင်သည်မှာ-

- ကျောင်းတက်ရောက်မှု၊ အဆင့်များနှင့် အသိုင်းအဝိုင်းဝန်ဆောင်မှု လိုအပ်ချက်များအပါအဝင် အတန်းပြီးမြောက်အောင်မြင်ရန် လိုအပ်ချက်များနှင့် တိုးတက်မှုကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ
- ပညာရေးအတွေ့အကြုံများ၊ အလုပ်အကိုင်အခွင့်အလမ်းများနှင့် လူထုအသိုင်းအဝိုင်း ပါဝင်ပတ်သက်မှုကို တိုးမြှင့်ပေးနိုင်သော အထောက်အကူပြု နည်းပညာကိရိယာများကို ဖော်ထုတ်ပါ
- အသိုင်းအဝိုင်းဆိုင်ရာ ဝန်ဆောင်မှုများနှင့် ပရိုဂရမ်များကို ဖော်ထုတ်ပါ
- အထက်တန်းကျောင်းတက်နေစဉ်နှင့် ကျောင်းပြီးဆုံးပြီးသည့်နောက် ဝန်ဆောင်မှုများအတွက် အရည်အချင်းပြည့်မီမှုအကြောင်း လေ့လာရန် လူထုအသိုင်းအဝိုင်းအတွင်း အေဂျင်စီများနှင့် တွေ့ဆုံပါ
- အထက်တန်းကျောင်းပြီးနောက်ပိုင်း ပရိုဂရမ်များနှင့် ထောက်ပံ့ပေးသည့် ဝန်ဆောင်မှုများအကြောင်း အချက်အလက်များကို စုဆောင်းပါ
- ဝန်ဆောင်မှုများကို ပေးမည့်အေဂျင်စီများနှင့် ဆက်သွယ်ရန် IEP အဖွဲ့အတွက် သဘောတူကြောင်း လက်မှတ်ထိုးပါ
- အလုပ်အခွင့်အလမ်းများတွင် စူးစမ်းရှာဖွေပြီး ပါဝင်ခြင်းတွင် သင့်ကျောင်းသားကို ပံ့ပိုးပါ
- သင့်ကျောင်းသားနှင့် အရွယ်ရောက်သည်ဟု သတ်မှတ်သည့် အသက်အရွယ်အကြောင်းကို ဆွေးနွေးပါ
- အုပ်ထိန်းမှု နှင့် အထောက်အကူပေးသော ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်းတို့ကို စူးစမ်းလေ့လာပါ
- ကျောင်းပြီးပြီးနောက် အကြိုအပို့သယ်ယူပို့ဆောင်ရေးဆိုင်ရာ ရွေးချယ်နိုင်သည်များကို ဆွေးနွေးပါ
- ငွေကြေးစီမံခန့်ခွဲမှု၊ ကျန်းမာသောနေထိုင်မှု၊ နှင့် မိမိကိုယ်ကို စောင့်ရှောက်ခြင်းစသည့် အမှီအခိုကင်းကင်းရပ်တည်နိုင်စေမည့် စွမ်းရည်များကို အားပေးကာ လေ့ကျင့်ပေးပါ
- ကျောင်းပြီးပြီးနောက် သင်ယူလေ့လာခြင်းကို မည်သို့ ဆက်လက်လုပ်ဆောင်သွားမည်ကို ဆွေးနွေးပါ
- Maryland စွမ်းဆောင်ရည်အကျဉ်းချုပ်နှင့် သင့်ကျောင်းသား၏ ရည်မှန်းချက်များဆီသို့ တိုးတက်မှုအခြေအနေကို ပြန်လည်သုံးသပ်ပါ
- DORS၊ BHA နှင့် MDL တို့ကို သင့်လျော်သလို၊ နှင့် အရည်အချင်းပြည့်မီသည့်အခါတွင် လျှောက်ထားပါ

အသက် 17 - 18

ဤအသက်အရွယ်အုပ်စုအတွက် နောက်ထပ်ထည့်သွင်းစဉ်းစားမှုများတွင် ပါဝင်နိုင်သည်မှာ-

- ကျောင်းအောင်မြင်စွာပြီးစီးခြင်းဆီသို့ တိုးတက်မှုကို ဆွေးနွေးပါ
- ဆန္ဒမဲပေးရန် မည်သည့်အချိန်တွင် မှတ်ပုံတင်ရမည်ကို ဆွေးနွေးပြီး အမျိုးသားဖြစ်ပါက စစ်မှုထမ်းရန် ရွေးချယ်နိုင်သော ဝန်ဆောင်မှု (Selective Service) အတွက် စာရင်းပေးသွင်းပါ
- အရွယ်ရောက်ပြီးသူတို့အတွက် ဝန်ဆောင်မှုများသို့ ဝင်ရောက်ခွင့်ကို လမ်းညွှန်ခြင်းနှင့် ပံ့ပိုးပေးခြင်း
- သင့်ကျောင်းသားအား ဆုံးဖြတ်ချက်များချရန်၊ တာဝန်ယူရန်နှင့် ၎င်းတို့၏အမှားမှ သင်ယူနိုင်ရန် ခွင့်ပြုပါ
- အလုပ်သင်၊ အလုပ်ကိုသင်ယူနေခြင်းနှင့် အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းနှင့် နည်းပညာဆိုင်ရာ ပညာရေးပရိုဂရမ်များကဲ့သို့သော အလုပ်အခြေခံ သင်ယူနိုင်မှု အခွင့်အလမ်းများတွင် ပါဝင်ခြင်းအား ဆွေးနွေးပါ
- အရွယ်ရောက်ပြီးသူများ ဝန်ဆောင်မှုများအတွက် အေဂျင်စီ ရည်ညွှန်းမှုများနှင့် လျှောက်ထားခြင်းများကို နောက်ဆက်တွဲဆက်လက်လိုက်ပါ
- လူမှုဖူလုံရေးနှင့် ဖြည့်စွက်လုံခြုံစိတ်ချရေး ဝင်ငွေ (Supplemental Security Income) (SSI)၊ အဆင့်မြင့်ပညာရေး သို့မဟုတ် နည်းပညာဆိုင်ရာကျောင်း ပံ့ပိုးမှု ဝန်ဆောင်မှုပေးခြင်းများနှင့် ငွေကြေးအကူအညီများကဲ့သို့သော အထောက်အပံ့များနှင့် အကျိုးခံစားခွင့်များကို ဆွေးနွေးရန် တွေ့ဆုံခြင်းကို စီစဉ်ပါ
- ကျောင်းပြီးသည့်နောက် ဝန်ဆောင်မှုပေးနိုင်မည့် အေဂျင်စီများကို IEP အစည်းအဝေးသို့ ဖိတ်ကြားရန် သဘောတူညီကြောင်း လက်မှတ်ရေးထိုးပါ
- သင့်ကျောင်းသားနှင့်အတူ အထက်တန်းကျောင်းပြီးသည့်နောက် တက်ရောက်နိုင်မည့်ကျောင်းများသို့ သွားရောက်ပါ
- သင့်လျော်ပါက အခမဲ့ဖယ်ဒရယ်ကျောင်းသားအကူအညီ (Free Federal Student Aid) (FAFSA) အတွက် လျှောက်လွှာကို ဖြည့်စွက်ပါ
- ကျောင်းအလွန်ဝန်ဆောင်မှုများကို ဆွေးနွေးရန် DORS အတိုင်ပင်ခံနှင့် တွေ့ဆုံပါ
- သင့်ကျောင်းသား၏ Maryland စွမ်းဆောင်ရည်အကျဉ်းချုပ်၏ နောက်ဆုံးမိတ္တူကို ပြန်လည်သုံးသပ်ကာ ရယူပါ
- အထက်တန်းကျောင်းပြီးနောက် ကောလိပ်များတက်ရန်နှင့် အလုပ်အကိုင်အတွက် လျှောက်လွှာများကို ဖြည့်စွက်ရာတွင် သင့်ကျောင်းသားအား လမ်းညွှန်ပါ
- သင့်လျော်ပါက ကောလိပ်နှင့် စစ်မှုထမ်းခြင်းဆိုင်ရာ စာမေးပွဲများ အတွက် မှတ်ပုံတင်ရန် သင့်ကျောင်းသားအား တိုက်တွန်းပါ
- DORS၊ BHA နှင့် MDL တို့ကို သင့်လျော်သလို၊ နှင့် အရည်အချင်းပြည့်မီသည့် အခါတွင် လျှောက်ထားပါ

အသက် 18 - 21

ဤအသက်အရွယ်အုပ်စုအတွက် နောက်ထပ်ထည့်သွင်းစဉ်းစားမှုများတွင် ပါဝင်နိုင်သည်မှာ-

- ကောလိပ်ကျောင်းဝင်းကဲ့သို့သော အသက်အရွယ်အလိုက် သင့်လျော်သော အဆင်အပြင်များတွင် အထက်တန်းကျောင်းအကူးအပြောင်း အစီအစဉ်များကို ဆွေးနွေးရန် IEP အဖွဲ့နှင့် တွေ့ဆုံပါ
- ကျောင်းအလွန် ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ အောင်မြင်မှုကို ပံ့ပိုးပေးသည့် အတန်းများတွင် စာရင်းသွင်းတက်ရောက်ခြင်းနှင့် အတွင်းသို့ ပါဝင်ကာ ပါဝင်ဆောင်ရွက်ခြင်းကို အားပေးပါ
- လူ့အသိုင်းအဝိုင်းအတွင်း အလုပ်နှင့် သင်ယူမှုဆိုင်ရာ အတွေ့အကြုံများတွင် ပါဝင်မှုကို ပံ့ပိုးကူညီပါ
- သယ်ယူပို့ဆောင်ရေးဆိုင်ရာ ရွေးချယ်နိုင်သည်များကို လေ့လာရန်နှင့် လေ့ကျင့်ရန်အတွက် အခွင့်အလမ်းများပေးပါ
- အထက်တန်းကျောင်းပြီးနောက် လိုအပ်သော အထောက်အပံ့များကို ဖော်ထုတ်သတ်မှတ်ပါ
- အရွယ်ရောက်ပြီးသူ ဝန်ဆောင်မှုများအတွက် အရည်အချင်းပြည့်မီမှုကို အတည်ပြုစစ်ဆေးပါ
- အရွယ်ရောက်ပြီးသူ ဝန်ဆောင်မှုများသို့ ကူးပြောင်းရာတွင် အကူအညီပေးရန် DDA ၏ အသိုင်းအဝိုင်း ဝန်ဆောင်မှုများ ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ခြင်းနှင့် တွေ့ဆုံပါ
- SSI၊ ဆေးဘက်ဆိုင်ရာ အကူအညီ နှင့် အထူးသီးသန့်သယ်ယူပို့ဆောင်ရေး ဝန်ဆောင်မှုများအတွက် လျှောက်ထားရာတွင် သင့်ကျောင်းသားကို ပံ့ပိုးကူညီပါ
- သင့်လျော်ပါက 2024 စာသင်နှစ်တွင် စတင်မည့် Maryland ပရိုဂရမ် ပြီးဆုံးကြောင်း လက်မှတ် ထောက်ခံချက်များအကြောင်း IEP အဖွဲ့နှင့် ဆွေးနွေးပါ
- DORS၊ BHA နှင့် MDL တို့ကို သင့်လျော်သလို၊ နှင့် အရည်အချင်း ပြည့်မီသည့်အခါတွင် လျှောက်ထားပါ

ထိပ်တန်းအရာ 10 ခု



မိဘများသည် ၎င်းတို့၏ကလေးအား ဒုတိယအဆင့် အကူးအပြောင်း အတွက် ကူညီပြင်ဆင်ပေးရန်လုပ်ဆောင်နိုင်သည်များ

- 1** သင့်လူငယ်၏ မသန်စွမ်းမှုကို နားလည်ပါ။ သင်၏ လူငယ်လေးကို သင်သိနိုင်သော်လည်း သင့်လူငယ်၏မသန်စွမ်းမှုသည် သင်ယူမှု၊ ဆက်သွယ်ပြောဆိုရေး သို့မဟုတ် ရွေ့လျားသွားလာမှုနယ်ပယ်များတွင် သူ သို့မဟုတ် သူမအား မည်ကဲ့သို့ အထူးသဖြင့်အကျိုးသက်ရောက်သည်ကို သင်သိပါသလား။ အကူးအပြောင်းအစီအစဉ်အတောအတွင်း၊ သင့်လူငယ်၏မသန်စွမ်းမှုနှင့် ၎င်းသည် အထက်တန်းလွန်ပညာရေး၊ အလုပ်အကိုင်ရှာဖွေမှု သို့မဟုတ် အမှီအခိုကင်းသောနေထိုင်နိုင်မှုတို့အပေါ် မည်သို့အကျိုးသက်ရောက်နိုင်သည်ကို ပိုမိုနားလည်သဘောပေါက်ရန် ရှာဖွေပါ။
- 2** သင့်လူငယ်ကို သူ သို့မဟုတ် သူမ၏ အနာဂတ် မျှော်မှန်းချက်ကို ဖန်တီးရန် အားပေးပါ။ ထိုမျှော်မှန်းချက်ရူပါရုံကို သိရှိနားလည်ရန်နှင့် သူ သို့မဟုတ် သူမ၏ အတွေ့အကြုံများ၏ အခြေခံကို ချဲ့ထွင်ရန် သင့်လူငယ်လေးမှ ရွေးချယ်လုပ်ဆောင်နိုင်သည်များကို ထဲထဲဝင်ဝင်လေ့လာနိုင်ရန် ကူညီပေးပါ။ ၎င်းသည် သင့်လူငယ်လေးအနေဖြင့် အကူးအပြောင်း အစီအစဉ် လုပ်ငန်းစဉ်အား ကိုယ်ပိုင် ပိုင်ဆိုင်ခြင်းကို ရယူနိုင်မည်ဖြစ်ကာ တချိန်တည်းတွင် လိုအပ်ပါက လမ်းကြောင်း ပြောင်းလဲရန် လွတ်လပ်မှုကို တည်ဆောက်နိုင်သည်။
- 3** ၎င်းတို့၏ မျှော်မှန်းချက်ရူပါရုံသည် အမှန်တကယ်ဖြစ်လာနိုင်သည်ကို သင်၏ လူငယ်လေးကို နားလည်စေရန် ကူညီပေးပါ။ လူငယ်များသည် မိမိကိုယ်မိမိထံမှ မျှော်လင့်ရမည့်အရာကို မိဘများထံမှ အရိပ်နိမိတ်အနေဖြင့် ယူကြသည်။ IEP အကူးအပြောင်းအစီအစဉ်သည် ၎င်းတို့၏ မျှော်မှန်းချက်ရူပါရုံကို အကောင်အထည်ဖော်ရန်နှင့် ၎င်းတို့၏ပန်းတိုင်များကို ရောက်ရှိရန် လမ်းကြောင်းတစ်ခုဖြစ်ကြောင်း သင်၏ လူငယ်လေးထံ သွတ်သွင်းပေးပါ။
- 4** သင့်လူငယ်လေးအတွက် ကြီးမားသော မျှော်လင့်ချက်များတွင် ယုံကြည်ချက်တည်ဆောက်ပါ။ သင့်လူငယ်လေးသည် သူ သို့မဟုတ် သူမ၏ အမြင့်ဆုံးစွမ်းရည်ကို ရရှိရန် သင့်တွင် မြင့်မားသော မျှော်လင့်ချက်များ ရှိနေပေမည်။ သင်သည် ထိုမျှော်လင့်ချက်များကို ထင်ဟပ်စေသော IEP နှင့် အသွင်ကူးပြောင်းရေးအစီအစဉ်အတွက် ထောက်ခံအားပေးရန် လိုအပ်ပါသည်။ သင်သည် သင်၏လူငယ်လေး၏အနာဂတ်အတွက် မျှော်လင့်ချက်နည်းနည်းသာထားပါက အခြားသူများသည်လည်း အလားတူလုပ်ဆောင်နိုင်သည်။
- 5** IEP အစည်းအဝေးများအတွင်း အားသာချက်များ၊ စိတ်ဝင်စားမှုများနှင့် လိုအပ်ချက်များကို ပြောဆိုအသိပေးခြင်းဖြင့် သင့်လူငယ်လေးအကြောင်း သင်သိထားသည်များကို မျှဝေပါ။ ၎င်းသည် ဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ချက်များနှင့် ကျောင်းတွင်း လေ့လာတွေ့ရှိချက်များက မပေးနိုင်သော အသေးစိတ်အချက်အလက်များကို ပံ့ပိုးပေးသောကြောင့် ဆရာများသည် မိဘများထံမှ ဤအချက်အလက်အမျိုးအစားကို တန်ဖိုးထားကြသည်။ ဤသတင်းအချက်အလက်သည် IEP အဖွဲ့မှ ကျောင်းသား၏စိတ်ဝင်စားမှု သို့မဟုတ် လိုအပ်သောနယ်ပယ်များအပေါ် မဖြေရှင်းမပြေလည်စေနိုင်သော ပညာရေးနှင့် ဝန်ဆောင်မှုဆိုင်ရာ ဆုံးဖြတ်ချက်များချိမ်းခြင်းကို ရှောင်ရှားနိုင်စေရန်လည်း ကူညီပေးနိုင်ပါသည်။



6 သင့်လူငယ်လေး၏ ပညာရေးလမ်းကြောင်းတစ်လျှောက် မရှိမဖြစ်လိုအပ်သော ပညာရေးမှတ်တမ်းများကို သိမ်းဆည်းထားပါ။ မိဘများသည် အစီရင်ခံစာကတ်များ၊ လက်ရှိနှင့် ယခင် IEP စာရွက်စာတမ်းများနှင့် အကဲဖြတ်မှု အနှစ်ချုပ်အစီရင်ခံစာများကဲ့သို့ အထူးပညာရေးအစီအစဉ်အတွက် အသုံးပြုရန်အတွက် အရေးကြီးသောမှတ်တမ်း များကို စနစ်တကျ သိမ်းဆည်းထားသင့်သည်။

7 IEP လုပ်ငန်းစဉ်ကို အသုံးပြု၍ သင့်လူငယ်လေးတွင် မိမိကိုယ်ကို ယုံကြည်မှုနှင့် ကိုယ်ပိုင်စိတ်ပိုင်းဖြတ်နိုင်ခြင်းတို့ကို တည်ဆောက်ပေးပါ။ သူတို့ကိုယ်သူတို့ ထုတ်ဖော်ပြသနိုင်ရန် ထိရောက်သောနည်းလမ်းကို ရှာတွေ့စေရန် ကူညီပေးပါ။ ၎င်းတို့သည် IEP အစည်းအဝေးတွင် စကားပြောနိုင်သည် သို့မဟုတ် ၎င်းတို့အကြောင်း PowerPoint သို့မဟုတ် မီဒီယိုကို ဖန်တီးနိုင်သည်။

8 သင့်လူငယ်လေးအား သင်ယူမှု၊ လေ့လာမှုနှင့် နေထိုင်မှုစွမ်းရည်များတွင် အမှီအခိုကင်းခြင်းကို ဖွံ့ဖြိုးလာစေရန် ကူညီပေးပါ။ အသစ်သောအရာများကို သင်ယူလိုစိတ်ပြင်းပြခြင်း၊ အချိန်ကို ထိထိရောက်ရောက် စီမံခန့်ခွဲခြင်းနှင့် ကောင်းမွန်သော အလုပ်တစ်ခုကို လုပ်ဆောင်ခြင်းအတွက် တာဝန်ယူခြင်း စသည့် အပြုသဘောဆောင်သော စရိုက် လက္ခဏာများသည် အလုပ်အကိုင်၊ အထက်တန်းလွန်ပညာရေးနှင့် လူမှုအသိုင်းအဝိုင်းတွင် ပါဝင်သောအခါတွင် လူငယ်လေးအား ကောင်းမွန်စွာ အကျိုးပြုမည်ဖြစ်ပါသည်။

9 အလုပ်အကိုင်နှင့် ပညာရေးအောင်မြင်မှုအပေါ် "ပျော့ပျောင်းသောစွမ်းရည်များ" ၏သက်ရောက်မှုကို နားလည်ပြီး ထို စွမ်းရည်များကို တည်ဆောက်ရန်အတွက် အိမ်အတွင်း ဆောင်ရွက်ခြင်းများကို သုံးပါ။ ပျော့ပျောင်းသောစွမ်းရည် များ၊ ကိုယ်တိုင်ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုနှင့် တာဝန်ယူခြင်းသည် လူတိုင်းအတွက် အောင်မြင်မှုရရှိစေရာတွင် လိုအပ် သောကိရိယာများဖြစ်သည်။ သင့်လူငယ်လေးကို အခြားသူများနှင့် သင့်လျော်စွာ ပြောဆိုဆက်ဆံနည်း၊ ကိုယ်ပိုင် အသွင်အပြင်ကို ထိန်းသိမ်းနည်း၊ အလုပ်ဦးတည်ချက်ရယူနည်းနှင့် ပဋိပက္ခဖြေရှင်းနည်းတို့ကို သင်ကြားပေးပါ။

10 သင့်လူငယ်လေးအတွက် ဖြစ်နိုင်ချေရှိသော အသိုင်းအဝိုင်းမှ ပံ့ပိုးကူညီမှုများနှင့် အလုပ်အခွင့်အလမ်းများကို ရှာဖွေ ဖော်ထုတ်ရန် ကူညီပေးပါ။ ၎င်းတွင် ပြန်လည်ထူထောင်ရေး ဝန်ဆောင်မှုဌာန (Division of Rehabilitation Services) မှ အလုပ်အကိုင်အကူအညီ၊ ကောလိပ်၏ ကျောင်းသားမသန်စွမ်းမှုဆိုင်ရာ ဝန်ဆောင်မှုများရုံး (Student Disability Services Office) မှ ရရှိသော အထက်တန်းပြီးနောက် ပညာရေး အထောက်အပံ့များ၊ သို့မဟုတ် အသိုင်းအဝိုင်း အခြေပြုအဖွဲ့အစည်းမှ သင်ကြားသည့် အမှီအခိုကင်းစွာ နေထိုင်မှုစွမ်းရည်များ ပါဝင်နိုင်သည်။ မိဘများသည် ရရှိနိုင် သောရွေးချယ်နိုင်သည်များနှင့် အကျွမ်းတဝင်ရှိသင့်ပြီး IEP အစည်းအဝေးတွင် ဤဝန်ဆောင်မှုများ၏ ကိုယ်စားလှယ် များကို တက်ရောက်ရန် သို့မဟုတ် အဖွဲ့အတွက် အချက်အလက်များပေးရန် တောင်းဆိုသင့်သည်။

* PACER ၏ "အထက်တန်းကျောင်းကိုကျော်လွန်ကာ ဘဝအတွက် သင်၏ မသန်မစွမ်းကလေးအား ပြင်ဆင်ပေးရန် လမ်းညွှန်" မှ လိုက် လျောညီအောင် ပြုပြင်သည်။

ရင်းမြစ်များ

Got Transition

www.gottransition.org/

Got Transition သည် ကလေးအရွယ်မှ အရွယ်ရောက်ပြီးသူ ကျန်းမာရေးစောင့်ရှောက်မှုသို့ အကူးအပြောင်းကို တိုးတက်စေရန် ရည်ရွယ်ချက်ဖြင့် ကျန်းမာရေးစောင့်ရှောက်မှုအကူအပြောင်းအပေါ်တွင် ဗဟိုအစိုးရမှ ရန်ပုံငွေထောက်ပံ့ထားသည့် အမျိုးသားအရင်းအမြစ်စင်တာတစ်ခုဖြစ်သည်။ အရွယ်ရောက်ပြီးသူ ကျန်းမာရေးစောင့်ရှောက်မှုသို့ ချောမွေ့စွာ ကူးပြောင်းရေးအတွက် ပြင်ဆင်ရန် ငယ်ရွယ်သော အရွယ်ရောက်ပြီးသူများ၊ မိသားစုများနှင့် ပြုစုစောင့်ရှောက်မှုပေးသူများအတွက် ကိရိယာများ၊ အရင်းအမြစ်များနှင့် သတင်းအချက်အလက်များပါဝင်သည်။

မေရီလန် ပြည်နယ် ဖွံ့ဖြိုးမှုဆိုင်ရာ မသန်စွမ်းသူများ ကောင်စီ (Maryland Developmental Disabilities Council)- အထောက်အကူပေးကာ ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်း

www.md-council.org/did-you-know-a-new-supported-decision-making-bill-just-passed-in-maryland/

ဤဆောင်းပါးသည် အရွယ်ရောက်ပြီးသူ၏ ပံ့ပိုးကူညီမှုရရှိကာ ၎င်းတို့၏ကိုယ်ပိုင်ဆုံးဖြတ်ချက်များချရန် အရွယ်ရောက်ပြီးသူများအား အထောက်အကူပေးကာ ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်းကို အသုံးပြုခြင်းအား ခွင့်ပြုပေးသော Maryland ပြည်နယ် အထောက်အကူပေးကာ ဆုံးဖြတ်ချက်ချခြင်း ဥပဒေ ကိုရှင်းပြရန် ရိုးရှင်းသောဘာသာစကားကို အသုံးပြုထားသည်။

မေရီလန် ပြည်နယ် MTA မသန်စွမ်းသူများ ကုန်ကျမှုအခလျော့ပေးရေး အစီအစဉ် (Maryland MTA Disability Reduced Fare Program)

www.mta.maryland.gov/disability-reduced-fare-program

မေရီလန် သယ်ယူပို့ဆောင်ရေး စီမံခန့်ခွဲရေး (MTA) မသန်စွမ်းသူများ ကုန်ကျမှုအခ လျော့ပေးရေး အစီအစဉ် (Maryland Transit Administration (MTA) Disability Reduced Fare Program) အရည်အချင်းပြည့်မီမှုကို ရှင်းပြထားသည်။ Reduced Fares အောက်ရှိ ဖောင်ပုံစံများ စာမျက်နှာတွင် အွန်လိုင်း လျှောက်လွှာကို တွေ့နိုင်သည်။

Maryland MTA MobilityLink

www.mta.maryland.gov/mobility

MTA MobilityLink သည် MTA ပုံသေလမ်းကြောင်းစနစ်အား အသုံးမပြုနိုင်သော မသန်စွမ်းသူများ အတွက် paratransit (အထူးသီးသန့်သယ်ယူပို့ဆောင်ရေး) ပရိုဂရမ်တစ်ခုဖြစ်သည်။ လျှောက်လွှာကို ဖြည့်သွင်းရန် လင့်ခ်တစ်ခုနှင့် paratransit ဝန်ဆောင်မှုများအတွက် လမ်းညွှန်တစ်ခု ပါဝင်သည်။

Maryland ပြည်နယ် ပညာရေးဌာန မသန်စွမ်းသူများ အတွက် ဒုတိယအဆင့် အကူးအပြောင်း အစီအစဉ်လမ်းညွှန်

elevates.marylandpublicschools.org/secondary-transition-planning-guide/

ဤလမ်းညွှန်ချက်သည် ကျောင်းသားများ၊ မိဘများ/အုပ်ထိန်းသူများ၊ ပညာသင်ပေးသူများနှင့် အသိုင်းအဝိုင်းအေဂျင်စီများကို ဒုတိယအဆင့် အကူးအပြောင်းလုပ်ငန်းစဉ်များနှင့် ပတ်သက်သည့် အချက်အလက်များကို ပံ့ပိုးပေးပါသည်။ ဒုတိယအဆင့် အကူးအပြောင်းအစီအစဉ်ဆိုင်ရာ အစိတ်အပိုင်းများနှင့်သက်ဆိုင်သည့် ဥပဒေသတ်မှတ်ချက်များ၊ မဟာဗျူဟာများနှင့် အရင်းအမြစ်များ ပါဝင်ပါသည်။ လမ်းညွှန်ကို နောက်ထပ်ဘာသာစကား 20 ဖြင့် ဝင်ရောက်ကြည့်ရှုရန် လင့်ခ်တစ်ခု ပါဝင်သည်။

အထက်တန်းပညာရေးနှင့် အကူးအပြောင်း ဆိုင်ရာ အမျိုးသား စင်တာ (National Center on Secondary Education and Transition)

www.ncset.org/

အထက်တန်းပညာရေးနှင့် အကူးအပြောင်းဆိုင်ရာ အမျိုးသားစင်တာ(The National Center on Secondary Education and Transition) (NCSET) ကို အောင်မြင်သော အရွယ်ရောက်ပြီးသူဆိုသော ရလဒ်များရရှိရန် မသန်စွမ်းလူငယ်များအတွက် အခွင့်အလမ်းများဖန်တီးရန် တည်ထောင်ခဲ့ပါသည်။ ဝတ်ဆိုင်သည် ပညာသင်ပေးသူများ၊ မိသားစုများနှင့် ကျောင်းသားများအတွက် ဒုတိယအဆင့် အကူးအပြောင်းအကြောင်းအရာများကို ပံ့ပိုးရန် အရင်းအမြစ်များကို ထောက်ပံ့ပေးပါသည်။



လုပ်သားအင်အားနှင့် မသန်စွမ်းမှုဆိုင်ရာ အမျိုးသား ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ရေး (National Collaborative on Workforce and Disability)
youth.gov/federal-links/national-collaborative-workforce-and-disability

ဤဝဘ်ဆိုက်သည် ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ အရွယ်ရောက်သည့်ဘဝသို့ အကူးအပြောင်းနှင့် မိသားစုများနှင့် ငယ်ရွယ်သူများ ကြိုတွေ့ရလေ့ရှိသော စိန်ခေါ်မှုများနှင့် ပတ်သက်သည့် အကြောင်းအရာများအကြောင်း အချက်အလက်များပါသည့် အရင်းအမြစ်တစ်ခု ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသားများနှင့် အကူးအပြောင်းအရွယ် လူငယ်များ၏ မိသားစုများကို ပံ့ပိုးပေးရန် မသန်စွမ်းလူငယ်များအတွက် သီးသန့်အကြောင်းအရာအမျိုးမျိုးဆီသို့ လင့်ခ်များ ပါဝင်သည်။

အမျိုးသား အထက်တန်း အကူးအပြောင်း နည်းပညာဆိုင်ရာ အထောက်အကူစင်တာ (National Secondary Transition Technical Assistance Center)
www.nsttac.org

ဝဘ်ဆိုက်သည် ဒုတိယအဆင့် အကူးအပြောင်း၏ နယ်ပယ်အားလုံးကို လမ်းညွှန်ပေးသည့် ဆရာများ၊ မိဘများနှင့် ကျောင်းသားများအတွက် ကိရိယာများနှင့် အရင်းအမြစ်များကို ပံ့ပိုးပေးပါသည်။ အကူးအပြောင်း အစီအစဉ်ကို ပံ့ပိုးရန်အတွက် အပြန်အလှန် အကျိုးပြုသောလင့်ခ်များ ပါဝင်ပါသည်။

PACER စင်တာ အမျိုးသား အကူးအပြောင်းနှင့် အလုပ်အကိုင် မိဘဆိုင်ရာ စင်တာ (PACER Center National Parent Center on Transition and Employment)
www.pacer.org/tatra

PACER စင်တာသည် အသက် 14 နှစ်မှ 21 နှစ်အထိ မသန်စွမ်းလူငယ်များ၏ မိဘများအား အကူးအပြောင်းဆိုင်ရာ အကြောင်းအရာများအပေါ်တွင် သတင်းအချက်အလက်၊ အရင်းအမြစ်များနှင့် နည်းပညာအကူအညီများကို ပံ့ပိုးပေးပါသည်။ ဤအသုံးပြုရလွယ်ကူသော ဝဘ်ဆိုက်သည် မိဘများ ဦးတည်သည့် မေးခွန်းများနှင့် စိုးရိမ်မှုများကို ဖြေရှင်းရန်အတွက် မိဘများမှ ဖန်တီးထားသော အရင်းအမြစ်များနှင့် အကြံပြုချက်များကို ပေးပါသည်။

အတွေးအခေါ်ကောလိပ် (Think College)
www.thinkcollege.net

Think College သည် ဉာဏ်ရည်မသန်စွမ်း ကျောင်းသားများအတွက် ပါဝင်သော အဆင့်မြင့်ပညာရေး ရွေးချယ်နိုင်သည်များကို ဖော်ဆောင်တိုးချဲ့ တိုးတက်စေရန် ရည်ရွယ်ထားသော အမျိုးသားအဖွဲ့အစည်းတစ်ခုဖြစ်သည်။ ဝဘ်ဆိုက်သည် ကောလိပ်ရွေးချယ်မှုများ၊ ကောလိပ်အတွက် မည်သို့ကြိုတင်ပြင်ဆင်ရမည်နှင့် ဝင်ခွင့်လုပ်ငန်းစဉ်နှင့်ပတ်သက်သည့် မေးခွန်းများကို ဖြေကြားနိုင်ရန် ကျောင်းသားများနှင့် မိသားစုများအတွက် အချက်အလက်များကို ပေးပါသည်။



ဒုတိယအဆင့် အကူးအပြောင်းဆိုင်ရာ ဝေါဟာရများ

လိုက်လျောညီထွေဆည်းပေးခြင်း

လုပ်ငန်းတာဝန်၏ စံ သို့မဟုတ် မျှော်မှန်းချက်အား အခြေခံ ပြုပြင်ပြောင်းလဲခြင်းကို မလိုအပ်ဘဲ အပြည့်အဝ အသုံးပြုခွင့် နှင့် တိကျမှန်ကန်သော အသိပညာကို ဖော်ပြနိုင်ခြင်းအား ခွင့် ပြုပေးသည့် ကျောင်းသား၏ မသန်စွမ်းမှုနှင့် ပတ်သက်သော ဝန်ဆောင်မှု သို့မဟုတ် ပံ့ပိုးမှု။

အရွယ်ရောက်ပြီးသူ များအတွက် ဝန်ဆောင်မှု များ

အရွယ်ရောက်သွားသည့် လူများအတွက် လိုအပ်သော ဝန်ဆောင်မှုများတွင်၊ အလုပ်ရှာဖွေရာတွင် အကူအညီ၊ အိမ် တွင်းအကူအညီ၊ အလုပ်ခွဲအကူအညီ၊ နေထိုင်ရေးနှင့် သယ်ယူ ပို့ဆောင်ရေးကဲ့သို့သော အလုပ်အကိုင်နှင့် သက်ဆိုင်သည့် ပံ့ပိုး ကူညီမှု၊ နှင့် အမျိုးမျိုးသော ကုထုံးများ သို့မဟုတ် ဆေးဝါးများ ပေးပို့ခြင်းတို့ ပါဝင်လေ့ရှိပြီး သို့သော် ၎င်းအရာများဖြင့်မျှသာ ကန့်သတ်ထားခြင်းမဟုတ်ဘဲ ပါဝင်ပါသည်။

အသက်အရွယ်အလိုက် သင့်လျော်သော အကူးအပြောင်း ဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ခြင်း

၎င်းတို့သည် လက်ရှိနှင့် အနာဂတ်အလုပ်၊ ပညာရေး၊ လူနေ မှုဘဝနှင့် ကိုယ်ရေးကိုယ်တာနှင့် လူမှုပတ်ဝန်းကျင်တို့၏ လိုအပ်ချက်များထံ ဆက်စပ်တည်ရှိသည့် အားလျော်စွာ ကျောင်းသား၏ လိုအပ်ချက်၊ နှစ်သက်မှုများ၊ နှင့် စိတ်ဝင်စားမှု များအပေါ် ဆက်လက်လုပ်ဆောင်ဆဲဖြစ်သော ဒေတာ အချက်အလက် ကောက်ယူခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်။

အရွယ်ရောက်သည်ဟု သတ်မှတ်သော အသက်

အရွယ်ရောက်ခြင်း၏ ရပိုင်ခွင့်များနှင့် တာဝန်များ အားလုံး ပါဝင်သော၊ လူတစ်ဦးကို အရွယ်ရောက်ပြီးသူဟု သတ်မှတ် သည့် တရားဝင် အဓိပ္ပာယ်ဖွင့်ထားသော အသက်အရွယ် ၎င်း သည် Maryland ပြည်နယ်တွင် 18 နှစ်ဖြစ်သည်။

အမေရိကန်မသန်စွမ်းသူများအက်ဥပဒေ (Americans with Disabilities Act) (ADA)

မသန်စွမ်းသူများ၏ အခြေခံ နိုင်ငံသားအခွင့်အရေးများကို အာမခံသည့် ဖက်ဒရယ်မသန်စွမ်းသူများ ခွဲခြားဆက်ဆံမှု တိုက် ဖျက်ရေးဥပဒေ။ ၎င်းသည် လူမျိုး၊ လိင်၊ မွေးဖွားရာဇာတိနှင့် ကိုးကွယ်သည့်ဘာသာအပေါ် အခြေခံ၍ လူတစ်ဦးချင်းစီအား ပေးသည့်အရာများနှင့် ဆင်တူသည်။ ၎င်းသည် အလုပ်အကိုင်၊ သယ်ယူပို့ဆောင်ရေး၊ အစိုးရဝန်ဆောင်မှုများ စသည့် နယ်ပယ်များတွင် မသန်စွမ်းသူတစ်ဦးချင်းစီအတွက် တန်းတူ အခွင့်အရေးများကို အာမခံပါသည်။

အလုပ်သင် မေရီလန် (Apprenticeship Maryland)

Apprenticeship Maryland သည် အသက် 16 နှစ်နှင့်အထက် ကျောင်းသားများအတွက် လူငယ်အလုပ်သင်အစီအစဉ်တစ် ခုဖြစ်သည်။ ၎င်းသည် ကုန်ထုတ်လုပ်မှုနှင့် သိပ္ပံ၊ နည်းပညာ၊ အင်ဂျင်နီယာနှင့် သင်္ချာ (STEM) အတတ်ပညာများ သို့မဟုတ် CTE Career Clusters အတွင်းရှိ အခြားသော အတတ်ပညာ များအတွင်းတွင် အသက်မွေးဝမ်းကြောင်းဆိုင်ရာ လမ်းကြောင်း များပေါ်တွင် အခြေခံ၍ ရေရှည်တည်တံ့သော အလုပ်အကိုင်နှင့် နောက်ထပ်ပညာရေးကို ဦးတည်ရန် ရည်ရွယ်ထားသည်။

ထောက်ကူ နည်းပညာ (AT) Device

မသန်စွမ်းသူများ၏ လုပ်ဆောင်နိုင်စွမ်းကို တိုးမြှင့်လာစေရန်၊ ထိန်းသိမ်းရန် သို့မဟုတ် မြှင့်တင်ပေးသည့် စီးပွားဖြစ်ရယူ၊ ပြုပြင်မွမ်းမံ သို့မဟုတ် စိတ်ကြိုက်ပြုပြင်တည်ဆောက်ထား သော မည်သည့်အရာ၊ ပစ္စည်း၊ သို့မဟုတ် ထုတ်ကုန်စနစ်မဆို။

အသက်မွေးဝမ်းကြောင်းနှင့် နည်းပညာဆိုင်ရာ ပညာရေး Career and Technical Education (CTE)

ကျောင်းသားများအား အနာဂတ်အသက်မွေးဝမ်းကြောင်း လုပ်ငန်းများတွင် အောင်မြင်ရန်နှင့် သက်ဆိုင်သော နည်းပညာ ဆိုင်ရာ အသိပညာနှင့် စွမ်းရည်များတွင် ကျွမ်းကျင်လာစေရန် လိုအပ်သော ပညာရပ်ဆိုင်ရာနှင့် နည်းပညာဆိုင်ရာ ကျွမ်းကျင် မှုများ၊ အသိပညာနှင့် လေ့ကျင့်သင်ကြားမှုများအား ပံ့ပိုးပေး မည့် အတွဲလိုက်ဖြစ်သည့် သင်တန်းများ။

အသက်မွေးဝမ်းကြောင်းရှာဖွေ စူးစမ်းရေး

မသန်စွမ်းကျောင်းသားများသည် အသက်မွေးဝမ်းကြောင်း ရွေးချယ်ခွင့်များကို စူးစမ်းလေ့လာပြီး ၎င်းတို့၏ သီးသန့်ဖြစ် သော စိတ်ဝင်စားမှုများ၊ ကျွမ်းကျင်မှုများနှင့် အရည်အချင်း များကို ခွဲခြားသိရှိနိုင်ရန် ကျောင်းသားများအား ကူညီပေးနိုင် သည့် ဆန်းစစ်အကဲဖြတ်မှုများနှင့် လှုပ်ရှားမှုအမျိုးမျိုးတွင် ပါဝင်ဆောင်ရွက်သည့်လုပ်ငန်းစဉ်

အသိုင်းအဝိုင်းအခြေပြု သင်ကြားခြင်း

ကျောင်းသားများအား ၎င်းတို့၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် သင်ကြားပို့ချမှု၏ တစ်စိတ်တစ်ပိုင်းအဖြစ် ၎င်းတို့၏ အသိုင်းအဝိုင်းသို့ ပေါင်းစပ်ပေးခြင်း။

အသိုင်းအဝိုင်းအခြေပြု ဝန်ဆောင်မှု များ

အသိုင်းအဝိုင်းအဆင်အပြင်အတွင်း၊ ဖြစ်နိုင်ပါက တစ်ဦးချင်း၏ အိမ်အသိုက်အဝန်းတွင် ကူညီပံ့ပိုးပေးသည့် ဝန်ဆောင်မှုများ။

အများနည်းတူ အလုပ်အကိုင်

အနိမ့်ဆုံးသတ်မှတ်ထားသော လုပ်ခ သို့မဟုတ် ညီမျှသောပေးချေမှု အတွက် (က) ဘက်ပေါင်းစုံ ပေါင်းစည်းထားသော အများနည်းတူ အလုပ်အကိုင် အဆင်အပြင် (ခ) စစ်တပ် (ဂ) အသိုင်းအဝိုင်း အခြေပြု ပံ့ပိုးထောက်ပံ့ပေးသည့် အလုပ်အကိုင် အဆင်အပြင် (ဃ) မိသားစု စီးပွားရေး (ဥပမာ လယ်ယာ လုပ်ငန်း) (င) ကိုယ်ပိုင်လုပ်ငန်း တို့တွင် ကျောင်းမှထွက်ခွာပြီးနောက် အချိန်ပြည့် သို့မဟုတ် အချိန်ပိုင်း အလုပ်လုပ်ခြင်း။

သင်ယူမှု လမ်းကြောင်း

ကျောင်းသား၏ အလိုရှိသော ကျောင်းအလွန်ရည်မှန်းချက်ပန်းတိုင်များ အောင်မြင်ပြီးမြောက်ရန် လိုအပ်သော နှစ်ပေါင်းများစွာအတွက် သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ဖော်ပြချက်။

နေ့စဉ်နေထိုင်မှု စွမ်းရည်

နေ့စဉ်လုပ်ရိုးလုပ်စဉ်များအတွက် လိုအပ်သောစွမ်းရည်များ၊ ဥပမာ- အစာစားခြင်း၊ အဝတ်လဲခြင်း၊ ဆေးကြောခြင်း၊ တစ်ကိုယ်ရေသန့်ရှင်းမှု ဂရုစိုက်ခြင်း၊ အိမ်သာတက်ခြင်း။

လုပ်ငန်းဆောင်တာဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်းဆိုင်ရာ ဘဝ စွမ်းရည်များ

တတ်နိုင်သမျှ အမှီအခိုကင်းစွာ နေထိုင်နိုင်ရန် လိုအပ်သော စွမ်းရည်များ ဥပမာ များတွင် လူမှုဆက်ဆံရေးစွမ်းရည်၊ ဆက်သွယ်ပြောဆိုရေး၊ အမှုအကျင့်နှင့် ဘေးကင်းရေးစွမ်းရည်တို့ ပါဝင်သည်။

လုပ်ငန်းဆောင်တာဆောင်ရွက်နိုင်ခြင်းဆိုင်ရာ အသက်မွေးဝမ်းကြောင်းနှင့် ပတ်သက်သည့် အကဲဖြတ်ခြင်း။

အမှန်တကယ် သို့မဟုတ် အတုဖန်တီးယူထားသည့် အလုပ် အဆင်အပြင် သို့မဟုတ် လက်တွေ့ အလုပ်လုပ်ခြင်းနမူနာဖြစ်သော အတွေ့အကြုံများတွင် ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ အားသာချက်၊ အရည်အချင်းများနှင့် လိုအပ်ချက်များကို ဆုံးဖြတ်ရန် ဆန်းစစ်အကဲဖြတ်ခြင်း။

အမှီအခိုကင်းသော နေထိုင်နိုင်မှု စွမ်းရည်

အရွယ်ရောက်ပြီးသူ၏ အောင်မြင်သည့် အမှီအခိုကင်းသော လုပ်ငန်းဆောင်တာလုပ်ဆောင်နိုင်ခြင်းကို အထောက်အကူဖြစ်စေသော ကျွမ်းကျင်မှု သို့မဟုတ် လုပ်ဆောင်ချက်များ။ ၎င်းတို့သည် အပန်းဖြေမှု၊ အိမ်ကို ထိန်းသိမ်းစောင့်ရှောက်မှုနှင့်တကွမိမိကိုယ်ကိုယ် စောင့်ရှောက်မှု၊ နှင့် အသိုင်းအဝိုင်းတွင် ပါဝင်မှုကို ဖြေရှင်းနိုင်ပါသည်။

အလုပ်အကိုင်အတွက် တစ်ဦးချင်းအစီအစဉ် (Individualized Plan for Employment) (IPE)

မသန်စွမ်းသူတစ်ဦးအား အများနည်းတူ အလုပ်အကိုင်ရရှိနိုင်စေမည့် အစီအစဉ်ကို အကြမ်းဖျင်းဖော်ပြထားသည့် တရားဝင်စာရွက်စာတမ်း။ ပြန်လည်ထူထောင်ရေး ဝန်ဆောင်မှုများဌာန (Division of Rehabilitation Services) မှ ၎င်းကိုအသုံးပြုသည်။

ပေါင်းစပ် သို့မဟုတ် ထောက်ပံ့မှု ညီပေးသော အလုပ်အကိုင်

မသန်စွမ်းသူတစ်ဦးသည် သူ သို့မဟုတ် သူမ၏ အလုပ်အား လေ့လာသင်ယူရန်နှင့် ဆက်လက်ထိန်းသိမ်းထားရန် လိုအပ်သော ပံ့ပိုးမှုကူညီမှုရရှိသည့် အလုပ်အကိုင်ဆိုင်ရာ အဆင်အပြင်တစ်ခု။

စိတ်ဝင်စားသည့် စာရင်း

လုပ်ဆောင်မှုများနှင့် ဖြစ်နိုင်သော အသက်မွေးဝမ်းကြောင်းဆိုင်ရာ ရွေးချယ်မှုများနှင့်အတူ လူတစ်ဦး၏ စိတ်ဝင်စားမှု၊ နှစ်သက်မှုနှင့် မနှစ်သက်မှုများနှင့် ကိုက်ညီသော အသက်မွေးဝမ်းကြောင်းဆိုင်ရာ အစီအစဉ်ရေးဆွဲရာတွင် အသုံးပြုသည့် မိမိကိုယ်ကို အကဲဖြတ်သည့်အရာ။

အလုပ်ကို ခွဲခြမ်းစိတ်ဖြာခြင်း

သတ်သတ်မှတ်မှတ်အလုပ်တစ်ခုပြီးမြောက်ခြင်းတွင် ပါဝင်သော သီးခြား အလုပ်များနှင့် အလုပ်ခွဲများကို သိမှတ်ဖော်ထုတ်ခြင်း။

အလုပ် နည်းပြခြင်း

တစ်ဦးချင်းစီအား အလုပ်တစ်ခုကို သင်ယူရန် သို့မဟုတ် ထိန်းသိမ်းရန် ၎င်းတို့ကို ကူညီပေးသည့် ပုဂ္ဂိုလ်၊ အလုပ်ခွင်တွင် လေ့ကျင့်ပေးခြင်းနှင့် ကူညီပံ့ပိုးမှုများ ပါဝင်နိုင်သည်။

အလုပ်နမူနာလုပ်စေခြင်း

မသန်စွမ်းသူများကို တစ်ဦးချင်းစီ၏ ကျွမ်းကျင်မှုနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုများအရ သင့်လျော်သော ကိုက်ညီမှု တစ်ခုဖြစ်နိုင်ခြင်းကို ဆုံးဖြတ်ရန် အလုပ်အမျိုးမျိုးတွင် “၎င်းတို့လက်စမ်း” ရန် အခွင့်အရေးပေးသည်။

အလုပ် နောက်ယောင်ခံခြင်း

အလုပ်လုပ်ကိုင်နေသူများကို လိုက်လံကာ ကြည့်ရှုခြင်းဖြင့် မတူညီသော အလုပ်အကိုင်များနှင့် အလုပ်ပတ်ဝန်းကျင်အမျိုးအစားများကို စူးစမ်းလေ့လာခြင်း။

ဘဝအတွက် ကျွမ်းကျင်မှု စွမ်းရည်များ

အိမ်တစ်လုံးကို စီမံခန့်ခွဲ၊ ချက်ပြုတ်၊ ဈေးဝယ်ထွက်၊ ငွေရေးကြေးရေးကို စီမံခန့်ခွဲရန်နှင့် ကိုယ်ပိုင်လူနေမှုပတ်ဝန်းကျင်ကို စီမံရန် အသုံးပြုသည့် မည်သည့် ကျွမ်းကျင်မှုမဆို။

လမ်းညွှန်ခြင်း

လူငယ် သို့မဟုတ် အရွယ်ရောက်ပြီးသူနှင့် ကူညီပံ့ပိုးမှု၊ လမ်းညွှန်မှုနှင့် အထောက်အပံ့အကူအညီများကို ပေးသည့် အသက်အရွယ်ပိုကြီးကာ အတွေ့အကြုံ ပိုများသူတစ်ဦးတို့အကြား ထောက်ပံ့ကူညီပေးသည့် ဆက်ဆံရေး။

ရွေ့လျားနိုင်မှု စွမ်းရည်

တစ်နေရာမှ တစ်နေရာသို့ အန္တရာယ်ကင်းစွာ သွားလာနိုင်မှုစွမ်းရည်။

အလုပ်လုပ်ရင်းသင်ယူခြင်း

လုပ်ငန်းခွင်တွင် ရှိနေစဉ်၊ လက်ရှိတည်ရှိနေသော ရာထူးနေရာနှင့် သက်ဆိုင်သော အချို့သော လုပ်ဆောင်ချက်များကို ဆောင်ရွက်ရင်း လူတစ်ယောက်မှ ရရှိလာသော အသိပညာနှင့် ကျွမ်းကျင်မှုများ။

ဝင်ငွေရသော အလုပ်အကိုင်

အခြားသူတစ်ဦးအတွက် သို့မဟုတ် စီးပွားရေးလုပ်ငန်းတစ်ခုတွင် အခကြေးငွေအတွက် အလုပ်လုပ်နေသူတစ်ဦး။

လူကို ဗဟိုပြုစီစဉ်ခြင်း

၎င်းတို့၏ဘဝအတွက် စီစဉ်ရန်၊ ၎င်းတို့၏အသံကိုရှာဖွေရန်နှင့် ၎င်းတို့၏ပန်းတိုင်သို့ရောက်ရှိရန် လုပ်ဆောင်ရန် မသန်စွမ်းသူများကို အခွင့်အာဏာပေးသည့် လုပ်ငန်းစဉ်တစ်ခု။ ၎င်းသည် ၎င်းတို့၏ အားသာချက်များနှင့် နှစ်သက်မှုများအပေါ် အာရုံစိုက်သည်။

မိမိကိုယ်ကိုယ် ထောက်ခံအားပေးရပ်တည်ခြင်း

ကိုယ်တိုင်၏ မသန်စွမ်းမှုကို နားလည်ခြင်း၊ ၎င်းတို့၏ မသန်စွမ်းမှုကြောင့် ဖြစ်ပေါ်လာသော အားသာချက်များနှင့် အားနည်းချက်များကို သိရှိနားလည်ခြင်းနှင့် သီးသန့်လိုအပ်သော လိုက်လျောညီထွေဆည်းပေးခြင်းများအတွက် ၎င်းတို့၏ လိုအပ်ချက်များကို ရှင်းပြနိုင်ခြင်း။ ထောက်ခံအားပေးမှုဆိုသည်မှာ လူတစ်ဦးက ၎င်းတို့၏ လိုအပ်ချက်များ နှင့် နှစ်သက်သည်များကို ပြောဆိုနိုင်သော စွမ်းရည်ဖြစ်သည်။



ကျွန်ုပ်တို့ မေးခွန်းများရှိပါက သို့မဟုတ် အကူအညီ လိုအပ်ပါက ဘာလုပ်ရမည်နည်း။

ဒေသခံ မိသားစု ထောက်ပံ့ရေး ဝန်ဆောင်မှု ညှိနှိုင်းရေးမှူးများ

သက်ဆိုင်ရာ အရပ်ဒေသ ကျောင်းစနစ်	အသက် မွေးစမှ 5 နှစ်အထိ	အသက် 5 နှစ်မှ 21 နှစ်အထိ
Allegany (အယ်လ်ဂေနီ)	240-920-6829	240-920-6829
Anne Arundel (အန် အာရင်ဒယ်လ်)	410-424-3270	410-424-3258
Baltimore City (ဘော်လ်တီမိုး မြို့)	410-396-1666	443-642-3848
Baltimore County (ဘော်လ်တီမိုး ကောင်တီ)	443-809-9696	443-809-5443
Calvert (ကားလ်ဗာတ်)	443-550-8406	443-550-8375
Caroline (ကာရိုလင်း)	410-479-3609	410-479-3609
Carroll (ကာရိုလ်)	410-751-3955	410-751-3955
Cecil (စီးစယ်လ်)	410-996-6230	410-996-6230
Charles (ချားလ်စ်)	301-934-7456	301-934-7456
Dorchester (ဒေါ်ချက်စတာ)	410-901-6915	410-901-6915
Frederick (ဖရက်ဒရစ်)	240-578-1244	240-236-8744
Garrett (ဂဲရက်ထ်)	301-914-1351	301-914-1351
Harford (ဟားဖို့ဒ်)	410-273-5579	410-273-5579
Howard (ဟောင်းဝက်)	410-313-7161	410-313-7161
Kent (ကန့်ထ်)	410-778-5708	410-778-5708
Montgomery (မောင့်ဂမ်မရီ)	240-777-4809	240-753-9487
Prince George's (ပရင့်ခ် ဂျော့ဂျ်စ်)	240-521-5054	301-431-5675
Queen Anne's (ကွင်းအန်းစ်)	410-758-2403, x135	410-758-2403, x135
Somerset (ဆန်းမားစက်)	410-651-1616, x11385	410-651-1616, x11385
St. Mary's (စိန့်မေရီစ်)	301-475-5511, x32218	240-309-4113
Talbot (ထဲလ်ဘတ်)	410-822-0330	410-822-0330
Washington (ဝါရှင်တန်)	301-766-8221	301-766-8221
Wicomico (ဝိုင်ကိုမီကို)	410-677-5250	410-677-5250
Worcester (ဝေါစတာ)	410-632-5234	410-632-5234
မေရီလန် မျက်မမြင်ကျောင်း (Maryland School for the Blind)	410-444-5000, x1489	
မေရီလန် နားမကြားသူများကျောင်း (Maryland School for the Deaf)	443-277-8899	
မေရီလန် ပြည်နယ် ပညာရေးဌာန (Maryland State Department of Education)	410-767-0255	

မေရီလန် ပြည်နယ် ပညာရေးဌာန (MARYLAND STATE DEPARTMENT OF EDUCATION)

Mohammed Choudhury

ပြည်နယ်ဆိုင်ရာ ကျောင်းများ၏ ကြီးကြပ်ရေးမှူး

Dr. Deann Collins

သင်ကြားရေးနှင့် သင်ယူရေးရုံးအတွက် လက်ထောက် ကြီးကြပ်ရေးမှူး

Clarence C. Crawford

ဥက္ကဋ္ဌ၊ မေရီလန် ပြည်နယ် ပညာရေးဘုတ်အဖွဲ့ (Maryland State Board of Education)

Wes Moore

ပြည်နယ်အုပ်ချုပ်ရေးမှူး

© 2023 မေရီလန် ပြည်နယ် ပညာရေးဌာန (Maryland State Department of Education)

ဤထုတ်ဝေခြင်းကို မေရီလန် ပြည်နယ် ပညာရေးဌာန၊ စောစီးစွာ ကြားဝင်ဆောင်ရွက်ပေးခြင်းနှင့်အထူးပညာရေးဝန်ဆောင်မှုများ ဌာနခွဲ (Maryland State Department of Education, Division of Early Intervention and Special Education Services) မှ ယူအက်စ် မှ ရန်ပုံငွေဖြင့် ထုတ်ဝေခဲ့ခြင်းဖြစ်သည်။ ပညာရေးဌာန၊ ထောက်ပံ့မှု #H393A090124A၊ မသန်စွမ်းသူများ ပညာရေးအက်ဥပဒေ/ အမေရိကန် ပြန်လည်ထူထောင်ရေးနှင့် ပြန်လည်ရင်းနှီးမြှုပ်နှံရေးအက်ဥပဒေ PL 105-17/111-5 အောက်တွင် မွေးကင်းစကလေးငယ်များနှင့် မိသားစုများ "ပြန်လည်ထူထောင်ရေး ရန်ပုံငွေ" အတွက် အထူးပညာရေးထောက်ပံ့မှုများ။ မေရီလန် ပြည်နယ်ပညာရေးဌာန၊ စောစီးစွာ ကြားဝင်ဆောင်ရွက်ပေးခြင်းနှင့် အထူးပညာရေးဝန်ဆောင်မှုများ ဌာနခွဲ (The Maryland State Department of Education, Division of Early Intervention and Special Education Services) သည် ပြည်နယ်နှင့်ဒေသဆိုင်ရာအေဂျင်စီများနှင့် အဖွဲ့အစည်းများမှ ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်ပေးသည့် ပြည်နယ်တစ်ဝှမ်းရှိ ဝန်ဆောင်မှုများနှင့် ပံ့ပိုးကူညီမှုများ အစီအစဉ်၊ Maryland မွေးကင်းစကလေးများနှင့် ကလေးငယ်များ ပရိုဂရမ်အတွက် ဦးဆောင်အေဂျင်စီဖြစ်သည်။ ဤထုတ်ဝေမှုတွင်ပါရှိသော အချက်အလက်များကို ကူးယူ သို့မဟုတ် မျှဝေသူများသည် Maryland ပြည်နယ် ပညာရေးဌာန၊ စောစီးစွာ ကြားဝင်ဆောင်ရွက်ပေးခြင်းနှင့် အထူးပညာရေးဝန်ဆောင်မှုများ ဌာနခွဲကို ခရက်ဒစ်ပေးရမည်ဖြစ်သည်။ Dr. Deann Collins, သင်ကြားရေးနှင့် သင်ယူရေးရုံးအတွက် လက်ထောက် ကြီးကြပ်ရေးမှူး။



410-767-0100



www.marylandpublicschools.org



200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201-2595