



سلسلة معلومات أولياء الأمور
خدمات التعليم الخاص بولاية Maryland:

عملية التعليم الخاص

المرحلة الانتقالية
بعد المرحلة الثانوية

فهم برنامج IEP

حقوق أولياء الأمور

عملية التعليم
الخاص



المقدمة

دليل الأسرة لخدمات التعليم الخاص في ولاية Maryland هو جزء من سلسلة لمعلومات أولياء الأمور لبرنامج من الولادة حتى 21 عامًا في ولاية Maryland، وهو عبارة عن مجموعة من المنشورات المصممة لدعم الأسر في نظام خدمات التعليم الخاص على مستوى الولاية في ولاية Maryland. من خلال هذا الكتيب، نود أن نرحب بك في مجتمع من المهنيين المتفانين، ونرشدك خلال عملية أنشائها القانون الفيدرالي وقانون الولاية لدعم نجاح طفلك ومساعدة أسرته.

جدول المحتويات

الصفحة 4

خدمات التعليم الخاص

الصفحة 5

ما هو التعليم الخاص؟

الصفحة 6

عملية برنامج IEP في ولاية Maryland

الصفحة 11

قائمة مرجعية لأولياء الأمور

الصفحة 13

ماذا لو كانت لدي أسئلة أو كنت بحاجة إلى
مساعدة؟

لمزيد من المعلومات زورونا على

www.marylandpublicschools.org



مرحبًا بكم في خدمات التعليم الخاص بولاية Maryland



طفلك على النجاح في المدرسة وخارجها. أنت جزء من الفريق الذي يتخذ القرارات بشأن تعليم طفلك. لديك الخبرة والمعرفة التي يحتاجها فريق طفلك.

يقدم هذا الكتيب لمحة عامة عن عملية التعليم الخاص في ولاية Maryland. كما سيعطيك نصائح لفهم دورك في هذه العملية وكيفية الاستعداد لاجتماعاتك.

يلعب أولياء الأمور دورًا مهمًا في تعليم أطفالهم.

وهذا ينطبق بشكل خاص على أولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقات. أنت تعرف ما يستمتع طفلك بفعله وما الذي يعاني منه. لديك رؤية لما تعتقد أن طفلك سيفعله في العام المقبل وبمجرد الانتهاء من المدرسة.

عندما يكون طفلك يعاني من إعاقة ويحتاج إلى خدمات التعليم الخاص، فمن المهم بالنسبة لك أن تتعرف على عملية التعليم الخاص. أنت أفضل مدافع عن طفلك. عندما تفهم عملية التعليم الخاص، سيساعدك ذلك على العمل بفعالية مع فريق برنامج التعليم الفردي (Individualized Education Program (IEP) الخاص بطفلك. سيساعد هذا

ما ينص عليه القانون



قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (Individuals with Disabilities Education Act (IDEA)) هو قانون فيدرالي يضمن الخدمات للأطفال المؤهلين ذوي الإعاقة في جميع أنحاء البلاد. يحكم قانون IDEA كيفية توفير الولايات والهيئات العامة للتدخل المبكر والتعليم الخاص والخدمات ذات الصلة لأكثر من 7,2 مليون من الرضع والأطفال الصغار والأطفال والشباب ذوي الإعاقة المؤهلين. توفر ولاية Maryland نظامًا سلسًا وشاملًا للخدمات المنسقة للأطفال المؤهلين من ذوي الإعاقة منذ الولادة وحتى سن 21 عامًا.

ما هو
قانون
IDEA؟

ما هو التعليم الخاص؟



التعليم الخاص هو تعليم مصمم خصيصًا لتلبية احتياجات طفلك الفريدة. التعليم الخاص ليس مكانًا أو فصلًا دراسيًا، بل هو خدمة. وقد تشمل الخدمات ذات الصلة مثل علاج النطق أو الإرشاد أو العلاج الطبيعي. يتم توفيرها مجانًا للأسرة ويمكن إجراؤها في مجموعة متنوعة من البيئات. يحق لكل طفل يتلقى خدمات التعليم الخاص الحصول على تعليم عام مجاني ومناسب (Free Appropriate Public Education) أو (FAPE). وهذا يعني أنه سيتم تقديم الخدمات لطفلك مجانًا. ستعتمد الخدمات على احتياجات طفلك المحددة. الهدف هو أن يحرز طفلك تقدمًا في المدرسة وأن يكون مستعدًا للحياة بعد المدرسة.

برنامج Child Find



دور ولي الأمور (أولياء الأمور):

اتصل بمدير التعليم الخاص أو مكتب برنامج العثور على الأطفال الذين يحتاجون إلى تعليم خاص (child find) في نظام مدرستك إذا لم يكن طفلك مسجلًا في نظام المدارس العامة. إذا كان طفلك في مدرسة عامة، يمكنك الاتصال بالمدير أو معلم طفلك.

يجب أن تبحث أنظمة مدارس Maryland أو هيئات التعليم المحلية (local education agencies (LEAs)) عن الأطفال الذين تتراوح أعمارهم من الولادة وحتى 21 عامًا والذين يحتاجون إلى تعليم خاص، وتحديدهم وتقييمهم. وهذا يشمل الأطفال الذين:

- تلقوا تعليمهم في المنزل؛
- في المدارس الخاصة؛
- بلا مأوى؛
- المهاجرون أو كثيرو التنقل؛
- قاصر تحت وصاية الولاية؛ أو
- الاشتباه في وجود إعاقة رغم انتقالهم من صف تعليمي لآخر.

عملية برنامج IEP في ولاية Maryland هناك دور لأولياء الأمور في كل خطوة



عملية برنامج IEP

الإحالة/الفحص



إذا كنت تعتقد أن طفلك قد يكون لديه إعاقة، فيجب عليك أن تطلب اجتماع فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) للتحدث عن مخاوفك. ومن الأفضل تقديم الطلب كتابيًا إلى مدير المدرسة أو المعلم. يمكن للمعلم أيضًا إجراء إحالة إذا كانت لديه مخاوف.

ستدعوك المدرسة إلى اجتماع لمناقشة مخاوفك ومراجعة المعلومات المتاحة. سيقوم الفريق بمراجعة معلومات أداء الفصل الدراسي، وتقييمات الولاية، ونتائج تقييم المقاطعة، والمعلومات التي قدمتها، وأي معلومات أخرى ذات صلة.

وقد تتمثل نتائج هذا الاجتماع فيما يلي: (1) عدم وجود اشتباه في وجود إعاقة تعليمية؛ لا يلزم اتخاذ إجراء إضافي؛ (2) عدم وجود اشتباه في وجود إعاقة تعليمية في الوقت الحالي، وتنفيذ تدخلات رسمية أو غير رسمية ومراجعة البيانات خلال فترة زمنية محددة؛ (3) الاشتباه في وجود إعاقة تعليمية وهناك حاجة إلى معلومات إضافية؛ أو (4) توجد معلومات كافية لتحديد وجود إعاقة تعليمية.

هما كانت نتائج الاجتماع، سوف تتلقى شرحًا كتابيًا يسمى الإشعار الكتابي المسبق (Prior Written Notice (PWN)) بعد الاجتماع وقبل تنفيذ أي من التوصيات. ستتلقى أيضًا مستندًا يسمى "الضمانات الإجرائية" لإعلامك بحقوقك للمضي قدمًا.



دور ولي الأمور (أولياء الأمور):

إذا لم تكن قادرًا على حضور اجتماع برنامج IEP، فأخبر المدرسة بإعادة تحديد الموعد في أقرب وقت ممكن. ستكون هناك معلومات اتصال بخصوص الدعوة. في الاجتماع، شارك مخاوفك وأي تقارير من الأطباء أو غيرهم ممن ربما قدموا لك المعلومات.

دعوة الاجتماع



ستتلقى دعوة قبل 10 أيام على الأقل من أي اجتماع لبرنامج IEP. ستتعرف من خلالها عن الغرض من الاجتماع، ومن تمت دعوته أيضًا ودوره أو مسمى وظيفته. وسيتضمن أيضًا الوقت والتاريخ ومكان انعقاد الاجتماع. يجب جدولة الاجتماعات بشكل تعاوني.

ستتلقى أيضًا نسخة من أي مستندات سيتم الحديث عنها في الاجتماع قبل 5 أيام على الأقل من الاجتماع.

أخبر المدرسة في أقرب وقت ممكن إذا لم تتمكن من حضور الاجتماع وتحتاج إلى إعادة جدولته. يمكنك اختيار حضور الاجتماع افتراضيًا أو عبر الهاتف إذا لم تتمكن من الحضور شخصيًا.

فريق برنامج IEP



يشمل الأعضاء الأساسيون لفريق IEP ما يلي:

- أولياء الأمور؛
 - معلم التعليم العام للطفل؛
 - معلم التعليم الخاص للطفل؛
 - مسؤول إداري أو من ينوب عنه؛
 - مسؤول تقييم يمكنه تفسير نتائج التقييمات؛
 - الطالب إذا كان ذلك مناسبًا؛ و
 - الأفراد الآخرون الذين لديهم معرفة بشأن الطالب المدعويين من قبل ولي الأمر أو هيئة التعليم المحلية (LEA) (Local Education Agency) أو الهيئة العامة (Public Agency) (PA).
- إذا لم يكن هناك معلم عام للطفل، فسوف يحضر معلم من المستوى الدراسي إذا كان هناك أي احتمال لدمج الطفل مع أقرانه غير المعاقين.

الاختبارات والتقييمات



دور ولي الأمور (أولياء الأمور):
قد يُطلب منك إكمال الاستبيانات أو قوائم التحقق أو غيرها من الأوراق. املأها وأرسلها مرة أخرى في أقرب وقت ممكن. اطرح الأسئلة إذا لزم الأمر، واتبع التعليمات.

إذا كانت هناك حاجة إلى معلومات إضافية لتحديد وجود إعاقة تعليمية، فسيوصي الفريق بإجراء تقييمات في جميع المجالات المشتبه في تأثرها. سيستخدم موظفو المدرسة أنواعًا مختلفة من التقييمات واستراتيجيات جمع المعلومات لفهم احتياجات طفلك ونقاط قوته.

سوف ينظر الفريق في:

- البيانات الحالية ونتائج التقييم؛
- المعلومات الواردة منك، ولي الأمر (أولياء الأمور)؛
- تقييمات الفصول الدراسية على مستوى الولاية والمنطقة؛
- ملاحظات الفصل الدراسي؛ و
- المعلومات من المعلمين.

سوف يقومون بالتقييم في جميع المجالات المثيرة للقلق. يمكن أن يشمل ذلك المهارات العاطفية الاجتماعية والسلوكية، والتحصيل الأكاديمي، والاختبارات الإدراكية العامة، والكلام واللغة، والمهارات الحركية. ستساعد المعلومات التي تم جمعها في تحديد نقطة الانطلاق لما يستطيع طفلك القيام به إذا كان مؤهلاً للحصول على الخدمات.

سيكون هناك اجتماع آخر خلال 60 يومًا بعد تلقي موافقة كتابية لإجراء التقييمات لمراجعة النتائج وتحديد أهلية طفلك للحصول على الخدمات. سوف تتلقى نسخة من جميع نتائج التقييمات وأي وثائق سيتم مناقشتها قبل 5 أيام على الأقل من الاجتماع.

ماذا لو لم أتفق مع التقييم؟

إذا كنت لا توافق على نتائج التقييم، يمكنك طلب تقييم تعليمي مستقل (Independent Educational Evaluation (IEE)) يتم على النفقة العامة، أو طلب الوساطة أو جلسة استماع قانونية لحل نزاعك.

تقييم IEE هو تقييم يتم إكماله من قبل شخص خارج النظام المدرسي. ستقوم المدرسة إما بالموافقة على طلبك للحصول على التمويل أو رفضه وتقديم طلب لجلسة استماع قانونية خلال 30 يومًا من تلقي الطلب. يمكنك أيضًا الحصول على تقييم IEE على نفقتك الخاصة. يجب أن يأخذ فريق برنامج IEP في الاعتبار جميع التقييمات الخارجية عند اتخاذ القرارات التعليمية المتعلقة بطفلك. راجع كتيب حقوق أولياء الأمور في هذه السلسلة لمزيد من المعلومات حول خيارات حل النزاع لديك.

ما هي فئات الإعاقة لأهلية التعليم الخاص؟

- التوحد
- الصم والعمى
- مشاكل صحية أخرى
- تأخر النمو
- صعوبات التعلم المحددة
- الإعاقة العاطفية
- ضعف النطق واللغة
- ضعف السمع بما في ذلك الصمم
- الإصابات في الدماغ
- الإعاقة الذهنية
- مشاكل بصرية
- الإعاقات المتعددة
- ضعف العظام

تنفيذ برنامج IEP

برنامج IEP يشبه العقد. يجب احترام الشروط؛ ولذلك، يجب أن تكون مفهومة بوضوح. ومن المهم أن يتأكد الفريق من أن كل جزء من برنامج IEP محدد بوضوح، وأن كل عضو في الفريق لديه نفس الاستيعاب. اطرح الأسئلة، وتأكد من أن الأمور واضحة في وثيقة برنامج IEP نفسها حتى يكون لدى الجميع نفس الاستيعاب.

ستبدأ الخدمات والدعم في أقرب وقت ممكن بعد الانتهاء من برنامج IEP، ولكن بعد أن يكون لديك وقت معقول لمراجعة المقترحات المقدمة من الفريق والنظر فيها.

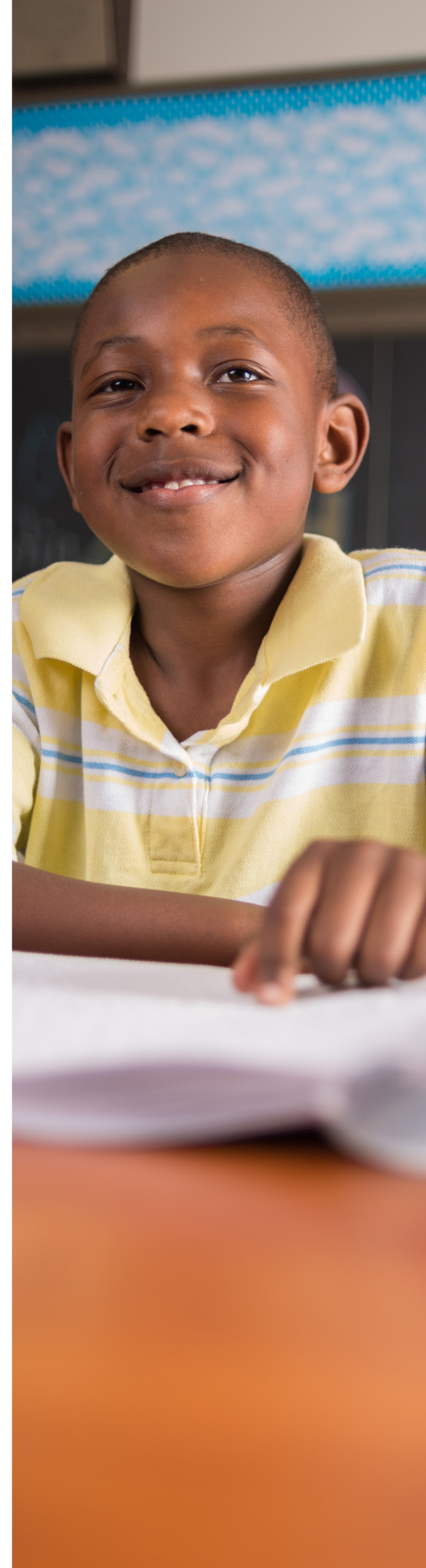
سيعمل طاقم المدرسة مع طفلك على تحقيق أهدافه وغاياته. سيتم تزويد جميع معلمي طفلك بالمعلومات الموجودة في برنامج IEP، بما في ذلك أي تسهيلات يجب عليهم استخدامها في الفصل الدراسي. سيقوم موظفو المدرسة بجمع البيانات حول التقدم المحرز نحو تحقيق الأهداف والغايات.

سوف تتلقى تقارير مرحلية كل ثلاثة أشهر، أو كما هو مذكور في برنامج IEP. إذا لم يحرز طفلك تقدمًا، فيجب أن يكون هناك اجتماع لبرنامج IEP للحديث عن التغييرات التي قد تكون مطلوبة في برنامج IEP. من الممكن أن يحتاج طفلك إلى دعم أكثر أو مختلف، أو أن الأهداف تحتاج إلى تعديل.



دور ولي الأمر (أولياء الأمور):

اسأل موظفي المدرسة عما يمكنك القيام به في المنزل لمساعدة طفلك. شارك المخاوف والأشياء التي تستحق الاحتفال مع المعلمين. اطلب عقد اجتماع إذا كانت لديك معلومات أو مخاوف جديدة أو إذا كان طفلك لا يحرز تقدمًا.





دور ولي الأمور (أولياء الأمور):

قم بإعادة الجدولة إذا لم تتمكن من حضور الاجتماع. شارك المخاوف والنجاحات مع الفريق. تحدث عما تلاحظه في المنزل فيما يتعلق بالمدرسة أو الواجبات المنزلية، وما إلى ذلك. قم بتقديم إسهامات واقتراحات للتغييرات. قم بمراجعة جميع المستندات المرسلة إلى المنزل قبل وبعد الاجتماع.

المراجعة السنوية لبرنامج IEP

يجب أن يجتمع فريق برنامج IEP مرة واحدة على الأقل كل عام لمراجعة تقدم طفلك ومراجعة برنامج IEP. يعد ذلك ضروريًا للتأكد من أن برنامج IEP يستمر في تلبية احتياجات طفلك أثناء تقدمه من صف إلى آخر. يمكن عقد اجتماعات برنامج IEP بشكل أكثر تكرارًا إذا طلب أولياء الأمور أو المعلمون عقد اجتماع.

سيتم إرسال جميع المستندات التي ستتم مناقشتها في الاجتماع إلى المنزل قبل 5 أيام من اجتماع برنامج IEP. إذا لم يتم إرسال المستندات قبل 5 أيام من الاجتماع، فيمكنك طلب التأجيل حتى تتاح لك الفرصة لمراجعتها. قد يتم إرسال مسودة برنامج IEP إلى المنزل. ضع في اعتبارك أن مسودة برنامج IEP هي نقطة الانطلاق للمناقشة. يمكن دائمًا تغيير المسودات التي يتم إرسالها إلى المنزل أثناء الاجتماع.

ومن المهم أن تقوم بمراجعة المستندات المرسلة إلى المنزل، وتدوين الملاحظات حول أي أسئلة لديك. كن مستعدًا لمشاركة ما يناسب طفلك في المنزل أو أثناء الأنشطة الأخرى التي قد تساعد طفلك على النجاح في المدرسة. قد ترغب في إرسال أسئلتك أو توصياتك إلى المسؤول عن ملف طفلك قبل الاجتماع حتى يتمكن الفريق من الاستعداد للرد عليها.

تأكد من مشاركة اقتراحاتك بشأن المراجعات والتوصيات أو ذكر أي خلافات قد تكون لديك مع التوصيات النهائية التي يقدمها الفريق. أنت عضو متساوٍ وذو قيمة كبيرة في فريق IEP. إن صوتك وأسئلتك مهمة للفريق وللعملية.

إعادة التقييم

يجب على فريق برنامج IEP أن يقرر كل 3 سنوات على الأقل ما إذا كان طفلك لا يزال مؤهلاً للحصول على خدمات التعليم الخاص. سوف يرغبون أيضًا في التأكد من أن لديهم أحدث المعلومات حول احتياجات طفلك ونقاط قوته. يمكن لأولياء الأمور وموظفي المدرسة طلب الاختبار عاجلاً إذا كانت هناك أية مخاوف أو كانت هناك حاجة إلى معلومات جديدة.

قد يقرر فريق برنامج IEP عدم الحاجة إلى معلومات إضافية لتأكيد أهلية طفلك المستمرة للحصول على الخدمات أو تحديد مستويات أدائه الحالية. قد يقرر الفريق أيضًا أن هناك حاجة إلى تقييمات إضافية. إذا كان الأمر كذلك، فسوف تجتمع مرة أخرى في غضون 90 يومًا بعد منح الإذن بإكمال التقييمات لمناقشة النتائج ومراجعة برنامج IEP، إذا لزم الأمر.

يجب إعادة تقييم طفلك قبل أن يتم فصل طفلك من خدمات التعليم الخاص. إذا قرر الفريق أنه لا توجد حاجة إلى معلومات إضافية لفصل طفلك، فيحق لك طلب التقييمات قبل فصله.



دور ولي الأمور (أولياء الأمور):

شارك أي معلومات ومخاوف جديدة مع بقية أعضاء الفريق. أكمل وأعد أي أوراق وقوائم مرجعية وما إلى ذلك تم إرسالها إلى المنزل كجزء من إعادة التقييم. المشاركة في جميع الاجتماعات. تقديم الإسهامات وتبادل المخاوف والآراء.

قائمة مرجعية لأولياء الأمور



قبل الاجتماع

- الرد على دعوة الاجتماع.
- مراجعة جميع المستندات المرسلة إلى المنزل.
- قم بإنشاء أو تحديث وجهة نظرك حول طفلك.
- اكتب أي أسئلة أو مخاوف تريد مشاركتها في الاجتماع.
- قم بإعداد إسهامات ولي الأمر (يمكنك إرسالها قبل الاجتماع).
- اطلب مترجمًا إذا كنت بحاجة إليه.

خلال الاجتماع

- فكر في مشاركة طفلك في الاجتماع بغض النظر عن عمره. حيث إنه يبني مهارات الدفاع عن الذات ويساعد الفريق على فهم طفلك بشكل أفضل. يجب دعوة الطلاب الذين تبلغ أعمارهم 14 عامًا أو أكثر لحضور اجتماعات برنامج IEP الخاص بهم.
- شارك رؤيتك وإسهاماتك مع الفريق.
- اطرح الأسئلة وشارك أفكارك.

بعد الاجتماع

- مراجعة جميع المستندات المرسلة بعد الاجتماع.
- اتصل برئيس برنامج IEP أو بمعلم طفلك إذا لم تستلم المستندات خلال 5 أيام أو إذا كانت لديك أسئلة أو مخاوف بشأن المستندات التي يتم إرسالها إلى المنزل.
- تتبع أداء طفلك في الواجبات المدرسية والمنزلية.
- شارك أي مخاوف مع معلم طفلك.
- اطلب عقد اجتماع لبرنامج IEP إذا لزم الأمر. من الأفضل القيام بذلك كتابيًا أو عبر البريد الإلكتروني.

قائمة المصطلحات

التقييم

الاختبارات المحددة المقدمة في جميع المجالات المثيرة للاهتمام كجزء من التقييم. إنها تساعد في تحديد نقاط القوة لدى طفلك واحتياجاته.

برنامج Child Find

الأنشطة التي يشترط القانون إجراؤها في الولايات والولايات القضائية المحلية لتحديد الأطفال ذوي الإعاقة الذين يحتاجون إلى تعليم خاص والخدمات ذات الصلة وتحديد أماكن وجودهم وتقييمهم.

الموافقة

موافقة خطية على الإجراءات المقترحة.

التقييم

عملية مراجعة المعلومات من أولياء الأمور، وبيانات الفصول الدراسية الموجودة، ونتائج التقييم، وما إلى ذلك لتحديد ما إذا كان الطفل لديه إعاقة ويحتاج إلى تعليم خاص والخدمات ذات الصلة لتلبية احتياجاتهم.

FAPE

يحق لكل طفل يتلقى خدمات التعليم الخاص الحصول على تعليم عام مجاني ومناسب.

IDEA

قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة. هذا هو قانون التعليم الخاص للبلاد.

IEP

برنامج التعليم الفردي. هذا هو المستند الذي أنشأه فريق برنامج IEP. يصف الخدمات والدعم والتعليمات المتخصصة التي سيتم توفيرها لطفلك. يتم إنشاء برنامج IEP لكل طفل على حدة بناءً على احتياجاته.

فريق برنامج IEP

مجموعة الأشخاص الذين يتخذون قرارات بشأن طفل يحتاج إلى خدمات التعليم الخاص. أولياء الأمور هم أعضاء مهمين في فريق برنامج IEP.

LRE

البيئة الأقل تقييدًا. حيث يمكن تلبية برنامج IEP الخاص بطفلك. وبشكل عام، يتعين على المدارس تعليم الأطفال ذوي الإعاقة مع أقرانهم غير المعوقين قدر المستطاع.

ولي الأمر

ولي الأمر البيولوجي أو بالتبني أو الوصي أو الشخص الذي يقوم بدور ولي الأمر أو ولي الأمر البديل؛ لا تشمل هذه المصطلحات الولاية إذا كان الطفل تحت وصاية الولاية.

التنسب

حيث سيتلقى طفلك خدمات التعليم الخاص. يتم التنسب بعد كتابة الأهداف والخدمات.



الجدول الزمنية المتعلقة بعملية التعليم الخاص



متى	ماذا
10 أيام تقويمية قبل اجتماع برنامج IEP	يجب أن يتلقى ولي الأمر دعوة لاجتماع برنامج IEP
5 أيام عمل قبل اجتماع برنامج IEP	يجب أن يحصل أولياء الأمور على المستندات لمراجعتها في اجتماع برنامج IEP
5 أيام عمل بعد اجتماع برنامج IEP	يجب أن يحصل أولياء الأمور على برنامج IEP النهائي، أو، إذا لم يتم الانتهاء منه، يمكنهم الحصول على نسخة مسودة من برنامج IEP
في غضون 60 يومًا بعد حصولك على موافقة كتابية	يجب عقد اجتماع لمناقشة التقييمات لتحديد الأهلية
في غضون 30 يومًا بعد أن يصبح طفلك مؤهلاً للتعليم الخاص	يجب تطوير برنامج IEP بعد أن يصبح طفلك مؤهلاً
في أسرع وقت ممكن	يجب تنفيذ برنامج IEP
ربع سنويًا على الأقل وكما هو مذكور في برنامج IEP الخاص بطفلك	يجب الإبلاغ عن التقدم
على الأقل مرة واحدة سنويًا	يجب مراجعة وتحديث برنامج IEP (اجتماع المراجعة السنوية)
على الأقل كل 3 سنوات، ما لم يقرر الفريق عدم الحاجة إلى معلومات جديدة	يجب على فريق برنامج IEP النظر في الحاجة إلى إعادة التقييم
في غضون 90 يومًا تقويميًا بعد تقديم موافقة كتابية على التقييمات	يجب مراجعة نتائج إعادة التقييم، ومراجعة برنامج IEP إذا لزم الأمر
30 يومًا تقويميًا بعد استلام الطلب	يجب أن يستجيب النظام المدرسي لطلب التقييم التعليمي المستقل (IEE)

ماذا لو كان لدي أسئلة أو كنت بحاجة للمساعدة؟



منسقو خدمات دعم الأسرة المحلية

الأعمار من 5 حتى 21	الأعمار من الولادة حتى 5	هيئات التعليم المحلية
240-920-6829	240-920-6829	Allegany
410-424-3258	410-562-6303	Anne Arundel
443-642-3848	410-396-1666	مدينة Baltimore
443-809-5443	443-809-9696	مقاطعة Baltimore
443-550-8375	443-550-8406	Calvert
410-479-3609	410-479-3609	Caroline
410-751-3955	410-751-3955	Carroll
410-996-5637	410-996-5637	Cecil
301-934-7456	301-934-7456	Charles
410-901-6915	410-901-6915	Dorchester
240-236-8744	240-578-1244	Frederick
301-914-1351	301-533-0240، الرقم الداخلي 2	Garrett
410-273-5579	410-273-5579	Harford
410-313-7161	410-313-7161	Howard
410-778-5708	410-778-5708	Kent
240-753-9487	240-777-4809	Montgomery
301-431-5675	240-521-5054	Prince George's
،410-758-2403 الرقم الداخلي 135	،410-556-6103 الرقم الداخلي 10	Queen Anne's
،410-651-1616 الرقم الداخلي 11385	،410-651-1616 الرقم الداخلي 11385	Somerset
240-309-4113	،301-475-5511 الرقم الداخلي 32218	St. Mary's
410-822-0330	410-822-0330	Talbot
301-766-8221	301-766-8221	Washington
410-677-5250	410-677-5250	Wicomico
410-632-5234	410-632-5234	Worcester
	،410-444-5000 الرقم الداخلي 1489	مدرسة Maryland للمكفوفين (Maryland School for the Blind)
	443-277-8899	مدرسة Maryland للصم (Maryland School for the Deaf)
	410-767-0255	وزارة التعليم بولاية Maryland

MARYLAND وزارة التعليم بولاية

Mohammed Choudhury

المشرف العام على المدارس في الولاية

Deann Collins الدكتورة

نائبة المشرف العام لمكتب التدريس والتعلم

Clarence C. Crawford

رئيس مجلس التعليم بولاية Maryland

Wes Moore

الحاكم

© 2023 وزارة التعليم بولاية Maryland
تم تطوير هذا المنشور من قبل وزارة التعليم بولاية Maryland، قسم التدخل المبكر وخدمات التعليم الخاص بتمويل من وزارة التعليم الأمريكية، المنحة رقم H393A090124A، منح التعليم الخاص للأطفال والعائلات "صناديق الاسترداد" بموجب القانون العام 5-17/111-105 PL قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة/ قانون الاسترداد وإعادة الاستثمار الأمريكي. وزارة التعليم بولاية Maryland، قسم التدخل المبكر وخدمات التعليم الخاص هي هيئة رائدة لبرنامج Maryland للرضع والأطفال الصغار، وهو برنامج الخدمات ووسائل الدعم على مستوى الولاية الذي يتم تنسيقه من قبل الهيئات والمنظمات الحكومية والمحلية. يجب على المستخدمين الذين ينسخون أو يشاركون المعلومات الواردة في هذا المنشور أن ينسبوا الفضل إلى وزارة التعليم بولاية Maryland، وقسم التدخل المبكر وخدمات التعليم الخاص، الدكتورة Deann Collins نائبة المشرف العام لمكتب التدريس والتعلم.



410-767-0100



www.marylandpublicschools.org



200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201-2595

