

2023

माता-पिता सूचना शृंखला
Maryland में Special Education Services:

विशेष शिक्षा प्रक्रिया

(Special Education
Process, SES) विशेष
शिक्षा प्रक्रिया

माता-पिता के
अधिकार

व्यक्तिगत शिक्षा
कार्यक्रम (IEP)

माध्यमिक
संक्रमण



परिचय

Maryland में विशेष शिक्षा सेवाओं के लिए एक पारिवारिक मार्गदर्शिका 21 अभिभावक सूचना श्रृंखला के माध्यम से Maryland के जन्म का हिस्सा है, जो Maryland में राज्यव्यापी विशेष शिक्षा प्रणाली की सेवाओं में परिवारों का समर्थन करने के लिए डिज़ाइन किए गए प्रकाशनों का एक संग्रह है। इस पुस्तिका के साथ, हम आपका स्वागत करना चाहते हैं एक समर्पित पेशेवरों के समुदाय में, और आपको मार्गदर्शित करना चाहते हैं एक प्रक्रिया के माध्यम से जो संघीय और राज्य कानून द्वारा आपके बच्चे की सफलता का समर्थन और आपके परिवार की सहायता के लिए बनाई गई है।



विषयसूची

पृष्ठ 4

विशेष शिक्षा सेवाएँ

पृष्ठ 5

विशेष शिक्षा क्या है?

पृष्ठ 6

Maryland की IEP प्रक्रिया

पृष्ठ 11

माता-पिता के लिए चेक लिस्ट

पृष्ठ 13

यदि मेरे पास प्रश्न हों या सहायता की आवश्यकता हो तो क्या होगा?

अधिक जानकारी के लिए यहाँ जाएँ

www.marylandpublicschools.org



Maryland में **Special Education Services**

माता-पिता अपने बच्चे की शिक्षा में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। यह उन बच्चों के माता-पिता के लिए विशेष रूप से सच है जो विकलांग हैं। आप जानते हैं कि आपके बच्चे को क्या करने में आनंद आता है और उन्हें किस चीज़ से संघर्ष करना पड़ता है। आपके पास एक दृष्टिकोण है कि आप क्या सोचते हैं कि आपका बच्चा अगले वर्ष और स्कूल समाप्त करने के बाद क्या करेगा।

जब आपका बच्चा विकलांग है और उसे विशेष शिक्षा सेवाओं की आवश्यकता है तो आपके लिए विशेष शिक्षा प्रक्रिया के बारे में सीखना महत्वपूर्ण है। आप अपने बच्चे के सबसे अच्छे वकील हैं। जब आप विशेष शिक्षा प्रक्रिया को समझते हैं, तो यह आपको अपने बच्चे की व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP)

टीम के साथ प्रभावी ढंग से काम करने में मदद करेगा। इससे आपके बच्चे को स्कूल और उसके बाद भी सफल होने में मदद मिलेगी। आप उस टीम का हिस्सा हैं जो आपके बच्चे की शिक्षा के बारे में निर्णय लेती है। आपके पास विशेषज्ञता और ज्ञान है जिसकी आपके बच्चे की टीम को आवश्यकता है।

यह पुस्तिका Maryland में विशेष शिक्षा प्रक्रिया का अवलोकन देती है। यह आपको प्रक्रिया में अपनी भूमिका को समझने और अपनी बैठकों की तैयारी कैसे करें, इसके टिप्स भी देगा।



कानून क्या कहता है

IDEA क्या है?

विकलांग व्यक्ति शिक्षा अधिनियम (IDEA) एक संघीय कानून है जो पूरे देश में विकलांग बच्चों के लिए सेवाएं सुनिश्चित करता है। IDEA नियंत्रित करता है कि राज्य और सार्वजनिक एजेंसियां 7.2 मिलियन से अधिक योग्य शिशुओं, बच्चों और विकलांग बच्चों और युवाओं को प्रारंभिक हस्तक्षेप और विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाएं कैसे प्रदान करती हैं। Maryland राज्य पैदा होने से 21 वर्ष की उम्र तक विकलांगता वाले पात्र बच्चों के लिए एक समंजसपूर्ण, समन्वित सेवाओं का प्रणाली प्रदान करता है।



Special Education क्या है?

विशेष शिक्षा आपके बच्चे की विशिष्ट आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए विशेष रूप से डिज़ाइन किया गया निर्देश है। विशेष शिक्षा कोई स्थान या कक्षा नहीं है, यह एक सेवा है। इसमें स्पीच थेरेपी, काउंसलिंग या फिजिकल थेरेपी जैसी संबंधित सेवाएं शामिल हो सकती हैं। यह परिवार को बिना किसी कीमत के प्रदान किया जाता है और विभिन्न सेटिंग्स में हो सकता है। विशेष शिक्षा प्राप्त करने वाला प्रत्येक बच्चा निःशुल्क उपयुक्त सार्वजनिक शिक्षा, या FAPE का हकदार है। इसका मतलब है कि आपके बच्चे को सेवाएं निःशुल्क प्रदान की जाएंगी। सेवाएँ आपके बच्चे की विशिष्ट आवश्यकताओं पर आधारित होंगी। लक्ष्य यह है कि आपका बच्चा स्कूल में प्रगति करे और स्कूल से परे जीवन के लिए तैयार रहे।



बच्चा ढूँढना

Maryland स्कूल सिस्टम या स्थानीय शिक्षा एजेंसियों (LEAs) को जन्म से लेकर 21 वर्ष की आयु के बच्चों की तलाश, पहचान और मूल्यांकन करना चाहिए, जिन्हें विशेष शिक्षा की आवश्यकता है। इसमें वे बच्चे शामिल हैं जो:

- घर पर स्कूली शिक्षा;
- निजी स्कूलों में;
- बेघर;
- प्रवासी या अत्यधिक गतिशील;
- राज्य के वार्ड; या
- एक कक्षा से दूसरी कक्षा में जाने पर भी उनमें विकलांगता होने का संदेह रहता है।



माता-पिता की भूमिका:

अगर आपका बच्चा सार्वजनिक स्कूल प्रणाली में पंजीकृत नहीं है, तो आप LEA या Child Find कार्यालय से संपर्क कर सकते हैं। यदि आपका बच्चा पब्लिक स्कूल में है, तो आप प्रिंसिपल या अपने बच्चे के शिक्षक से संपर्क कर सकते हैं।



Maryland की IEP प्रक्रिया हर कदम पर माता-पिता की भूमिका होती है

रेफरल/स्क्रीनिंग

यदि आपको लगता है कि आपका बच्चा विकलांग हो सकता है, तो आपको अपनी चिंताओं के बारे में बात करने के लिए व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) टीम की बैठक बुलानी चाहिए। स्कूल के प्रिंसिपल या शिक्षक से लिखित रूप में अनुरोध करना सबसे अच्छा है। यदि कोई शिक्षक चिंतित है तो वह रेफरल भी कर सकता है।

स्कूल आपकी चिंताओं पर चर्चा करने और उपलब्ध जानकारी की समीक्षा करने के लिए आपको एक बैठक में आमंत्रित करेगा। टीम कक्षा प्रदर्शन की जानकारी, राज्य मूल्यांकन, काउंटी मूल्यांकन परिणाम, आपके द्वारा प्रदान की गई जानकारी और किसी भी अन्य प्रासंगिक जानकारी की समीक्षा करेगी।

इस बैठक के नतीजे ये हो सकते हैं: (1) शैक्षिक विकलांगता का कोई संदेह नहीं; किसी कार्यवाही की आवश्यकता नहीं; (2) अभी शैक्षिक विकलांगता का कोई संदेह नहीं है, औपचारिक या अनौपचारिक हस्तक्षेप लागू करें और एक निर्दिष्ट समय अवधि के भीतर डेटा की समीक्षा करें; (3) शैक्षिक विकलांगता का संदेह और अतिरिक्त जानकारी की आवश्यकता है; या (4) शैक्षिक विकलांगता की उपस्थिति निर्धारित करने के लिए पर्याप्त जानकारी है।

बैठक के नतीजे जो भी हों, आपको बैठक के बाद और किसी भी सिफारिश को लागू करने से पहले एक लिखित स्पष्टीकरण प्राप्त होगा, जिसे पूर्व लिखित सूचना (PWN) कहा जाता है। आपको आगे बढ़ने के लिए अपने अधिकारों के बारे में बताने के लिए आपके प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपाय नामक एक दस्तावेज़ भी प्राप्त होगा।

IEP प्रक्रिया



माता-पिता की भूमिका:

यदि आप एक IEP बैठक में उपस्थित होने में सक्षम नहीं हैं, तो जल्द से जल्द पुनः अनुसूचित करने के लिए स्कूल को बताएं। निमंत्रण पर संपर्क जानकारी होगी। बैठक में, अपनी चिंताओं और डॉक्टरों या अन्य लोगों की कोई रिपोर्ट साझा करें जिन्होंने आपको जानकारी दी हो।



बैठक का निमंत्रण

आपको किसी भी IEP मीटिंग से कम से कम 10 दिन पहले निमंत्रण प्राप्त होगा। यह आपको बैठक का उद्देश्य, और किसे आमंत्रित किया गया है और उनकी भूमिका या नौकरी का शीर्षक बताएगा। इसमें समय, तारीख और बैठक कहां होगी, यह भी शामिल होगा। बैठकें सहयोगात्मक ढंग से निर्धारित की जानी चाहिए।

आपको बैठक से कम से कम 5 दिन पहले किसी भी दस्तावेज़ की एक प्रति भी प्राप्त होगी जिसके बारे में बैठक में बात की जाएगी।

यदि आप बैठक में शामिल नहीं हो सकते हैं और इसे पुनर्निर्धारित करने की आवश्यकता है, तो जितनी जल्दी हो सके स्कूल को बताएं। यदि आप व्यक्तिगत रूप से वहां नहीं पहुंच सकते हैं तो आप वर्चुअली या टेलीफोन द्वारा बैठक में भाग लेने का विकल्प चुन सकते हैं।



IEP टीम

IEP टीम के मुख्य सदस्य शामिल हैं:

- माता-पिता;
- बच्चे की सामान्य शिक्षा का शिक्षक;
- बच्चे की विशेष शिक्षा का शिक्षक;
- प्रशासक या नामिती;
- मूल्यांकनकर्ता जो आकलन के परिणामों की व्याख्या कर सकता है;
- छात्र, यदि उपयुक्त हो; और
- वे अन्य व्यक्तियाँ जो अभिभावकों या स्थानीय शिक्षा प्राधिकरण (LEA) या सार्वजनिक प्राधिकरण (PA) द्वारा आमंत्रित छात्र के बारे में जानकारी रखते हैं।

यदि छात्र का कोई सामान्य शिक्षक नहीं है, तो एक कक्षा स्तरीय शिक्षक उपस्थित होगा अगर बच्चे को गैर-विकलांग साथियों के साथ शामिल किए जाने की कोई संभावना हो।

मूल्यांकन और आकलन

यदि शैक्षिक विकलांगता की उपस्थिति निर्धारित करने के लिए अतिरिक्त जानकारी की आवश्यकता है, तो टीम संदिग्ध प्रभाव के सभी क्षेत्रों में मूल्यांकन की सिफारिश करेगी। स्कूल स्टाफ आपके बच्चे की ज़रूरतों और शक्तियों को समझने के लिए विभिन्न प्रकार के मूल्यांकन और सूचना एकत्र करने की रणनीतियों का उपयोग करेगा।

टीम इन पर नज़र रखेगी:

- मौजूदा डेटा और मूल्यांकन परिणाम;
- आपसे, माता-पिता से जानकारी;
- कक्षा, राज्यव्यापी और जिला मूल्यांकन;
- कक्षा अवलोकन; और
- शिक्षकों से जानकारी।

वे चिंता के सभी क्षेत्रों का आकलन करेंगे। इसमें सामाजिक भावनात्मक और व्यवहार, शिक्षाविद, सामान्य संज्ञानात्मक परीक्षण, भाषण और भाषा और मोटर कौशल शामिल हो सकते हैं। एकत्र की गई जानकारी यह निर्धारित करने में मदद करेगी कि यदि आपका बच्चा सेवाओं के लिए अर्हता प्राप्त करता है तो वह क्या करने में सक्षम है।

परिणामों की समीक्षा करने और सेवाओं के लिए आपके बच्चे की पात्रता निर्धारित करने के लिए मूल्यांकन के लिए लिखित सहमति प्राप्त होने के 60 दिनों के भीतर एक और बैठक होगी। आपको बैठक से कम से कम 5 दिन पहले सभी मूल्यांकन परिणामों और किसी भी दस्तावेज़ की एक प्रति प्राप्त होगी जिस पर चर्चा की जाएगी।



माता-पिता की भूमिका:

आपसे सर्वेक्षण, चेकलिस्ट या अन्य कागजी कार्रवाई पूरी करने के लिए कहा जा सकता है। उन्हें भरें और जितनी जल्दी हो सके उन्हें वापस भेजें।

यदि आवश्यक हो तो प्रश्न पूछें और दिशानिर्देशों का पालन करें।

यदि मैं मूल्यांकन से असहमत हूँ तो क्या होगा?

यदि आप मूल्यांकन परिणाम से असहमत हैं, तो आप स्वीकृति प्राप्त स्वतंत्र शैक्षिक मूल्यांकन (IEE) का अनुरोध कर सकते हैं, जो सार्वजनिक व्यय पर है, या अपने विवाद को हल करने के लिए मध्यस्थता या एक उचित प्रक्रिया सुनवाई का अनुरोध कर सकते हैं।

IEE वह मूल्यांकन है जो स्कूल प्रणाली के बाहर किसी के द्वारा पूरा किया जाता है। स्कूल फंडिंग के लिए आपके अनुरोध को या तो स्वीकार करेगा या अस्वीकार कर देगा और अनुरोध प्राप्त होने के 30 दिनों के भीतर (Due Process Hearing) उचित प्रक्रिया सुनवाई के लिए फाइल करेगा। आप अपने स्वर्च पर IEE प्राप्त कर सकते हैं। IEP टीम को आपके बच्चे के शिक्षा निर्णय के बारे में सभी बाहरी मूल्यांकन पर विचार करना होगा। इस श्रृंखला में माता-पिता के अधिकार पुस्तिका देखें ताकि आपके विवाद समाधान विकल्पों के बारे में अधिक जानकारी प्राप्त कर सकें।



विशेष शिक्षा पात्रता के लिए विकलांगता श्रेणियाँ क्या हैं?

- (Autism) आत्मकेंद्रित
- बहरे-दृष्टिहीनता
- विकासात्मक विलंब
- भावनात्मक विकलांगता
- श्रवण बाधित बहरापन भी शामिल है
- बौद्धिक विकलांगता
- एकाधिक विकलांगताएँ
- आर्थोपेडिक हानि
- अन्य स्वास्थ्य हानि
- विशिष्ट सीखने की अक्षमता
- वाणी भाषा की हानि
- अभिघातजन्य मस्तिष्क की चोंट
- दृश्य हानि

IEP का कार्यान्वयन

IEP एक अनुबंध की तरह है। शर्तों का सम्मान किया जाना चाहिए, इसलिए, उन्हें स्पष्ट रूप से समझा जाना चाहिए। यह महत्वपूर्ण है कि टीम यह सुनिश्चित करे कि IEP का प्रत्येक भाग स्पष्ट रूप से परिभाषित हो, और टीम के प्रत्येक सदस्य को समान समझ हो। प्रश्न पूछें, सुनिश्चित करें कि चीजें IEP दस्तावेज़ पर ही स्पष्ट हैं ताकि सभी को समान समझ हो।

IEP को अंतिम रूप दिए जाने के बाद सेवाएं और सहायता यथाशीघ्र शुरू हो जाएंगी, लेकिन आपके पास टीम द्वारा दिए गए प्रस्तावों की समीक्षा करने और उन पर विचार करने के लिए उचित समय होने के बाद।

स्कूल स्टाफ आपके बच्चे के साथ उनके लक्ष्यों और उद्देश्यों पर काम करेगा। आपके बच्चे के सभी शिक्षकों को IEP में दी गई जानकारी दी जाएगी, जिसमें कक्षा में उनके द्वारा उपयोग की जाने वाली कोई भी सुविधा शामिल होगी। स्कूल स्टाफ लक्ष्यों और उद्देश्यों की दिशा में प्रगति पर डेटा एकत्र करेगा।

आपको हर तिमाही या IEP में बताए अनुसार प्रगति रिपोर्ट प्राप्त होगी। यदि आपका बच्चा प्रगति नहीं कर रहा है, तो IEP में किन बदलावों की आवश्यकता हो सकती है, इस पर चर्चा करने के लिए एक IEP बैठक अवश्य होनी चाहिए। यह संभव है कि आपके बच्चे को अधिक या अलग-अलग सहायता की आवश्यकता होगी, या लक्ष्यों को समायोजित करने की आवश्यकता होगी।



माता-पिता की भूमिका:

स्कूल कर्मचारियों से पूछें कि आप अपने बच्चे की मदद के लिए घर पर क्या कर सकते हैं। अध्यापकों के साथ चिंता और जश्न साझा करें। यदि आपके पास नई जानकारी है, चिंताएँ हैं या आपका बच्चा प्रगति नहीं कर रहा है, तो एक बैठक के लिए मांग करें।

IEP की वार्षिक समीक्षा

आपके बच्चे की प्रगति की समीक्षा करने और IEP को संशोधित करने के लिए IEP टीम को प्रत्येक वर्ष कम से कम एक बार मिलना चाहिए। यह सुनिश्चित करना आवश्यक है कि IEP आपके बच्चे की ज़रूरतों को पूरा करता रहे जैसे-जैसे वे एक ग्रेड से दूसरे ग्रेड में आगे बढ़ते हैं। यदि माता-पिता या शिक्षक बैठक के लिए कहें तो IEP बैठकें अधिक बार आयोजित की जा सकती हैं।

बैठक में चर्चा किए जाने वाले सभी दस्तावेज़ IEP बैठक से 5 दिन पहले घर भेज दिए जाएंगे। यदि दस्तावेज़ बैठक से 5 दिन पहले नहीं भेजे जाते हैं तो आप उन्हें समीक्षा करने का मौका मिलने तक स्थगित करने का अनुरोध कर सकते हैं। IEP का मसौदा घर भेजा जा सकता है। ध्यान रखें कि IEP का मसौदा चर्चा के लिए एक प्रारंभिक स्थान है। घर भेजे गए ड्राफ्ट को बैठक के दौरान हमेशा बदला जा सकता है।

यह महत्वपूर्ण है कि आप घर भेजे गए दस्तावेज़ों की समीक्षा करें, अपने किसी भी प्रश्न के बारे में नोट्स लें। तैयार रहें घर पर या अन्य गतिविधियों के दौरान अपने बच्चे के लिए क्या काम करता है साझा करने के लिए जो आपके बच्चे को स्कूल में सफल बना सकता है। आप अपने प्रश्नों या सिफारिशों को बैठक से पहले अपने बच्चे के मामले के प्रबंधक को भेजना चाह सकते हैं ताकि टीम उन्हें जवाब देने के लिए तैयार हो सके।

सुनिश्चित करें कि आप अपने सुझाव संशोधन और स्पष्टीकरण के लिए साझा करें या किसी भी असहमतियों को बताएं जो आपको टीम द्वारा दिए गए अंतिम सिफारिशों से हो सकता है। आप IEP टीम के एक समान और बहुत मूल्यवान सदस्य हैं। आपकी आवाज़ और प्रश्न टीम और प्रक्रिया के लिए महत्वपूर्ण हैं।



माता-पिता की भूमिका:

यदि आप मीटिंग में नहीं हो सकते हैं, तो पुनः अनुसूचित करें। टीम के साथ चिंताएँ और सफलताएँ साझा करें। स्कूल या होमवर्क आदि से संबंधित आप घर पर क्या नोटिस करते हैं, उसके बारे में बात करें। बदलावों के लिए इनपुट और सुझाव दें। बैठक से पहले और बाद में घर भेजे गए सभी दस्तावेज़ों की समीक्षा करें।



माता-पिता की भूमिका:

टीम के बाकी सदस्यों के साथ कोई भी नई जानकारी और चिंताएँ साझा करें। पुनर्मूल्यांकन के हिस्से के रूप में घर भेजे गए किसी भी कागजात, सूची, आदि को पूरा करें और वापस भेजें। सभी बैठकों में भाग लें। इनपुट दें, चिंताएँ और राय साझा करें।

पुनः मूल्यांकन

कम से कम हर 3 साल में IEP टीम को यह तय करना होगा कि आपका बच्चा अभी भी विशेष शिक्षा सेवाओं के लिए पात्र है या नहीं। वे यह भी सुनिश्चित करना चाहेंगे कि उनके पास आपके बच्चे की ज़रूरतों और शक्तियों के बारे में नवीनतम जानकारी हो। यदि कोई चिंता हो या नई जानकारी की आवश्यकता हो तो माता-पिता और स्कूल स्टाफ शीघ्र परीक्षण का अनुरोध कर सकते हैं।

IEP टीम यह निर्णय ले सकती है कि आपके बच्चे की सेवाओं के लिए निरंतर पात्रता की पुष्टि करने या उनके प्रदर्शन के वर्तमान स्तर को निर्धारित करने के लिए किसी अतिरिक्त जानकारी की आवश्यकता नहीं है। टीम यह भी निर्णय ले सकती है कि अतिरिक्त मूल्यांकन की ज़रूरत है। अगर ऐसा है, तो आप मूल्यांकन पूरा होने के लिए अनुमति देने के 90 दिनों के भीतर फिर से मिलेंगे ताकि परिणामों पर चर्चा की जा सके और आवश्यक होने पर IEP को संशोधित किया जा सके।

आपके बच्चे को विशेष शिक्षा सेवाओं से बाहर किए जाने से पहले पुनः मूल्यांकित किया जाना चाहिए। यदि टीम यह निर्धारित करती है कि आपके बच्चे को बर्खास्त करने के लिए किसी अतिरिक्त जानकारी की आवश्यकता नहीं है, तो आपको स्वारिज करने से पहले मूल्यांकन का अनुरोध करने का अधिकार है।



माता-पिता के लिए चेकलिस्ट

मिलने से पहले

- मीटिंग आमंत्रण का जवाब दें।
- घर भेजे गए सभी दस्तावेजों की समीक्षा करें।
- अपने बच्चे के लिए अपना दृष्टिकोण बनाएं या अद्यतन करें।
- कोई भी प्रश्न या चिंता लिखें जिसे आप बैठक में साझा करना चाहते हैं।
- अपना अभिभावकीय इनपुट तैयार करें (आप मीटिंग से पहले भेज सकते हैं)।
- यदि आपको दुभाषिए की आवश्यकता हो तो उस के लिए कहें।

बैठक के दौरान

- अपने बच्चे को उनकी उम्र की परवाह किए बिना बैठक में भाग लेने पर विचार करें। यह स्व-वकालत कौशल विकसित करता है और टीम को आपके बच्चे को बेहतर ढंग से समझने में मदद करता है। 14 वर्ष और उससे अधिक आयु के छात्रों को उनकी IEP बैठकों में आमंत्रित किया जाना चाहिए।
- टीम के साथ अपना दृष्टिकोण और इनपुट साझा करें।
- प्रश्न पूछें और अपने विचार साझा करें।

बैठक के बाद

- बैठक के बाद भेजे गए सभी दस्तावेजों की समीक्षा करें।
- यदि आपको 5 दिनों के भीतर दस्तावेज प्राप्त नहीं होते हैं या घर भेजे गए दस्तावेजों के बारे में आपके कोई प्रश्न या चिंताएँ हैं तो IEP अध्यक्ष या अपने बच्चे के शिक्षक से संपर्क करें।
- इस बात पर नज़र रखें कि आपका बच्चा स्कूल का काम और होमवर्क कैसे कर रहा है।
- अपने बच्चे के शिक्षक के साथ कोई भी चिंता साझा करें।
- यदि आवश्यक हो तो IEP मीटिंग के लिए कहें। इसे लिखित रूप में या ईमेल द्वारा करना सबसे अच्छा है।

पारिभाषिक शब्दावली

मूल्यांकन

चिंता के सभी क्षेत्रों में दिए गए विशिष्ट परीक्षण जो मूल्यांकन का हिस्सा हैं। वे आपके बच्चे की ताकत और जरूरतों की पहचान में मदद करते हैं।

Child Find

विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं की आवश्यकता वाले विकलांग बच्चों की पहचान, पता लगाने और मूल्यांकन करने के लिए राज्यों और स्थानीय क्षेत्राधिकार में कानून द्वारा आवश्यक गतिविधियाँ।

सहमति

प्रस्तावित कार्रवाइयों के लिए लिखित समझौता।

मूल्यांकन

माता-पिता से जानकारी की समीक्षा की प्रक्रिया, मौजूदा कक्षा डेटा, मूल्यांकन परिणाम आदि तय करने के लिए कि क्या एक बच्चा विकलांग है और उनकी आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं की आवश्यकता है।

FAPE

विशेष शिक्षा सेवाएँ प्राप्त करने वाले प्रत्येक बच्चे को उचित सामान्य शिक्षा का अधिकार है।

IDEA

विकलांगता वाले व्यक्तियों के लिए शिक्षा अधिनियम। यह देश का विशेष शिक्षा कानून है।

IEP

(The Individualized Education Program) व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम यह डॉक्युमेंट IEP टीम द्वारा तैयार की गई है। यह आपके बच्चे को प्रदान की जाने वाली सेवाओं, सहायता और विशेष निर्देशों का वर्णन करता है। प्रत्येक व्यक्तिगत बच्चे की जरूरतों पर आधारित एक IEP तैयार की जाती है।

IEP टीम

लोगों का एक समूह जो उस बच्चे के बारे में निर्णय लेता है जिसे विशेष शिक्षा सेवाओं की आवश्यकता है। माता-पिता महत्वपूर्ण IEP टीम के सदस्य हैं।

LRE

सबसे कम प्रतिबाधित परिवेश। जहाँ आपके बच्चे की IEP पूरी की जा सकती है। सामान्य रूप से, स्कूलों को विकलांग बच्चों को उनके गैर-विकलांग साथियों के साथ जितना संभव हो सके पढ़ाने की जरूरत है।

माता-पिता

जैविक या गोद लिया हुआ, माता-पिता, संरक्षक, कार्य करता माता-पिता, या प्रतिनिधि माता-पिता; यदि बच्चा राज्य की संरक्षकता में है तो इस परिभाषा में राज्य शामिल नहीं है।

प्लेसमेंट (निवास स्थान)

जहाँ आपके बच्चे को उनकी विशेष शिक्षा सेवाएँ प्राप्त होगी। स्थान तय होता है जब लक्ष्य और सेवाएँ लिख दी जाती हैं।





Special Education Process से संबंधित समयसीमाएँ

माता-पिता को IEP मीटिंग का निमंत्रण अवश्य प्राप्त होना चाहिए	IEP मीटिंग से 10 कैलेंडर दिन पहले
माता-पिता को IEP बैठक में समीक्षा के लिए दस्तावेज़ प्राप्त करने होंगे	IEP मीटिंग से 5 व्यावसायिक दिन पहले
माता-पिता को एक अंतिम IEP प्राप्त करना होगा या, यदि अंतिम रूप नहीं दिया गया है, तो IEP की एक ड्राफ्ट प्रति प्राप्त करनी होगी	IEP मीटिंग के बाद 5 व्यावसायिक दिन
योग्यता निर्धारित करने के लिए मूल्यांकन पर चर्चा करने के लिए एक बैठक आयोजित की जानी चाहिए।	आपके द्वारा लिखित सहमति देने के बाद 60 दिनों के भीतर।
आपके बच्चे को योग्य पाया जाने के बाद एक IEP तैयार किया जाना चाहिए।	आपके बच्चे को विशेष शिक्षा के लिए योग्य पाए जाने के 30 दिनों के भीतर
एक IEP लागू किया जाना चाहिए	जितनी जल्दी हो सके
प्रगति की सूचना दी जानी चाहिए	कम से कम त्रैमासिक और जैसा कि आपके बच्चे के IEP में कहा गया है
IEP की समीक्षा और अद्यतन किया जाना चाहिए (वार्षिक समीक्षा बैठक)	कम - से - कम साल में एक बार
IEP टीम को पुनः मूल्यांकन की आवश्यकता पर विचार करना चाहिए।	कम से कम हर 3 साल में, जब तक टीम निर्णय न ले, किसी नई जानकारी की आवश्यकता नहीं है
पुनः मूल्यांकन के परिणाम समीक्षित किए जाने चाहिए, और यदि आवश्यक हो तो IEP को संशोधित किया जाना चाहिए।	मूल्यांकन के लिए लिखित सहमति देने के 90 कैलेंडर दिनों के भीतर
स्कूल प्रणाली को एक स्वतंत्र शैक्षिक मूल्यांकन (IEE) के अनुरोध का जवाब देना होगा	अनुरोध प्राप्त होने के 30 कैलेंडर दिन बाद



यदि मेरे पास प्रश्न हों या सहायता की आवश्यकता हो तो क्या होगा?

(LOCAL FAMILY SUPPORT SERVICES COORDINATORS) स्थानीय परिवार समर्थन

स्थानीय शिक्षा एजेंसियां	सेवा समन्वयक जन्म से 5 वर्ष तक की आयु	आयु 5 से 21 वर्ष
Allegany	240-920-6829	240-920-6829
Anne Arundel	410-562-6303	410-424-3258
Baltimore City	410-396-1666	443-642-3848
Baltimore County	443-809-9696	443-809-5443
Calvert	443-550-8406	443-550-8375
Caroline	410-479-3609	410-479-3609
Carroll	410-751-3955	410-751-3955
Cecil	410-996-5637	410-996-5637
Charles	301-934-7456	301-934-7456
Dorchester	410-901-6915	410-901-6915
Frederick	240-578-1244	240-236-8744
Garrett	301-533-0240, x2	301-914-1351
Harford	410-273-5579	410-273-5579
Howard	410-313-7161	410-313-7161
Kent	410-778-5708	410-778-5708
Montgomery	240-777-4809	240-753-9487
Prince George's	240-521-5054	301-431-5675
Queen Anne's	410-556-6103, x10	410-758-2403, x135
Somerset	410-651-1616, x11385	410-651-1616, x11385
St. Mary's	301-475-5511, x32218	240-309-4113
Talbot	410-822-0330	410-822-0330
Washington	301-766-8221	301-766-8221
Wicomico	410-677-5250	410-677-5250
Worcester	410-632-5234	410-632-5234
Maryland School for the Blind	410-444-5000, x1489	
(Maryland School for the Deaf) बहरों के लिए Maryland विद्यालय	443-277-8899	
(Maryland State Department of Education) Maryland राज्य शिक्षा विभाग	410-767-0255	

(MARYLAND STATE DEPARTMENT OF EDUCATION) MARYLAND राज्य शिक्षा विभाग

Mohammed Choudhury

(State Superintendent of Schools) राज्य विद्यालय अधीक्षक

Dr. Deann Collins

(Deputy Superintendent for Office of Teaching and Learning) शिक्षण एवं अध्ययन कार्यालय के लिए उप अधीक्षक

Clarence C. Crawford

अध्यक्ष, Maryland राज्य शिक्षा बोर्ड (President, Maryland State Board of Education)

Wes Moore

(Governor) राज्यपाल

(© 2023 Maryland State Board of Education) © 2023 मैरीलैंड राज्य शिक्षा बोर्ड
यह प्रकाशन Maryland राज्य शिक्षा विभाग, प्रारंभिक हस्तक्षेप और विशेष शिक्षा सेवाओं के प्रभाग द्वारा यू.एस. के फंड से विकसित किया गया था। शिक्षा विभाग, अनुदान #H393A090124A, शिशुओं और परिवारों के लिए विशेष शिक्षा-अनुदान PL 105-17/111-5 विकलांग व्यक्ति शिक्षा अधिनियम/अमेरिकी पुनर्प्राप्ति और पुनर्निवेश अधिनियम के तहत "रिकवरी फंड"। Maryland State Department of Education, प्रारंभिक हस्तक्षेप और विशेष शिक्षा सेवा प्रभाग, Maryland शिशु और बच्चा कार्यक्रम के लिए अग्रणी एजेंसी है, जो राज्य और स्थानीय एजेंसियों और संगठनों द्वारा समन्वित सेवाओं और समर्थन का राज्यव्यापी कार्यक्रम है। इस प्रकाशन में निहित जानकारी की प्रतिलिपि बनाने या साझा करने वाले उपयोगकर्ताओं को (Maryland State Department of Education, Division of Early Intervention and Special Education Services) Maryland राज्य शिक्षा विभाग, प्रारंभिक हस्तक्षेप और विशेष शिक्षा सेवाओं के प्रभाग, Dr. Deann Collins, (Deputy Superintendent for Office of Teaching and Learning) उप अधीक्षक, शिक्षण और शिक्षण कार्यालय को श्रेय देना चाहिए।



410-767-0100



www.marylandpublicschools.org



200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201-2595