



والدین کی معلوماتی سیریز
میری لینڈ (Maryland) میں خصوصی تعلیم کی خدمات:

انفرادی تعلیم کا پروگرام (IEP)

ٹانوی منتقلی

IEP کو سمجھنا

والدین کے حقوق

خصوصی تعلیم کا
پراسیس



تعارف

میری لینڈ میں خصوصی تعلیم کی خدمات کے لیے والدین کی رہنمائی 21 پیرنٹ انفارمیشن سیریز کے ذریعے Maryland's Birth کا حصہ ہے، جو میری لینڈ میں خدمات کے خصوصی تعلیمی نظام میں خاندانوں کی مدد کے لیے ڈیزائن کردہ اشاعتوں کا ایک مجموعہ ہے۔ یہ کتابچہ انفرادی تعلیم کا پروگرام (Individualized Education Program, IEP) کے ہر حصے پر بحث کرے گا اور خاندانوں کو اپنے بچے کے IEP کو تیار کرنے، جائزہ لینے اور اس پر نظر ثانی کرنے کے عمل میں مکمل طور پر حصہ لینے میں مدد کرے گا۔

فہرستِ مضامین

صفحہ 4

خصوصی تعلیم کے عمل میں والدین کی شرکت

صفحہ 5

قانون کیا کہتا ہے

صفحہ 6

انفرادی تعلیم کا پروگرام (IEP)

صفحہ 16

والدین کے لیے ایک چیک لسٹ

صفحہ 18

اگر میرے سوالات ہیں یا مدد کی ضرورت ہو تو؟

مزید معلومات کے لئے ہمیں یہاں ملاحظہ کریں
www.marylandpublicschools.org



خصوصی تعلیم کے عمل میں والدین کی شرکت



خصوصی تعلیمی عمل کے دوران، والدین کو ٹیم کے ارکان کی ضرورت ہوتی ہے جو ان کے بچے کی تعلیم کے بارے میں فیصلے کرتی ہے۔ والدین اپنے بچے کو اچھی طرح جانتے ہیں اور ان کے پاس اپنے بچے کی ٹیم کے دیگر اراکین کے ساتھ اشتراک کرنے کے لیے قیمتی معلومات ہیں۔

ٹیم ایک پروگرام تیار کرنے کے لیے مل کر کام کرے گی جو "طالب علم کی منفرد ضروریات" کو پورا کرنے کے لیے ڈیزائن کیا گیا ہے اور اسکول کی ترتیب میں کامیاب ہونے میں ان کی مدد کرے گا۔

اپنے بچے کی تعلیم میں والدین کی شمولیت زیادہ کامیابی کا باعث بنتی ہے۔ یہ خاص طور پر اہم ہے جب بات ان بچوں کی ہو جو خصوصی تعلیم کے اہل ہیں۔ خصوصی تعلیم اس وقت زیادہ موثر ہو سکتی ہے جب والدین کو اپنے بچوں کی تعلیم میں حصہ لینے، باہمی تعاون سے کام کرنے اور اسکول کے ساتھ شراکت کے بامعنی مواقع میسر ہوں۔

معذور افراد کی تعلیم کے قانون (IDEA) کے مسودہ سازوں نے، جو قانون خصوصی تعلیم کو کنٹرول کرتا ہے، لکھا ہے کہ "معذور بچوں کی تعلیم... والدین کے کردار اور ذمہ داری کو مضبوط بنا کر اور اس بات کو یقینی بنا کر کہ خاندانوں کو... بامعنی مواقع میسر ہو کر... اسکول اور گھر میں اپنے بچوں کی تعلیم میں حصہ لیں" (PL 108-446 (5) (B)). یہ ضروری ہے کہ والدین اور خاندان اپنے بچوں کی تعلیم میں فعال شراکت دار ہوں۔



IEP معذوری والے بچے کے لیے ایک تحریری بیان ہے جسے 34 CFR §§300.320-300.324 کے مطابق میٹنگ میں تیار کیا جاتا ہے، اس کا جائزہ لیا جاتا ہے اور اس پر نظر ثانی کی جاتی ہے، اور اس میں یہ شامل ہونا چاہیے:

IEP کیا ہے؟

والدین کون ہے؟ 34 CFR §300.30

والدین کا مطلب ہے

- ایک بچے کے حیاتیاتی یا گود لینے والے والدین؛
- ایک رضاعی والدین، جب تک کہ ریاستی قانون، ضوابط، یا ریاست یا مقامی ادارے کے ساتھ معاہدہ کی ذمہ داریاں رضاعی والدین کو بطور والدین کام کرنے سے منع کرتی ہیں؛
- ایک سرپرست عام طور پر بچے کے والدین کے طور پر کام کرنے کا مجاز ہوتا ہے۔ یا بچے کے لیے تعلیمی فیصلے کرنے کا مجاز ہے (لیکن ریاست نہیں اگر بچہ ریاست کے زیر نگرانی ہے)؛
- حیاتیاتی یا گود لینے والے والدین کی جگہ کام کرنے والا فرد (بشمول دادا دادی، سوتیلا یا دیگر رشتہ دار) جس کے ساتھ بچہ رہتا ہے، یا ایسا فرد جو بچے کی فلاح و بہبود کا ذمہ دار ہے۔ یا
- ایک سروگیٹ والدین جو §300.519 یا ایکٹ کے سیکشن (5)(a)639 کے مطابق مقرر کیا گیا ہے۔

- بچے کی تعلیمی کامیابی اور فعال کارکردگی کی موجودہ سطح کا بیان؛
- تعلیمی اور فنکشنل اہداف سمیت قابل پیمائش سالانہ اہداف کا بیان؛
- سالانہ اہداف کو پورا کرنے کی طرف بچے کی پیش رفت کی پیمائش کیسے کی جائے گی اور جب بچہ سالانہ اہداف کو پورا کرنے کی طرف پیش رفت کر رہا ہے اس کے بارے میں متواتر رپورٹیں فراہم کی جائیں گی؛
- خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات اور بچے کو فراہم کی جانے والی اضافی امداد اور خدمات کا بیان، اور پروگرام میں ترمیم یا اسکول کے عملے کے لیے معاونت کا بیان جو فراہم کیا جائے گا؛
- اس حد کی وضاحت، اگر کوئی ہے، جس میں بچہ باقاعدہ کلاس میں غیر معذور بچوں کے ساتھ حصہ نہیں لے گا اور کیوں؛
- انفرادی مناسب سہولیات کا بیان؛
- اگر IEP ٹیم طے کرتی ہے کہ بچہ باقاعدہ تشخیص کے بجائے متبادل تشخیص میں حصہ لے گا، اس بات کا بیان کہ تشخیص بچے کے لیے کیوں مناسب ہے؛
- منتقلی کی خدمات ہر سال 14 سال کی عمر سے شروع ہوتی ہیں۔ اور
- اکثریت کی عمر میں حقوق کی منتقلی کا بیان۔

انفرادی تعلیمی پروگرام (IEP)



میری لینڈ آن لائن (MOIEP) مقامی تعلیم اور عوامی ایجنسیوں کے لیے وفاقی اور ریاستی ضوابط کے ساتھ عمل درآمد میں مستقل مزاجی کو یقینی بنانے کے لیے استعمال کرنے کے لیے ایک مسلسل ترقی پذیر ٹول ہے۔ فارمز میں بہتری کرتے وقت کمیونٹی پارٹنرز اور فیلڈ میں ماہرین سے ان پٹ طلب کیا جاتا ہے۔ IEP خاندان کو سب سے پہلے دوستانہ بنانے کے لیے ہر ممکن کوشش کی جاتی ہے!

IEP سیکشن بہ سیکشن

طالب علم اور خاندانی معلومات

یہ ضروری ہے کہ اس صفحہ پر دی گئی معلومات درست ہوں۔ والدین کو اس کا بغور جائزہ لینا چاہیے اور اس بات کو یقینی بنانا چاہیے کہ ان کا پتہ، ای میل اور ٹیلی فون نمبر درست ہیں۔ معلومات اکثر اسکول کے نظام کے اندر موجود دوسرے ڈیٹا بیس سے آتی ہیں اور اس کے لیے پورے سسٹم کی تازہ کاری کی ضرورت پڑ سکتی ہے۔

طالب علم اور اسکول کی معلومات	
پہلا نام: _____	درمیانی حرف: _____ آخری نام: _____
پتہ: _____	_____
شہر: _____	ریاست: _____
گرید/کلاس: _____	زپ کوڈ: _____
طلب علم کا خاص شناختی نمبر (ریٹس): _____	_____
طلب علم کا شناختی نمبر (مقامی): _____	_____
تاریخ پیدائش: _____	(ہجرت/جن سال)
صن: _____	جنس: <input type="radio"/> لڑکا <input type="radio"/> لڑکی
نسلی کوڈز:	
<input type="checkbox"/> سفید یا لاتینی <input type="checkbox"/> ہسپانوی یا لاتینی <input type="checkbox"/> بلیک <input type="checkbox"/> آسیائی <input type="checkbox"/> امریکن انڈین یا الاسکا کا مقامی <input type="checkbox"/> ہوائی کا اصل مقامی یا دیگر پیدائش جڑوں کا ہندسہ <input type="checkbox"/> ایٹمی <input type="checkbox"/> دیگر نام یا افریقی امریکی <input type="checkbox"/> دیگر نام	
طلب علم جو انگریزی سیکھنے کیلئے چنا گیا: <input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں	
طلب علم کے گہروائین کی زبان: _____	
ریٹس کی کڑائی: _____	
ریٹس کا اسکول: _____	
خدمت/سروس کی کڑائی: _____	
خدمت/سروس کا اسکول: _____	
کیا طلب علم کو بیگانگی خراج کیلئے مخصوص سہولیات کی ضرورت ہے؟ <input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں	
اگر ہاں، یہاں خروج کی سہولیات کو ہون کرے: _____	
کیا طلب علم کو بیگانگی خراج کا علاقہ ملے گا؟ <input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں	
اگر ہاں، یہاں خروج کی سہولیات کو ہون کرے: _____	
کیا طلب علم حال میں کسی ریاستی ادارے کی حفاظت و نگہبانی/کسٹڈی میں ہے؟ <input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں	
اگر ہاں، تو ریاستی ادارے کا نام: _____	
کیا طلب علم کو قائم مقام/سروگیٹ والدین کی ضرورت ہے؟ <input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں	
اگر ہاں، تو ریاستی ادارے کا نام: _____	
قائم مقام/سروگیٹ والدین کا نام: _____	قائم مقام/سروگیٹ کا فون: _____
والدین/قانونی سرپرست 1 پہلا نام: _____ درمیانی حرف: _____ آخری نام: _____ گھر کا فون: () _____ موبائل/Cell: () _____ ای میل: _____ والدین کی تمام بول چال کی زبان، اگر انگریزی نہیں: _____ کیا ترجمان کی ضرورت ہے؟ <input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں	
والدین/قانونی سرپرست 2 پہلا نام: _____ درمیانی حرف: _____ آخری نام: _____ گھر کا فون: () _____ موبائل/Cell: () _____ ای میل: _____ والدین کی گھر کی (native) زبان، اگر انگریزی نہیں تو: _____ کیا ترجمان کی ضرورت ہے؟ <input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں کیس مینیجر: _____	
انی ای IEP/ایم کی ملاقات کی تاریخ (تاریخیں): _____ انی ای IEP/ایم کی ملاقات کی تاریخ: _____ <input type="checkbox"/> والدین کو والدین کے حقوق کا نسخہ، خطبے کے جھنڈے، ادارے کی کاپی میا کر د <input type="checkbox"/> والدین کو IEP ٹیم میں والدین کے حقوق اور ہمہ درہوں کے بارے میں ایک ریاستی <input type="checkbox"/> والدین کو سرانجام میں کی خدمات، بشمول جری لپڈ ہیمہ، تنظیم کا سرانجام میں خدمات <input type="checkbox"/> کی ایک کاپی، کی ایک ریاستی اور شعوبی وضاحت فراہم کی گئی ہے۔ اپنی زبان میں ترجمہ: والدین کو مطلع کر دیا گیا <input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں <input type="radio"/> نقلی اطلاع سالانہ نقلی کی آغاز تاریخ: _____ حالیہ ترین تشخیصی جائزے کی تاریخ: _____ تشخیصی جائزے کی آغاز تاریخ: _____ بنیادی معیروں: _____ معیروں سے متاثرہ شجرہ جات: _____	



معلومات کا بغور جائزہ لیں۔
اس کی درستگی کی تصدیق
کریں!



اہلیت کی معلومات



اس سیکشن میں معلومات تبدیل ہو سکتی ہیں۔ سمجھنے کے لیے اس سیکشن کا جائزہ لیں۔

اگلا حصہ خصوصی تعلیمی خدمات کے لیے آپ کے بچے کی ابتدائی اور مسلسل اہلیت پر توجہ مرکوز کرتا ہے۔ تشخیص کے لیے ابتدائی رضامندی کی تاریخیں، ابتدائی اہلیت، اہلیت کے زمرے، اور اس فیصلے کی بنیاد اس حصے کا حصہ ہے۔ آپ کے بچے کی اہلیت کا زمرہ دوبارہ تشخیص کے ساتھ تبدیل ہو سکتا ہے۔

ضلعی/ریاستی تشخیص اور گریجویٹ میں شرکت

طلباء ہائی اسکول ڈپلومہ یا پروگرام کی تکمیل کے سرٹیفکیٹ کے ساتھ گریجویٹ ہو سکتے ہیں۔ IEP عمل کے ایک حصے کے طور پر گریجویٹ کے تقاضوں کی بر سال والدین کو وضاحت کی جانی چاہیے۔ یہ اہم ہے کیونکہ طالب علم ہر سال جس قسم کی ریاستی تشخیص میں حصہ لیتا ہے اس سے یہ بتائے گا کہ آیا وہ گریجویٹ کے کچھ تقاضوں کو پورا کرے گا۔ والدین کی رضامندی درکار ہے اگر IEP ٹیم نے یہ طے کیا ہے کہ ایک طالب علم ریاستی تشخیص میں شرکت کرے گا جس کی وجہ سے طالب علم کے لیے ڈپلومہ حاصل کرنے کا امکان نہیں ہے (جسے متبادل تشخیص کہا جاتا ہے)۔ اس موضوع کے بارے میں مزید معلومات کے لیے، تکنیکی معاونت کے بلیٹنز 19-07، اہم علمی معذوری والے طلباء کے لیے نتائج کو بہتر بنانا اور 17-02، میری لینڈ کے قانون کے تحت والدین کی رضامندی کا حوالہ دیں۔

طالب علم کی، ضلعی/ریاستی امتحانوں/تشخیصی تجزیوں میں شمولیت اور گریجویٹ کرنے کی معلومات

کیا گریجویٹ کرنے کی شرائط والدین کو سمجھا دی گئی ہیں؟ ہاں نہیں
گریجویٹ کے ریاستی تقاضے www.marylandpublicschools.org پر نیچے جا سکتے ہیں۔
کوئی بھی اضافی مقامی گریجویٹ کے تقاضوں کو ریکارڈ کر لو۔

باہر نکلنے کا متوقع زمرہ

طالب علم مندرجہ ذیل کے ساتھ نکلے گا/گی: میری لینڈ ہائی اسکول ڈپلومہ
(ان سب کا انتخاب کریں جو قابل اطلاق ہیں)
 عالمی زبان کے 2 کریڈٹ کے ساتھ، جس میں امریکی اشارے کی زبان شامل ہو سکتی ہے۔
 ایڈوانسڈ/محل لیکنالوجی کے 2 کریڈٹس کے ساتھ
 ریاست سے منظور شدہ کریڈٹ اور تکنیکی تعلیم کے پروگرام کی کامیابی کے ساتھ
 طالب علم کے 21 سال ہونے پر، اس سال کے اختتام پر پروگرام مکمل کرنے کی صنادید/سرتیفکیٹ
 طالب علم کے 21 سال ہونے سے پہلے کے کسی سال میں پروگرام مکمل کرنے کی صنادید/سرتیفکیٹ (والد والدہ اور طالب علم کا انتخاب)

اسکول سے نکلنے کی انٹارنا تاریخ:

طالب علم حصہ لے رہا ہے، اور پروگرام میں، اور اندازہ ہے کہ وہ اسکول سے نکلے/گریجویٹ ہو گا/گی (میں/ان سال) رخصتی کے وقت طالب علم میری لینڈ م تعلیمی کارنامہ، فعال کارکردگی، انتظامات، اور پوسٹ سیکٹری مقاصد کے ضمن میں پیش رفت شامل ہوتی ہے۔
پہنچنے پر منتقل نہیں ہوتے ہیں، محدود حالات کو چھوڑ کر، جیسا کہ ایجوکیشن آرٹیکل 8-412.18، میری لینڈ کا مشرح ضابطہ میں بیان کیا گیا ہے؟ ہاں ناقابل اطلاق

میری لینڈ جامع تشخیصی پروگرام (MCAP) (MARYLAND COMPREHENSIVE ASSESSMENT PROGRAM) میں شرکت کرنے کا منصوبہ موجود IEP کی منت کے دوران اتنا

درجہ 3 سے 8 تک کے لیے طالب علم میری لینڈ جامع تشخیصی پروگرام (MCAP) کے جائزوں میں حصہ لے گا

- انگریزی زبان کے فنون/خواندگی ہاں نہیں ریاضی ہاں نہیں معاشرتی علوم صرف گریڈ (8) ہاں نہیں

طالب علم میری لینڈ جامع تشخیصی پروگرام (MCAP) کے ہائی اسکول جائزوں میں شرکت کرے گا

- انگریزی زبان کے فنون/خواندگی ہاں نہیں الجبرا ہاں نہیں سائنس ہاں نہیں حکومت ہاں نہیں



یہ تمام انتہائی اہم فیصلے ہیں جو آپ کے بچے کو اسکول چھوڑنے کے بعد کافی عرصے بعد متاثر کرتے ہیں۔



PLAAFP سیکشن IEP
کی بنیاد ہے

تعلیمی کامیابیوں اور فنکشنل پرفارمنس کی موجودہ سطح (PLAAFP) Present Levels of Academic Achievement and Functional Performance (PLAAFP): حصہ اول

اکیڈمک اچیومنٹ اور فنکشنل پرفارمنس کی موجودہ سطح (PLAAFP) پورے IEP کی بنیاد ہے۔ آپ کو معلوم ہونا چاہیے کہ طالب علم کہاں ہے یہ جاننے کے لیے کہ آپ انہیں کہاں جانا چاہتے ہیں۔ IEP کے اس حصے میں اعداد و شمار کے متعدد ذرائع شامل ہیں جو ظاہر ہونے والے علاقے پر منحصر ہے۔ اثر کے ہر شعبے کے لیے ایک سیکشن ہونا چاہیے، بشمول صحت، تعلیمی، سماجی/جذباتی، برتاؤ، موٹر، مواصلات، منتقلی، اور کوئی دوسرا شعبہ جس پر اسکول کے دن کے دوران کام کرنے کی ضرورت ہوگی۔ اثر کے ہر شعبے کو ایک مقصد، ضمنی امداد اور خدمات، یا IEP پر سہولیات کے ذریعے حل کیا جائے گا، سوائے بیلتھ PLAAFP کے، جسے بیلتھ پلان، خدمات، یا معلوماتی ہو سکتا ہے کیونکہ صحت کی حالت طالب علم پر اثر انداز ہو سکتی ہے۔ اسکول کے دن کے دوران لیکن اسکول کی ترتیب میں اس پر باقاعدگی سے توجہ نہیں دی جاتی ہے۔ تعلیمی PLAAFPs میں پڑھنے، ریاضی اور تحریری زبان کے تمام شعبوں میں طالب علم کی گریڈ لیول کی کارکردگی کو شامل کرنا چاہیے۔

تعلیمی کارکردگی اور عملی کارکردگی کے موجودہ معیارات: حصہ دوم

اس حصے کے تین حصے ہیں: (1) والدین کا ان پٹ؛ (2) طالب علم کی خوبیاں، دلچسپیاں، ذاتی کامیابیاں، اور اسکول کی ترتیب سے باہر کی خصوصیات؛ اور (3) اثر کا بیان۔ والدین کا ان پٹ اکثر میٹنگ سے پہلے تحریری طور پر فراہم کیا جاتا ہے اور میٹنگ کے دوران اس کا جائزہ لیا جانا چاہیے۔ میٹنگ کے دوران والدین بھی ان پٹ فراہم کرتے ہیں۔ یہ حصہ بھی اس سیکشن میں شامل ہونا چاہیے۔

یہ ضروری ہے کہ IEP ٹیم کے اراکین آپ کے بچے کے بارے میں ماہرین تعلیم سے باہر کچھ جانتے ہوں۔ مثال کے طور پر، وہ اسکول سے باہر کیا کرتے ہیں؟ کیا انہوں نے کوئی ایوارڈز جیتے؟ کیا وہ کسی مخصوص اسپورٹس ٹیم کی پیروی کرتے ہیں؟ کیا ان کے پاس کوئی مضبوط مفادات ہیں جو منتقلی کی سرگرمیوں کی رہنمائی کر سکیں؟ یہ سب کچھ حوصلہ افزائی کے لیے استعمال کیا جا سکتا ہے، بلکہ اپنے بچے کو جاننے اور ان کے ساتھ تعلقات استوار کرنے کے لیے بھی استعمال کیا جا سکتا ہے۔

اثر کا بیان IEP کا ایک اہم حصہ ہے۔ اثر کا بیان جامع ہونا چاہیے اور PLAAFP میں موجود ڈیٹا کو اس بات سے جوڑنا چاہیے کہ طالب علم کی معذوری کلاس روم میں ان پر کیسے اثر انداز ہو رہی ہے۔ مثال کے طور پر، اگر کسی طالب علم کو ریاضی کے حساب کتاب میں دشواری ہوتی ہے، تو یہ ریاضی کی کلاس اور شاید کیمسٹری اور فزکس میں ریاضی کے حقائق کو درست طریقے سے شمار کرنے کی صلاحیت کو متاثر کر سکتا ہے۔

اسکول کی عمر کے - تدریسی کارکردگی اور تقابلی کارکردگی کی موجودہ سطح

طالب علم کے تعلیمی پروگرام میں والدین کا کتنا دخل ہے؟ (جس میں تعلیمی، عملی، سماجی/جذباتی، طرز عمل، اور ثانوی عبوری منتقلی)



IEP میں والدین کا ان پٹ
میٹنگ سے پہلے اور اس کے
دوران فراہم کیا جا سکتا ہے۔

طالب علم کے مضبوط پہلو، دلچسپی کے شعبے، نمایاں ذاتی خصوصیات، اور ذاتی کامیابیاں کیا ہیں؟ (ماسبب ہو تو اسکول کے بعد کے نتائج کی ترجیحات اور دلچسپیاں شامل کریں)



ثانوی منتقلی کی خدمات

جس دن سے بچہ اسکول جانا شروع کرتا ہے وہ اگلے مرحلے کی تیاری کر رہا ہوتا ہے۔ چاہے وہ کالج، کیریئر، یا کمیونٹی کے لیے ہو، طالب علم اپنے اسکول کیریئر کے آغاز سے سیکھتا ہے وہ سب کچھ اس کو اس بات کے لیے تیار کرتا ہے کہ وہ کیا راستہ اختیار کریں گے اور جب وہ اسکول سے منتقل ہوں گے تو وہ کس طرح اپنا حصہ ڈالیں گے۔ میری لینڈ میں، منتقلی کا باقاعدہ عمل 14 سال کی عمر سے شروع ہوتا ہے۔ IEP میں ثانوی منتقلی کے لیے وقف کئی حصے شامل ہیں۔ طالب علم کی ترجیحات/دلچسپیاں/مہارتیں، منتقلی کی سرگرمیاں، مطالعہ کا کورس، ایجنسی کے روابط۔ مزید تفصیلی معلومات کے لیے براہ کرم ثانوی منتقلی کے لیے فیملی گائیڈ سے رجوع کریں۔

خصوصی تحفظات

خصوصی تحفظات کا سیکشن آپ کے بچے کے تعلیمی پروگرام کے کئی اہم اجزاء کو دستاویز کرتا ہے:

- مواصلات کی ضروریات؛
- معاون ٹیکنالوجی کی ضروریات؛
- ان طلباء کے لیے خدمات جو نابینا یا بصارت سے محروم ہیں؛
- ان طلباء کے لیے خدمات جو بہرے میں یا سماعت سے محروم ہیں؛
- طرز عمل کی ضروریات، بشمول تحمل یا خلوت کے آداب؛ اور
- ان طالب علموں کیلئے خدمات جو انگریزی سیکھ رہے ہیں۔

تبادلہ خیال/بات چیت (لازمی ہے)

کیا طالب علم کی بات چیت ان کی معذوری سے متاثر ہوتی ہے؟ ہاں نہیں
(اگر ہاں، تو مختصراً بیان کریں کہ IEP میں مواصلات کی ضروریات کو کیسے پورا کیا جائے گا۔)

کیا طالب علم کے پاس علامتی مواصلات کا ایک قابل اعتماد ذریعہ ہے (مثال کے طور پر، تقریر، اشاروں کی زبان، اضافہ مواصلات)؟ ہاں نہیں
(اگر نہیں، تو ان اہداف، خدمات یا دیگر معاونتوں کی وضاحت کریں جو مؤثر مواصلات کو فروغ دینے کے لئے فراہم کیے جائیں گے۔)

معاون ٹیکنالوجی (اے ٹی/AT) (لازمی ہے)

اے ٹی/AT کا ایسا آلہ (الات) اور خدمت (خدمات) ملحوظ رکھیں جو معذوری رکھنے والے طالب علم کی عملی کارکردگی بڑھائے، قائم رکھنے، یا بہتر کرنے کے لیے ضروری ہوں۔



تنہائی کا استعمال صرف خاص حالات میں غیر سرکاری اسکولوں میں رکھے جانے والے طلباء کے لیے کیا جا سکتا ہے۔

فیصلے:	اے ٹی آلے (الات) کی ضرورت ہے	اے ٹی آلے
<input type="radio"/> طالب علم کو اے ٹی آلے (الات) یا اے ٹی خدمت (خدمات) کی ضرورت نہیں ہے۔	نہیں	
<input type="radio"/> طالب علم کو اے ٹی آلے (الات) کی ضرورت نہیں ہے لیکن اے ٹی خدمت (خدمات) کی ضرورت ہے۔	نہیں	آزمائشوں کے ساتھ اند
<input type="radio"/> طالب علم کو اے ٹی آلے (الات) اور اے ٹی خدمت (خدمات) کی ضرورت ہے۔	ہاں	خدمات مطلوبہ آلے (الات) کو کرائف
<input type="radio"/> طالب علم کو اے ٹی آلے (الات) کی ضرورت ہے لیکن اے ٹی خدمت (خدمات) کی ضرورت نہیں ہے۔	ہاں	



حساب کتاب کے حصے پر ایک کیلکولیشن ڈیوائس، یا پڑھائی کی تشخیص پر ایک انسانی ریڈر۔ ان سہولیات کو طالب علم کے PLAAFP میں ظاہر ہونے والی ضروریات کی مدد سے سپورٹ کیا جانا چاہیے، اور تدریس، کلاس روم کے جائزوں، اور ریاستی تشخیص کے دوران استعمال کیا جانا چاہیے۔

آخری ذیلی سیکشن میں وقت کی سہولیات شامل ہیں۔ ان سہولیات کو طالب علم کے PLAAFP میں ظاہر ہونے والی ضروریات میں سپورٹ کرنا چاہیے، اور ان کا استعمال ہدایات، کلاس روم کے جائزوں، اور ریاستی جائزوں کے دوران کیا جانا چاہیے۔

سہولیات کے کچھ الفاظ واضح نہیں ہو سکتے ہیں یا اس کا مطلب بالکل وہی نہیں ہو سکتا جو آپ سوچ رہے ہوتے ہیں۔ تصدیق کرنے کے لئے وضاحت طلب کریں۔



یاد رکھیں: یہ معاونتیں ہدایات اور تشخیص دونوں کے دوران استعمال کی جانی چاہئیں۔

ہدایات اور تشخیص تک رسائی کی خصوصیات

IEP کے اس حصے میں کئی ذیلی سیکشنز ہیں۔ سب سے پہلے، رسائی کی خصوصیات ہیں، جو تمام طلباء کے لیے دستیاب ہیں۔ تاہم، IEP والے طالب علموں کے لیے، اگر خصوصیات ان کے IEP کا حصہ ہیں تو انہیں فراہم کیا جانا چاہیے، نہ کہ صرف دستیاب ہونا چاہیے۔ لہذا، IEP ٹیم کو ہر ایک پر غور کرنا چاہیے اور اس بات کا تعین کرنا چاہیے کہ آیا وہ طالب علم کے تعلیمی پروگرام کا لازمی جزو ہیں۔ طالب علم اور عملے کو تیار کرنے کے لیے کچھ قابل رسائی خصوصیات کی پہلے سے نشاندہی کی جانی چاہیے۔

اگلے ذیلی حصے میں پریزنٹیشن کی جگہیں ہیں جو صرف IEPs یا سیکشن 504 پلان والے طلباء کے لیے استعمال کی جا سکتی ہیں۔ ان سہولیات کو طالب علم کے PLAAFP میں ظاہر ہونے والی ضروریات کی مدد سے تعاون کیا جانا چاہیے، اور ان کا استعمال ہدایات، کلاس روم کے جائزوں، اور ریاستی جائزوں کے دوران کیا جاتا ہے۔

اگلا ذیلی حصہ جوابی اکیوموڈیشن، پر مشتمل ہے جو صرف IEPs یا سیکشن 504 پلان والے طلباء کے لیے استعمال کیا جا سکتا ہے۔ ان میں سے کچھ سہولیات کے سخت تقاضے ہوتے ہیں کہ انہیں کب IEP میں شامل کیا جا سکتا ہے۔ مثال کے طور پر، تشخیص کے



منتقلی، قابل رسائی خصوصیات،
ضمنی امداد، خدمات، پروگرام میں
ترمیم اور معاونت، اہداف، اور خدمات
میں توسیعی اسکولوں کی بندش کے
دوران عمل درآمد کی شرائط شامل
ہیں۔

اضافی امداد، خدمات، پروگرام میں تبدیلیاں اور معاون خدمات

IEP کے اس حصے میں خصوصی ہدایات کے ضروری اجزاء شامل ہیں۔
یہ وہ جگہ ہے جہاں آپ کے طالب علم کی منفرد ضروریات کو پورا کرنے
کے لیے ہدایات میں ترمیم کی گئی ہے۔ اس سیکشن میں معاونت میں
شامل ہیں:

- تدریسی معاونت؛
- پروگرام میں تبدیلی/تبدیلیاں؛
- سماجی/روپیے سے متعلق معاونت؛
- جسمانی/ماحولیاتی معاونت؛ اور
- اسکول کے عملے اور والدین کی معاونت/سپورٹ۔

ہر ایک اضافی امداد، خدمت، پروگرام میں ترمیم، اور معاونت
کے لیے، ٹیم کو چاہیے کہ وہ مقام کی نشاندہی کرے اور اس
طریقہ کی وضاحت کرے جس میں ہر ایک کو لاگو کیا جائے
گا۔ اسکول کے عملے/والدین کی معاونت کے سیکشن کے لیے
اضافی معلومات درکار ہیں۔

یہ سیکشن یہ بھی تقاضا کرتا ہے کہ ٹیم عمل درآمد کی
فریکوئنسی، فراہم کنندگان، اور معاونت کی مدت کا تعین کرے۔



”

جب والدین اپنا نقطہ نظر بیان کرتے ہیں تو یہ انہیں مستقبل کے لیے بچے کی
امیدوں کے بارے میں ذاتی معلومات کا اشتراک کرنے کا موقع فراہم کرتا ہے۔ یہ
معلومات قیمتی بصیرت فراہم کرتی ہے اور IEP ٹیم کو اس طالب علم کو تشخیص
یا لیبل سے زیادہ دیکھنے کی اجازت دیتی ہے۔

Wendy Taylor—



توسیع شدہ تعلیمی سال

تمام طلباء توسیع شدہ تعلیمی سال (ESY) خدمات کے اہل نہیں ہیں۔ ESY سمر اسکول نہیں ہے اور طلباء کو ESY سروسز کے دوران کریڈٹ نہیں ملتا ہے۔ وہ طلباء جو ESY کے اہل ہیں وہ ہیں جن کی پیش رفت اگلے تعلیمی سال کے دوران خطرے میں پڑ جائے گی؛ موجودہ تعلیمی سال کے دوران ہونے والے وقفوں پر نمایاں رجعت کے سبب اور طالب علم کو جہاں وہ وقفے سے پہلے تھے وہاں واپس آنے میں وقت کی طوالت کی وجہ سے۔ ESY کے لیے اہلیت ڈیٹا پر مبنی فیصلہ ہے۔ IEP ٹیم اس بات کا تعین کرے گی کہ آیا آپ کا طالب علم خدمات کے لیے اہل ہے یا نہیں۔ ESY کا مقصد مہارتوں کو برقرار رکھنا ہے، نہ کہ ان کو آگے بڑھانا، تاکہ جب اگلا تعلیمی سال شروع ہو، طالب علم اپنی موجودہ صلاحیتوں کو استوار کر سکے۔

طول شدہ سکول سال (ای ایس وائے/ESY)

آئی ایس وائے اس کا تعین کرے کہ اگر طالب علم کو ای ایس وائے خدمات نہ ملیں تو کیا مندرجہ ذیل میں سے کوئی بھی وجہ ایسی ہو سکتی ہے جو طالب علم کے سکول کے معمول کے سال کے دوران اس کے تعلیمی پروگرام سے کچھ فائدہ اٹھانے کے راستے میں حارج ہو سکتی ہو۔ ای ایس وائے خدمات ان خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات کا انفرادی طول ہیں جو والدین پہ خرچہ ڈالنے بغیر، آئی ای ای کے مطابق، پبلک ادارے کے معمول کے سکول سال کے بعد تک مہیا کی جاتی ہیں۔

○ ای ایس وائے کا فیصلہ ملتی

ای ایس وائے پر غور کرتے ہوئے ہاں یا نہیں میں جواب دیں، اور اس فیصلے کا انراج کریں:

1. کیا طالب علم کے آئی ای ای میں زندگی کی لازمی مہارتوں سے متعلق سالانہ اہداف شامل ہیں؟ ○ ہاں ○ نہیں فیصلے کے حق میں مباحثہ:

1a. کیا اس بات کا حقیقتاً امکان ہے کہ سکول کی معمول کی تعطیل سے زندگی کی لازمی مہارتوں میں نمایاں کمی ہو گی اور وہ بھولی ہوئی مہارتیں مناسب وقت کے اندر دوبارہ نہیں سیکھی جا سکیں گی؟ ○ ہاں ○ نہیں فیصلے کے حق میں مباحثہ:

1b. کیا طالب علم ان آئی ای ای کے اہداف میں مہارت کی طرف کسی حد تک ترقی کا مظاہرہ کر رہا ہے جو زندگی کی لازمی مہارتوں سے متعلق ہیں؟ ○ ہاں ○ نہیں فیصلے کے حق میں مباحثہ:

2. کیا نئی مہارتوں کے پیدا ہونے کے آثار یا غیر متوقع ترقی کے مواقع نظر آ رہے ہیں؟ ○ ہاں ○ نہیں فیصلے کے حق میں مباحثہ:

3. کیا حاصل ہونے والے رویے بطور اعصاب نمایاں حد تک ہیں؟ ○ ہاں ○ نہیں فیصلے کے حق میں مباحثہ:



توسیع شدہ تعلیمی سال کی خدمات کے لیے اہلیت ایک ڈیٹا پر مبنی فیصلہ ہے جو IEP ٹیم کے ذریعے کیا گیا ہے۔

سالانہ اہداف

سالانہ اہداف PLAAFP میں شناخت شدہ طلباء کی ضرورت کے علاقوں پر مبنی ہیں۔ اہداف ترجیحی شعبے ہیں جو طالب علم کو اپنی کارکردگی اور گریڈ لیول کے معیارات کے درمیان فرق کو کم کرنے کے قابل بناتے ہیں۔ اہداف انفرادی ہیں اور ان میں 5 اجزاء شامل ہیں: (1) وہ شرائط جن کے تحت مقصد کو لاگو کیا جائے گا اور اس کی پیمائش کی جائے گی؛ (2) قابل پیمائش عمل یا رویہ؛ (3) جس ٹائم فریم پر اہداف پر کام کیا جائے گا؛ (4) پیمائش کا طریقہ؛ اور (5) مہارت کا مظاہرہ کرنے کا معیار۔ ہر مقصد میں مقاصد کا ایک مجموعہ شامل ہوگا جس میں یہ اجزاء بھی شامل ہوں گے۔ IEP ٹیم یہ بھی طے کرے گی کہ سالانہ اہداف پر کتنی بار پیش رفت کی اطلاع خاندان کو دی جائے گی۔ اگر طالب علم مارکنگ مدت کے اندر ہدف حاصل کرنے کے لیے خاطر خواہ پیش رفت نہیں کر رہا ہے، تو IEP ٹیم کو اس بات پر بات کرنے کے لیے ملنا چاہیے کہ کون سے عوامل طالب علم کی ترقی کو متاثر کر رہے ہیں اور مطلوبہ ہدف یا طالب علم کے تعلیمی پروگرام میں ضروری ایڈجسٹمنٹ کرنا چاہیے۔ مقاصد پر پیش رفت اہم ہے، تاہم، یہ صرف سالانہ اہداف پر پیش رفت ہے جس کی اطلاع خاندان کو دی جاتی ہے۔



اگر طالب علم سالانہ ہدف حاصل کرنے کے لیے خاطر خواہ پیش رفت نہیں کر رہا ہے تو IEP ٹیم کو ضرور ملنا چاہیے۔ والدین کو یہ یقینی بنانے کے لیے پیش رفت کی رپورٹس کا بغور جائزہ لینا چاہیے کہ ان کا طالب علم ٹریک پر ہے۔

بذ	کیا یہ ہدف پوسٹ سیکنڈری عبوری منتقلی کے مقصد کو سپورٹ کرتا ہے؟ اگر ایسا ہے، تو شناخت کریں: <input type="checkbox"/> ملازمت <input type="checkbox"/> تعلیم <input type="checkbox"/> ٹریننگ <input type="checkbox"/> خودمختار زندگی
بذ: (بشمول حالات، رویے، ٹائم فریم، پیمائش کا طریقہ، اور معیار)۔	
ٹائم فریم: بذریعہ <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> (ماہانہ مسائل)	
پیمائش کا طریقہ (ان سب کو منتخب کریں جو لاگو ہونے لگیں): <input type="checkbox"/> عبور رسمی طریقہ کار (روز/ہفتہ استعمال کیا گیا) <input type="checkbox"/> کاغذ کے ذریعہ پر تجزیہ (روز/ہفتہ استعمال کیا گیا) <input type="checkbox"/> مشاہدہ کا ریکارڈ <input type="checkbox"/> مہینہ معیار کے تشخیصی تجزیے (روز/ہفتہ استعمال کیا گیا) <input type="checkbox"/> پروفائل/مجموعہ، نام کا تجزیہ <input type="checkbox"/> دیگر _____	
مع معیار (مہارت اور برقراری): _____ <input type="checkbox"/> % درستی <input type="checkbox"/> % کسی _____ <input type="checkbox"/> کوششوں میں سے _____ <input type="checkbox"/> % اضافہ <input type="checkbox"/> دیگر _____	
ای ایس وائے کا ہدف؟ <input type="checkbox"/> ہاں <input type="checkbox"/> نہیں	
ہنگامی حالات کے لیے IEP کی منصوبہ بندی: کیا اس ہدف کو ہنگامی حالات کے دوران تحریری طور پر نافذ کیا جا سکتا ہے جس کے نتیجے میں سکول 10 یا اس سے زیادہ دنوں تک جسمانی طور پر بند رہے گا؟ <input type="checkbox"/> ہاں <input type="checkbox"/> نہیں اگر نہیں تو اس مقصد کے لیے درکار تبدیلیوں کی وضاحت کریں: _____	
مقصد 1: (حالات، رویے، ٹائم فریم، پیمائش کا طریقہ، اور معیار شامل کریں): _____	
مقصد 3: (حالات، رویے، ٹائم فریم، پیمائش کا طریقہ، اور معیار شامل کریں): _____	

IEP ٹیموں کو طالب علم سے بہت زیادہ توقعات رکھنی چاہئیں اور ایسے اہداف پیدا کرنے چاہئیں جو طالب علم کے لیے بامعنی پیش رفت کرنے کے لیے پرجوش اور کافی چیلنجنگ ہوں۔





اصطلاحات کی لغت

قابل رسائی خصوصیات

وہ معاونت جو تمام طالب علموں کے لیے ہدایات اور تشخیص کے دوران دستیاب ہیں، لیکن جب IEP میں شامل ہوں تو طالب علم کے لیے فراہم کی جانی چاہیے۔

توسیع شدہ تعلیمی سال (ESY)

باقاعدہ تعلیمی سال یا دن کے بعد پیش کی جانے والی خدمات جو طالب علم کو مہارتوں کو برقرار رکھنے اور اہم رجعت کو روکنے کے قابل بناتی ہیں جو کہ آنے والے تعلیمی سال کے لیے ان کی ترقی کو خطرے میں ڈالے گی۔

مفت مناسب عوامی تعلیم (FAPE)

خصوصی تعلیم کے اہل بچے مفت مناسب عوامی تعلیم کے حقدار ہیں۔ اس کا مطلب ہے وہ خدمات اور معاونت جو ان کی منفرد ضروریات کو پورا کرتی ہیں جو کہ مفت فراہم کی جاتی ہیں۔

انفرادی تعلیم کا پروگرام (IEP)

یہ ایک تحریری منصوبہ ہے جو بچے کو ملنے والی خدمات اور خصوصی ہدایات کا خاکہ پیش کرتا ہے۔

کم سے کم پابندی والا ماحول

(Least Restrictive Environment (LRE))

اس سے متعلق ہے کہ طالب علم کو ان کے غیر معذور ساتھیوں کے ساتھ کس حد تک تعلیم دی جائے گی۔

تعلیمی کامیابی اور فنکشنل پرفارمنس کی موجودہ سطحیں (PLAFP)

IEP کے بلڈنگ بلاکس۔ متعدد ذرائع سے جمع کردہ ڈیٹا جو طالب علم کی طاقتوں اور ضروریات کی عکاسی کرتا ہے جو ان کے تعلیمی پروگرام کی رہنمائی کرے گا۔

خصوصی تعلیم/سپیشل ایجوکیشن

خاص طور پر ڈیزائن کردہ ہدایات اور متعلقہ خدمات جو طالب علم کی منفرد ضروریات کو پورا کرنے کے لیے بنائی گئی ہیں۔



والدین کے لیے ایک چیک لسٹ

خصوصی تعلیم کا پراسیس

- کیا میں Maryland میں خصوصی تعلیم کے عمل کو سمجھتا ہوں — بشمول حوالہ، تشخیص، IEP ترقی، پیش رفت کی رپورٹنگ، سالانہ جائزہ، ٹائم لائنز، والدین کے حقوق / طریقہ کار کے تحفظات؟
- کیا میں تشخیص کے عمل کو سمجھتا/سمجھتی ہوں اور اہلیت کا تعین کیسے کیا جاتا ہے؟
- کیا میں تشخیص کے عمل میں اپنے کردار کو سمجھتا/سمجھتی ہوں؟
- کیا میں جانتا تھا/تھی کہ میں اپنے بچے کی تشخیص کے لیے منصوبہ بندی میں اپنے خدشات اور ترجیحات کا اشتراک کر سکتا ہوں؟
- کیا میں سمجھتا/سمجھتی ہوں کہ مجھے جائزے کے لیے تحریری رضامندی فراہم کرنی ہوگی؟
- تشخیص کے عمل کے بعد، کیا میں IEP کو تیار کرنے میں اپنے کردار کو سمجھتا ہوں؟
- کیا میں سمجھتا ہوں کہ میرا بچہ کیوں اہل ہے اور میرا بچہ خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات سے کیسے فائدہ اٹھا سکتا ہے؟
- اگر میرا بچہ خصوصی تعلیمی خدمات کے لیے اہل نہیں پایا گیا تو کیا میں اس کی وجہ سمجھتا/سمجھتی ہوں کیوں؟
- اگر میرا بچہ اسپیشل ایجوکیشن سروسز کے لیے اہل نہیں پایا گیا، تو کیا میں جانتا ہوں کہ اگر ضرورت ہو تو میرے بچے کو کون سے دوسرے وسائل دستیاب ہو سکتے ہیں؟

انفرادی تعلیم کا پروگرام (IEP)

- کیا میں IEP کا مقصد سمجھتا/سمجھتی ہوں؟
- کیا میں IEP ٹیم میں اپنے کردار کو سمجھتا/سمجھتی ہوں؟
- کیا میں IEP کو مکمل کرنے اور اس کا جائزہ لینے کی ٹائم لائنز جانتا/جانتی ہوں؟ کیا میں سمجھتا ہوں کہ میں کسی بھی وقت IEP کے جائزے کی درخواست کر سکتا ہوں؟

کیا آپ درج ذیل سوالات کا جواب "ہاں" میں دے سکتے ہیں؟

میری لینڈ کے IEP عمل کو سمجھنا آپ کے طالب علم کے اسکول کے ساتھ شراکت داری کے لیے اہم ہے۔ اگر آپ ذیل میں سے کسی ایک سوال کا جواب "ہاں" میں نہیں دے سکتے، تو آپ کے طالب علم کے کیس مینیجر یا مقامی فیملی سپورٹ سروسز کو آرڈینیٹر مدد کر سکتے ہیں!



○ کیا میں جانتا/جانتی ہوں کہ تعلیمی معلومات کا اشتراک کیسے کیا جاتا ہے اور میرے بچے کے ریکارڈ کو کیسے خفیہ رکھا جاتا ہے؟

○ کیا میں اپنے بچے کے تعلیمی پروگرام کے لیے اہم دستاویزات اور نوٹ محفوظ کرتا/کرتی ہوں؟ وہ دستاویزات جن میں شامل ہیں:

- موجودہ اور ماضی کے IEPs
- طبی تشخیص کی رپورٹس
- تشخیصی رپورٹس
- والدین کے حقوق/سیف گارڈز نوٹس
- معلوماتی فارم کی دستخط شدہ ریلیز
- اساتذہ سے نوٹس
- سروس فراہم کرنے والوں سے مواصلات
- IEP ٹیم میٹنگز کے نوٹس
- ٹیلی فون کی بات چیت سے نوٹس

○ کیا میں جانتا/جانتی ہوں کہ میری لینڈ میں فیملی سپورٹ سروسز (FSS) کوآرڈینیٹرز کا ریاست بھر میں نیٹ ورک ہے؟ FSS کوآرڈینیٹر معذور بچوں کے خاندانوں کی مدد کے لیے دستیاب ہیں بذریعہ:

- ابتدائی مداخلت اور خصوصی تعلیمی خدمات کے بارے میں سوالات کا جواب دینا
- منتقلی کی منصوبہ بندی میں خاندانوں کی مدد کرنا
- اختلاف رائے کو حل کرنے کے بارے میں مزید معلومات فراہم کرنا

○ کیا میں اپنے بچے کے لیے IEP کے اہداف، اور خاص طور پر تیار کردہ ہدایات اور خدمات کو سمجھتا ہوں جو اہداف کے حصول کے لیے استعمال کیے جائیں گے؟

○ کیا میں سمجھتا ہوں کہ اہداف میرے بچے کو کالج، کمیونٹی، اور کیریئر کے لیے تیار کرنے میں کس طرح مدد کر سکتے ہیں؟

○ کیا میں جانتا/جانتی ہوں کہ خدمات کب شروع ہوں گی، کتنی بار اور کہاں فراہم کی جائیں گی، اور کب تک؟

○ کیا میں سمجھتا ہوں کہ خدمات شروع کرنے کے لیے مجھے ابتدائی IEP پر تحریری رضامندی فراہم کرنی ہوگی؟

○ کیا میں جانتا ہوں کہ میں تمام IEP خدمات کو مسترد کر سکتا ہوں؟

○ کیا میں جانتا/جانتی ہوں کہ پیش رفت کا تعین کیسے کیا جائے گا؟

والدین کی شمولیت: IEP کے عمل میں مکمل طور پر حصہ لینا

○ اگر مجھے اپنی مادری زبان میں یا اشاروں کی زبان جیسے ابلاغ کے ذریعے معلومات کا اشتراک کرنے کی ضرورت تھی، تو کیا مقامی IEP ٹیم نے میری ضرورت پوری کی؟

○ کیا میں سمجھتا/سمجھتی ہوں کہ میں اسکول کے ساتھ تعاون کر کے اپنے بچے کی سیکھنے میں کس طرح مدد کر سکتا ہوں؟

○ کیا میں جانتا/جانتی ہوں کہ اگر مجھے اپنے بچے کے تعلیمی پروگرام کے بارے میں کوئی تشویش ہے تو کیا کروں؟

○ کیا میں وکالت اور فیملی سپورٹ پروگراموں کے بارے میں جانتا/جانتی ہوں اور ان تک کیسے رسائی حاصل کروں؟

اگر میرے سوالات ہیں یا مدد کی ضرورت ہو تو؟



مقامی فیملی سپورٹ سروسز کوآرڈینیٹرز

مقامی تعلیمی ایجنسیاں	عمریں پیدائش سے 5 سال تک	عمریں 5 سے 21
Allegany	240-920-6829	240-920-6829
Anne Arundel	410-562-6303	410-424-3258
Baltimore City	410-396-1666	443-642-3848
Baltimore County	443-809-9696	443-809-5443
Calvert	443-550-8406	443-550-8375
Caroline	410-479-3609	410-479-3609
Carroll	410-751-3955	410-751-3955
Cecil	410-996-5637	410-996-5637
Charles	301-934-7456	301-934-7456
Dorchester	410-901-6915	410-901-6915
Frederick	240-578-1244	240-236-8744
Garrett	301-533-0240, x2	301-914-1351
Harford	410-273-5579	410-273-5579
Howard	410-313-7161	410-313-7161
Kent	410-778-5708	410-778-5708
Montgomery	240-777-4809	240-753-9487
Prince George's	240-521-5054	301-431-5675
Queen Anne's	410-556-6103, x10	410-758-2403, x135
Somerset	410-651-1616, x11385	410-651-1616, x11385
St. Mary's	301-475-5511, x32218	240-309-4113
Talbot	410-822-0330	410-822-0330
Washington	301-766-8221	301-766-8221
Wicomico	410-677-5250	410-677-5250
Worcester	410-632-5234	410-632-5234
میری لینڈ اسکول برائے نابینا افراد (Maryland School for the Blind)	410-444-5000, x1489	
میری لینڈ اسکول برائے بہرے افراد (Maryland School for the Deaf)	443-277-8899	
میری لینڈ اسٹیٹ ڈیپارٹمنٹ آف ایجوکیشن Maryland State Department of Education	410-767-0255	

(MARYLAND STATE DEPARTMENT OF EDUCATION) میری لینڈ اسٹیٹ ڈیپارٹمنٹ آف ایجوکیشن

Mohammed Choudhury

ریاستی سپرنٹنڈنٹ آف اسکولز

Dr. Deann Collins

ڈپٹی سپرنٹنڈنٹ فار آفس آف ٹیچنگ اینڈ لرننگ

Clarence C. Crawford

صدر، میری لینڈ اسٹیٹ بورڈ آف ایجوکیشن

Wes Moore

گورنر

© 2023 میری لینڈ اسٹیٹ ڈیپارٹمنٹ آف ایجوکیشن (Maryland State Department of Education). ڈویژن آف ارلی انٹروینشن بہ اشاعت میری لینڈ اسٹیٹ ڈیپارٹمنٹ آف ایجوکیشن (Maryland State Department of Education)، ڈویژن آف ارلی انٹروینشن اینڈ سپیشل ایجوکیشن سروسز نے یو ایس (U.S.) کے فنڈز سے تیار کی ہے۔ محکمہ تعلیم، گرانٹ #H393A090124A، خصوصی تعلیم - اینڈ ریورنمنٹ ایکٹ/امریکن ریکوری اینڈ ریورنمنٹ ایکٹ (Maryland State Department of Education) کے تحت پچوں اور خاندانوں کے لیے "ریکوری فنڈز"۔ میری لینڈ اسٹیٹ ڈیپارٹمنٹ آف ایجوکیشن (Maryland State Department of Education)، ڈویژن آف ارلی انٹروینشن اینڈ سپیشل ایجوکیشن سروسز میری لینڈ (Maryland) انفینٹس اینڈ ٹوڈلرز پروگرام کے لیے لیڈ ایجنسی ہے، جو ریاستی اور مقامی ایجنسیوں اور تنظیموں کے ذریعے مربوط خدمات اور معاونت کا ریاستی پروگرام ہے۔ اس اشاعت میں موجود معلومات کو کاپی کرنے یا اس کا اشتراک کرنے والے صارفین کو میری لینڈ اسٹیٹ ڈیپارٹمنٹ آف ایجوکیشن (Maryland State Department of Education)، ڈویژن آف ارلی انٹروینشن اینڈ سپیشل ایجوکیشن سروسز، کے ڈاکٹر۔ Deann Collins، ڈپٹی سپرنٹنڈنٹ فار آفس آف ٹیچنگ اینڈ لرننگ کو کریڈٹ دینا چاہیے۔



410-767-0100



www.marylandpublicschools.org



200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201-2595

