

2023

माता-पिता सूचना शृंखला
Maryland में विशेष शिक्षा सेवाएँ:

अभिभावक अधिकार और प्रक्रियात्मक सुरक्षा सूचना

Special Education
प्रक्रिया

माता-पिता के अधिकार

IEP को समझना

द्वितीयक संक्रमण



परिचय

Maryland के अभिभावक अधिकार और प्रक्रियात्मक सुरक्षा सूचना Maryland की तीन से इक्कीस अभिभावक सूचना श्रृंखला, का हिस्सा है, जो Maryland में विशेष शिक्षा प्रक्रियाओं और सेवाओं के प्रणाली में परिवारों का समर्थन करने के लिए डिज़ाइन किए गए प्रकाशनों का संग्रह है।

विषयसूची

पृष्ठ 4

अभिभावक अधिकार और प्रक्रियात्मक सुरक्षा सूचना

पृष्ठ 4

कानून क्या कहता है

पृष्ठ 5

अपने अधिकारों को समझना

पृष्ठ 8

माता-पिता के लिए चेकलिस्ट

पृष्ठ 10

यदि मेरे पास कोई प्रश्न हो या मुझे सहायता की आवश्यकता हो तो क्या होगा?

अधिक जानकारी के लिए यहाँ जाएँ

www.marylandpublicschools.org



Maryland के माता-पिता के अधिकार और प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपाय नोटिस

Maryland में विशेष शिक्षा सेवाओं के लिए पात्रता के लिए संदर्भित बच्चे के प्रत्येक परिवार को पहली बार राज्य की आधिकारिक प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपाय पुस्तिका की एक प्रति प्राप्त होती है।

आधिकारिक प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपाय पुस्तिका में संघीय Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) और Code of Maryland Annotated Regulations (COMAR) द्वारा स्थापित माता-पिता के अधिकारों की पूरी व्याख्या शामिल है।

माता-पिता के अधिकार और प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपाय पुस्तिका के भाग के रूप में, परिवारों को यह जानकारी दी जाती है कि प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपायों के बारे में जानकारी

के लिए किसे और कहाँ संपर्क करना है। सभी स्थानीय शिक्षा प्राधिकरण (LEA) और सार्वजनिक प्राधिकरण (PA) में परिवार समर्थन कर्मचारी होते हैं जो माता-पिता को अपने अधिकारों को समझने और विशेष शिक्षा प्रक्रिया में मार्गदर्शन करने में मदद करते हैं।

परिवारों को उनके माता-पिता के अधिकार प्राप्त होने चाहिए: प्रक्रियात्मक सुरक्षा पुस्तिका तब प्राप्त होनी चाहिए जब उनका बच्चा विशेष शिक्षा सेवाओं के लिए संदर्भित किया जाता है, उसके बाद कम से कम वार्षिक रूप से, लिखित राज्य शिकायत या उचित प्रक्रिया शिकायत प्राप्त होने पर, जब किसी छात्र को IEP* और माता-पिता के अनुरोध पर निलंबित करने का निर्णय लिया जाता है।



कानून क्या कहता है

विकलांगता वाले व्यक्तियों के लिए शिक्षा अधिनियम (IDEA) एक संघीय कानून है जो पूरे देश में विकलांग बच्चों को सेवाएँ सुनिश्चित करता है। इसका उद्देश्य यह सुनिश्चित करना है कि सभी विकलांग बच्चों के पास उनकी अद्वितीय जरूरतों को पूरा करने और उन्हें आगे की शिक्षा, रोजगार, और स्वतंत्र जीवन के लिए तैयार करने के लिए विशेष शिक्षा और संबंधित सेवाओं पर जोर देने वाली मुफ्त उपयुक्त सार्वजनिक शिक्षा उपलब्ध हो।



अपने अधिकारों को समझना

MARYLAND में, परिवारों को निम्नलिखित का अधिकार है:

अपनी मूल भाषा में जानकारी प्राप्त करें।

Maryland कानून की आवश्यकता है कि एक छात्र के IEP का परिवार की मूल भाषा में अनुवाद किया जाए यदि वह भाषा स्कूल प्रणाली की एक प्रतिशत से अधिक जनसंख्या द्वारा बोली जाती है। अभिभावक अधिकार प्रक्रियात्मक सुरक्षा पुस्तिका पच्चीस अलग-अलग भाषाओं में उपलब्ध है और सुनने वाले परिवारों के लिए MP4 और YouTube के माध्यम से पहुंचाया जाता है। अभिभावक अधिकार Maryland प्रक्रियात्मक सुरक्षा पुस्तिका दृश्य रूप से विकलांग परिवारों के लिए अनुरोध पर भी उपलब्ध है।

IEP टीम के निर्णयों के बारे में अपने बच्चे के शैक्षिक कार्यक्रम की जानकारी वे लागू होने से एक उचित समय पहले प्राप्त करें।

माता-पिता को स्कूल द्वारा उनके बच्चे के शैक्षिक कार्यक्रम में बदलाव करने से पहले उचित नोटिस देना चाहिए, जिसमें पहचान, मूल्यांकन, प्लेसमेंट, लागू किए गए लक्ष्य, आवास या उनके बच्चे को मिलने वाली सेवाएं शामिल हैं।

उनके बच्चे और परिवार की व्यक्तिगत जानकारी गोपनीय रखी जानी चाहिए।

परिवारों को अपने बच्चे का शैक्षिक रिकॉर्ड समीक्षा करने और यह अनुरोध करने का अधिकार है कि यदि वे महसूस करते हैं कि इसमें गलत जानकारी है तो इसे सही किया जाए। सभी LEAs और PAs को छात्र रिकॉर्ड संशोधित करने के बारे में परिवारों का पालन करने के लिए एक नीति और प्रक्रिया होनी चाहिए।

उनके बच्चे के बारे में किसी भी व्यक्तिगत रूप से पहचान योग्य जानकारी को जारी करने से पहले माता-पिता की सहमति की आवश्यकता होती है, बहुत कम परिस्थितियों में छोड़कर। एक बच्चे के बारे में प्रत्येक दस्तावेज उनके शैक्षिक रिकॉर्ड का हिस्सा नहीं माना जाता है, हालांकि, जानकारी को गोपनीय रखा जाना चाहिए और कुछ अपवादों के साथ बिना माता-पिता की सहमति के जारी नहीं किया जा सकता है। एक बच्चे का शैक्षिक रिकॉर्ड उन्हें स्कूल प्रणाली छोड़ने के बाद निर्दिष्ट समय अवधि के बाद नष्ट किया जाएगा, हालांकि, एक माता-पिता इसे नष्ट होने तक उनके शैक्षिक रिकॉर्ड से दस्तावेज मांग सकते हैं। सार्वजनिक स्कूलों के बीच एक छात्र के रिकॉर्ड स्थानांतरित करना, जिसमें छात्र था और होगा, माता-पिता की सहमति की आवश्यकता नहीं है और इसे त्वरित रूप से पूरा किया जाना चाहिए। एक सार्वजनिक और निजी स्कूल के बीच रिकॉर्ड का स्थानांतरण माता-पिता की सहमति की आवश्यकता होती है।



अपने स्कूल प्रणाली से स्वतंत्र शैक्षिक मूल्यांकन (IEE) के लिए भुगतान करने का अनुरोध करें।

अगर एक परिवार LEA या PA द्वारा पूरा की गई मूल्यांकन के परिणाम से सहमत नहीं होता, तो उनके पास अपने बच्चे को स्कूल प्रणाली या एजेंसी द्वारा नौकरी पर नहीं रखे गए स्वतंत्र मूल्यांककर्ता द्वारा मूल्यांकित करवाने और LEA या PA द्वारा मूल्यांकन का भुगतान करवाने का अधिकार है। परिवार IEE का भी अनुरोध कर सकता है अगर वे विशेष शिक्षा मूल्यांकन के लिए संदर्भ करते हैं और विशिष्ट समय सीमा के भीतर छात्र की IEP टीम से कोई प्रतिसाद नहीं है। जब एक परिवार IEE का अनुरोध करता है, LEA या PA को 30 दिनों के भीतर मूल्यांकन का भुगतान करने या समझौता प्रक्रिया शुरू करने के लिए सहमत होने या अनुरोध करने का जवाब देना होगा।

उम्मीद है कि उनके बच्चे में अनुशासन संरक्षण होगा।

IDEA छात्रों के लिए विशिष्ट और विस्तृत प्रक्रिया और सुरक्षा प्रदान करता है जो IEPs के साथ हैं अगर LEA या PA कुछ विशेष अनुशासनीय क्रियावली लेते हैं। ये संरक्षण उन छात्रों पर लागू होते हैं जो पहले से ही सेवाओं के लिए पात्र हैं, वे छात्र जो पात्रता निर्धारण प्रक्रिया में हैं, और वे जो पात्र नहीं हैं, लेकिन LEA या PA को पता होना चाहिए था कि वे विशेष शिक्षा के लिए पात्र हैं।

अपने बच्चे के लिए विशेष शिक्षा निर्णय लेने का अधिकार बनाए रखें।

मैरीलैंड में, विशेष शिक्षा निर्णय-निर्माण अधिकार उन माता-पिता के पास रहते हैं जब उनका बच्चा 18 साल का होता है। कुछ सीमित परिस्थितियाँ हैं जिनके तहत विशेष शिक्षा निर्णय-निर्माण अधिकार छात्र को सौंपे जा सकते हैं। इसे स्थानांतरित करने की एक प्रक्रिया है और ऐसे मानदंड हैं जिन्हें पूरा करना होता है जब निर्णय-निर्माण अधिकारों का स्थानांतरण अधिकांश की उम्र में हो सकता है।

एकतरफा अपने बच्चे को एक निजी स्कूल में रखें, लेकिन स्वचालित रूप से स्कूल प्रणाली से उस स्थान का भुगतान करने की उम्मीद नहीं करें।

परिवार अगर IEP टीम द्वारा किए गए स्थान पर सहमत नहीं हैं तो अपने बच्चे को एक निजी स्कूल में रख सकते हैं, हालांकि, वे मान नहीं सकते कि LEA या PA उस स्थान का भुगतान करेगा। परिवार अपने बच्चे की नियुक्ति के बारे में अपनी चिंताओं को हल करने के लिए मध्यस्थता और/या सुनवाई जैसी विवाद समाधान प्रक्रियाओं तक पहुंच सकते हैं।

माता-पिता उपलब्ध नहीं होने पर प्रतिनिधि नियुक्त करें।

अगर किसी छात्र के पास ऐसा कोई व्यक्ति नहीं है जो विशेष शिक्षा प्रक्रिया का समर्थन करने के लिए माता-पिता की परिभाषा में आता हो, तो LEA या PA एक प्रतिनिधि माता-पिता को उस छात्र के लिए नियुक्त कर सकते हैं। प्रतिनिधि माता-पिता "राज्य" नहीं हो सकते, इसका मतलब है कि छात्र को सौंपे गए सामाजिक कार्यकर्ता को प्रतिनिधि माता-पिता के रूप में नियुक्त नहीं किया जा सकता। एक प्रतिनिधि माता-पिता को LEA या PA द्वारा प्रशिक्षित किया जाता है, और MSDE को उनकी नियुक्ति की सूचना दी जाती है।



अनुमति दें, या अनेक विशेष शिक्षा प्रक्रियाओं के लिए सहमति रद्द करें।

अनुमति दें, या अनेक विशेष शिक्षा प्रक्रियाओं के लिए सहमति रद्द करें।

माता-पिता की अनुमति जरूरी है:

- व्यक्तिगत मूल्यांकन करें
- विशेष शिक्षा सेवाएं प्रारंभ करें
- परिवर्तित शैक्षिक उपलब्धि मानकों में भाग लें
- परिवर्तित राज्य मूल्यांकन में भाग लें
- उनके बच्चे के आईईपी या व्यवहार हस्तक्षेप योजना में संयम या एकांत का उपयोग शामिल करें।

इनमें से किसी भी कार्य के लिए पूर्व सहमति को परिवार द्वारा किसी भी समय रद्द किया जा सकता है।

पहचान, मूल्यांकन, शैक्षिक स्थान, या आपके बच्चे की मुफ्त, उपयुक्त सार्वजनिक शिक्षा के प्रावधान के बारे में असहमतियों को हल करें।

कभी-कभी साझेदार एक बच्चे के लिए सेवाओं के बारे में असहमत हो सकते हैं। यदि असहमतियाँ होती हैं, तो परिवारों को निम्नलिखित प्रक्रियाओं में से किसी (या सभी) को खोजने का अधिकार है: मध्यस्थता, यथातत्त्व प्रक्रिया सुनवाई, और राज्य शिकायत।

(Mediation) मध्यस्थता:

मध्यस्थता एक गोपनीय, स्वैच्छिक प्रक्रिया है जो विवादों को हल करने के लिए है। एक प्रशिक्षित मध्यस्थ साझेदारों को उनके विचार व्यक्त करने और मुद्दे पर एक दूसरे की स्थिति को समझने में मदद करता है। मध्यस्थ की भूमिका साझेदारों को मुद्दों पर चर्चा करने और एक समाधान तैयार करने में मदद करना है। मध्यस्थ किसी स्थिति को नहीं लेता है, पक्ष नहीं लेता है, या समाधान की सिफारिश नहीं करता है।

(Due Process Hearing) उचित प्रक्रिया सुनवाई:

यथातत्त्व प्रक्रिया सुनवाई एक प्रशासनिक कानूनी न्यायाधीश के साथ आयोजित एक औपचारिक प्रक्रिया है। पार्टियां गवाही प्रस्तुत करती हैं और अपनी स्थिति का समर्थन करने के लिए गवाह और सबूत प्रदान करती हैं। व्यवस्थापिका न्यायाधीश की भूमिका एक सुनवाई का आयोजन करना है, और एक निर्णय जारी करना है जो असहमति को सुलझाता है।

(Formal State Complaint) औपचारिक राज्य शिकायत:

यदि एक अभिभावक मानता है कि Maryland राज्य शिक्षा विभाग (MSDE) के साथ विकलांगता वाले व्यक्तियों के शिक्षा अधिनियम (IDEA) या Maryland राज्य कानून या विनियमन से संबंधित एक आवश्यकता को लेकर उल्लंघन हुआ है तो एक राज्य शिकायत दायर की जा सकती है। जब एक राज्य शिकायत दायर की जाती है, तो MSDE की जिम्मेदारी है शिकायत की जांच करने और किसी भी उल्लंघन को सही करने के लिए (यदि आवश्यक हो) परिवर्तन करने की।



माता-पिता के लिए चेक लिस्ट

क्या आप निम्नलिखित प्रश्नों का उत्तर "हां" में दे सकते हैं?

Maryland की प्रक्रियात्मक सुरक्षा प्रणाली को समझना परिवारों के लिए उनके छात्र की शिक्षा में भाग लेने में महत्वपूर्ण है। यदि आप नीचे दिए गए किसी भी प्रश्न का उत्तर "हां" में नहीं दे सकते हैं, तो आपकी स्थानीय या MSDE परिवार सहायता टीम जानकारी और सहायता प्रदान कर सकती है।

विशेष शिक्षा प्रक्रिया

- क्या मैं Maryland में सेवाओं, प्रक्रियाओं, समयसीमा और प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपायों सहित विशेष शिक्षा प्रक्रिया को समझता हूँ?
- क्या मैं मूल्यांकन प्रक्रिया को समझता हूँ और पात्रता कैसे निर्धारित की जाती है?
- क्या मैं मूल्यांकन प्रक्रिया में अपनी भूमिका समझता हूँ?
- क्या मुझे पता था कि मैं अपने बच्चे के मूल्यांकन की योजना बनाते समय अपने परिवार की चिंताओं और प्राथमिकताओं को साझा कर सकता हूँ?
- क्या मैं समझता हूँ कि मुझे मूल्यांकन के लिए लिखित सहमति देनी होगी?
- क्या मैं समझता हूँ कि मैं किसी भी प्रक्रिया के लिए किसी भी समय सहमति रद्द कर सकता हूँ जिसके लिए मेरी सहमति की आवश्यकता है?
- क्या मैं समझता हूँ कि मेरा बच्चा विशेष शिक्षा सेवाओं के लिए पात्र क्यों है?
- यदि मेरा बच्चा विशेष शिक्षा सेवाओं के लिए पात्र नहीं पाया गया, तो क्या मैं समझता हूँ क्यों?
- क्या मुझे पता है कि यदि मुझे अपने प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपायों को समझने में सहायता की आवश्यकता हो तो किससे संपर्क करना चाहिए?

व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP)

- क्या मैं IEP का उद्देश्य समझता हूँ?
- क्या मैं IEP टीम में अपनी भूमिका समझता हूँ?
- क्या मुझे IEP को पूरा करने और समीक्षा करने की समयसीमा पता है? क्या मैं समझता हूँ कि मैं किसी भी समय IEP समीक्षा का अनुरोध कर सकता हूँ?



- क्या मैं अपने बच्चे के लिए IEP लक्ष्यों और उद्देश्यों, और उन रणनीतियों और सेवाओं को समझता हूँ जिनका उपयोग लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए किया जाएगा?
- क्या मैं समझता हूँ कि स्कूल छोड़ने के बाद लक्ष्य मेरे बच्चे को बदलाव में कैसे मदद कर सकते हैं?
- क्या मुझे पता है कि सेवाएँ कब शुरू होंगी, कितनी बार और कहाँ प्रदान की जाएंगी, और कितने समय के लिए?
- क्या मुझे यह समझ आया कि सेवाएँ शुरू करने के लिए मुझे लिखित सहमति देनी होगी?
- क्या मैं जानता हूँ कि एक बार जब मैं सेवाओं की शुरुआत के लिए लिखित सहमति प्रदान करता हूँ, तो मुझे फिर से इसकी जरूरत नहीं पड़ेगी?
- क्या मुझे पता है कि प्रगति कैसे निर्धारित की जाएगी?
- क्या मुझे पता है कि सेवाओं में बदलाव का अनुरोध कैसे करना है?
- क्या मैं समझता हूँ कि ये सेवाएँ मेरे बच्चे को स्कूल में सफल होने में कैसे मदद करेंगी?
- क्या मैं संक्रमण प्रक्रिया को समझता हूँ - जिसमें अन्य एजेंसियाँ, संक्रमण गतिविधियाँ, लक्ष्य और मेरे बच्चे का शैक्षिक कार्यक्रम इन सेवाओं के लिए कैसे तैयार किया गया है?
- क्या मैं स्कूल छोड़ने की प्रक्रिया को समझता हूँ?

माता-पिता की भागीदारी: IEP प्रक्रिया में पूर्ण रूप से भाग लेना

- यदि मुझे अपनी मूल भाषा में या सांकेतिक भाषा जैसे संचार के माध्यम से साझा की गई जानकारी की आवश्यकता है, तो क्या स्थानीय IEP टीम ने मेरी आवश्यकता पूरी की है?
- क्या मैं समझता हूँ कि स्कूल के साथ सहयोग करके मैं अपने बच्चे को सीखने में कैसे मदद कर सकता हूँ?
- क्या मुझे पता है कि अगर मुझे अपने बच्चे के शैक्षिक कार्यक्रम के बारे में चिंता है तो मुझे क्या करना चाहिए?

- क्या मैं वकालत और परिवार सहायता कार्यक्रमों के बारे में जानता हूँ और उन तक कैसे पहुंच सकता हूँ?
- क्या मुझे पता है कि शैक्षिक जानकारी कैसे साझा की जाती है और मेरे बच्चे के रिकॉर्ड कैसे गोपनीय रखे जाते हैं?
- क्या मैं उन दस्तावेजों और नोट्स को सहेजता हूँ जो मेरे बच्चे के शैक्षिक कार्यक्रम के लिए महत्वपूर्ण हैं? दस्तावेज़ जिनमें शामिल हैं:
 - वर्तमान और पिछले IEPs
 - चिकित्सा मूल्यांकन रिपोर्ट
 - मूल्यांकन रिपोर्ट
 - माता-पिता के अधिकार/प्रक्रियात्मक सुरक्षा उपाय नोटिस
 - सूचना प्रपत्रों का हस्ताक्षरित विमोचन
 - शिक्षकों से नोट्स
 - सेवा प्रदाताओं से संचार
 - IEP टीम की बैठकों से नोट्स
 - टेलीफोन पर हुई बातचीत से नोट्स
- क्या मुझे पता है कि मैरीलैंड में परिवार सहायता सेवा (FSS) समन्वयकों का एक राज्यव्यापी नेटवर्क है? FSS समन्वयक विकलांग बच्चों के परिवारों की सहायता के लिए उपलब्ध हैं:
 - प्रारंभिक हस्तक्षेप और विशेष शिक्षा सेवाओं के बारे में सवालियों के जवाब देना
 - परिवारों को संक्रमण की योजना बनाने में समर्थन प्रदान करना।
 - मतभेदों को हल करने के बारे में अधिक जानकारी प्रदान करना।
- क्या मैं जानता हूँ कि मेरा मामला प्रबंधक मेरे स्थानीय परिवार समर्थन सेवाएं समन्वयक के लिए संपर्क जानकारी सहित जानकारी प्रदान कर सकता है?



यदि मेरे पास प्रश्न हों तो क्या होगा सहायता की आवश्यकता?

स्थानीय परिवार सहायता सेवा समन्वयक

स्थानीय स्कूल प्रणाली	जन्म से 5 वर्ष तक की आयु	आयु 5 से 21 वर्ष
Allegany	240-920-6829	240-920-6829
Anne Arundel	410-424-3270	410-424-3258
Baltimore City	410-396-1666	443-642-3848
Baltimore County	443-809-9696	443-809-5443
Calvert	443-550-8406	443-550-8375
Caroline	410-479-3609	410-479-3609
Carroll	410-751-3955	410-751-3955
Cecil	410-996-6230	410-996-6230
Charles	301-934-7456	301-934-7456
Dorchester	410-901-6915	410-901-6915
Frederick	240-578-1244	240-236-8744
Garrett	301-914-1351	301-914-1351
Harford	410-273-5579	410-273-5579
Howard	410-313-7161	410-313-7161
Kent	410-778-5708	410-778-5708
Montgomery	240-777-4809	240-753-9487
Prince George's	240-521-5054	301-431-5675
Queen Anne's	410-758-2403, x135	410-758-2403, x135
Somerset	410-651-1616, x11385	410-651-1616, x11385
St. Mary's	301-475-5511, x32218	240-309-4113
Talbot	410-822-0330	410-822-0330
Washington	301-766-8221	301-766-8221
Wicomico	410-677-5250	410-677-5250
Worcester	410-632-5234	410-632-5234
(Maryland School for the Blind) अंधों के लिए Maryland स्कूल	410-444-5000, x1489	
(Maryland School for the Deaf) बुधियों के लिए Maryland स्कूल	443-277-8899	
(Maryland State Department of Education) Maryland राज्य शिक्षा विभाग	410-767-0255	

MARYLAND STATE DEPARTMENT OF EDUCATION

Mohammed Choudhury

(State Superintendent of Schools) राज्य विद्यालय अधीक्षक

Dr. Deann Collins

(Deputy Superintendent for Office of Teaching and Learning) शिक्षण एवं अध्ययन कार्यालय के लिए उप अधीक्षक

Clarence C. Crawford

(President, Maryland State Board of Education) अध्यक्ष, Maryland राज्य शिक्षा बोर्ड

Wes Moore

(Governor) राज्यपाल

© 2023 Maryland State Board of Education

यह प्रकाशन Maryland राज्य शिक्षा विभाग, प्रारंभिक हस्तक्षेप और विशेष शिक्षा सेवाओं के प्रभाग द्वारा यू.एस. के फंड से विकसित किया गया था। शिक्षा विभाग, अनुदान #H393A090124A, शिशुओं और परिवारों के लिए विशेष शिक्षा-अनुदान PL 105-17/111-5 विकलांग व्यक्ति शिक्षा अधिनियम/अमेरिकी पुनर्प्राप्ति और पुनर्निवेश अधिनियम के तहत "रिकवरी फंड"। Maryland State Department of Education, प्रारंभिक हस्तक्षेप और विशेष शिक्षा सेवा प्रभाग, Maryland शिशु और बच्चा कार्यक्रम के लिए अग्रणी एजेंसी है, जो राज्य और स्थानीय एजेंसियों और संगठनों द्वारा समन्वित सेवाओं और समर्थन का राज्यव्यापी कार्यक्रम है। इस प्रकाशन में निहित जानकारी की प्रतिलिपि बनाने या साझा करने वाले उपयोगकर्ताओं को (Maryland State Department of Education, Division of Early Intervention and Special Education Services) Maryland राज्य शिक्षा विभाग, प्रारंभिक हस्तक्षेप और विशेष शिक्षा सेवाओं के प्रभाग, Dr. Deann Collins, (Deputy Superintendent for Office of Teaching and Learning) उप अधीक्षक, शिक्षण और शिक्षण कार्यालय को श्रेय देना चाहिए।



410-767-0100



www.marylandpublicschools.org



200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201-2595