



د پلار او مور د معلوماتو لړۍ
د زده کړې ځانگړي خدمتونه په مریلنډ کې:

د ثانوي لیږد پلان

ثانوي انتقال

د IEP درک کول

د مور او پلار حقونه

د ځانگړی زده کړه
پروسه



پیژندنه

د ثانوي لیږد لپاره د کورنۍ لارښود د 21 پلار او مور معلوماتو لړۍ له لارې د مرپلنډ زیږون برخه ده، د خپرونو یوه ټولگه ده چې په ټول هیواد کې د کورنیو سره د ځانگړي زده کړې پروسې او په مرپلنډ کې د خدماتو سیستم کې د مرستې لپاره ډیزاین شوي. دا لارښود د معلولیت لرونکو اشخاصو د زده کړې قانون (IDEA) لاندې د ثانوي لیږد پروسې اړتیاو په اړه لومړني معلومات وړاندې کوي او همدارنگه د مثبتې پایلې ترلاسه کولو لپاره وړاندیز شوي ستراتیژیو او سرچینو په اړه.

منځپانگو لښتيا

پاڼه ۴

د ثانوي لېږد پلان

پاڼه ۵

د پلار او مور او زده کونکو ښکېلتيا

پاڼه ۷

د ثانوي انتقال ګامونه

پاڼه ۱۶

غوره ۱۰ شيان

پاڼه ۲۲

که زه پوښتنې ولرم يا مرستې ته اړتيا
ولرم نو بيا څنگه؟

د نورو معلوماتو لپاره مور ته دلاندې لینک له لارې مراجعه وکړئ
www.marylandpublicschools.org



ښه راغلاست په مریلنډ کې د ثانوي لیږد پلان کولو ته



د ثانوي لیږد پلان څه شی دی؟

معلولیت لرونکي زده کونکي چې د ځانګړي زده کړې خدمتونه ترلاسه کوي د فدرالي او دولتي قوانینو سره سم حق لري چې د لیږد مناسب خدمتونه ترلاسه کړي چې د لیسې څخه د بالغینو ژوند ته د دوی د حرکت ملاتړ کوي. په مریلنډ کې، د ثانوي لیږد رسمي پلان جوړونه د IEP پروسې له لارې په 14 کلنۍ کې پیل کیږي، یا مخکې له دې که چېرې مناسب وي. مریلنډ د فدرالي اړتیا څخه بهر شو ترڅو د 16 کلنۍ په عمر کې د رسمي لیږد پلان پیل کړي. مریلنډ د لیږد پلان ته اړتیا لري چې په 14 کلنۍ کې پیل شي، دا زده کونکو ته وخت ورکوي چې د دوی وروسته ثانوي هدف انتخابونه وپلټي او د لیږد تجربو پراساس یې بدل کړي.

ثانوي لیږد د لیسې څخه وروسته د ژوند لپاره د معلولیت لرونکو زده کونکو چمتو کولو یوه روانه پروسه ده. دا پروسه د ماشوم په ژوند کې پیل کیږي کله چې دوی لومړی د خپل چاپیریال، خوښې، ناخوښۍ او ګټو په اړه زده کوي. دا د ښوونځي په ټولو کلونو کې دوام لري ځکه چې زده کونکي په تجربو کې برخه اخلي ترڅو د راتلونکي لپاره د لید پراختیا ملاتړ وکړي او د بالغ ژوند ته د لیږد لپاره چمتو کړي. د ثانوي لیږد پلان جوړونه یوه ګډه هڅه ده چې زده کونکي، کورنۍ، د ښوونځي کارمندان، او د ټولنې نور مهم غړي پکې شامل دي.

هغه څه چې قانون بیانوي



د معلولیت لرونکو اشخاصو د زده کړې قانون (IDEA) یو فدرالي قانون دی چې په ټول هیواد کې معلولیت لرونکو ماشومانو ته خدمتونه

تضمینوي. IDEA د لیږد خدمتونه د یو ماشوم لپاره د "همغږي شوي فعالیتونو" په توګه تعریفوي چې له ښوونځي څخه، د ښوونځي څخه وروسته فعالیتونو ته وده ورکوي. دا خدمتونه طرحه شوي ترڅو د لیږد عمر زده کونکي د ثانوي وروسته دندې، تعلیم یا روزنې، او خپلواک ژوند لپاره چمتو کړي. دا فعالیتونه د زده کونکي د ګټو، غوره توبونو، ځواک او اړتیاو پر بنسټ دي.

**IDEA
څه شی
دی؟**



د پلار او مور او زده کونکو ښکېلتيا

د ثانوي لېږد پلان کولو کې د پلار او مور رول څه دی؟

پلار او مور د خپل ماشوم د ثانوي لېږد لپاره پلان کولو کې مهم رول لوبوي. دوی د IEP ټیم ته هغه معلومات چمتو کوي چې د یو اغیزمن او معنی لرونکي لېږد پالن جوړولو لپاره مهم دي. پلار او مور کولی شي خپل د لېږد عمر ماشوم ځواکمن کړي او لارښوونه وکړي ترڅو د لېږد پلان کولو په پروسه کې فعاله ونډه واخلي، د ځان ارادې مهارتونو ته وده ورکړي، او د دوی راتلونکي مالکیت په غاړه واخلي. د پلار او مور او ښوونکو په ملاتړ سره، زده کونکي علاقه منديانې لټوي او هغه مهارتونه او خپلواکۍ ته وده ورکوي چې د ښوونځي څخه وروسته اهدافو ته د رسیدو لپاره اړین دي. دا د پلار او مور لپاره مهمه ده چې پروسه ژر پیل کړي او ډاډ ترلاسه کړي چې د زده کونکي غږ اوریدل کیږي.

د مور او پلار یا ساتونکې په توګه، تاسو کولی شئ له خپل ماشوم سره مرسته وکړئ:

- د IEP او د لېږد ټیم غونډو کې برخه اخیستل؛
- د دوی ځواک، ګټو، او ملاتړ اړتیاوې شریکول؛
- د خپلو اهدافو او خدماتو لپاره دفاع کول؛
- د لوړو هیلو ساتل؛
- د ځان د دفاعی مهارتونو تمرین کولو فرصتونه چمتو کول؛
- د دوی هڅول چې د ښوونځي وروسته انتخابونه لکه کالج، کار، او د مشرانو خدمتونه وپلټي؛
- د ټولنې د لېږد شریکانو ته د لاسرسۍ ملاتړ؛ او
- د ثانوي لېږد مهال ویش بیاکتنه او د اړتیا په صورت کې د مرستې غوښتنه کول.



د ځان وکالت

د ځان وکالت د انتخاب کولو، ستونزې حل کولو، اهداف ټاکلو، د انتخابونو ارزونه، او د خپلو حقونو لپاره خبرې کول لپاره وړتیا ده. دا ستاسو د ماشوم د معلولیت، ځواک، اړتیاوو، او هغه ملاتړ او ځای په اړه پوهیدل ده چې د دوی لپاره غوره کار کوي. زده کونکو ته باید د ځان وکالت دا برخې زده کړل شي او فرصتونه او ملاتړ ورکړل شي ترڅو د ځان د وکالت مهارتونه تمرین کړي ځکه چې دوی له لیسې څخه بالغ ژوند ته لېږل کیږي.



د ثانوي ليرېد پلان کولو کې د زده کونکي رول څه دی؟

زده کوونکی د ليرېد پلان کولو پروسې په مرکز کې دی او د IEP ټيم خورا مهم غړی دی. دا د دوی اهداف او هیلې دي چې د موثر چلونکي په څوکۍ کې د زده کونکي سره به د ليرېد پلان محرک ځواک وي. کله چې زده کونکي په فعاله توگه د خپل راتلونکي په پلان کولو کې ښکېل وي، دوی ډير احتمال لري چې د خپلو پلانونو کار کولو ته ژمن وي.

د زده کونکي رول کې شامل دي:

- د ليرېد د پلان کولو په پروسه کې گډون؛
- د IEP په غونډو کې گډون؛
- د خپلو اوسنيو او راتلونکو اهدافو شريکول؛
- د ځواک او ننگونو پيژندل؛
- د گټو او غوره توپونو په اړه خبرې کول؛
- د ثانوي وروسته موخې پيژندل چې د گټو او مهارتونو سره سمون لري؛
- د دوسيه پراختيا؛
- په IEP کې پيژندل شوي ليرېد فعاليتونو کې برخه اخيستل؛
- د دوی د معلوليت په اړه پوهه رامینځته کول، پشمول دا چې دا څنگه زده کړه، ژوند، او کار باندې اغيزه کوي؛ او
- په کاري تجربو کې برخه اخيستل.



د ښوونځي وروسته برياليتوب وړاندوينه

په عالي لېسه کې د کار تجربو کې د زده کونکو گډون او د فراغت وروسته برياليتوب ترمنځ قوي اړيکه شتون لري. د ښوونځي ټيمونه او کورنۍ چې د گاونډيو، ملگرو او محلي سوداگرۍ د شبکې سره همکاري کوي د ټولني فرصتونه پراخوي او د دوی ترمنځ تشې کموي.



د ثانوي انتقال گامونه

د راتلونکي لپاره د زده کونکي لید څه دی؟

د ثانوي لید پلان کولو هدف د زده کونکو سره مرسته کول دي چې د لیسې څخه وروسته خپل اهداف وپیژني. دوی به د مطالعې، خدماتو او فعالیتونو یو کورس پلان کړي چې د ښوونځي څخه بالغینو ژوند ته د بريالي لید تجربه کولو فرصتونو لامل شي. د دې کار کولو لپاره، د IEP ټیم باید پای په ذهن کې نیولو سره پیل وکړي او د زده کونکي ملاتړ وکړي ترڅو د دوی راتلونکي لپاره یو لید رامینځته کړي. دا ځینې وختونه د زده کونکو لپاره ستونزمن وي، په ځانگړې توگه د ثانوي لید په بهیر کې، ترڅو یولید ولري چې د لیسې وروسته ژوند به څه ډول وي. په کور او ښوونځي کې د زده کونکو سره خبرې اترې کول، کولی شي له ځوانانو سره مرسته وکړي چې څوک دي، دوی څه خوښوي او څه نه خوښوي، او د راتلونکي لپاره شخصي اهدافو ته وده ورکړي.

د لید ارزونه

د مناسب عمر لید ارزونه د ثانوي لید پروسې بنسټ دی او زده کونکي سره مرسته کوي چې د ځان، گټو، غوره ټوبونو او اهدافو په اړه زده کړه وکړي. د کورنۍ او ټولنې په گډون د ډیری ترتیباتو او سرچینو رسمي او غیر رسمي ارزونه د اندازه کولو وړ وروسته ثانوي اهدافو پیژندلو لپاره کارول کېږي. د ارزونې پایلې زده کونکي، پلار او مور، او د IEP ټیم نورو غړو ته د دې په اړه معلومات چمتو کوي چې زده کونکي اوس مهال څنګه فعالیت کوي، او د دوی اهدافو ته د رسیدو لپاره اړین مهارتونه او خدمتونه څه دي. معلومات د هراړخیز IEP او یو معنی لرونکي لید پلان رامینځته کولو لپاره کارول کېږي ترڅو زده کونکو سره د دوی ثانوي وروسته اهدافو ترلاسه کولو کې مرسته وکړي.

د لید ارزونې په IEP کې څنګه مستند شوي؟

د ثانوي لید ارزونې پایلې د IEP د علمي لاسته راوړنو او عملی فعالیت اوسنۍ کچې (PLAFP) برخه کې مستند شوي دي. د لید ارزونو څخه زده شوي معلومات کولی شي د زده کونکي د IEP په روان پرمختګ کې مرسته وکړي، په شمول د ثانوي دورې موخې، د لید فعالیتونه، خدمتونه، د IEP کلنۍ موخې، او د ادارې اړیکې، او همدارنګه د لید پلان جوړونې پروسې کې راتلونکي گامونه. د ارزونې پایلې زده کونکي، کورنۍ، او IEP ټیم ته لارښوونې او اختیارونه وړاندې کوي.



د ثانوي وروسته اهداف

ثانوي وروسته اهداف د اندازه کولو وړ اهداف دي چې د زده کونکي ليد پيژني چې دوی به د لیسې څخه لیسې وروسته دندې، تعلیم یا روزنې، او که مناسب وي، د خپلواک ژوند په برخو کې څه وکړي. د IEP ټیمونه لږ تر لږه هر کال د IEP په کلنۍ ناسته کې د زده کونکي او کورنۍ سره د ثانوي وروسته اهدافو په اړه بحث کوي. د ثانوي څخه وروسته د اندازه کولو وړ کارموندنه اهداف د IDEA لخوا اړین دي.



ثانوي وروسته خپلواک ژوند

د خپلواک ژوند هدف دا په گوته کوي چې زده کونکي به څنگه او چیرته ژوند کوي او/یا به له فراغت وروسته په ټولنه کې برخه واخلي.

ثانوي وروسته زده کړې/روزنه

د ښوونې او روزنې هدف په گوته کوي چې چیرته او څنگه زده کونکي خپل زده کړې ته دوام ورکوي ترڅو د فراغت وروسته زده کړې یا مهارتونو ته وده ورکړي ترڅو خپل د کار هدف ترلاسه کړي.

ثانوي وروسته دنده

د کارموندنې هدف د زده کونکي د علاقه منديانې سره سمون لري او د دندې یا مسلک لپاره د دوی لید بیانوي چې دوی به د فراغت وروسته ولري.



د زده کړې کورس

د مطالعې په کورس کې ټول ټولګي او د ټولنې تجربې شاملې دي چې زده کونکي به یې د ثانوي دورې وروسته اهدافو ترلاسه کولو لپاره بشپړ کوي. د ثانوي دورې موخې باید په پام کې ونیول شي چې زده کونکي چیرې غواړي له فراغت وروسته کار وکړي، زده کړه وکړي او ژوند وکړي. دا د هر چا لپاره مهمه ده چې د زده کونکي سره کار کوي ترڅو د مطالعې کورس په گوته کولو کې مرسته وکړي چې د دوی ثانوي وروسته اهدافو سره سمون لري. ټیم باید په کورسونو او تجربو کې ګډون یقیني کړي چې د زده کونکي اهدافو ته د پرمختګ کې ملاتړ کوي. د زده کونکي د ثانوي وروسته اهدافو او د مطالعې کورس ترمنځ اړیکه باید روښانه وي.



د مطالعې کورس د کورسونو، تجربو، او نصاب انفرادي ټولګه ده چې د زده کونکي علمي او فعاله لاسته راوړنې د پراختیا لپاره ډیزاین شوي ترڅو د ښوونځي وروسته اهدافو ملاتړ وکړي.

د لېږد فعالیتونه

د ثانوي لېږد فعالیتونه د زده کونکي علمي او عملي مهارتونو ته وده ورکولو لپاره ډیزاین شوي ترڅو د دوی سره د ښوونځي څخه وروسته اهدافو ترلاسه کولو کې مرسته وکړي. دا فعالیتونه په ځانګړې توګه د زده کونکو لپاره د دوی د ځواک، غوره توبونو، علاقه منديانې او اړتیاو پر بنسټ ډیزاین شوي. په دوی کې ممکن لارښوونې، اړوند خدمتونه، د ټولنې تجربې، د کارموندنې پراختیا او د خپلواک ژوند مهارتونو پراختیا شامل وي. د لېږد فعالیتونو فکري پراختیا او پلي کول هغه مرحلې رامینځته کوي چې زده کونکي به یې د اهداف ټاکلو څخه د خپلو اهداف ترلاسه کولو پورې واخلي.

د مسلک او تخنیکي زده کړې (CTE) کورسونه هرچا ته ګټه رسوي، مګر CTE په ځانګړې توګه د معلولیت لرونکو زده کونکو سره مرسته کوي. معلومات په گوته کوي چې معلولیت لرونکي زده کونکي چې د CTE په ټولګیو کې شامل شوي ډیر احتمال لري چې فارغ شي او د دولت مهارت اهداف پوره کړي. د CTE پروګرامونو کې شامل شوي معلولیت لرونکي زده کونکي د هغو معلولیت لرونکو زده کونکو په پرتله چې د CTE پروګرامونو کې شامل شوي ندي د فراغت کچه لوړه ده.



د IEP کلنۍ موخې

د IEP کلنۍ موخې رامینځته شوي او لیکل شوي ترڅو د زده کونکي سره په پوهه، مهارتونه، او/یا هغه چلندونه رامینځته کولو کې چې د دوی ثانوي وروسته اهدافو ترلاسه کولو لپاره اړین دي، مرسته وکړي. د IEP کلنۍ اهداف او د لېږد فعالیتونه په ګډه کار کوي ترڅو د زده کونکي باندې متمرکز شوي IEP رامینځته کړي چې د معنی لرونکي ثانوي وروسته اهدافو لاسته راوړلو لامل کیږي.

د بلوغ عمر

د بلوغ عمر هغه قانوني عمر دی چې په هغه کې یو سړی د بالغ په توګه د ټولو حقونو او مسؤلیتونو سره بالغ ګڼل کیږي. په مریلنډ کې د بلوغ عمر 18 دی. لږترلږه یو کال مخکې له دې چې عمر 18 ته ورسېږي، IDEA د IEP ټیم ته اړتیا لري چې زده کونکي ته د دوی د حقونو لېږد خبر کړي. که چېرې زده کونکي په 18 کلنۍ کې د پریکړې کولو بشپړ مسؤلیت په غاړه اخیستو ته چمتو نه وي، نور انتخابونه شتون لري، لکه د ملاتړ شوي پریکړه کول، چې کیدای شي وپلټل شي. په مریلنډ کې، د ځانګړي زده کړې پریکړه کول په اتوماتیک ډول، د معلولیت لرونکي زده کونکي چې د بلوغ به عمر که دې ته نه لېږدول کیږي پرته له محدودو شرایطو کې.

وصی توب، د ملاتړ شوي پریکړې کولو په مقابل کې

وصی توب یوه قانوني پروسه ده چېرې چې محکمه یو شخص یا اداره ټاکي ترڅو د بل شخص په استازیتوب پریکړې وکړي او د یو فرد لپاره د قانوني خونديتوب خورا محدودونکې ډول دی. عموماً، هغه کسان چې رواني روغتیا، فکري، یا طبي معلولیت لري دومره سخت چې دوی نشي کولی د ځان لپاره رسمي پریکړې وکړي، د وصی توب معیارونه پوره کوي. په مریلنډ کې، یو نوی قانون اوس بالغینو ته اجازه ورکوي چې د ملاتړ شوي پریکړې کولو څخه کار واخلي ترڅو د ځان لپاره د پوهیدو، غور کولو او پریکړې کولو لپاره ملاتړ ترلاسه کړي. ملاتړ شوي پریکړه کول د افرادو سره مرسته کوي چې خپل حقونه وساتي او د دوی په ژوند باندې ډیر کنټرول او انتخاب ولري.



فراغت

د لیسې څخه فراغت د هر زده کونکي په ژوند کې یو مهم پړاو دی. په مریلنډ کې، یو زده کونکی ممکن د مریلنډ عالي ښوونځي ډیپلوم ترلاسه کړي که چېرې دوی د نوم لیکنې، کرډیټ، او خدماتو اړتیاوې پوره کړي. یو معلول زده کونکی چې د ډیپلوم لپاره اړتیاوې نشي پوره کولی ممکن د مریلنډ عالي ښوونځي د پروگرام بشپړیدو سند ترلاسه کړي که چېرې د IEP ټیم هغه معیارونه وټاکي چې د مریلنډ په تشریح شوي کوډ کې بیان شوي معیارونه پوره کړي. دپای پریکړه، د معلولیت لرونکي زده کونکي ته د مریلنډ عالي لیسې د برنامه بشپړولو سند ورکولو لپاره، د لیسې د زده کونکي وروستي کال پورې نکیږي.

د مریلنډ د فعالیت لنډیز (MSOP)

د مریلنډ د فعالیت لنډیز یو راپور دی چې د زده کونکي په اړه معلومات وړاندې کوي:

- ثانوي علمي لاسته راوړنه؛
- عملي فعالیت؛
- استوګنځي؛ او
- د ثانوي وروسته اهدافو، خدماتو، او فعالیتونو پرمختګ.

زده کونکي، کورنۍ، او د IEP ټیمونه کولی شي پدې راپور کې معلومات د پرمختګ بیاکتني لپاره وکاروي او د لیرېد پلان کولو پروسې په اوږدو کې پریکړې وکړي او لکه څنګه چې زده کونکي له ښوونځي څخه د ثانوي وروسته فعالیتونو ته ځي.

MSOP ممکن بالقوه کارګمارونکي، د ثانوي وروسته زده کړې موسسې، او د بالغینو خدمت چمتو کونکي د ځوان بالغانو مهارتونو، ځواک، او ملاتړ په اړه معنی لرونکي معلومات چمتو کړي چې دوی ورته اړتیا لري.



د ادارې اړیکه

استحقاق په مقابل کې ورتوب - توپیر څه دی؟

په مریلنډ کې د ځانگړو زده کړو خدماتو وړ زده کونکي حق لري چې دا خدمتونه ترلاسه کړي تر هغه چې دوی د عالي لیسې ډیپلوم ترلاسه کړي یا د ښوونځي کال له لارې چې دوی 21 کلن کیږي، که چېرې د ښوونځي کال د دوی د 21 کلنیزې دمخه پیل شي. فرد باید اوس د بالغینو خدماتو لپاره غوښتنه وکړي ترڅو وگوري چې ایا دوی د ترلاسه کولو وړ دي. د بالغینو خدماتو لپاره ورتوب یو حق نه دی او خدماتو ته لاسرسی تضمین شوی نه دی. تمویل باید د بالغینو خدماتو ادارو څخه د خدماتو او ملاتړ ترلاسه کولو لپاره شتون ولري. له همدې امله، دا مهمه ده چې د ادارې وړتیا مشخص کولو لپاره د غوښتنلیک پروسه دمخه پیل کړئ.



د مریلنډ د بالغینو خدماتو ادارې

لاندې چارټ هغه څلور دولتي ادارې پیژني چې ممکن په مریلنډ کې د ور اشخاصو لپاره خدمتونه یا ملاتړ چمتو کړي. هره اداره د وړتیا ځانګړي معیارونه لري چې باید د خدماتو ترلاسه کولو لپاره پوره شي. مهرباني وکړئ د خدماتو یا د دوی د وړتیا پروسې په اړه پوښتنو سره د مناسبې ادارې سره اړیکه ونیسئ.

د بیا روغونې خدماتو څانګه (DORS)

د مریلنډ د بیا روغونې خدماتو څانګه (DORS) داسې پروګرامونه وړاندې کوي چې د معلولیت لرونکو اشخاصو سره مرسته کوي چې کار ته لاړ شي، په کار کې پاتې شي، یا د کار نړۍ ته چمتو شي. DORS د عالي لیسې زده کونکو، د کالج زده کونکو، او هغه زده کونکو سره په چې په نورو تصویب شویو پروګرامونو کې د خدماتو چمتو کولو یا تنظیم کولو سره مرسته کوي چې کیدای شي د مسلک مشوره، مرستندویه ټیکنالوژي، حرفوي روزنه او/یا د کار ځای پرځای کولو مرسته کې شامل وي.

د نورو معلوماتو لپاره لیدنه وکړئ: <https://dors.maryland.gov/Pages/default.aspx>

د پرمختیایي معلولیتونو اداره (DDA)

DDA د خدماتو وړاندې کولو یو همغږي سیستم چمتو کوي ترڅو د پرمختیایي معلولیت لرونکي خلک مناسب خدمتونه ترلاسه کړي چې د دوی په ټولنه کې د بشپړ شمولیت هدف په لور متمرکز وي، په شمول د مدغم رقابتي دندې ترلاسه کول او ساتل. د DDA د ټولنې پر بنسټ د خدماتو وړاندې کولو سیستم کې د کور او ټولنې پر بنسټ مختلف خدمتونه او مرستې شامل دي چې ور خلکو ته چمتو شوي، یا د میډیک ایډ ایالتی پلان، د معافیت پروګرام یا د DDA ایالتی تمویل شوي خدماتو له لارې.

د DDA په اړه د نورو معلوماتو لپاره: <https://dda.health.maryland.gov/Pages/dda.aspx>

د پرمختیایي معلولیتونو اداره (DDA)

BHA د مریلنډ د روغتیا ریاست (MDH) برخه ده چې د رواني ناروغیو او/یا د الکول او مخدره توکو کارولو ستونزې سره خلکو ته خدمت کوي. د خپلو سیمه ایزو ادارو له لارې چې د سیمه ایز چلند ادارې (LBHA) یا د اصلي خدماتو ادارې (CSA) په نوم یادېږي، د BHA فنډونه او پروګرامونه اداره کوي چې پدې کې شامل دي مګر محدود ندي: د رواني ناروغانو پاملرنې، د استوګنې درملنه، معمول او جدي بهر بستر پاملرنې، د بحران خدمتونه، د بیا روغونې خدمتونه، د کورنۍ ملاتړ، د کور ملاتړ او د رواني ناروغیو خلکو لپاره د کار ملاتړ. پروګرامونه په ځانګړې توګه د لېږد عمر لرونکو ځوانانو لپاره په ځینو سیمو کې شتون لري.

د BHA په اړه د نورو معلوماتو لپاره: <https://bha.health.maryland.gov/pages/index.aspx>

د کاري ځواک پراختیا او د بالغینو زده کړې څانګه، مریلنډ د کار څانګه (د مریلنډ کارګران)

د مریلنډ ډیپارټمنټ د کار ځواک د پراختیا د ځوانانو خدماتو څانګې د کار دفتر پروګرامونه او خدمتونه وړاندې کوي ترڅو د ځوانانو سره مرسته وکړي چې تعلیمي او د کار اهدافو ته ورسېږي. د مریلنډ کارګران د ځایی امریکا د کار مرکزونو او د کاري ځواک پانګوونې بورډونو له لارې، د مریلنډ کارګر د مسلکي مشورې، روزنه، کمپیوټر ته لاسرسی، او نور ملاتړ خدمتونه وړاندې کوي. د مریلنډ کارګران د امریکایی د کار مرکزونو سره په ګډه د کارموندنې خدماتو لړۍ چمتو کوي او پیرودونکي د کاري ځواک نوښت او فرصت قانون (WIOA) څخه د تمویل له لارې د کار پورې اړوند روزنې او زده کړې فرصتونو سره وصل کوي.

د مریلنډ کارګرانو په اړه د نورو معلوماتو لپاره <http://labor.maryland.gov>

د ثانوي لېږد لپاره مهال ویش

عمر 14-15

کورنۍ کولی شي خپل زده کونکي د لیسې وروسته د ژوند لپاره د لاندې په پام کې نیولو سره چمتو کړي:

- لوړ توقعات تنظیم او ساتل
- د خپل زده کونکي سره د لېږد ارزونو پایلو په اړه بحث وکړئ
- د ثانوي وروسته اهدافو او اختیازونو په اړه بحث وکړئ
- د خپل ځوانان اهداف ترلاسه کولو لپاره د خپل زده کونکي ځواک او اړتیاوې شریک کړئ
- د کورنۍ لید راتلونکي لپاره معلومات چمتو کړئ
- د مسلک علاقه مندياې سپړلو لپاره فرصتونه چمتو کړئ
- د ځان وکالت، د وخت مدیریت، او پریکړه کولو مهارتونو تمرین کولو فرصتونه چمتو کړئ
- د لېږد اړوند ورکشاپونو، IEP غونډو، او کنفرانسونو کې گډون وکړئ
- خپل زده کونکي د دوی د IEP غونډو کې د گډون لپاره چمتو کړئ
- د کارموندنې، زده کړې، او تفریحی ترتیباتو لپاره د اړیکو او ټولنیزو مهارتونو پراختیا او تمرین کولو کې مرسته وکړئ
- د لېږد اړوند خدماتو او فعالیتونو ریکارډونه وساتئ
- د خپل زده کونکي معیوبیت، حقونه او مسؤلیتونه درک کړئ
- خپل زده کونکي ته د دوی د معلولیت او ځواک په پوهیدو کې لارښوونه وکړئ
- د لارښودل شوي پریکړې کولو لپاره فرصتونه چمتو کړئ
- د خپل زده کونکي او د IEP ټیم سره د دندې دمخه لېږد خدماتو (PreETS) په اړه بحث وکړئ
- د خدماتو وړتیا معلومولو لپاره DDA ته عریضه وکړئ

عمر 16-17

د دې عمر ډله لپاره نور نظرونه ممکن پدې کې شامل وي:

- د فراغت اړتیاوې او پرمختگ بیاکننه وکړئ، پشمول حاضرې، درجې، او د ټولنې خدماتو اړتیاوې
- د مرستندویه ټیکنالوژۍ وسیلې په گوته کړئ چې کولی شي د زده کړې تجربې، د کار فرصتونه او د ټولنې ښکیلتیا زیاته کړي
- د ټولنې خدمتونه او پروگرامونه په گوته کړئ
- د لیسې او فراغت وروسته د خدماتو لپاره د وړتیا په اړه د زده کړې لپاره د ټولنې ادارو سره لیدنه وکړئ
- د ثانوي وروسته پروگرامونو او د ملاتړ خدماتو په اړه معلومات راټول کړئ
- د IEP ټیم لپاره رضایت لاسلیک کړئ ترڅو د هغو ادارو سره اړیکه ونیسي چې خدمتونه وړاندې کوي
- د کاري فرصتونو په سپړلو او برخه اخیستو کې د خپل زده کونکي ملاتړ وکړئ
- د خپل زده کونکي سره د بالغېدو عمر په اړه بحث وکړئ
- د وصی توب او ملاتړ شوي پریکړې کولو پلټنه وکړئ
- د فراغت وروسته د ترانسپورت اختیازونو په اړه بحث وکړئ
- خپلواک مهارتونه وهڅوې او تمرین کړئ لکه د پیسو مدیریت، سالم ژوند، او د ځان ساتنه
- بحث وکړئ چې څنگه به د فراغت وروسته زده کړې دوام ومومي
- د مریند د فعالیت لندیز او د دوی اهدافو ته ستاسو د زده کونکي پرمختگ، بیاکننه وکړئ
- DORS، BHA، او MDL ته درخواست وکړئ، لکه څنگه چې مناسب وي، او کله چې وړ وي

عمر 17-18

د دې عمر ډله لپاره نور نظرونه ممکن پدې کې شامل وي:

- د فراغت په لور د پرمختګ په اړه بحث وکړئ
- بحث وکړئ چې کله د رایې ورکولو لپاره نوم لیکنه وکړئ، او که نارینه وي، د انتخابي خدماتو لپاره راجستر کړئ
- د بالغینو خدماتو ته د لاسرسي لارښود او ملاتړ
- خپل زده کونکي ته اجازه ورکړئ چې پریکړې وکړي، مسؤلیت په غاړه واخلي، او د خپلو غلطیو څخه زده کړه وکړي
- د کار پر بنسټ د زده کړې فرصتونو کې د ګډون په اړه بحث وکړئ لکه د دنده زده کړې، حرفه زده کړې، او د مسلک او ټیکنالوژۍ زده کړې پروګرامونه
- د بالغینو خدماتو لپاره د ادارې راجع کولو او غوښتنلیکونو سره تعقیب کړئ
- د ملاتړ او ګټې لکه ټولنیز امنیت او اضافي امنیت عاید (SSI)، لوړو زده کړو یا تخنیکي ښوونځي مالټر خدمتونه او مالي مرستې په اړه د بحث لپاره یوه غونډه مهالویش کړئ
- هغه ادارو ته د بلنې لپاره رضایت لاسلیک کړئ چې ممکن د IEP غونډې ته له فراغت وروسته خدمات وړاندې کړي
- د خپل زده کونکي سره د ثانوي وروسته ښوونځي څخه لیدنه وکړئ
- د فدرالي زده کونکي مرستې (FAFSA) لپاره وړیا غوښتنلیک بشپړ کړئ، که مناسب وي
- د DORS مشاور سره لیدنه وکړئ ترڅو د ښوونځي څخه وروسته خدماتو په اړه بحث او پلان جوړ کړي
- بیاکتنه وکړئ او د خپل زده کونکي د مریلنډ د فعالیت لندیز وروستی کاپي ترلاسه کړئ
- د ثانوي وروسته کالجونو او کارموندنې لپاره غوښتنلیکونو بشپړولو کې خپل زده کونکي ته لارښوونه وکړئ
- خپل زده کونکي وهڅوئ چې د کالج او وسله والو خدماتو ازموینې لپاره راجستر شي، که مناسب وي
- DORS، BHA، او MDL ته درخواست وکړئ، لکه څنګه چې مناسب وي، او کله چې وړ وي

عمر 18-21

د دې عمر ډله لپاره نور نظرونه ممکن پدې کې شامل وي:

- د IEP ټیم سره لیدنه وکړئ ترڅو د عمر مناسب ترتیباتو لکه د کالج کیمپس کې د عالي ښوونځي لیرې پروګرامونو په اړه بحث وکړئ
- په ټولګیو کې د شمولیت او ټول شموله ګډون هڅول چې د ښوونځي وروسته اهدافو لاسته راوړلو کې مرسته کوي
- د ټولنې په کارونو او د زده کړې تجربو کې د ګډون ملاتړ
- د ټولنې په کار او د زده کړې تجربو کې د ګډون ملاتړ د ترانسپورت اختیارونو زده کړې او تمرین کولو فرصتونه برابرې
- د لیسې څخه وروسته اړین ملاتړ وپېژنئ
- د بالغینو خدماتو لپاره وړتیا تایید کړئ
- د بالغینو خدماتو ته د لیرې سره د مرستې لپاره د DDA د ټولنې خدماتو همغږي سره لیدنه وکړئ
- د SSI، طبي مرستې او پاراټرانزیت خدماتو لپاره غوښتنلیک کې د خپل زده کونکي ملاتړ وکړئ
- که مناسب وي، د پروګرام بشپړولو تصدیقونو د مریلنډ سند په اړه بحث وکړئ چې د 2024 ښوونیز کال کې د IEP ټیم سره پیل کېږي
- DORS، BHA، او MDL ته درخواست وکړئ، لکه څنګه چې مناسب وي، او کله چې وړ وي

غوره 10 شيان

پلار او مور کولی شي د دويمې ليرې لپاره د خپل ماشوم چمتو کولو کې مرسته وکړي

1 د خپل ځوان معلوليت درک کړئ. تاسو شايد خپل ځوانان پيژنئ، مگر ايا تاسو پوهيږئ چې ستاسو د ځوانانو معيوبيت په ځانگړې توگه د زده کړې، اړيکو، يا خوځښت په برخو کې څنگه اغيزه کوي؟ د ليرې پلان کولو په جريان کې، د خپل ځوان معلوليت په اړه د ښه پوهيدو په لټه کې شئ او دا څنگه د ثانوي وروسته زده کړې، دندې، يا خپلواک ژوند تعقيب کولو کې اغيزه کولی شي.

2 خپل ځوانان وهڅوئ چې د خپل راتلونکي ليد رامینځته کړي. د خپل ځوانانو د څيړنې اختيارونو سره مرسته وکړئ ترڅو دا ليد درک کړي او د هغه يا هغې تجربې اساس پراخه کړي. دا به ستاسو ځوانانو ته اجازه ورکړي چې د ليرې پلان کولو پروسې مالکيت په غاړه واخلي پداسې حال کې چې د اړتيا په صورت کې د کورس بدلولو ازادې رامینځته کوي.

3 د خپلو ځوانانو سره مرسته وکړئ چې پوه شي د دوی ليد درک کیدی شي. ځوانان د مور او پلار څخه اشاره اخلي چې له ځان نه څه تمه لري. په خپلو ځوانانو ته دا تلقين کړئ چې د IEP ليرې پلان د دوی ليد ته د رسيدو او خپلو اهداف ته د رسيدو لپاره يوه لاره ده.

4 د خپلو ځوانانو لپاره په لوړو هيلو باور جوړ کړئ. تاسو ممکن لوړې هيلې ولرئ چې ستاسو ځوان کولی شي د هغه اعظمي حد وړتيا ترلاسه کړي. تاسو اړتيا لرئ چې د IEP او ليرې پلان لپاره وکالت وکړئ چې دا هيلې منعکس کړي. که تاسو د خپل ځوان راتلونکي په اړه لږې هيلې وړاندې کړئ، نور خلک هم ممکن ده همدا کار ورسره وکړي.

5 د IEP غونډو په جريان کې د ځواک، علاقه منديانې او اړتياوو په اړه د خبرو اترو له لارې د خپلو ځوانانو په اړه هغه څه شريک کړئ. ښوونکي د پلار او مور څخه دا ډول معلوماتو ته ارزښت ورکوي ځکه چې دا د توضيحاتو چمتو کولو کې مرسته کوي چې ارزونه او د ښوونځي مشاهده دا کار نشي کولی. دا معلومات ممکن د IEP ټيم سره دهغه علمي او خدماتو پريکړو څخه مخنيوي کې هم مرسته وکړي چې د زده کونکي علاقه يا د اړتيا ساحې په گوته نکړي.



د خپل ځوان تعليم په اوږدو کې د زده کړې اړين ريكارډونه وساتئ. پلار او مور بايد مهم ريكارډونه په منظم ډول خوندي كړي ترڅو د ځانگړي تعليم پلان كولو لپاره وكارول شي، لكه د راپور كارتونه، اوسني او پخواني IEP اسناد، او د ارزونې لنډيز راپورونه.

6

د IEP پروسې په كارولو سره په خپلو ځوانانو کې په ځان باور او ځان اراده رامینځته كړئ. له هغوی سره مرسته وكړئ چې د خپل ځان څرگندولو لپاره مؤثره لاره ومومي. دوی ممكن د IEP په غونډه کې خبرې وكړي يا د خپل ځان په اړه د پاور پايڼټ يا ويډيو جوړه كړي.

7

د خپلو ځوانانو سره مرسته وكړئ چې د زده كړې، مطالعې، او د ژوند كولو مهارتونو خپلواکۍ ته وده ورکړي. مثبت ځانگړتياوې لكه د نوي شيانو زده كولو لپاره لياولتيا، په اغيزمنه توگه د وخت اداره كول، او د ښه دندې ترسره كولو مسوليت په غاړه اخيستل به ځوانانو ته ښه خدمت وكړي كله چې د دندې، د ثانوي وروسته زده كړې او د ټولنې گډون ته راځي.

8

د كارموندنې او تعليمي برياليتوب په اړه د "نرم مهارتونو" اغيزې درك كړئ او د دې مهارتونو د جوړولو لپاره په كور کې فعاليتونه وكاروئ. نرم مهارتونه، شخصي اړيکه، او مسؤليت هغه وسيلې دي چې هرڅوك ورته د بريالي توب لپاره اړتيا لري. خپلو ځوانانو ته درس ورکړئ چې څنگه له نورو سره په مناسبه توگه اړيکه ونيسي، شخصي ښه وساتي، د كار لارښوونه وكړي، او شخصي حل كړي.

9

د خپل ځوانانو لپاره د بالقوه ټولنې مالتر او كاري فرصتونو په پيژندلو کې مرسته وكړئ. پدې کې كيدای شي د بياروغونې خدماتو څانگې لخوا د كارموندنې مرستې، د ثانوي وروسته زده كړې ملاتړ شامل وي چې د كالج د زده كونكو معلوليت خدماتو دفتر له لارې ترلاسه كېږي، يا د خپلواک ژوند مهارتونه چې د ټولنې پر بنسټ سازمان لخوا تدریس كېږي. پلار او مور بايد د شته اختيارونو سره آشنا شي او د دې خدماتو له استازو څخه وغواړي چې د IEP په ناسته کې حاضر وي، يا د ټيم لپاره معلومات چمتو كړي.

10

* د PACER "د ليسي څخه هاخوا د ژوند لپاره د معلوليت سره ستاسو د ماشوم چمتو كولو لارښود" څخه تطبيق شوی.

د مریلنډ MTA خوځښت لینک

www.mta.maryland.gov/mobility

د MTA خوځښت لینک د معلولیت لرونکو اشخاصو لپاره د پارټرانزیت برنامه ده چې د MTA ټاکل شوي روت سیستم کارولو توان نلري. د غوښتنلیک بشپړولو لپاره یو لینک او د پارټرانزیت خدماتو یو لارښود شامل دی.

د مریلنډ ایالت د پوهنې ریاست د معلولیت لرونکو اشخاصو لپاره د ثانوي لېږد پلان لارښود

elevates.marylandpublicschools.org/secondary-transition-planning-guide/

دا لارښود زده کونکو، پلار او مور/وصی، ښوونکو، او د ټولنې ادارو ته د ثانوي لېږد پروسې په اړه معلومات وړاندې کوي. قانوني اړتیاوې، ستراتیژیا، او هغه سرچینې چې د ثانوي لېږد پلان کولو عناصرو پورې تړاو لري ورکې شامل دي. په 20 اضافي ژبو کې لارښود ته د لاسرسۍ لپاره یو لینک شامل دی.

د ثانوي زده کړو او لېږد ملي مرکز

www.ncset.org/

د ثانوي زده کړو او لېږد ملي مرکز (NCSET) د دې لپاره رامینځته شو چې معلولیت لرونکي ځوانانو ته فرصتونه رامینځته کړي ترڅو بريالي بالغ پایلې ترلاسه کړي. ویب پاڼه د ښوونکو، کورنیو او زده کونکو لپاره د ثانوي لېږد موضوعاتو ملاتړ لپاره سرچینې چمتو کوي.

گات ترنزیشن،

www.gottransition.org/

گات ترنزیشن (Got Transition)، د روغتیا پاملرنې لېږد په اړه د فدرالي تمویل شوي ملي سرچینې مرکز دی چې هدف یې د ماشومانو څخه لوی روغتیا پاملرنې ته د لېږد ښه کول دي. وسیلې، سرچینې، او معلومات د بالغ ځوانانو، کورنیو او پالونکو لپاره شامل دي ترڅو د بالغینو روغتیا پاملرنې ته د اسانه لېږد لپاره چمتو شي.

د مریلنډ پرمختیایي معلولیت شورا: د پریکړې کولو ملاتړ شوی

www.md-council.org/did-you-know-a-new-supported-decision-making-bill-just-passed-in-maryland

دا مقاله د مریلنډ ملاتړ شوي پریکړې کولو قانون تشریح کولو لپاره ساده ژبه کاروي کوم چې بالغینو ته اجازه ورکوي چې د ملاتړ شوي پریکړې کولو څخه کار واخلي ترڅو د بالغینو ملاتړ ترلاسه کړي او پخپله پریکړې وکړي.

د مریلنډ MTA معلولیت کم شوي کرایه پروگرام

www.mta.maryland.gov/disability-reduced-fare-program

د مریلنډ لېږد اداره (MTA) د معلولیت کم شوي کرایې پروگرامونو وړتیا تشریح شوې. آنلاین غوښتنلیک د کم شوي کرایې لاندې د فورمو په پاڼه کې موندل کېږي.



د کاري ځواک او معلولیت ملي همکاری

youth.gov/federal-links/national-collaborative-workforce-and-disability

دا ویب پاڼه د هغو موضوعاتو په اړه د معلوماتو سرچینه ده چې د زده کونکي بالغ ژوند ته د لېږد پورې تړاو لري او هغه ننګونې چې کورنۍ او ځوانان اکثراً ورسره مخ کېږي. د معلولیت لرونکو ځوانانو لپاره د مختلفو موضوعاتو لینکونه د زده کونکو او د لېږد عمر ځوانانو کورنیو سره د مرستې لپاره شامل دي.

د ثانوي لېږد ملي تخنیکي مرستې مرکز

www.nsttac.org

ویب پاڼه د ښوونکو، پلار او مور، او زده کونکو لپاره وسایل او سرچینې چمتو کوي چې د ثانوي لېږد په ټولو برخو کې حرکت کوي. متقابل لینکونه د لېږد پلان کولو ملاتړ لپاره شامل دي.

د لېږد او کارموندنې په اړه د PACER مرکز د پلار او مورملی مرکز

www.pacer.org/tatra

د PACER مرکز د 14 څخه تر 21 کلونو پورې د معیوبو ځوانانو پلار او مور ته د لېږد اړوند موضوعاتو په اړه معلومات، سرچینې، او تخنیکي مرستې چمتو کوي. دا د کارولو اسانه ویب پاڼه د پلار او مور لخوا رامینځته شوي سرچینې او لارښوونې چمتو کوي ترڅو د پلار او مورو لخوا پوښتنې او اندیښنې حل کړي.

ټینک کالج (Think College)

www.thinkcollege.net

ټینک کالج (Think College) یو ملي سازمان دی چې د فکري معلولیت لرونکي زده کونکو لپاره د ټول شموله لوړو زده کړو اختیارونو پراختیا، غځونې او ښه کولو لپاره وقف شوی. ویب پاڼه د زده کونکو او کورنیو لپاره معلومات چمتو کوي ترڅو د کالج اختیارونو، د کالج لپاره چمتو کولو څرنګوالی، او د داخلي پروسې په اړه پوښتنو ته ځواب ووايي.

د ثانوي ليرد اصطلاحاتو لغت نامه



د استوگنې ځای

د زده کونکي معيوبیت پورې اړوند خدمت يا ملاتړ چې د بشپړ لاسرسۍ او د پوهې دقيقې مظاهرې ته اجازه ورکوي پرته له دې چې د دندې معيار يا تمه کې بنسټيز بدلون ته اړتيا ولري.

د بالغينو خدمتونه

د خلکو لپاره اړين خدمتونه کله چې دوی بلوغ ته رسېږي؛ ډيرځلي د کار موندلو کې مرسته، په کور کې مرسته، په کار کې مرسته، د کار پورې اړوند ملاتړ لکه د کور او ټرانسپورت، او د مختلفو درملنې يا درملو رسولو کې شامل دي، مگر محدود ندي.

د عمر مناسب ليرد ارزونه

د زده کونکو اړتياو، غوره توپونو او علاقه منديانې په اړه د معلوماتو راټولولو روانه پروسه ځکه چې دا د اوسني او راتلونکي کار، تعليم، ژوند، او شخصي او ټولنيز چاپيريال غوښتنو سره تړاو لري.

د بلوغ عمر

په قانوني توگه ټاکل شوی عمر چې په هغه کې يو شخص بالغ گڼل کېږي، د بلوغ د ټولو حقونو او مسؤليتونو سره. دا په مریلنډ کې 18 کلن عمر دی.

د امریکایانو د معلولیت قانون (ADA)

د فدرالي معلولیت د تبعیض ضد قانون چې د معلولیت لرونکو خلکو اساسي مدني حقونه تضمینوي. دا هغه څه ته ورته دي چې افرادو ته د نژاد، جنسیت، ملي اصلیت او مذهب پر بنسټ چمتو شوي. دا د معلولیت لرونکو اشخاصو لپاره د کار، ترانسپورت، دولتي خدماتو او نورو برخو کې مساوي فرصتونه تضمینوي.

د مریلنډ روزنه

د مریلنډ روزنه د ځوانانو لپاره یو د روزنه پروگرام ده چې عمرونه یې 16 او پورته دي. دا د دې لپاره ډیزاین شوی چې د CTE د مسلک کلسټرونو کې دننه د تولید او ساینس، ټیکنالوژۍ، انجینرۍ، او ریاضیاتو (STEM) مسلکونو یا نورو مسلکونو کې د مسلک لارو پراساس دوامدار کار او نور زده کړې رهبري کړي.

مرستندويه ټیکنالوژي (AT) وسیله

هر ډول توکي، د تجهیزاتو ټوټه، یا د محصول سیستم، که په سوداگریزه توگه ترلاسه شوي، تعدیل شوي یا دودیز شوي، چې د معلولیت لرونکو اشخاصو کاري وړتیا لوړوي، ساتي، یا ښه کوي.

مسلک او تخنیکي زده کړې (CTE)

د کورسونو لړۍ چې زده کونکو ته علمي او تخنیکي مهارتونه، پوهه او روزنه چمتو کوي چې په راتلونکي مسلک کې بریالي شي او په اړونده تخنیکي پوهه او مهارتونو کې ماهر شي.

د مسلک سپړنه

هغه پروسه چې په ترڅ کې یې معلولیت لرونکي زده کونکي د مسلک اختیارونه لټوي او په مختلفو ارزونو او فعالیتونو کې برخه اخلي چې کولی شي د زده کونکو سره مرسته وکړي ترڅو د دوی ځانگړې گټې، مهارتونه او وړتیاوې وپيژني.

د ټولنې پر بنسټ لارښوونې

زده کونکي په یو ټولنه کې د یو تعلیمي نصاب او لارښوونو د یوې برخې په توگه ادغام کوي.

د ټولنې پر بنسټ خدمتونه

خدمتونه د ټولنې په ترتیب کې چمتو شوي، په غوره توگه د فرد په کور ټولنه کې.

رقابتي دنده

د لیسانس له پربینودو وروسته د لږ تر لږه معاش یا مساوي معاش لپاره بشپړ یا نیم وخت کار کول: (a) د مدغم رقابتي کارموندنه ترتیب (b) اردو (c) د ټولنې لخوا ملاتړ شوي کارموندنې ترتیب (d) کورنۍ سوداگری (e) مثال په توگه، فارم (e) ځان گمارنه.

د زده کړې کورس:

د زده کونکي د ښوونځي څخه وروسته مطلوب اهدافو ترلاسه کولو لپاره اړین کورس ورک څو کلن توضیحات.

د ورځني ژوند مهارتونه

د ورځني کارونو لپاره اړين مهارتونه؛ د مثال په توګه، خوړل، جامې اغوستل، مينځل، د حفظ الصحې پاملرنه، تشناب ته تګ.

د ژوند عملي مهارتونه

هغه مهارتونه چې د امکان تر حده د خپلواک ژوند کولو لپاره اړتيا ده. په مثالونو کې ټولنيز مهارتونه، ارتباط، چلند او د خونديتوب مهارتونه شامل دي.

د عملي حرفوي ارزونه

د زده کونکي ځواک، وړتياوې، او اړتياوې په حقيقي يا نقل شوي کاري ترتيب کې يا د رېسټينې کاري نمونو تجربو کې ارزونه.

د خپلواک ژوند مهارتونه

هغه مهارتونه يا دندې چې د يو بالغ بريالي خپلواک فعاليت سره مرسته کوي. دوی ممکن د تفريح، د کور ساتنه او شخصي پاملرنې، او د ټولني ګډون په ګوته کړي.

د کار لپاره انفرادي شوې پلان (IPE)

يو قانوني سند چې يو پلان په ګوته کوي چې معلوليت لرونکی کس رقابتي دندې ته رهبري کوي. دا د بياروغونې خدماتو څانګې لخوا کارول کېږي.

مدغم يا ملاتړ شوي کارموندنه

د کارموندنې ترتيب په کوم کې چې يو معلول شخص د خپلې دندې زده کړې او ساتلو لپاره اړين ملاتړ ترلاسه کوي.

د علاقه منديانې لیست

د ځان ارزونې وسيله چې د مسلک پلان کولو کې کارول کېږي چې د يو شخص علايقو، خوښې، او ناخوښۍ سره د فعاليتونو او ممکنه مسلک انتخابونو سره سمون لري.

د کار تحليل

د ځانګړو دندو او فرعي دندو پېژندنه چې د يوې ځانګړې دندې په بشپړولو کې ښکېل دي.

د کار روزونکی

هغه څوک چې د يو فرد سره مرسته کوي ترڅو د دندې زده کولو يا ساتلو کې مرسته وکړي؛ کيدای شي د دندې په ساحه کې روزنه او ملاتړ شامل وي.

د کار نمونه

معلولينو ته دا فرصت ورکول چې په مختلفو دندو کې "خپل لاس هڅه وکړي" ترڅو هغه مشخص کړي چې د فرد مهارتونو او علاقه منديانې ته په پام سره مناسب وي.

د دندې سيوري

د مختلف مسلکونو او د کاري چاپيريال ډولونه سپړونه د خلکو تعقيب او ليدو سره چې دندې ترسره کوي.

د ژوند مهارتونه

هر هغه مهارتونه چې د کور اداره کولو، پخلی کولو، پلورنځي، مالي مديريت، او د شخصي ژوند چاپيريال تنظيم کولو لپاره کارول کېږي.

لارښوونه کول

د يو ځوان يا بالغ ځوان او د عمر او تجربه کې د لوړ پوړو کسانو تر منځ د ملاتړ اړيکه چې ملاتړ، لارښوونې او مرستې وړاندې کوي.

د خوځښت مهارتونه

د يو ځای څخه بل ځای ته د خوندي سفر کولو وړتيا.

د کارکولو په لړ کې زده کړه

هغه پوهه او مهارتونه چې يو شخص د کار په ځای کې ترلاسه کوي، د موجوده موقف پورې اړوند ځينې فعاليتونه ترسره کوي.

تاديه شوی کار

يو څوک چې د بل چا لپاره کار کوي يا د معاش لپاره سوداګری.

د شخص متمرکز پلان جوړونه

يوه پروسه چې معلوليت لرونکي خلکو ته ځواک ورکوي چې خپل ژوند پلان کړي، خپل غږ ومومي او خپلو اهدافو ته د رسيدو لپاره کار وکړي. دا د دوی په ځواک او غوره توبونو تمرکز کوي.

د ځان وکالت

د يو فرد معيويت درک کول، د هغه ځواک او ضعفونو څخه خبرتيا چې د دوی د معلوليت په پايله کې رامینځته کېږي، او د دې وړتيا لري چې د ځانګړي استوګنې اړتياوې تشریح کړي. وکالت د يو شخص وړتيا ده چې د خپلو اړتياو او غوره توبونو لپاره خبرې وکړي.

که زه پوښتنې ولرم یا مرستې ته اړتیا ولرم نوبیاڅنگه؟



د محلي کورنۍ د ملاتړ خدماتو همغږي کوونکي

د محلي ښوونځيو سيستم	عمرونه تر ۵ کلنۍ پورې	عمرونه له ۵ څخه تر 21 پورې
اليگيني (Allegany)	240-920-6829	240-920-6829
انه ارونډيل (Anne Arundel)	410-424-3270	410-424-3258
د بالتيمور ښار	410-396-1666	443-642-3848
د بالتيمور ولايت	443-809-9696	443-809-5443
کالورټ (Calvert)	443-550-8406	443-550-8375
کیرولين (Caroline)	410-479-3609	410-479-3609
کارول (Carroll)	410-751-3955	410-751-3955
سيسل (Cecil)	410-996-6230	410-996-6230
چارلس (Charles)	301-934-7456	301-934-7456
ډورچيسټر (Dorchester)	410-901-6915	410-901-6915
فريډريک (Frederick)	240-578-1244	240-236-8744
گريټ (Garrett)	301-914-1351	301-914-1351
هارفورډ (Harford)	410-273-5579	410-273-5579
هاوارد (Howard)	410-313-7161	410-313-7161
کينټ (Kent)	410-778-5708	410-778-5708
مونټگومري (Montgomery)	240-777-4809	240-753-9487
شهزاده جورج (Prince George's)	240-521-5054	301-431-5675
ملکه انه (Queen Anne's)	x135, 410-758-2403	x135, 410-758-2403
سومرسیټ (Somerset)	x11385, 410-651-1616	x11385, 410-651-1616
سينټ ماري (St. Mary's)	x32218, 301-475-5511	240-309-4113
ټالبوټ (Talbot)	410-822-0330	410-822-0330
واشنگټن (Washington)	301-766-8221	301-766-8221
ويکوميک (Wicomico)	410-677-5250	410-677-5250
ورچسټر (Worcester)	410-632-5234	410-632-5234
د ږندو لپاره د مریلنډ ښوونځی	x1489, 410-444-5000	
د کڼو لپاره د مریلنډ ښوونځی	443-277-8899	
د مریلنډ ایالت د پوهنې ریاست	410-767-0255	

د مریلنډ ایالت د پوهنې ریاست

محمد چودری (Mohammed Choudhury)
د دولتي ښوونځیو سرپرست

ډاکټر ډین (Dr. Deann Collins)
د ښوونه او روزنه د دفتر مرستیال

کلیرنس سی کرافورډ (Clarence C. Crawford)
رئیس، د مریلنډ ایالت د ښوونې او روزنې بورډ

ویس مور (Wes Moore)
والي

© 2023 د مریلنډ ایالت د پوهنې ریاست
دا خپرونه د مریلنډ ایالت د ښوونې او روزنې ریاست، د ابتدایي مداخلې څانګې او د ځانګړو زده کړو خدماتو لخوا د متحده ایالاتو په تمویلاتو سره جوړه شوې. د ښوونې او روزنې ریاست، مرسته H393A090124A#، د ماشومانو او کورنیو لپاره ځانګړې مرستې - د 5-17/111-105 PL د معلولیت لرونکي زده کړې قانون/ د امریکا د بیاروغونې او بیا پانګې قانون لاندې "د بیا روغونې تمویل" د مریلنډ ایالت د ښوونې او روزنې ریاست، د ابتدایي مداخلې څانګه او د ځانګړو زده کړو خدماتو څانګه د مریلنډ د ماشومانو او کوچنیانو پروګرام لپاره مخکښ اداره ده. د خدماتو پروګرام په ټول هیواد کې او د دولت او محلي ادارو او سازمانونو لخوا همغږي کېږي. هغه کاروونکي چې په دې خپرونه کې موجود معلومات کاپي یا شریکوي باید د مریلنډ ایالت د پوهنې ریاست ته امتیاز ورکړي، د ابتدایي مداخلې او ځانګړي زده کړې خدماتو څانګه، ډاکټر ډین کولینز (Deann Collins) د ښوونه او روزنه د دفتر مرستیال



410-767-0100



www.marylandpublicschools.org



200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201-2595

