

2023

家长信息系列

Maryland 的特殊教育服务：

# 特殊教育过程

特殊教育过程

父母权利

了解个性化教育  
计划 (IEP)

中学过渡



## 介绍

**《Maryland 特殊教育服务家庭指南》是 Maryland 出生至 21 岁家长信息系列的一部分；**该系列出版物旨在为 Maryland 全州特殊教育服务系统中的家庭提供支持。通过这本手册，我们希望欢迎您加入由专业人士组成的社区，并指导您完成联邦和州法律制定的流程，以支持您孩子取得成功并帮助您的家庭。



# 目录

第 4 页  
**特殊教育服务**

---

第 5 页  
**什么是特殊教育？**

---

第 6 页  
**马里兰的 IEP 程序**

---

第 11 页  
**家长的检查清单**

---

第 13 页  
**如果我有问题或需要帮助, 该怎么办？**

---

如要了解更多信息, 请访问我们的网站  
**[www.marylandpublicschools.org](http://www.marylandpublicschools.org)**



## 欢迎来到 Maryland 的特殊教育服务

**家长在孩子的教育中发挥着重要作用。**对于残疾儿童的父母来说,尤其如此。您知道您的孩子喜欢做什么、他们在哪些方面有困难。您对孩子未来一年以及完成学业后的发展前景充满憧憬。

如果您的孩子有残疾并需要特殊教育服务,了解特殊教育程序对您来说非常重要。您是孩子最好的代言人。如果您了解特殊教育程序,这将有助于您与孩子的 IEP 团队有效合作。这将有助于您

的孩子在学业和其他方面取得成功。您是决定孩子教育的团队成员之一。您拥有孩子团队所需的专业技能和知识。

本手册概述了 Maryland 的特殊教育程序。它还将为您提供一些小贴士,帮助您了解自己在这个过程的角色以及如何为会议做好准备。



## 法律如何规定

### 什么是 IDEA?

**《残疾人教育法》(IDEA) 是一项联邦法律, 确保为全国符合条件的残疾儿童提供服务。** IDEA 规定了各州和公共机构如何向超过 720 万符合条件的婴儿、幼儿以及残疾儿童和青少年提供早期干预和特殊教育及相关服务。Maryland 为从出生到 21 岁且符合资格的残疾儿童提供无缝、全面的协调服务系统。



# 什么是特殊教育？

特殊教育是为满足您孩子的独特需求而专门设计的教学。特殊教育不是一个地方或一个班级，而是一种服务。它可能包括语言治疗、心理咨询或物理治疗等相关服务。家庭可免费参加，并且，特殊教育活动可能会在各种场合进行。每个接受特殊教育服务的儿童都有权接受免费的适当公共教育 (FAPE)。这意味着，这些服务将免费为您的孩子提供。我们将根据您孩子的具体需求提供服务。我们的目标是让您的孩子在学校取得进步，并为学校之后的生活做好准备。



## Child Find

Maryland 的学校系统或地方教育机构 (LEA) 必须寻找、识别和评估需要特殊教育的儿童 (年龄从出生到 21 岁)。包括以下儿童：

- 在家上学；
- 就读于私立学校；
- 无家可归；
- 移民或高度流动；
- 州府监护的人员；或
- 被怀疑有残疾，即使他们年年及格。



### 家长的作用：

如果您的孩子未在公立学校系统注册，请联系您学校系统中的特殊教育主任或 Child Find 办公室或 LEA。如果您的孩子在公立学校，您可以联系校长或孩子的老师。



# 马里兰的 IEP 程序 家长在每个步骤中都发挥作用

## 转介/筛查

如果您认为您的孩子可能有残疾，您应该要求召开 IEP 团队会议，以讨论您的疑虑。最好以书面形式向学校校长或教师提出申请。如果教师有疑虑，也可以进行转介。

学校将邀请您参加会议，讨论您的疑虑，并审查现有信息。团队将审查课堂表现信息、州评估、县评估结果、您提供的信息以及任何其他相关信息。

这次会议的成果可能是：(1) 不怀疑有教育残疾；无需采取行动；(2) 现在不怀疑有教育残疾，实施正式或非正式干预，并在规定时间内审查数据；(3) 怀疑有教育残疾，需要补充信息；或(4) 有足够信息确定存在教育残疾。

无论会议结果如何，您都将在会后和任何建议实施之前收到一份书面说明，称为“事先书面通知”（PWN）。您还将收到一份名为“程序保障”的文件，让您了解自己在未来的权利。

## IEP 流程



### 家长的作用：

如果您无法参加 IEP 会议，请尽快通知学校重新安排时间。邀请函上会有联系信息。在会议上，您可以分享您的疑虑以及由医生或其他可能向您提供信息的人员提供的任何报告。



## 会议邀请

您将在任何 IEP 会议召开前至少 10 天收到邀请函。邀请函中的信息将告诉您会议的目的、邀请的其他人员及其角色或职位。此外, 其中还将包括会议的时间、日期和地点。会议应共同安排。

您还将在会议召开前至少 5 天收到会议讨论文件的副本。

如果您不能参加会议, 并需要重新安排时间, 请尽快通知学校。如果您不能亲自到场, 可以选择通过虚拟方式或电话参加会议。



## IEP 团队

### IEP 团队核心成员包括:

- 父母;
- 孩子的普通教育教师;
- 孩子的特殊教育老师;
- 管理员或指定人员;
- 能够解读评估结果的评估员;
- 学生 (如适用); 以及
- 家长或 LEA 或公共机构 (PA) 邀请的、了解学生情况的其他个人。

如果没有学生的普通教育工作者, 如果有可能让孩子与非残疾同学一起学习, 年级教师也会参加。

## 评价和评估

如果需要更多信息来确定是否存在教育残疾,团队将建议对所有疑似影响领域进行评估。学校工作人员会使用不同类型的评估和信息收集策略来了解您孩子的需求和优势。

团队将研究:

- 现有数据和评估结果;
- 家长提供的信息;
- 课堂、全州和学区评估;
- 课堂观察;以及
- 教师提供的信息。

他们将对所有关注领域进行评估。其中可能包括社会情绪和行为、学业、一般认知测试、语言和运动技能。所收集到的信息将有助于为您的孩子设定一个起点,以确定他们是否符合资格获得服务。

在收到评估书面同意后 60 天内,我们将再次召开会议,审查评估结果并确定您孩子是否符合资格接受服务。您将在会议召开前至少 5 天收到一份所有评估结果的副本以及将要讨论的任何文件。



### 家长的作用:

您可能会被要求填写调查表、核对表或其他文书工作。请填写后尽快寄回。  
如有需要,请提出问题,并按照指示操作。

## 如果我不同意评估结果,怎么办?

如果您不同意评估结果,您可以要求由政府出资的独立教育评估(IEE),或要求通过调解或通过正当程序听证会来解决您的争议。

独立外部评估是由学校系统以外的人员完成的评估。学校可同意您的资助申请,或者也可以拒绝,并在收到申请后 30 天内申请正当程序听证会。您也可以自费进行 IEE。IEP 团队在对您的孩子做出教育决定时,必须考虑所有外部评估。有关争议解决选项的更多信息,请参阅本系列中的《父母权利》手册。



## 特殊教育资格包括哪些残疾类别？

- 自闭症
- 聋盲
- 发育迟缓
- 情绪障碍
- 听力障碍  
包括失聪
- 智力残疾
- 多重残疾
- 骨科损伤
- 其他健康损伤
- 特殊学习障碍
- 语言障碍
- 创伤性脑损伤
- 视觉障碍

## 实施 IEP

IEP 就像一份合同。各方必须遵守这些条款，因此必须清楚地理解这些条款。团队必须确保 IEP 的每个部分都有明确的定义，且每个团队成员都有相同的理解。提出问题，确保 IEP 文件本身清楚地说明问题，以便每个人都有相同的理解。

服务和支持将在 IEP 最终确定后尽快开始，但在此之前，会确保您有合理的时间审查和考虑团队提出的建议。

学校工作人员将与您的孩子一起制定他们的目标和目的。您孩子的所有老师都将获得 IEP 中的信息，包括他们在课堂上必须采用的任何便利安排。学校教职员工将收集有关目标和目的进展情况的数据。

您将每季度或按照 IEP 的规定收到进度报告。如果您的孩子没有取得进步，就必须召开 IEP 会议，讨论可能需要对 IEP 进行哪些修改。您的孩子可能需要更多或不同的支持，或者需要调整目标。



### 家长的作用：

询问学校工作人员您在家里可以做些什么来帮助孩子。与教师分享所关注的问题和庆祝活动。如果您有新的信息、疑虑或您的孩子没有取得进步，请求开会。

## IEP 年度审查

IEP 团队必须每年至少召开一次会议, 审查您孩子的进展情况并修订 IEP。这对确保 IEP 在您的孩子升入不同年级时继续满足他们的需要是必要的。如果家长或教师要求召开 IEP 会议, 会议可以更频繁地举行。

所有将在会议上讨论的文件都将在 IEP 会议召开前 5 天寄送到家里。如果文件没有在会议召开前 5 天送达, 您可以要求推迟会议, 直到您有机会审阅这些文件。可以将 IEP 草案寄送到家里。请记住, IEP 草案只是讨论的起点。寄送到家里的草稿可以在会议期间随时修改。

请务必查看寄送到家里的文件, 并记下您的任何问题。准备好分享您的孩子在家里或其他活动中的有效方法; 这些方法可能会帮助您的孩子在学校取得成功。您可能想在会议前将您的问题或建议发给孩子的个案经理, 以便团队准备好答复这些问题或提出建议。

确保分享您的修改和澄清建议, 或说明您对团队提出的最终建议的任何不同意见。您是 IEP 团队中平等的、非常宝贵的成员。您的意见和问题对团队和流程都很重要。



### 家长的作用:

如果您无法出席会议, 请重新安排时间。与团队分享各种疑虑和成功的经验。谈谈您在家里注意到的、与学校或家庭作业等有关的事情。提出意见和修改建议。  
查看会前和会后寄送到家里的所有文件。



### 家长的作用:

与团队其他成员分享任何新信息和疑虑。填写并返还作为重新评估的一部分而寄送到家里的所有文件、清单等。参加所有会议。提出建议, 分享您的疑虑和意见。

## 重新评估

IEP 团队必须至少按每 3 年一次的频率决定您的孩子是否仍符合资格接受特殊教育服务。他们还希望确保掌握有关您孩子需求和优势的最新信息。如果有任何疑虑或需要新的信息, 家长和学校教职员工可以提前申请测试。

IEP 团队可能会决定不需要其他信息来确认您的孩子是否有资格继续接受服务或确定他们目前的表现水平。团队还可能决定需要进行额外的评估。如果是这样, 你们将在允许完成评估后的 90 天内再次开会, 讨论评估结果, 并在必要时修改 IEP。

您的孩子必须接受重新评估, 然后才能解除特殊教育服务。如果团队认为不需要更多信息就可以让您的孩子停止接受该服务, 您有权在停止前要求进行评估。



## 家长检查清单

### 会前

- 回复会议邀请。
- 查看寄送到家里的所有文件。
- 创建或更新您对孩子的愿景。
- 写下您想在会议上分享的任何问题或疑虑。
- 准备好家长的意见(可在会前发送)。
- 如有需要, 请要求配备翻译员。

### 会议期间

- 考虑让您的孩子参加会议, 无论其年龄大小。这可以培养孩子的自我代表技能, 并可帮助团队更好地了解您的孩子。必须邀请 14 岁及以上的学生参加 IEP 会议。
- 与团队分享您的愿景和意见。
- 提出问题并分享您的想法。

### 会后

- 审查会后寄送到家里的所有文件。
- 如果您在 5 天内没有收到文件, 或对寄送到家里的文件有疑问或疑虑, 请联系 IEP 主席或您孩子的老师。
- 随时了解孩子的学校作业和家庭作业完成情况。
- 与您孩子的老师分享任何疑虑。
- 如有必要, 要求召开 IEP 会议。最好以书面或电子邮件形式进行。

# 术语表

## 评估

作为评估的一部分,所有关注领域都会进行具体测试。它们有助于确定您孩子的优势和需求。

## Child Find

法律要求在州和地方司法管辖区开展的活动,以识别、定位和评估需要特殊教育和相关服务的残疾儿童。

## 同意书

针对拟议行动的书面协议。

## 评估

审查来自家长的信息、现有课堂数据、评估结果等以确定孩子是否患有残疾并需要特殊教育和相关服务来满足其需求的过程。

## FAPE

每个接受特殊教育服务的儿童都有权接受免费的适当公共教育 (Free Appropriate Public Education (FAPE))

## IDEA

《残疾人教育法》。这是国家的特殊教育法。

## IEP

个性化教育计划。IEP 团队创建的文档。它说明将为您孩子提供的服务、支持和专门指导。IEP 根据每个孩子的需求而制定。

## IEP 团队

由负责为需要特殊教育服务的儿童做出决定的人员组成。家长是 IEP 团队的重要成员。

## LRE

最少限制环境 (LRE)。可以满足您孩子的 IEP 的环境。一般来说,学校必须尽可能让残疾儿童与非残疾儿童一起接受教育。

## 家长

亲生父母或养父母、父母、监护人、代理父母或代父母;如果孩子是州府监护的人员,则该术语不包括州。

## 安置

您的孩子将在哪里接受特殊教育服务。在确定目标和服务后,决定安置。





## 与特殊教育程序 有关的时间表

具体内容	具体时间
家长必须收到 IEP 会议邀请函	IEP 会议前 10 个日历日
家长必须收到要在 IEP 会议上审查的文件	IEP 会议召开前 5 个工作日
家长必须收到 IEP 的最终定稿,如未最终定稿,则必须收到 IEP 的草案副本	IEP 会议后 5 个工作日内
必须召开会议讨论评估,以确定资格	您给出书面同意后 60 天内
在您的孩子被认定符合资格后,必须制定 IEP	在您的孩子被认定符合资格接受特殊教育后 30 天内
必须尽快实施 IEP	尽快
必须报告进展情况	至少每季度一次,并在您孩子的 IEP 中注明
必须审查和更新 IEP (年度审查会议)	每年至少一次
IEP 团队必须考虑重新评估的必要性	重新评估至少每 3 年进行一次,除非团队认为不需要新的信息
必须审查重新评估的结果,必要时修改 IEP	在您书面同意评估后的 90 个日历日内
学校系统必须对 IEE 请求做出答复	在收到申请后 30 个日历日内



# 如果我有问题或需要帮助， 怎么办？

## 当地家庭支持服务协调员

地方教育机构	出生至 5 岁	5 岁至 21 岁
Allegany	240-920-6829	240-920-6829
Anne Arundel	410-562-6303	410-424-3258
Baltimore City	410-396-1666	443-642-3848
Baltimore County	443-809-9696	443-809-5443
Calvert	443-550-8406	443-550-8375
Caroline	410-479-3609	410-479-3609
Carroll	410-751-3955	410-751-3955
Cecil	410-996-5637	410-996-5637
Charles	301-934-7456	301-934-7456
Dorchester	410-901-6915	410-901-6915
Frederick	240-578-1244	240-236-8744
Garrett	301-533-0240, x2	301-914-1351
Harford	410-273-5579	410-273-5579
Howard	410-313-7161	410-313-7161
Kent	410-778-5708	410-778-5708
Montgomery	240-777-4809	240-753-9487
Prince George' s	240-521-5054	301-431-5675
Queen Anne' s	410-556-6103, 分机号 10	410-758-2403, 分机号 135
Somerset	410-651-1616, 分机号 11385	410-651-1616, 分机号 11385
St. Mary' s	301-475-5511, 分机号 32218	240-309-4113
Talbot	410-822-0330	410-822-0330
Washington	301-766-8221	301-766-8221
Wicomico	410-677-5250	410-677-5250
Worcester	410-632-5234	410-632-5234
Maryland 盲人学校	410-444-5000, 分机号 1489	
Maryland 聋人学校	443-277-8899	
Maryland State Department Of Education	410-767-0255	

## **MARYLAND 教育部 (MARYLAND STATE DEPARTMENT OF EDUCATION)**

### **Mohammed Choudhury**

州学监

### **Deann Collins博士**

教学办公室 (Office of Teaching and Learning) 副主任

### **Clarence C. Crawford**

Maryland 教育委员会 (Maryland State Board of Education) 主席

### **Wes Moore**

州长

© 2023 Maryland State Department of Education

本出版物由 Maryland State Department Of Education 的早期干预和特殊教育服务部 (Division of Early Intervention and Special Education Services) 在美国教育部 (U.S. Department of Education) 资助 (拨款编号 #H393A090124A) 之下编写; 该拨款是根据 PL 105-17/111-5《残疾人教育法》/《美国复苏和再投资法案》为婴儿和家庭“恢复基金”提供的特殊教育补助金。Maryland State Department of Education 的 Division of Early Intervention and Special Education Services 是 Maryland Infants and Toddlers Program 计划的牵头机构; 该计划是由州府和地方机构组织协调的全州性服务和支持计划。复制或分享本出版物中所含信息的用户必须注明材料出处为 Maryland State Department of Education 的 Division of Early Intervention and Special Education Services 的 Office of Teaching and Learning 副主任 Deann Collins 博士。



410-767-0100



[www.marylandpublicschools.org](http://www.marylandpublicschools.org)



200 West Baltimore Street  
Baltimore, MD 21201-2595