

2023



SÉRIE DE INFORMAÇÕES PARA OS PAIS
Serviços de educação especial em Maryland:

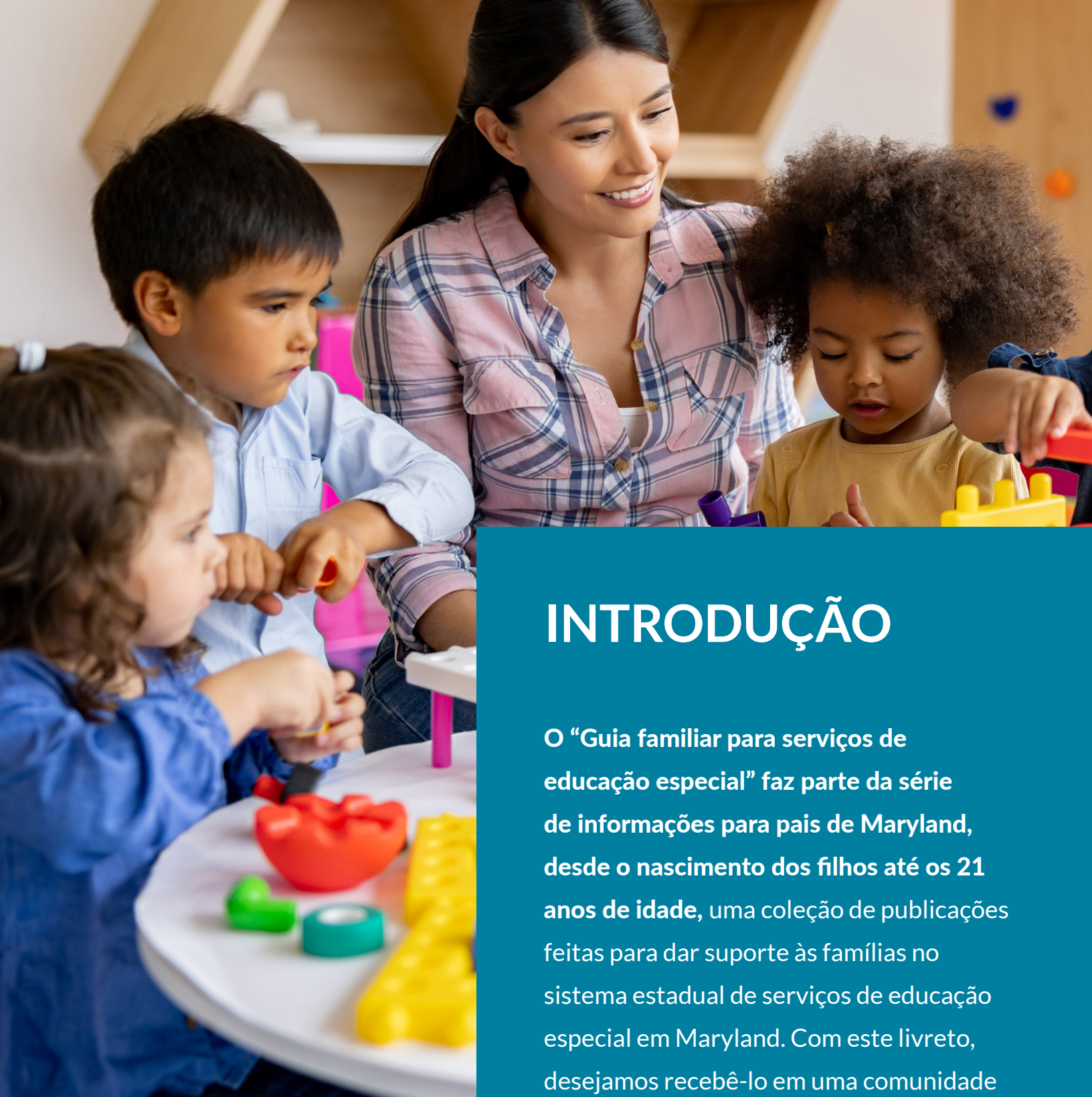
Processo de educação especial

Processo
de educação
especial

Direitos dos pais

Compreendendo
o IEP

Transição
secundária



INTRODUÇÃO

O “Guia familiar para serviços de educação especial” faz parte da série de informações para pais de Maryland, desde o nascimento dos filhos até os 21 anos de idade, uma coleção de publicações feitas para dar suporte às famílias no sistema estadual de serviços de educação especial em Maryland. Com este livreto, desejamos recebê-lo em uma comunidade de profissionais dedicados, e orientá-lo através de um processo criado por leis federais e estaduais para apoiar o sucesso de seu filho e ajudar sua família.

ÍNDICE

página 4

Serviços de educação especial

página 5

O que é educação especial?

página 6

Processo de IEP de Maryland

página 11

Lista de verificação para os pais

página 13

E se eu tiver dúvidas ou precisar de ajuda?

Para mais informações, acesse

www.marylandpublicschools.org



Seja bem-vindo aos **serviços de educação especial em Maryland**

Os pais desempenham um papel importante na educação dos filhos. Isso é particularmente verdadeiro para pais de crianças com necessidades especiais. Você sabe o que seu filho gosta de fazer e com o que ele tem dificuldade. Você tem uma visão do que acha que seu filho fará no próximo ano e depois de concluir a escola.

Quando seu filho tem uma deficiência e precisa de serviços de educação especial, é importante que você aprenda sobre o processo de educação especial. Você é o melhor defensor de seu filho. Quando você entende o processo de educação

especial, isso o ajudará a trabalhar de forma eficaz com a equipe do Programa de Educação Individualizada (IEP, na sigla em inglês) do seu filho. Isso ajudará seu filho a ser bem-sucedido na escola e fora dela. VOCÊ faz parte da equipe que toma decisões sobre a educação do seu filho. VOCÊ tem a experiência e o conhecimento de que a equipe do seu filho precisa.

Este livreto apresenta uma visão geral do processo de educação especial em Maryland. Ele também lhe dará dicas para entender seu papel no processo e como se preparar para as reuniões.



O que **diz** a lei

O que é a IDEA?

A Lei de Educação de Indivíduos com Deficiências (IDEA, na sigla em inglês) é uma lei federal que garante serviços a crianças elegíveis e com deficiência em todo o país. A IDEA rege a forma como os estados e os órgãos públicos fornecem intervenção precoce e educação especial e serviços relacionados a mais de 7,2 milhões de bebês, crianças e jovens elegíveis e com deficiências. O estado de Maryland oferece um sistema integrado e abrangente de serviços coordenados para crianças elegíveis e com deficiência, desde o nascimento até os 21 anos de idade.



O que é **educação especial**?

A **educação especial** é um ensino especialmente projetado para atender às **necessidades específicas de seu filho**. A educação especial não é um lugar ou uma aula, é um serviço. Pode incluir serviços relacionados, como terapia da fala, aconselhamento ou fisioterapia. Ela é fornecida gratuitamente para a família e pode ser realizada em vários ambientes. Toda criança que recebe serviços de educação especial tem direito a uma Educação Pública Apropriada e Gratuita, ou FAPE, na sigla em inglês. Isso significa que os serviços serão prestados ao seu filho gratuitamente. Os serviços serão baseados nas necessidades específicas de seu filho. O objetivo é que ele progrida na escola e esteja preparado para a vida após a escola.



Serviço de identificação e encaminhamento de **alunos com necessidades educacionais especiais**

Os sistemas escolares ou agências de educação locais (LEAs, na sigla em inglês) de Maryland devem procurar, identificar e avaliar crianças, com idades entre o nascimento e os 21 anos, que necessitam de educação especial. Isso inclui crianças que:

- Estudam em casa;
- Estudam em escolas particulares;
- Estão em situação de rua;
- São migrantes ou se mudam com frequência;
- São menores sob a guarda do estado; ou
- São suspeitas de ter alguma deficiência, mesmo que estejam passando de uma série para outra.



O papel dos pais:

Entrar em contato com o diretor de educação especial ou com o Serviço de identificação e encaminhamento de alunos com necessidades educacionais especiais do seu sistema escolar ou LEA se o seu filho não estiver matriculado no sistema escolar público. Se o seu filho estiver matriculado em uma escola pública, você pode entrar em contato com o diretor ou com o professor do seu filho.



Processo de IEP de Maryland

Os pais têm um papel em cada etapa

Encaminhamento/Avaliação

Se você acha que seu filho pode ter uma deficiência, você deve solicitar uma reunião da equipe do Programa de Educação Individualizada (IEP) para falar sobre suas preocupações. É melhor fazer a solicitação, por escrito, ao diretor ou professor da escola. Um professor também pode fazer um encaminhamento se tiver preocupações.

A escola convidará você para uma reunião para discutir suas preocupações e analisar as informações disponíveis. A equipe analisará as informações de desempenho em sala de aula, as avaliações estaduais, os resultados das avaliações do condado, as informações fornecidas por você e quaisquer outras informações relevantes.

Os resultados dessa reunião podem ser os seguintes: (1) Não há suspeita de deficiência educacional; nenhuma ação é necessária; (2) não há suspeita de deficiência educacional no momento, implemente intervenções formais ou informais e analise os dados em um período de tempo especificado; (3) há suspeita de deficiência educacional e informações adicionais são necessárias; ou (4) há informações suficientes para determinar a presença de uma deficiência educacional.

Quaisquer que sejam os resultados da reunião, você receberá uma explicação por escrito denominada Aviso Prévio por Escrito (PWN, na sigla em inglês) após a reunião e antes que qualquer recomendação seja implementada. Você também receberá um documento denominado Garantias Processuais para informá-lo sobre seus direitos no futuro.

O processo do IEP



O papel dos pais:

Se você não puder comparecer a uma reunião do IEP, informe a escola o quanto antes para que a reunião seja remarcada. As informações de contato são disponibilizadas no convite. Na reunião, compartilhe suas preocupações e quaisquer relatórios de médicos ou de outras pessoas que possam ter lhe fornecido informações.



○ convite para a reunião

Você receberá um convite com pelo menos 10 dias de antecedência antes de qualquer reunião do IEP. O convite informará o objetivo da reunião, e a função ou cargo das outras pessoas que também foram convidadas. Também incluirá a hora, a data e o local da reunião. As reuniões devem ser agendadas de forma colaborativa.

Você também receberá uma cópia de todos os documentos que serão discutidos na reunião pelo menos 5 dias antes da mesma.

Informe a escola o quanto antes se você não puder comparecer à reunião e precisar que ela seja remarcada. Você pode optar por participar da reunião virtualmente ou por telefone se não puder comparecer pessoalmente.



A equipe do IEP

Os membros principais da equipe do IEP são:

- Os pais;
- Um professor de educação geral da criança;
- Um professor de educação especial da criança;
- Um administrador ou pessoa designada;
- Um avaliador que possa interpretar os resultados das avaliações;
- O aluno, se for o caso; e
- Outras pessoas que tenham conhecimento sobre o aluno, convidadas pelos pais ou pela Agência de Educação Local (LEA) ou Agência Pública (PA, na sigla em inglês).

Se não houver um educador geral do aluno, um professor da série frequentada pelo aluno comparecerá se houver alguma possibilidade de a criança ser incluída com colegas não portadores de deficiência.

Avaliação e análise

Se forem necessárias informações adicionais para determinar a presença de uma deficiência educacional, a equipe recomendará avaliações em todas as áreas de suspeita de impacto. A equipe da escola utilizará diferentes tipos de avaliações e estratégias de coleta de informações para entender as necessidades e os pontos fortes de seu filho.

A equipe analisará:

- os dados existentes e resultados de avaliações;
- as informações fornecidas por você, pai/mãe;
- as avaliações em sala de aula, estaduais e distritais;
- as observações em sala de aula; e
- as informações fornecidas pelos professores.

Eles avaliarão todas as áreas de interesse. Isso pode incluir aspectos socioemocionais e comportamentais, acadêmicos, testes cognitivos gerais, de fala e linguagem e de habilidades motoras. As informações coletadas ajudarão a estabelecer um ponto de partida para os tipos de atividade que seu filho é capaz de fazer, caso ele se qualifique para os serviços.

Haverá outra reunião dentro de 60 dias após o recebimento do consentimento por escrito para as avaliações, a fim de analisar os resultados e determinar a elegibilidade de seu filho para os serviços. Você receberá uma cópia dos resultados de todas as avaliações e de todos os documentos que serão discutidos pelo menos 5 dias antes da reunião.



O papel dos pais:

Você pode ser solicitado a responder pesquisas, preencher listas de verificação ou outros documentos. Preencha os formulários e envie-os de volta assim que possível. Faça perguntas, se necessário, e siga as instruções.

E se eu discordar da avaliação?

Se você discordar dos resultados da avaliação, você pode solicitar uma Avaliação Educacional Independente (IEE, na sigla em inglês), que é paga pelo governo, ou solicitar mediação ou audiência de devido processo para resolver sua disputa.

Uma IEE é uma avaliação realizada por alguém de fora do sistema escolar. A escola concordará com sua solicitação de financiamento ou recusará e solicitará uma audiência de devido processo dentro de 30 dias após o recebimento da solicitação. Você também pode solicitar uma IEE por conta própria. A equipe do IEP deve considerar todas as avaliações externas ao tomar decisões educacionais sobre seu filho. Consulte o livreto Direitos dos Pais desta série para obter mais informações sobre suas opções de resolução de disputas.



Quais são as categorias de deficiência para elegibilidade à educação especial?

- Autismo
- Surdocegueira
- Atraso no desenvolvimento
- Deficiência emocional
- Deficiência auditiva incluindo surdez
- Deficiência intelectual
- Múltiplas deficiências
- Deficiência ortopédica
- Outras deficiências de saúde
- Transtorno específico de aprendizagem
- Deficiência de fala e linguagem
- Lesão cerebral traumática
- Deficiência visual

Implementação do IEP

Um IEP é como um contrato. Os termos devem ser cumpridos; portanto, devem ser claramente compreendidos. É fundamental que a equipe garanta que cada parte do IEP esteja claramente definida e que todos os membros da equipe tenham a mesma compreensão. Faça perguntas, certifique-se de que as coisas estejam claras no próprio documento do IEP para que todos tenham a mesma compreensão.

Os serviços e suportes serão iniciados assim que possível, após a finalização do IEP, mas apenas após você ter tido um tempo razoável para revisar e considerar as propostas feitas pela equipe.

A equipe da escola trabalhará com seu filho nas metas e objetivos dele. Todos os professores de seu filho receberão as informações contidas no IEP, incluindo quaisquer adaptações que devem ser feitas na sala de aula. A equipe da escola coletará dados sobre o progresso em relação às metas e aos objetivos.

Você receberá relatórios de progresso a cada trimestre, ou conforme estabelecido no IEP. Se o seu filho não estiver progredindo, uma reunião do IEP deverá ser agendada para conversar sobre as mudanças que podem ser necessárias no IEP. É possível que seu filho precise de mais apoios ou apoios diferentes, ou que as metas precisem ser ajustadas.



O papel dos pais:

Pergunte aos funcionários da escola o que você pode fazer em casa para ajudar seu filho. Compartilhe preocupações e conquistas com os professores. Solicite uma reunião se tiver novas informações, preocupações ou se seu filho não estiver progredindo.

Revisão anual do IEP

A equipe do IEP deve se reunir pelo menos uma vez por ano para analisar o progresso do seu filho e revisar o IEP. Isso é necessário para garantir que o IEP continue a atender às necessidades de seu filho à medida que ele progride de série para série. As reuniões do IEP podem ser realizadas com mais frequência se os pais ou professores acharem necessário.

Todos os documentos a serem discutidos na reunião serão enviados para os pais 5 dias antes da reunião do IEP. Se os documentos não forem enviados 5 dias antes da reunião, você poderá solicitar o adiamento da reunião até que tenha a oportunidade de analisá-los. Um rascunho do IEP pode ser enviada para os pais. Lembre-se de que o rascunho do IEP é um ponto de partida para a discussão. Os rascunhos enviados sempre podem ser alterados durante a reunião.

É importante que você analise os documentos recebidos e anote todas as dúvidas que tiver. Esteja preparado para compartilhar o que funciona para seu filho em casa ou durante outras atividades que possam ajudá-lo a ter sucesso na escola. Você pode enviar suas perguntas ou recomendações ao gerente do caso do seu filho antes da reunião para que a equipe possa estar preparada para respondê-las.

Certifique-se de compartilhar suas sugestões de revisões e esclarecimentos ou declarar quaisquer discordâncias que possa ter com as recomendações finais feitas pela equipe. Você é um membro igualitário e extremamente importante da equipe do IEP. Sua voz e suas perguntas são importantes para a equipe e para o processo.



O papel dos pais:

Reagende se você não puder comparecer à reunião. Compartilhe preocupações e sucessos com a equipe. Fale sobre o que você percebe em casa relacionado à escola ou à lição de casa, etc. Dê sua opinião e faça sugestões de mudanças. Analise todos os documentos enviados para casa antes e depois da reunião.



O papel dos pais:

Compartilhe todas as novas informações e preocupações com o restante da equipe. Preencha e entregue todos os documentos, listas de verificação, etc. recebidos como parte da reavaliação. Participe de todas as reuniões. Dê sugestões, compartilhe preocupações e opiniões.

Reavaliação

Pelo menos a cada três anos, a equipe do IEP deve decidir se o seu filho ainda é elegível para serviços de educação especial. Eles também precisam ter certeza de que possuem informações atualizadas sobre as necessidades e os pontos fortes de seu filho. Os pais e a equipe da escola podem solicitar o teste antes do prazo de três anos se houver alguma preocupação ou se novas informações forem necessárias.

A equipe do IEP pode decidir que não é necessária nenhuma informação adicional para confirmar a elegibilidade contínua de seu filho para os serviços ou determinar os níveis atuais de desempenho dele. A equipe também pode decidir que avaliações adicionais são necessárias. Se for o caso, vocês se reunirão novamente dentro de 90 dias após você ter dado permissão para a conclusão das avaliações para discutir os resultados e revisar o IEP, se necessário.

Seu filho deve ser reavaliado antes de ser dispensado dos serviços de educação especial. Se a equipe determinar que informações adicionais não são necessárias para dispensar seu filho, você tem o direito de solicitar avaliações antes de ele ser dispensado.



Lista de verificação para os pais

Antes da reunião

- Responda ao convite para a reunião.
- Analise todos os documentos recebidos.
- Crie ou atualize seu ponto de vista para seu filho.
- Anote todas as perguntas ou preocupações que deseja compartilhar na reunião.
- Prepare a opinião dos pais (pode ser enviada antes da reunião).
- Solicite um intérprete, se precisar.

Durante a reunião

- Considere a possibilidade de seu filho participar da reunião, independentemente da idade dele. Isso desenvolve habilidades de autodefesa e ajuda a equipe a entender melhor o seu filho. Os alunos com 14 anos ou mais devem ser convidados para as reuniões do IEP.
- Compartilhe seu ponto de vista e opinião com a equipe.
- Faça perguntas e compartilhe suas ideias.

Após a reunião

- Analise todos os documentos enviados após a reunião.
- Entre em contato com o coordenador do IEP ou com o professor do seu filho se não receber os documentos dentro de 5 dias ou se tiver dúvidas ou preocupações sobre os documentos recebidos.
- Acompanhe o desempenho do seu filho nas tarefas escolares e nos deveres de casa.
- Compartilhe quaisquer preocupações com o professor de seu filho.
- Solicite uma reunião do IEP, se necessário. A melhor maneira de fazer isso é por escrito ou por e-mail.

Glossário de **termos**

Avaliação

Os testes específicos aplicados em todas as áreas de interesse como parte da avaliação. Eles ajudam a identificar os pontos fortes e as necessidades de seu filho.

Serviço de identificação e encaminhamento de alunos com necessidades educacionais especiais (Child Find)

Atividades que são exigidas por lei a serem realizadas em estados e jurisdições locais para identificar, localizar e avaliar crianças com deficiência que precisam de educação especial e serviços relacionados.

Consentimento

Acordo por escrito sobre as ações propostas.

Análise

O processo de revisão de informações dos pais, dos dados existentes em sala de aula, dos resultados de avaliações, etc., para determinar se uma criança tem alguma deficiência e precisa de educação especial e serviços relacionados para atender às necessidades dela.

FAPE

Toda criança que recebe serviços de educação especial tem direito a uma Educação Pública Apropriada e Gratuita (FAPE, na sigla em inglês).

IDEA

Lei de Educação de Indivíduos com Deficiência. Esta é a lei nacional sobre educação especial.

IEP

É o Programa de Educação Individualizada. Este é o documento elaborado pela equipe do IEP. Ele descreve os serviços, os suportes e a instrução especializada que serão fornecidos ao seu filho. Um IEP é criado para cada criança individualmente com base nas necessidades dela.

Equipe do IEP

É o grupo de pessoas que tomam decisões sobre uma criança que precisa de serviços de educação especial. Os pais são membros importantes da equipe do IEP.

LRE

Ambiente Menos Restritivo. Onde as metas do IEP do seu filho podem ser alcançadas. Em geral, as escolas precisam fornecer ensino às crianças com deficiência junto com os colegas sem deficiência, na medida do possível.

Pais

Um pai/mãe biológico ou adotivo, tutor, representante legal ou substituto; esse termo não inclui o estado se a criança estiver sob a tutela do estado.

Colocação

O local onde seu filho receberá os serviços de educação especial. A colocação é decidida depois que as metas e serviços forem estabelecidas.





Cronogramas relacionados ao processo de educação especial

O QUE	QUANDO
Os pais devem receber o convite para a reunião do IEP	10 dias corridos antes da reunião do IEP
Os pais devem receber os documentos a serem analisados na reunião do IEP	5 dias úteis antes de uma reunião do IEP
Os pais devem receber o IEP finalizado ou, se não finalizado, uma cópia do rascunho do IEP	5 dias úteis após uma reunião do IEP
Uma reunião deve ser realizada para discutir as avaliações e determinar a elegibilidade	Dentro de 60 dias após você ter concedido seu consentimento por escrito
Um IEP deve ser desenvolvido depois que seu filho for considerado elegível	Dentro de 30 dias após seu filho ser considerado elegível para educação especial
Um IEP deve ser implementado	O mais rápido possível
O progresso deve ser relatado	Pelo menos trimestralmente e conforme estabelecido no IEP de seu filho
O IEP deve ser revisado e atualizado (Reunião de revisão anual)	Pelo menos uma vez por ano
A equipe do IEP deve considerar a necessidade de reavaliações	Pelo menos a cada 3 anos , a menos que a equipe decida que não são necessárias novas informações
Os resultados das reavaliações devem ser analisados e o IEP deve ser revisado, se necessário	Dentro de 90 dias corridos depois que você der consentimento por escrito para as avaliações
O sistema escolar deve responder a uma solicitação de Avaliação Educacional Independente (IEE)	30 dias corridos após o recebimento da solicitação



E se eu tiver dúvidas ou precisar de ajuda?

COORDENADORES LOCAIS DE SERVIÇOS DE APOIO À FAMÍLIA

AGÊNCIAS DE EDUCAÇÃO LOCAL	DO NASCIMENTO AOS 5 ANOS DE IDADE	DE 5 A 21 ANOS DE IDADE
Allegany	240-920-6829	240-920-6829
Anne Arundel	410-562-6303	410-424-3258
Município de Baltimore	410-396-1666	443-642-3848
Condado de Baltimore	443-809-9696	443-809-5443
Calvert	443-550-8406	443-550-8375
Caroline	410-479-3609	410-479-3609
Carroll	410-751-3955	410-751-3955
Cecil	410-996-5637	410-996-5637
Charles	301-934-7456	301-934-7456
Dorchester	410-901-6915	410-901-6915
Frederick	240-578-1244	240-236-8744
Garrett	301-533-0240, x2	301-914-1351
Harford	410-273-5579	410-273-5579
Howard	410-313-7161	410-313-7161
Kent	410-778-5708	410-778-5708
Montgomery	240-777-4809	240-753-9487
Prince George's	240-521-5054	301-431-5675
Queen Anne's	410-556-6103, x10	410-758-2403, x135
Somerset	410-651-1616, x11385	410-651-1616, x11385
St. Mary's	301-475-5511, x32218	240-309-4113
Talbot	410-822-0330	410-822-0330
Washington	301-766-8221	301-766-8221
Wicomico	410-677-5250	410-677-5250
Worcester	410-632-5234	410-632-5234
Escola para cegos de Maryland (Maryland School for the Blind)	410-444-5000, x1489	
Escola para surdos de Maryland (Maryland School for the Deaf)	443-277-8899	
Maryland State Department of Education	410-767-0255	

MARYLAND STATE DEPARTMENT OF EDUCATION

Mohammed Choudhury

Superintendente Estadual de Escolas

Dr. Deann Collins

Vice-Superintendente do Gabinete de Ensino e Aprendizagem (Office of Teaching and Learning)

Clarence C. Crawford

Presidente, Conselho Estadual de Educação de Maryland (Maryland State Board of Education)

Wes Moore

Governador

© 2023 Maryland State Department of Education

Esta publicação foi desenvolvida pelo Departamento de Educação do Estado de Maryland (Maryland State Department of Education), Divisão de Serviços de Intervenção Precoce e Educação Especial (Division of Early Intervention and Special Education Services), com recursos do Departamento de Educação dos Estados Unidos (U.S. Department of Education), Subsídio nº H393A090124A, Educação Especial - Subsídios para Crianças e Famílias "Recursos de Recuperação" sob a Lei Pública 105-17/111-5 Lei de Educação para Indivíduos com Deficiências/ Lei Americana de Recuperação e Reinvestimento. Maryland State Department of Education, Division of Early Intervention and Special Education Services, é a agência líder do Programa para Bebês e Crianças de Maryland (Infants and Toddlers Program), o programa estadual de serviços e suporte coordenado por agências e organizações estaduais e locais. Os usuários que copiarem ou compartilharem as informações contidas nesta publicação devem dar crédito ao Maryland State Department of Education, Division of Early Intervention and Special Education Services, Dr. Deann Collins, Vice-Superintendente do Gabinete de Ensino e Aprendizagem (Office of Teaching and Learning).



410-767-0100



www.marylandpublicschools.org



200 West Baltimore Street
Baltimore, MD 21201-2595