

परिशिष्ट A सुरु गर्नु अघि अभिभावकहरूलाई पढ्नुपर्ने कथन

"यस बैठकको अर्को भागको उद्देश्य भनेको वैकल्पिक शैक्षिक ढाँचामा सहभागी हुन योग्य छ, जसमा वैकल्पिक शैक्षिक उपलब्धि मानकहरूसँग मिलाइएको वैकल्पिक मूल्याङ्कन र निर्देशन समावेश छ कि छैन भनी छलफल (वा निर्धारण) गर्नु हो। वैकल्पिक मूल्याङ्कन वैकल्पिक शैक्षिक उपलब्धि मापदण्डहरूसँग पङ्क्तिबद्ध गरिएको छ, जसको चौडाइ, गहिराइ र जटिलता मापदण्डहरू भन्दा धेरै विद्यार्थीहरूले मास्टर गर्न अपेक्षा गरिएको छ। वैकल्पिक शैक्षिक ढाँचा सबैभन्दा महत्वपूर्ण संज्ञानात्मक अपाङ्गता भएका धेरै विद्यार्थीहरूका लागि डिजाइन गरिएको हो जसले आवास र सहायता को साथ पनि मानक मूल्याङ्कनहरूमा सिकाइ प्रदर्शन गर्न सक्दैन। वैकल्पिक शैक्षिक उपलब्धि मापदण्डहरूसँग पङ्क्तिबद्ध गरिएको निर्देशन र परीक्षणमा सहभागिताले तपाईंको बच्चालाई हाइ स्कुल डिप्लोमा प्राप्त गर्नका लागि सबै आवश्यकता पूरा गर्न तयार नहुन सक्छ। यदि डिप्लोमा प्राप्त नगरिकन हाइ स्कुल छोड्छ भने, उनीहरूको माध्यमिक शिक्षा, प्रशिक्षण र काम विकल्पहरूमा पहुँच सीमित हुन सक्छ।"

यो फाराम वार्षिक रूपमा भर्नुपर्छ

वैकल्पिक मूल्याङ्कन र/वा वैकल्पिक उपलब्धि मापदण्डहरूमा सहभागिताका लागि "महत्वपूर्ण संज्ञानात्मक अपाङ्गता" भएका विद्यार्थीहरूका लागि योग्यता निर्धारण गर्दा IEP टोलीहरूले यो सहभागिता मापदण्ड र चेकलिस्ट प्रयोग गर्न आवश्यक छ। IEP टोलीले हालको IEP, औपचारिक र अनौपचारिक मूल्याङ्कनका नतिजाहरू, कक्षाकोठाको मूल्याङ्कनबाट सङ्कलन गरिएको डाटा र उपयुक्त निर्देशात्मक ढाँचा र राज्यव्यापी मूल्याङ्कनमा सहभागिताका लागि निर्णय लिने प्रक्रियालाई मार्गदर्शन गर्न शैक्षिक उपलब्धि कागजात गर्ने आमाबुवा/अभिभावकहरू/विद्यार्थीहरूबाट सङ्कलन गरिएको जानकारी जस्ता बहुविध स्रोतहरू प्रयोग गर्नुपर्छ। यो फाराम विद्यार्थीको विद्युतीय फाइलमा भण्डारण गर्नुपर्छ।

IEP टोली मिति:

विद्यार्थीको नाम:

SASID#:

जन्ममिति:

ग्रेड:

अपाङ्गता कोड:

निवास विद्यालय:

सेवा विद्यालय:

सेवा काउन्टी:

LEA #:

IEP टोली सदस्यहरू

परा नाम	शीषक

यदि कुनै पनि आमाबुवाले IEP टोली बैठकमा उपस्थित हुन सक्नुहुन्न भने, सार्वजनिक एजेन्सीले भिडियो सम्मेलन वा सम्मेलन कलहरू सहित आमाबुवाको सहभागिता सुनिश्चित गर्न अन्य विधिहरू प्रयोग गर्नुपर्छ। 34 CFR §§ 300.322 र .328 हेर्नुहोस्।

सहभागिता मापदण्ड

वैकल्पिक उपलब्धि मापदण्डहरूसँग पङ्क्तिबद्ध वैकल्पिक मूल्याङ्कन र/वा निर्देशनहरूमा सहभागिताको मापदण्डले महत्वपूर्ण संज्ञानात्मक अपाङ्गताको व्यापक प्रकृतिलाई प्रतिबिम्बित गर्दछ। कसले भाग लिनुपर्छ भनेर निर्धारण गर्दा सबै सामग्री क्षेत्रहरू विचार गर्नुपर्छ। वैकल्पिक मूल्याङ्कनमा भाग लिने विद्यार्थीले अङ्ग्रेजी/भाषा कला, गणित र विज्ञानका सबै सामग्री क्षेत्रहरूको मूल्याङ्कनमा भाग लिन्छ।

खण्ड 1: वैकल्पिकफ्रेमवर्कका लागि प्रारम्भिक योग्यता निर्धारण गर्ने**I. के विद्यार्थीसँग व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम (IEP) छ?**

होइन, विद्यार्थीसँग IEP छैन।



{B>यहाँ रोक्नुहोस्।<B}

विद्यार्थी वैकल्पिक मूल्याङ्कनका लागि योग्य हुनुहुन्न।

हो, विद्यार्थीसँग हालको IEP छ।



अगाडि बढ्नुहोस्

अर्को कथनमा जानुहोस्।

II. विद्यार्थीको IDEA योग्यता वर्गको समीक्षा गर्नुहोस्

विद्यार्थीले निम्न अपाङ्गता श्रेणी पदहरू मध्ये एउटा मात्र अन्तर्गत राज्य योग्यता मापदण्ड पूरा गर्दछ:

भावनात्मक अपाङ्गता (ED)

बोली भाषा कमजोरी (SLI)

विशिष्ट सिकाइ अपाङ्गता (SLD)

विद्यार्थी वैकल्पिक मूल्याङ्कनमा सहभागी हुनका लागि योग्य छैन।



यहाँ रोक्नुहोस्। विद्यार्थी वैकल्पिक मूल्याङ्कनका लागि योग्य हुनुहुन्न।

विद्यार्थीले निम्न अपाङ्गता श्रेणी पदहरू मध्ये एउटा मात्र अन्तर्गत राज्य योग्यता मापदण्ड पूरा गर्दछ:

दृष्टि सम्बन्धी कमजोरी

बहिरा/श्रवण हानि

विकासात्मक ढिलाइ (DD)

अन्य स्वास्थ्य कमजोरी (OHI)

अर्थोपेडिक हानि

अपाङ्गता श्रेणीहरू मध्ये कुनै पनि संग पहिचान गरिएको एक विद्यार्थी **एकदमै** महत्वपूर्ण संज्ञानात्मक अपाङ्गता भएको विद्यार्थी हुनेछ र, त्यसकारण, **विरलै**, यदि कहिले पनि, वैकल्पिक मूल्याङ्कनको लागि योग्य हुन्छ।

अति सावधानीका साथ अगाडि बढ्नुहोस्। कृपया माथिका अपाङ्गता भएका विद्यार्थीहरू वैकल्पिक मूल्याङ्कनमा सहभागी हुने विद्यार्थीहरू विरलै हुन्छन् भन्ने कुरा ध्यानमा राख्नुहोस्।



चरम सँग अगाडि बढ्नुहोस्
अर्को कथनमा जानुहोस्।

विद्यार्थीले निम्न अपाङ्गता श्रेणी पदहरू मध्ये एउटा मात्र अन्तर्गत राज्य योग्यता मापदण्ड पूरा गर्दछ:

बहु अपाङ्गता

बौद्धिक अपाङ्गता (ID)

अटिजम

बहिरा अन्धोपन

ट्रमाटिक मस्तिष्कको चोटपटक (TBI)

माथिको कुनै पनि अपाङ्गता वर्गहरूसँग **पहिचान गरिएको** विद्यार्थीमा महत्वपूर्ण संज्ञानात्मक अपाङ्गता हुन सक्छ। यद्यपि, यी वर्गहरूमा अधिकांश विद्यार्थीहरूसँग सबैभन्दा महत्वपूर्ण संज्ञानात्मक अपाङ्गता हुनेछैन र, त्यसैले, वैकल्पिक मूल्याङ्कनका लागि योग्य हुने छैन।



अर्को कथनमा जानुहोस्।

III. के विद्यार्थी बहुभाषिक शिक्षार्थी हो?

हो

होइन (यदि होइन भने, कृपया प्रश्न IV मा जानुहोस्।)

विद्यार्थीहरू वैकल्पिक मूल्याङ्कनका लागि योग्य छैनन् यदि उनीहरूको ग्रेड-स्तर सामग्री र/वा उनीहरूको मूल्याङ्कन कार्यसम्पादन पहुँच गर्न कठिनाई उनीहरूको अङ्ग्रेजी भाषा सीपहरूको कारण हो। मूल्याङ्कनहरू विद्यार्थीको प्रभावशाली भाषामा सञ्चालन गर्नुपर्छ र बहु-भाषिक विकासमा विशेषज्ञता भएका सदस्यहरू समावेश गर्ने बहु-अनुशासनात्मक टोलीद्वारा समीक्षा गर्नुपर्छ।

विद्यार्थीलाई सांस्कृतिक रूपमा सान्दर्भिक संज्ञानात्मक र अनुकूली मूल्याङ्कनहरू प्रयोग गरेर उनीहरूको प्रभावशाली भाषामा मूल्याङ्कन गरिएको थियो। परीक्षणको नतिजा महत्वपूर्ण संज्ञानात्मक अपाङ्गतासँग मेल खाँदैन।

सांस्कृतिक रूपमा सान्दर्भिक, मानकीकृत मूल्याङ्कनहरू विद्यार्थीको प्रमुख भाषामा उपलब्ध छैनन्।

विद्यार्थीलाई सांस्कृतिक रूपमा सान्दर्भिक मूल्याङ्कनहरू प्रयोग गरेर उनीहरूको प्रभावशाली भाषामा मूल्याङ्कन गरिएको थियो र परीक्षा परिणामहरू महत्वपूर्ण संज्ञानात्मक अपाङ्गतासँग मिल्दोजुल्दो छन्।

विद्यार्थी वैकल्पिक मूल्याङ्कनका लागि योग्य छैन।

गैर-मौखिक संज्ञानात्मक मूल्याङ्कन र एक जानकार मूल्याङ्कनकर्ताद्वारा परिवारको मनपर्ने भाषामा आयोजित पारिवारिक अन्तर्वार्ताले सबैभन्दा महत्वपूर्ण संज्ञानात्मक अपाङ्गताको सुझाव दिन्छ।

यदि सबै मापदण्डहरू पूरा भएमा विद्यार्थी वैकल्पिक मूल्याङ्कनका लागि योग्य हुन सक्छ। टोलीले भाषा र सांस्कृतिक भिन्नताहरू, अघिल्लो शैक्षिक अनुभवहरू र अन्य कारकहरूको प्रभावलाई विचार गर्छ भनी सुनिश्चित गर्नुहोस्।



यहाँ रोकनुहोस्। विद्यार्थी वैकल्पिक मूल्याङ्कनका लागि योग्य हुनुहुन्न।

विद्यार्थी निर्देशनको प्रतिक्रिया सहित सबै उपलब्ध जानकारीको टोली विश्लेषणको आधारमा वैकल्पिक मूल्याङ्कनका लागि योग्य हुन सक्छ। अति सावधानीका साथ अगाडि बढ्नुहोस्।

वैकल्पिक मूल्याङ्कनमा सहभागिताको लागि निर्णय स्थगित गर्ने बारे विचार गर्नुहोस् जबसम्म विद्यार्थीको निर्देशनमा प्रतिक्रियाहरूको बारेमा थप जानकारी सङ्कलन हुन सक्दैन (विशेष गरी सीमित अघिल्लो शैक्षिक अनुभव भएका विद्यार्थीहरूको लागि)।



अर्को कथनमा जानुहोस्।



चरम सँग अगाडि बढ्नुहोस्
अर्को कथनमा जानुहोस्।

IV. के विद्यार्थीसँग सञ्चारको भरपर्दो, प्रतीकात्मक माध्यम (मौखिक, साङ्केतिक भाषा, AAC वा केही संयोजन) छ?

विद्यार्थीहरूले आफ्नो सिकाइ र क्षमताहरू प्रदर्शन गर्न सक्षम हुनका लागि सञ्चार महत्वपूर्ण छ। सञ्चारको भरपर्दो माध्यम नभएको विद्यार्थीले आफ्नो संज्ञानात्मक क्षमताहरू प्रदर्शन गर्न सक्षम नहुन सक्छ।

- विद्यार्थीसँग सञ्चारको भरपर्दो माध्यम विकास गर्नका लागि उपयुक्त अवसरहरू (निर्देशन र सहायक प्रविधिमा पहुँच सहित) र सञ्चारका न्यूनतम वा असंगत माध्यमहरू छैनन्।

विद्यार्थी वैकल्पिक मूल्याङ्कनका लागि योग्य छैन। सञ्चार विकास गर्ने अवसर नपाएका विद्यार्थीको संज्ञानात्मक र शैक्षिक क्षमताको भरपर्दो मूल्याङ्कन गर्न सम्भव छैन।

सञ्चार सहायता बढाउनुहोस् र भविष्यमा वैकल्पिक मूल्याङ्कन वार्तालाप पुनः भ्रमण गर्नुहोस्।



यहाँ रोक्नुहोस्। विद्यार्थी वैकल्पिक मूल्याङ्कनका लागि योग्य हुनुहुन्न।

- विद्यार्थीसँग न्यूनतम वा असंगत साङ्केतिक सञ्चार छ तर सञ्चार सीप विकास गर्न डिजाइन गरिएको गहन र उपयुक्त निर्देशन छ।

विद्यार्थी सबै प्रमाणहरूको समीक्षाको आधारमा वैकल्पिक मूल्याङ्कनका लागि योग्य हुन सक्छ। गैर-मौखिक संज्ञानात्मक मूल्याङ्कनहरू विचार गर्नुपर्छ र सबै नतिजाहरूको व्याख्या गर्दा सावधानी अपनाउनु पर्छ।



चरम सँग अगाडि बढ्नुहोस्
अर्को कथनमा जानुहोस्।

- विद्यार्थीसँग सञ्चारको भरपर्दो, प्रतीकात्मक माध्यम छ जुन अरूले सजिलै बुझ्न सक्छ।
- सञ्चार विद्यार्थीको शैक्षिक चुनौतीहरूको मुख्य कारण जस्तो देखिँदैन।



अर्को कथनमा जानुहोस्।

खण्ड 2: विद्यार्थीलाई उल्लेखनीय संज्ञानात्मक अपाङ्गता छ?

संज्ञानात्मक मूल्याङ्कन(हरू)

परीक्षकको नाम/शीर्षक:

परीक्षण मिति:

मूल्याङ्कन नाम:

स्कोर(हरू):

मूल्याङ्कन टिप्पणीहरू:

अनुकूली सीप मूल्याङ्कन(हरू)

परीक्षकको नाम/शीर्षक:

परीक्षण मिति:

मूल्याङ्कन नाम:

स्कोर(हरू):

मूल्याङ्कन टिप्पणीहरू:

जानकारीको अतिरिक्त स्रोत: (कृपया खुलाउनुहोस्)

- I. अवधारणात्मक क्षेत्र: भाषा र साक्षरतासँग सम्बन्धित सीपहरू समावेश गर्दछ; पैसा, समय र सङ्ख्या अवधारणाको उपयोग; र आत्म-निर्देशन।
मार्गनिर्देशनहरू: कृपया तलका प्रमाणका टुक्राहरू जाँच गर्नुहोस् जुन विद्यार्थीका लागि विशिष्ट छन्।

कन प्रमाण 1	सानो प्रमाण 2	आंशिक प्रमाण 3	परा प्रमाण 4
विद्यार्थी सबै सामग्री क्षेत्रहरूमा शैक्षिक रूपमा ग्रेड स्तरमा छ।	विद्यार्थीलाई Marylandको कलेज र करियर तयारी मानकहरूबाट शैक्षिक सामग्री सिक्न कठिनाई छ तर IEP मा निर्दिष्ट गरिएअनुसार उपयुक्त सहायता र हस्तक्षेपहरूको साथ प्रगति गर्दछ।	विद्यार्थीलाई सबै विषय क्षेत्रहरूमा ग्रेड-स्तरको शैक्षिक सामग्री सिक्न गाह्रो हुन्छ र हस्तक्षेप, आवास वा परिमार्जनहरूको धेरै तहहरू आवश्यक हुन सक्छ।	विद्यार्थीलाई शैक्षिक सामग्री सिक्नमा महत्वपूर्ण कठिनाई हुन्छ र पहुँचका लागि गहन आवासको साथ अध्ययनको जीवन-लागू एकाइहरूमा ग्रेड-स्तर मापदण्डहरू क्लस्टर गरेर डिजाइन गरिएको निर्देशन आवश्यक हुन सक्छ।
विद्यार्थीसँग वार्तालाप सीपहरू (मौखिक रूपमा वा सञ्चार उपकरण मार्फत) सहित उमेर-उपयुक्त ग्रहणशील र अभिव्यक्त सञ्चार सीपहरू छन्।	नयाँ सामग्री सिक्सकेपछि, विद्यार्थीलाई दैनिक जीवन गतिविधिहरूमा नयाँ सीपहरू सामान्यीकरण गर्न प्रत्यक्ष निर्देशनसहित थप अभ्यासको आवश्यकता पर्न सक्छ।	विद्यार्थीलाई ग्रेड स्तरमा फर्किनका लागि आधारभूत सीपहरू निर्माण गर्नका लागि ग्रेड स्तरभन्दा तलको निर्देशन आवश्यक हुन सक्छ।	विद्यार्थीलाई मेरिल्याण्डको कलेज र करियर तयार मापदण्डहरू प्रयोग गरेर उल्लेखनीय रूपमा परिमार्जन गरिएको पाठ्यक्रम र निर्देशन आवश्यक छ र सम्भवतः कक्षाकोठाको सेटिङबाहिर सीपहरू लागू गर्न वा सामान्यीकरण गर्न असक्षम छ।

कन प्रमाण छन 1	सानो प्रमाण 2	आशिक प्रमाण 3	परा प्रमाण 4
विद्यार्थीले स्वतन्त्र छनोटहरू व्यक्त गर्दछ र बनाउँछ, आत्म-नियन्त्रण प्रदर्शन गर्दछ र उमेर-उपयुक्त स्तरमा छनोटहरूका लागि जिम्मेवारी लिन्छ।	विद्यार्थीसँग केही उमेर-उपयुक्त ग्रहणशील र अभिव्यक्त सञ्चार सीपहरू छन् (मौखिक रूपमा वा सञ्चार यन्त्र मार्फत), सरल, गैर-मौखिक सञ्चारको प्रयोग र बुझ्दछ र प्रोम्प्टडका साथ सरल, उमेर-उपयुक्त निर्देशनहरू र दिनचर्याहरू पालना गर्न सक्छ।	विद्यार्थीले सहायता र अभ्यासको साथ पनि कक्षाकोठा बाहिर सीपहरू सामान्यीकरण गर्न संघर्ष गर्न सक्छ।	विद्यार्थीले स्पष्ट रूपमा चाहना र आवश्यकताहरू व्यक्त गर्न असमर्थ हुन सक्छ र अरूले पठाएको सन्देशहरू बुझ्न नसक्ने देखिन्छ। विद्यार्थीलाई सञ्चार गर्नका लागि अधिकतम वयस्क सहायता चाहिन्छ।
	विद्यार्थीले शैक्षिक कठिनाइहरू प्रदर्शन गरेको छ जसले उपलब्धि अन्तरको कारण हुन सक्छ।	विद्यार्थीलाई चाहनाहरू, आवश्यकताहरू, विचारहरू, र विचारहरू सञ्चार गर्न गाह्रो हुन्छ तर सन्देशहरू ग्रहणशील रूपमा बुझ्दछ।	विद्यार्थीलाई निर्देशनहरू र दैनिक दिनचर्या गतिविधिहरू पछ्याउनको लागि सहायता को तहहरू (आवास, मचान, र सहायक प्रविधिहरू) चाहिन्छ।
		विद्यार्थीले महत्वपूर्ण सहायता बिना निर्देशन र दिनचर्याहरू पछ्याउन संघर्ष गर्दछ।	विद्यार्थीले विस्तारित अवधिमा विकासात्मक ढिलाइ देखाएको छ र विद्यार्थी र सामान्य साथीहरू बिचको उपलब्धि अन्तर समयसँगै बढेको छ।

कन प्रमाण छन 1	सानो प्रमाण 2	आशिक प्रमाण 3	परा प्रमाण 4
		⑩ विद्यार्थीले विकासात्मक ढिलाइ देखाएको छ र विद्यार्थी र सामान्य साथीहरू बिचको उपलब्धि अन्तर समयसँगै कायम रह्यो।	

- II. सामाजिक क्षेत्र: पारस्परिक अन्तरक्रियामा संलग्न हुन, सामाजिक उत्तरदायित्वका साथ कार्य गर्न र फुर्सदको समय प्रयोग गर्न आवश्यक व्यवहारहरू समावेश गर्दछ। यसमा सामाजिक योग्यता, आत्म-सम्मान, मूर्खता, भोलीपन (सतर्कता), सामाजिक समस्या समाधान, नियम/कानूनको पालना र पीडित हुनबाट जोगिन समावेश छ।
मार्गनिर्देशनहरू: कृपया तलका प्रमाणका टुक्राहरू जाँच गर्नुहोस् जुन विद्यार्थीका लागि विशिष्ट छन्।

कन प्रमाण 1	सानो प्रमाण 2	आंशिक प्रमाण 3	परा प्रमाण 4
विद्यार्थीले उमेर-उपयुक्त सामाजिक, सञ्चार र मनोरञ्जन सीपहरू देखाउनुहुन्छ।	विद्यार्थीलाई सामाजिक अन्तरक्रियाहरूमा कठिनाई हुन सक्छ (अर्थात, साथीहरूको सामाजिक सङ्केतहरूको गलत अर्थ लगाउन सक्नुहुन्छ वा अरूले विद्यार्थीको कार्यलाई अपरिपक्व मान्न सक्छन्)।	विद्यार्थीसँग सामाजिक, व्यवहार र सञ्चार सीपहरू समान उमेरका साथीहरूभन्दा स्पष्ट रूपमा फरक हुन्छन्।	विद्यार्थीले प्रायः कुराकानी गर्न व्यवहार प्रयोग गर्नुहुन्छ।
विद्यार्थीले मित्रता सुरु गर्न र कायम राख्न सक्नुहुन्छ र समान उमेरका साथीहरूसँग भावना व्यक्त गर्न र पहिचान गर्न सक्नुहुन्छ।	विद्यार्थीको सञ्चार, भाषा र कुराकानी सीपहरू समान उमेरका साथीहरू भन्दा बढी ठोस वा अपरिपक्व हुन्छन्।	विद्यार्थी बुझ्न सक्षम हुनुहुन्छ तर समान उमेरका साथीहरू भन्दा धेरै कम जटिल भएको सञ्चारका लागि माध्यम प्रयोग गर्नुहुन्छ।	विद्यार्थीको सञ्चार सीप शब्दावली र व्याकरणको सन्दर्भमा धेरै सीमित छ।
विद्यार्थी अतिरिक्त सहायता बिना खेल र मनोरञ्जन गतिविधिहरूमा संलग्न हुनुहुन्छ।	विद्यार्थीसँग उमेर-उपयुक्त तरिकाले भावना र व्यवहारलाई नियमन गर्ने चुनौतीहरू हुन सक्छन् र यी चुनौतीहरू साथीहरू र वयस्कहरूले देख्न सक्छन्।	विद्यार्थीले कुराकानी गर्ने व्यवहार प्रयोग गर्न सक्नुहुन्छ।	विद्यार्थी सञ्चारको माध्यम विकास गर्ने प्रक्रियामा हुन सक्नुहुन्छ, गैर-मौखिक रूपमा वर्णन गर्न सकिन्छ वा धेरै सीमित गैर-साङ्केतिक सञ्चार प्रयोग गर्नुहुन्छ।

कन प्रमाण छन 1	सानो प्रमाण 2	आशिक प्रमाण 3	परा प्रमाण 4
		विद्यार्थीले सामाजिक सङ्केतहरू सही रूपमा बुझ्न वा व्याख्या गर्न सक्नुहुन्न।	विद्यार्थीलाई साथीहरू वा वयस्कहरूसँग सञ्चार गर्नको लागि महत्वपूर्ण वयस्क सहायता चाहिन्छ रसञ्चार गर्नका लागि तहहरू (सरल बोली, दृश्य, इशाराहरू, आदि) आवश्यक हुन सक्छ।
		विद्यार्थीलाई सामाजिक परिस्थितिहरूमा संलग्न हुन र/वा सञ्चार सीपहरू प्रयोग गर्न प्रायः महत्वपूर्ण सहायता चाहिन्छ।	विद्यार्थीले अझैसम्म वाचन वा इशारासँग प्रतीकात्मक सञ्चारको समझ देखाउन सक्दैन।
		विद्यार्थीलाई त्यसो गर्न लगाउँदा नियम वा सुरक्षित सीमाको विरुद्धमा जाने कामहरू गर्न सहज रूपमा मनाउन सकिन्छ।	

III. व्यावहारिक क्षेत्र: दैनिक जीवनका गतिविधिहरू (जस्तै, व्यक्तिगत स्याहार), पेशा सीप, स्वास्थ्य सेवा, यात्रा/यातायात, तालिका/दिनचर्या, सुरक्षा, पैसाको प्रयोग र टेलिफोनको प्रयोगसँग सम्बन्धित व्यवहारहरू समावेश गर्दछ।
मार्गनिर्देशनहरू: कृपया तलका प्रमाणका टुक्राहरू जाँच गर्नुहोस् जुन विद्यार्थीका लागि विशिष्ट छन्।

कन प्रमाण 1	सानो प्रमाण 2	आंशिक प्रमाण 3	परा प्रमाण 4
विद्यार्थीले समुदाय र कक्षाकोठामा समान उमेरका साथीहरू जस्तै सुरक्षा नियम र कार्यहरू पालना गर्न सक्षम छन्।	विद्यार्थीले प्रायः व्यक्तिगत स्याहार दैनिक जीवन गतिविधिहरूमा र सामुदायिक स्रोतहरू प्रयोग गरेर उमेर-उपयुक्त रूपमा कार्य गर्दछ।	विद्यार्थीलाई व्यक्तिगत आवश्यकताहरू (जस्तै, खाना, लुगा लगाउने, शौचालयको आवश्यकताहरू) को स्याहार गर्न सहयोगको आवश्यकता हुन सक्छ, यी क्षेत्रहरूमा स्पष्ट शिक्षणको विस्तारित अवधि आवश्यक हुन सक्छ र सङ्केत वा सङ्केतहरू आवश्यक हुन सक्छ।	विद्यार्थीलाई दैनिक जीवनका सबै गतिविधि (जस्तै, खाना, लुगा लगाउने, नुहाउने, शौचालयको आवश्यकताहरू) मा महत्वपूर्ण सहायता र प्रत्यक्ष निर्देशन चाहिन्छ वा शारीरिक स्याहार, स्वास्थ्य र सुरक्षाका सबै पक्षहरूका लागि अरूमा निर्भर हुन सक्नुहुन्छ।
विद्यार्थीले खाने, लुगा लगाउने र व्यक्तिगत सरसफाइको ख्याल गर्ने जस्ता आत्म-स्याहार गतिविधिहरू स्वतन्त्र रूपमा गर्नुहुन्छ।	विद्यार्थीले मनोरञ्जनात्मक सीपहरू सामान्यतया साथीहरू जस्तै स्तरमा प्रदर्शन गर्नुहुन्छ, यद्यपि केही थप सहायता आवश्यक हुन सक्छ।	विद्यार्थीलाई प्रायः मनोरञ्जनात्मक सीपहरूका लागि अतिरिक्त सहयोग र सिकाउने अवसरहरू चाहिन्छ।	विद्यार्थीलाई मनोरञ्जन र नेभिगेसन सीपहरूका लागि गहन शिक्षण र निरन्तर सहायता चाहिन्छ, शारीरिक क्षमताको कारणले होइन तर महत्वपूर्ण संज्ञानात्मक आवश्यकताहरूको कारणले हो। विद्यार्थीलाई सधैं निगरानी चाहिन्छ।
	विद्यार्थीलाई विद्यालय र समुदायमा नेभिगेट गर्न सहयोगको आवश्यकता पर्न सक्छ र सुरक्षा खतराहरूका बारे सचेत रहन रिमाइन्डरहरू आवश्यक पर्न सक्छ।	विद्यालय र समुदायलाई सुरक्षित रूपमा नेभिगेट गर्न विद्यार्थीलाई गहन सहयोग चाहिन्छ।	

IV. माथिको वैचारिक, सामाजिक र व्यावहारिक क्षेत्रहरू विचार गरेपछि, के विद्यार्थीसँग महत्त्वपूर्ण संज्ञानात्मक अपाङ्गता छ? विद्यार्थीले अनुकूली र संज्ञानात्मक क्षेत्रहरूमा आवश्यकताहरू देखाउनु हुने छ।

विद्यार्थीको दैनिक कार्य गर्ने सीपहरू स्तम्भ 4 (वा कहिलेकाहीं स्तम्भको न्यूनतम पक्षहरूसँग स्तम्भ 3) सँग मिल्दैन।

2) माथिका सबै तीन अनुकूली सीप क्षेत्रहरूको लागि, वा

विद्यार्थीको संज्ञानात्मक आवश्यकताहरू महत्त्वपूर्ण संज्ञानात्मक अपाङ्गताको सूचक होइनन्।



यहाँ रोकनुहोस्। विद्यार्थी वैकल्पिक मूल्याङ्कनका लागि योग्य हुनुहुन्न।

विद्यार्थीको दैनिक कार्य गर्ने सीपहरूमा माथिका तीनवटै अनुकूलन सीप क्षेत्रहरूको लागि स्तम्भ 3 का केही पक्षहरू र स्तम्भ 2 का न्यूनतम पक्षहरू हुन सक्छन्।

अति सावधानीका साथ अगाडि बढ्नुहोस्। यदि एक विद्यार्थीले स्तम्भ 3 को केहि विशेषताहरू प्रदर्शन गर्दछ भने, विद्यार्थीको आवश्यकताहरू महत्त्वपूर्ण संज्ञानात्मक अपाङ्गताको सूचक नहुन सक्छ भन्ने कुरा ध्यानमा राख्नुहोस्।



चरम सँग अगाडि बढ्नुहोस्
अर्को कथनमा जानुहोस्।

विद्यार्थीको दैनिक कार्य गर्ने सीपहरू माथिका सबै तीन अनुकूलन सीप क्षेत्रहरूका लागि स्तम्भ 4 भित्र मात्र पङ्क्तिबद्ध हुन्छन्, र

विद्यार्थीसँग एक दस्तावेज गरिएको संज्ञानात्मक अपाङ्गता छ। विद्यार्थीसँग सबैभन्दा महत्त्वपूर्ण संज्ञानात्मक अपाङ्गता छ र वैकल्पिक मूल्याङ्कनका लागि योग्य हुन सक्छ।



अर्को कथनमा जानुहोस्।

खण्ड 3: के विद्यार्थीलाई ज्ञान र सीपहरू पहुँच गर्न र MARYLAND कलेज र क्यारियर तयार स्तरहरूमा प्रगति देखाउनका लागि पाठ्यक्रममा महत्त्वपूर्ण परिमार्जनहरू आवश्यक छ?

शैक्षिक मूल्याङ्कन

परीक्षकको नाम/शीर्षक:

परीक्षण मिति:

मूल्याङ्कन नाम:

स्कोर(हरू):

मूल्याङ्कन टिप्पणीहरू:

I. पाठ्यक्रम, निर्देशन र मूल्याङ्कन: निम्न स्रोतहरू विचार गर्नुहोस्: शैक्षिक उपलब्धि र कार्यात्मक कार्यसम्पादनको वर्तमान स्तरहरू, वैज्ञानिक अनुसन्धानमा आधारित हस्तक्षेपहरूबाट डाटा र अनौपचारिक मूल्याङ्कनहरू (जस्तै, शिक्षक-संकलित डाटा, चेकलिस्टहरू, कार्य नमुनाहरू र अवलोकनहरू)।
मार्गनिर्देशनहरू: कृपया तलका प्रमाणका टुक्राहरू जाँच गर्नुहोस् जुन विद्यार्थीका लागि विशिष्ट छन्।

कन प्रमाण छन 1	सानो प्रमाण 2	आंशिक प्रमाण 3	परा प्रमाण 4
IEP मा विद्यार्थीको वर्तमान स्तरको कार्यसम्पादनलेसीपहरू ग्रेड-स्तरको मापदण्डहरू, अवधारणाहरू र सीपहरूसँग नजिकको रूपमा सम्बद्ध छन् भनेर संकेत गर्दछ वर्तमान-स्तरको डेटासँग मेरिल्याण्ड कलेज र करियर रेडी मानकहरू भित्र प्रतिनिधित्व गरिएको सीप अन्तरहरू देखाउँदै ।	विद्यार्थीको IEP मा Maryland कलेज र करियर तयार मानकहरूसँग पङ्क्तिबद्ध वार्षिक लक्ष्यहरू र उद्देश्यहरू समावेश छन्।	विद्यार्थीको IEP ले लक्ष्य स्तरमा वा माथिको परिमार्जित ग्रेड-स्तर स्तरहरूलाई लक्षित गर्ने लक्ष्य र उद्देश्यहरू समावेश गर्दछ।	विद्यार्थीको IEP ले लक्ष्य स्तर भन्दा तलवैकल्पिक शैक्षिक उपलब्धि मापदण्डहरू माफत ग्रेड-स्तर मापदण्डहरूसँग विद्यार्थी डेटालाई पङ्क्तिबद्ध गर्ने कार्यसम्पादन कथनहरूको वर्तमान स्तरहरू समावेश गर्दछ।
	निर्देशन र मूल्याङ्कनहरू ग्रेड-स्तर लक्ष्यहरूमा पङ्क्तिबद्ध छन् जुन मेरिल्याण्ड कलेज र क्यारियर तयार मानकहरूसँग पङ्क्तिबद्ध सिकाइको उपलब्धि तर्फ जटिलता निर्माण गर्दछ र	निर्देशन र मूल्याङ्कनहरू लक्ष्य स्तरमा वा माथिको परिमार्जित ग्रेड-स्तर मापदण्डहरूमा पङ्क्तिबद्ध छन्।	निर्देशन र मूल्याङ्कनहरू विद्यार्थी डाटामा आधारित हुन्छन्, सम्भवतः लक्ष्य स्तरभन्दा कम वैकल्पिक शैक्षिक उपलब्धि मापदण्डहरू भित्र महत्वपूर्ण सीप अन्तरहरू देखाउँछन् र
	विद्यार्थीको IEP लाई विशेष रूपमा डिजाइन गरिएको निर्देशन चाहिन्छ जुन मापदण्डहरूमा आधारित हुन्छ र ग्रेड-स्तर स्तरहरूमा सबै सामग्री क्षेत्रहरूमा स्पष्ट निर्देशन समावेश गर्दछ।	विद्यार्थीको IEP लाई विशेष रूपमा डिजाइन गरिएको निर्देशन चाहिन्छ जुन मापदण्डमा आधारित ग्रेड-स्तरको शिक्षा हो र महत्वपूर्ण जीवन सीप मा निर्देशन समावेश छ।	विद्यार्थीको IEP लाई विशेष रूपमा डिजाइन गरिएको निर्देशन चाहिन्छ जुन मापदण्डमा आधारित ग्रेड-स्तर सिकाइ हो र महत्वपूर्ण जीवन सीपहरूमा स्पष्ट निर्देशन समावेश गर्दछ र

कन प्रमाण छन 1	सानो प्रमाण 2	आशिक प्रमाण 3	परा प्रमाण 4
		विद्यार्थीलाई आवास र परिमार्जन दुवै चाहिन्छ।	विद्यार्थीलाई व्यापक आवास र परिमार्जनहरू चाहिन्छ।

II. आवास/ परिमार्जन/ पूरक सहायताहरू:

मार्गनिर्देशनहरू: कृपया तलका प्रमाणका टुक्राहरू जाँच गर्नुहोस् जुन विद्यार्थीका लागि विशिष्ट छन्।

कन प्रमाण छन 1	सानो प्रमाण 2	आंशिक प्रमाण 3	परा प्रमाण 4
विद्यार्थीको IEP ले फ्याक्ट शीट AFA-1 अन्तर्गत Maryland मूल्याङ्कन, पहुँच र आवास नीति पुस्तिकामा प्रस्तुत गरिएका पहुँच सुविधाहरूको सूचीलाई रूपरेखा दिन्छ: पहुँचलाई सहायता गर्न निर्देशन र मूल्याङ्कनका क्रममा प्रदान गरिएका सबै विद्यार्थीहरूका लागि पहुँच सुविधाहरू।	विद्यार्थीको IEP ले खण्ड 4A अन्तर्गत Maryland मूल्याङ्कन, पहुँच र आवास नीति पुस्तिकामा प्रस्तुत गरिएका पहुँच सुविधाहरूको सूचीलाई रूपरेखा दिन्छ: अपाङ्गता भएका विद्यार्थीहरूका लागि आवासहरू जुन पहुँचलाई सहायता गर्न निर्देशन र मूल्याङ्कनका क्रममा प्रदान गरिन्छ।	विद्यार्थीको IEP ले खण्ड 4A अन्तर्गत Maryland मूल्याङ्कन, पहुँच र आवास नीति पुस्तिकामा प्रस्तुत गरिएका पहुँच सुविधाहरूको सूचीलाई रूपरेखा दिन्छ: अपाङ्गता भएका विद्यार्थीहरूका लागि आवासहरू जुन पहुँचलाई सहायता गर्न निर्देशन र मूल्याङ्कनका क्रममा प्रदान गरिन्छ।	विद्यार्थीको IEP ले मेरिल्याण्ड मूल्याङ्कन, पहुँच र निर्देशन र मूल्याङ्कनको कार्य मागहरूमा आवास नीति म्यानुअलमा प्रस्तुत गरिएका व्यक्तिगत सहायता, आवास, परिमार्जन र सामग्रीहरूलाई संज्ञानात्मक र भौतिक यी अतिरिक्त सहायता हरूले विद्यार्थीको सञ्चार, मोटर र/वा संवेदी आवश्यकताहरूलाई सम्बोधन गर्दछ र विद्यार्थीलाई के थाहा छ र गर्न सक्छ भनेर देखाउने अवसरहरू प्रदान गर्दछ।
		विद्यार्थीलाई मेरिल्याण्डको राज्य मूल्याङ्कनमा अनुमति नभएका थप व्यक्तिगत आवास, परिमार्जन र मचानहरू चाहिन्छ। यी पनि पहुँच सहायता गर्न निर्देशन र मूल्याङ्कन समयमा प्रदान गरिन्छ।	

III. माथिको पाठ्यक्रम, निर्देशन, मूल्याङ्कन, आवास, परिमार्जन, र पूरक सहायताहरूको विद्यार्थी-विशिष्ट उदाहरणहरू विचार गरिसकेपछि, के विद्यार्थीलाई ज्ञान र सीपहरू पहुँच गर्न र Maryland कलेज र क्यारियर तयार मानकहरूमा प्रगति देखाउनका लागि पाठ्यक्रममा महत्त्वपूर्ण परिमार्जनहरू आवश्यक छ?

विद्यार्थीको पाठ्यक्रम आवश्यकताहरू (र कागजात गरिएका आवास/परिमार्जनहरू) र सीपहरू माथिका दुवै खण्डहरूका लागि स्तम्भ 4 (वा कहिलेकाहीं स्तम्भ 3 वा स्तम्भ 2 को न्यूनतम पक्षहरूसँग) भित्र पङ्क्तिबद्ध हुँदैनन्।



यहाँ रोक्नुहोस्। विद्यार्थी वैकल्पिक मूल्याङ्कनका लागि योग्य हुनुहुन्न।

विद्यार्थीको पाठ्यक्रम आवश्यकताहरू (र कागजात गरिएको आवास/परिमार्जनहरू) मा स्तम्भ 3 का केही पक्षहरू वा माथिको स्तम्भ 2 का न्यूनतम पक्षहरू हुन सक्छन्। अति सावधानीका साथ अगाडि बढ्नुहोस्। यदि एक विद्यार्थीले स्तम्भ 3 को केही विशेषताहरू प्रदर्शन गर्दछ भने, विद्यार्थीको आवश्यकताहरू पाठ्यक्रममा महत्त्वपूर्ण परिमार्जनहरू आवश्यक पर्ने सङ्केत नहुन सक्छ भन्ने कुरा ध्यानमा राख्नुहोस्।



चरम सँग अगाडि बढ्नुहोस्
अर्को कथनमा जानुहोस्।

विद्यार्थीको पाठ्यक्रम आवश्यकताहरू (र कागजात गरिएका आवास/परिमार्जनहरू) माथिका दुवै खण्डहरूको स्तम्भ 4 सँग मात्र पङ्क्तिबद्ध हुन्छन्। विद्यार्थीलाई ग्रेड- र उमेर-उपयुक्त पाठ्यक्रममा मापनयोग्य लाभहरू प्राप्त गर्न वैकल्पिक शैक्षिक उपलब्धि मापदण्डहरूमा पङ्क्तिबद्ध गरिएको उल्लेखनीय रूपमा परिमार्जित सिकाइ लक्ष्यहरू र पर्याप्त सहायता आवश्यक पर्दछ।



अर्को कथनमा जानुहोस्।

खण्ड 4: के विद्यार्थीलाई विस्तृत, प्रत्यक्ष, दोहोरिने र व्यक्तिगत निर्देशनहरू चाहिन्छ?

जानकारीको स्रोत: (कृपया खुलाउनुहोस्)

I. निर्देशन:

मार्गनिर्देशनहरू: कृपया तलका प्रमाणका टुक्राहरू जाँच गर्नुहोस् जुन विद्यार्थीका लागि विशिष्ट छन्।

कन प्रमाण छन 1	सानो प्रमाण 2	आंशिक प्रमाण 3	परा प्रमाण 4
विद्यार्थीले सबै विद्यार्थीहरूलाई दिइएको निर्देशन मार्फत नयाँ सामग्री र सीपहरू	विद्यार्थीलाई केही सामग्री र सीपहरू सिक्न विशेष रूपमा डिजाइन गरिएको निर्देशन चाहिन्छ।	अधिकांश सामग्री र सीपहरू सिक्न विद्यार्थीलाई विशेष रूपमा डिजाइन गरिएको निर्देशन चाहिन्छ।	विद्यार्थीलाई नयाँ जानकारी सिक्न र शैक्षिक र कार्यात्मक सीपहरू विकास गर्न संवेदी, सञ्चार, व्यवहार, संज्ञानात्मक र अन्य आवश्यकताहरूलाई सम्बोधन गर्न विशेष रूपमा डिजाइन गरिएको निर्देशन चाहिन्छ।
विद्यार्थीलाई नियमित रूपमा पूर्व-शिक्षण वा शिक्षण सामग्रीको पुनः सिकाउने आवश्यकता पर्दैन र सामान्यतया न्यूनतम रिमाइन्डरहरूसँग सिकेका जानकारी र सीपहरू कायम राख्छन्।	विद्यार्थीलाई शैक्षिक सामग्री र सीपहरू सिक्नका लागि निर्देशन र प्रतिक्रिया (जस्तै पूर्व-शिक्षण वा पुनः शिक्षण) का लागि केही थप अवसरहरू चाहिन्छ। विद्यार्थीलाई पहिले सिकेका सीपहरूको आवधिक समीक्षाको आवश्यकता हुन सक्छ।	विद्यार्थीलाई धेरैजसो निर्देशनात्मक सामग्री र सीपहरू सिक्नका लागि निर्देशन र प्रतिक्रिया (जस्तै पूर्व-शिक्षण र पुनः शिक्षण) का लागि धेरै अवसरहरू चाहिन्छ। विद्यार्थीलाई सीपहरू कायम राख्न अतिरिक्त रिमाइन्डर र अभ्यासको आवश्यकता पर्न सक्छ।	विद्यार्थीलाई नयाँ सीपहरू प्राप्त गर्नका लागि स्पष्ट र गहन निर्देशनात्मक रणनीतिहरू (जस्तै, चेनिङ, संरचित प्रम्प्ट फेडिङ, आदि) चाहिन्छ।

कन प्रमाण १	सानो प्रमाण २	आंशिक प्रमाण ३	परा प्रमाण ४
<p>एक्सपोजरको साथ, विद्यार्थीले स्कुल, घर र सामुदायिक वातावरणमा सीपहरू सामान्यीकरण र स्थानान्तरण गर्न सक्छन्।</p>	<p>बारम्बार अभ्यास र केही सहयोगको साथ, विद्यार्थीले नयाँ विद्यालय, घर र सामुदायिक वातावरणमा सीपहरू सामान्यीकरण र स्थानान्तरण गर्न सक्छन्।</p>	<p>निर्देशन र अभ्यासको लागि योजनाबद्ध अवसरहरू, विस्तारित समय र दोहो-याइएको एक्सपोजरको साथ, विद्यार्थीले नयाँ स्कुल, घर र सामुदायिक वातावरणमा सीपहरू सामान्यीकरण र स्थानान्तरण गर्न सक्छन्।</p>	<p>विद्यार्थीलाई जानकारी र सीपहरू सिक्नका लागि व्यापक दोहो-याइहरू (अपाङ्गता भएका अन्य विद्यार्थीहरू भन्दा बढी) आवश्यक हुन्छ। सिकेका सीपहरू अभ्यास गर्न र निरन्तरतालाई सहायता गर्न नियमित रूपमा बलियो बनाउन आवश्यक छ।</p>
<p>⑩ विद्यार्थीलाई पोस्ट-सेकेन्डरी सेटिङहरू (जस्तै, काम वा दैनिक जीवन) मा प्रत्यक्ष वयस्क सहायता आवश्यक पर्ने अनुमान गरिएको छैन।</p>	<p>⑩ उपयुक्त निर्देशन पछि, विद्यार्थीले सीमित वा कुनै वयस्क सहायता बिना सहायक प्रविधि र अन्य आवासहरू प्रयोग गर्न सक्षम हुन्छ।</p>	<p>⑩ सहायक प्रविधि र अन्य आवासहरू प्रयोग गर्न विद्यार्थीलाई प्रत्यक्ष निर्देशन र केही निरन्तर प्रोत्साहन र सहायता चाहिन्छ।</p>	<p>⑩ विद्यार्थीलाई नयाँ सन्दर्भ वा सेटिङहरूमा सीपहरूलाई उचित रूपमा सामान्यीकरण गर्न लक्षित सहायता र निर्देशन चाहिन्छ।</p>
	<p>विद्यार्थीलाई पोस्ट-सेकेन्डरी सेटिङहरू (जस्तै, काम, वा दैनिक जीवन) मा केही वयस्क सहायता आवश्यक पर्ने अनुमान गरिएको छ।</p>	<p>विद्यार्थीलाई पोस्ट-माध्यमिक सेटिङहरू (जस्तै, काम, निरन्तर शिक्षा, वा सामुदायिक जीवन) मा आंशिक सहायता आवश्यक पर्ने अनुमान गरिएको छ।</p>	<p>सहायक प्रविधि र अन्य आवासहरू प्रयोग गर्न विद्यार्थीलाई महत्वपूर्ण प्रोत्साहन र सहायता चाहिन्छ।</p>
			<p>विद्यार्थीलाई हाल स्वतन्त्रतालाई सहायता गर्ने कार्यात्मक सीपहरू प्राप्त गर्न र कायम राख्नका लागि निरन्तर प्रत्यक्ष र स्पष्ट निर्देशन चाहिन्छ र पोस्ट-माध्यमिक सेटिङहरूमा गहन सहायता को आवश्यकता जारी रहने अनुमान गरिएको छ।</p>

II. माथिका निर्देशनका विद्यार्थी-विशेष उदाहरणहरू विचार गरिसकेपछि, के विद्यार्थीलाई व्यापक, प्रत्यक्ष, दोहोर्न्याइएको र व्यक्तिगत रूपमा निर्देशन र पर्याप्त सहायता चाहिन्छ?

विद्यार्थीको निर्देशनात्मक आवश्यकताहरू स्तम्भ

4 (वा कहिलेकाहीँ स्तम्भको न्यूनतम पक्षहरू सहितको स्तम्भ 3) सँग मिल्दैन।

2) माथिको निर्देशन खण्डको लागि।



यहाँ रोक्नुहोस्। विद्यार्थी वैकल्पिक मूल्याङ्कनका लागि योग्य हुनुहुन्न।

विद्यार्थीको निर्देशनात्मक आवश्यकताहरूमा

माथिको निर्देशन खण्डका लागि स्तम्भ 3 वा स्तम्भ 2 को न्यूनतम पक्षहरू छन्।

अति सावधानीका साथ अगाडि बढ्नुहोस्। याद गर्नुहोस् कि यदि एक विद्यार्थीले स्तम्भ 3 को केहि विशेषताहरू प्रदर्शन गर्दछ भने, विद्यार्थीको आवश्यकताहरू व्यापक, प्रत्यक्ष, दोहोर्न्याइएको र व्यक्तिगत निर्देशन र पर्याप्त सहायता को आवश्यकताको सूचक नहुन सक्छ।

विद्यार्थीको निर्देशनात्मक सीपहरू

माथिको निर्देशन खण्डका लागि स्तम्भ

4 सँग मात्र मिल्छ।



चरम सँग अगाडि बढ्नुहोस्
अर्को कथनमा जानुहोस्।

विद्यार्थीलाई ग्रेड- र उमेर-उपयुक्त पाठ्यक्रममा मापनयोग्य लाभहरू प्राप्त गर्न व्यापक, प्रत्यक्ष, दोहोर्न्याइएको र व्यक्तिगत निर्देशन र पर्याप्त सहायता चाहिन्छ।



अर्को कथनमा जानुहोस्।

खण्ड 5: अतिरिक्त विचारहरू

Maryland वैकल्पिक मूल्याङ्कन र/वा वैकल्पिक उपलब्धि मानकहरूमा भाग लिने निर्णय सबै डाटा समीक्षा गरेर र परिशिष्ट A को माथिका खण्डहरू पूरा गरेपछि गरिन्छ। यो निर्णय निम्न मध्ये कुनैमा मात्र आधारित थिएन भन्ने कुरा सुनिश्चित गर्नुहोस्:

- अपाङ्गता वर्ग वा लेबल
- खराब उपस्थिति वा विस्तारित अनुपस्थिति
- मातृभाषा/सामाजिक/सांस्कृतिक/आर्थिक भिन्नताहरू
- सामान्य शिक्षा मूल्याङ्कनमा खराब प्रदर्शनको अपेक्षा गरिएको छ
- विद्यार्थीले प्राप्त गर्ने शैक्षिक, सम्बन्धित, वा अन्य सेवाहरू
- निर्देशात्मक सेटिङ
- विशेष शिक्षा सेवाहरू प्राप्त गर्ने विद्यालय दिनको प्रतिशत
- बहुभाषी सिक्ने स्थिति
- कम गणित वा पढाइ उपलब्धि स्तर
- व्यवहार चिन्ता
- जवाफदेहिता प्रणाली मा परीक्षण अंक को प्रभाव
- प्रशासक निर्णय वा सुविधा
- मूल्याङ्कनमा भाग लिन सहायक प्रविधि वा संवर्धक/वैकल्पिक सञ्चार (AAC) सहितको आवासको आवश्यकता

वैकल्पिक फ्रेमवर्क सहभागिता

माथिको खण्ड 1-5 मा सहभागिता मापदण्ड र अतिरिक्त विचारहरू मार्फत दस्तावेज गरिएको छ, के विद्यार्थीले वैकल्पिक शैक्षिक उपलब्धि मापदण्डहरूमा आधारित वैकल्पिक मूल्याङ्कन र/वा निर्देशनमा सहभागी हुनका लागि सबै मापदण्डहरू पूरा गर्छन्?

- हो, विद्यार्थीले सबै मापदण्डहरू पूरा गर्नुहुन्छ र वैकल्पिक मूल्याङ्कनमा सहभागी हुनु हुने छ र/वा वैकल्पिक उपलब्धि मापदण्डहरूसँग मिलाइएको निर्देशनमा सहभागी हुनु हुने छ।
- होइन, विद्यार्थीले माथिका सबै मापदण्डहरू पूरा गर्नुहुन्न र, जस्तै, वैकल्पिक मूल्याङ्कनमा सहभागी हुनु हुने छैन र/वा वैकल्पिक उपलब्धि मापदण्डहरूसँग मिलाइएको निर्देशनमा सहभागी हुनु हुने छैन।

आमाबुवा/अभिभावकको बुझाइ

मलाई सूचित गरिएको छ कि यदि मेरो बच्चा वैकल्पिक उपलब्धि मापदण्डहरू र/वा वैकल्पिक मूल्याङ्कनहरू IEP टोली निर्णय प्रक्रिया मार्फत निर्देशनमा सहभागी हुन योग्य हुनुहुन्छ भने:

Maryland वैकल्पिक मूल्याङ्कनमा मेरो बच्चाको सहभागिताले मेरील्याण्ड सर्टिफिकेट अफ प्रोग्राम कम्प्लिसन निम्त्याउन सक्छ, जुन कलेजहरू र प्राविधिक वा ट्रेड स्कुलहरूले स्वीकार नगर्न सक्छ भन्ने कुरा म बुझ्दछु। वैकल्पिक उपलब्धि मापदण्डहरू प्रयोग गरेर निर्देशनमा निरन्तर सहभागिता र/वा वैकल्पिक मूल्याङ्कनले मेरो बच्चालाई मेरील्याण्डको हाई स्कुल डिप्लोमा आवश्यकताहरू पूरा गर्न तयार गर्दैन।

हो होइन

म बुझ्छु कि मेरील्याण्ड वैकल्पिक मूल्याङ्कनमा मूल्याङ्कन गरिएका मापदण्डहरू मेरील्याण्ड कलेज र क्यारियर रेडी भन्दा कम कठोर छन्।

MCAP मूल्याङ्कनहरूमा मूल्याङ्कन गरिएका मानकहरू।

हो होइन

मैले मेरो बच्चालाई वैकल्पिक मूल्याङ्कनमा भाग लिने निर्णयमा छलफलमा भाग लिएँ।

हो होइन

मलाई Maryland वैकल्पिक मूल्याङ्कन र वैकल्पिक उपलब्धि मापदण्डहरूको बारेमा जानकारी प्रदान गरिएको थियो।

हो होइन

आमाबुवा/अभिभावकको हस्ताक्षर

मिति

सहमति पूरा गर्नु अघि अभिभावकहरूलाई पढ्नुपर्ने कथन

"IEP टोलीले विभिन्न स्रोतहरूबाट मूल्याङ्कन र कार्यसम्पादन जानकारीको समीक्षाको आधारमा निर्धारण गरेको छ जसले वैकल्पिक ढाँचालाई योग्यताका लागि राज्य मापदण्ड पूरा गर्दछ। तपाईं यस निर्णयको एक आवश्यक भाग हुनुहुन्छ। कृपया तपाईं वैकल्पिक शैक्षिक उपलब्धि मापदण्डमा पङ्क्तिबद्ध गरिएको निर्देशन र/वा मूल्याङ्कनमा सहमत हुनुहुन्छ वा हुनुहुन्न भनी सङ्केत गर्न तल जाँच गरी हस्ताक्षर गर्नुहोस्। यो निर्णय अझै पनि वैकल्पिक शैक्षिक फ्रेमवर्कमा भाग लिनका लागि मापदण्ड पूरा गरेको छ वा छैन भनी निर्धारण गर्न प्रत्येक वर्ष पुनः समीक्षा गरिने छ।"

आमाबुवा/अभिभावकको सहमति

मलाई सूचित गरिएको छ कि यदि मेरो बच्चा वैकल्पिक उपलब्धि मापदण्डहरू र/वा वैकल्पिक मूल्याङ्कनहरू IEP टोली निर्णय प्रक्रिया मार्फत निर्देशनमा सहभागी हुन योग्य हुनुहुन्छ भने:

- हो, म मेरो बच्चालाई वैकल्पिक उपलब्धि मापदण्डहरूमा पङ्क्तिबद्ध निर्देशनमा सहभागी हुनका लागि सहमति दिन्छु।
- हो, म मेरो बच्चालाई वैकल्पिक शैक्षिक उपलब्धि मापदण्डहरूसँग पङ्क्तिबद्ध वैकल्पिक मूल्याङ्कनमा सहभागी हुनका लागि सहमति दिन्छु।
- होइन, म मेरो बच्चालाई वैकल्पिक शैक्षिक उपलब्धि मापदण्डहरूसँग पङ्क्तिबद्ध निर्देशनमा सहभागी हुनका लागि सहमति दिन्न।
- होइन, म मेरो बच्चालाई वैकल्पिक शैक्षिक उपलब्धि मापदण्डहरूमा पङ्क्तिबद्ध वैकल्पिक मूल्याङ्कनमा सहभागी हुनका लागि सहमति दिन्न।

आमाबुवा/अभिभावकको हस्ताक्षर

मिति

IEP टोली आश्वासनको कथन

टोलीको निर्णय प्रमाणका धेरै टुक्राहरूमा आधारित थियो जुन, एकसाथ लिँदा, वैकल्पिक शैक्षिक उपलब्धि मापदण्डहरू प्रयोग गरेर निर्देशनहरू र Maryland वैकल्पिक मूल्याङ्कनहरूमा सहभागिता यस विद्यार्थीका लागि उपयुक्त छ भनेर देखाउँछ; विद्यार्थीको शैक्षिक निर्देशन वैकल्पिक शैक्षिक उपलब्धि मापदण्डहरूमा आधारित हुने छ; कि माथि सूचीबद्ध अतिरिक्त विचारहरू यो निर्णय गर्न प्रयोग गरिएको थिएन; र यो निर्णयको कुनै पनि अतिरिक्त प्रभावहरू राम्ररी छलफल गरिएको थियो, मेरिल्याण्ड वैकल्पिक मूल्याङ्कनमा सहभागिताले एक विद्यार्थीलाई माध्यमिक पछिका अवसरहरू सम्भावित रूपमा सीमित गर्ने नियमित हाइ स्कूल डिप्लोमाका लागि योग्य बनाउँदैन।

यदि वैकल्पिक फ्रेमवर्क निर्णयले टोली सदस्यको विचारलाई प्रतिबिम्बित गर्दैन भने, टोली सदस्यले उनीहरूको असहमतिको कारण(हरू) सङ्केत गर्नुपर्छ। कृपया कुनै पनि IEP टोली सदस्यको यो निर्णयसँग कुनै असहमति कागजात गर्न तलको खाली ठाउँ प्रयोग गर्नुहोस्:

टोली सदस्यको नाम:

शीर्षक:

हस्ताक्षर:

असहमतिको कारण(हरू)

यदि वैकल्पिक फ्रेमवर्क निर्णयले टोली सदस्यको विचारलाई प्रतिबिम्बित गर्दैन भने, टोली सदस्यले उनीहरूको असहमतिको कारण(हरू) सङ्केत गर्नुपर्छ। कृपया कुनै पनि IEP टोली सदस्यको यो निर्णयसँग कुनै असहमति कागजात गर्न तलको खाली ठाउँ प्रयोग गर्नुहोस्:

टोली सदस्यको नाम:

शीर्षक:

हस्ताक्षर:

असहमतिको कारण(हरू)

यदि वैकल्पिक फ्रेमवर्क निर्णयले टोली सदस्यको विचारलाई प्रतिबिम्बित गर्दैन भने, टोली सदस्यले उनीहरूको असहमतिको कारण(हरू) सङ्केत गर्नुपर्छ। कृपया कुनै पनि IEP टोली सदस्यको यो निर्णयसँग कुनै असहमति कागजात गर्न तलको खाली ठाउँ प्रयोग गर्नुहोस्:

टोली सदस्यको नाम:

शीर्षक:

हस्ताक्षर:

असहमतिको कारण(हरू)

यदि वैकल्पिक फ्रेमवर्क निर्णयले टोली सदस्यको विचारलाई प्रतिबिम्बित गर्दैन भने, टोली सदस्यले उनीहरूको असहमतिको कारण(हरू) सङ्केत गर्नुपर्छ। कृपया कुनै पनि IEP टोली सदस्यको यो निर्णयसँग कुनै असहमति कागजात गर्न तलको खाली ठाउँ प्रयोग गर्नुहोस्:

टोली सदस्यको नाम:

शीर्षक:

हस्ताक्षर:

असहमतिको कारण(हरू)