## শিক্ষার্থী ও বিদ্যালয়ের তথ্য

<table>
<thead>
<tr>
<th>নাম:</th>
<th>সংস্থার নাম:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ধরন নাম:</th>
<th>পাঠ্য নাম:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>জন্ম তারিখ:</th>
<th>আই.ই.পি. তাপরখ:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>আই.ই.পি. শপতঠামঠাতঠা/অশভভঠাবক:</th>
<th>আই.ই.শপ. শচয়ঠার:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>প্রস্তান তঠাশরখ:</th>
<th>শপতঠামঠাতঠার প্রশতশনশধ নঠাম:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>শেক্ঠাথীর শক শপতঠামঠাতঠার প্রশতশনশধ প্রঝয়ঠাজ্ন?</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ছঠাত্রটি শক বত ্বমঠাঝন রঠাষ্ট্রীয় সংস্ঠার তত্তঠাবধঠাঝন এবং শহফঠাজ্ঝত রঝয়ঝছ?</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>শেক্ঠাথীর মঠাতৃ ভঠােঠা:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### জাতি কাউন্টিন্যুলি

<table>
<thead>
<tr>
<th>জাতিকরণ:</th>
<th>বিপন্নক্ষ: বা ন্যায়পালনের চুক্তি দিয়ে না:</th>
<th>আই.ই.শপ. শচয়ঠারের জ্ঞান সাধারণ প্রিঠান করা হছি।</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

## শিক্ষার্থীর তথ্য

### শিক্ষালাভকারীর তথ্য

<table>
<thead>
<tr>
<th>শেষ নাম:</th>
<th>পেশ নাম:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### শিক্ষালাভকারীর তথ্য

<table>
<thead>
<tr>
<th>শেষ নাম:</th>
<th>পেশ নাম:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### শিক্ষালাভকারীর তথ্য

<table>
<thead>
<tr>
<th>শেষ নাম:</th>
<th>পেশ নাম:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### শিক্ষালাভকারীর তথ্য

<table>
<thead>
<tr>
<th>শেষ নাম:</th>
<th>পেশ নাম:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### শিক্ষালাভকারীর তথ্য

<table>
<thead>
<tr>
<th>শেষ নাম:</th>
<th>পেশ নাম:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### শিক্ষালাভকারীর তথ্য

<table>
<thead>
<tr>
<th>শেষ নাম:</th>
<th>পেশ নাম:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### শিক্ষালাভকারীর তথ্য

<table>
<thead>
<tr>
<th>শেষ নাম:</th>
<th>পেশ নাম:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### শিক্ষালাভকারীর তথ্য

<table>
<thead>
<tr>
<th>শেষ নাম:</th>
<th>পেশ নাম:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### শিক্ষালাভকারীর তথ্য

<table>
<thead>
<tr>
<th>শেষ নাম:</th>
<th>পেশ নাম:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### শিক্ষালাভকারীর তথ্য

<table>
<thead>
<tr>
<th>শেষ নাম:</th>
<th>পেশ নাম:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### শিক্ষালাভকারীর তথ্য

<table>
<thead>
<tr>
<th>শেষ নাম:</th>
<th>পেশ নাম:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### শিক্ষালাভকারীর তথ্য

<table>
<thead>
<tr>
<th>শেষ নাম:</th>
<th>পেশ নাম:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### শিক্ষালাভকারীর তথ্য

<table>
<thead>
<tr>
<th>শেষ নাম:</th>
<th>পেশ নাম:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### শিক্ষালাভকারীর তথ্য

<table>
<thead>
<tr>
<th>শেষ নাম:</th>
<th>পেশ নাম:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### শিক্ষালাভকারীর তথ্য

<table>
<thead>
<tr>
<th>শেষ নাম:</th>
<th>পেশ নাম:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### শিক্ষালাভকারীর তথ্য

<table>
<thead>
<tr>
<th>শেষ নাম:</th>
<th>পেশ নাম:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### শিক্ষালাভকারীর তথ্য

<table>
<thead>
<tr>
<th>শেষ নাম:</th>
<th>পেশ নাম:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### শিক্ষালাভকারীর তথ্য

<table>
<thead>
<tr>
<th>শেষ নাম:</th>
<th>পেশ নাম:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### শিক্ষালাভকারীর তথ্য

<table>
<thead>
<tr>
<th>শেষ নাম:</th>
<th>পেশ নাম:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### শিক্ষালাভকারীর তথ্য

<table>
<thead>
<tr>
<th>শেষ নাম:</th>
<th>পেশ নাম:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### শিক্ষালাভকারীর তথ্য

<table>
<thead>
<tr>
<th>শেষ নাম:</th>
<th>পেশ নাম:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### শিক্ষালাভকারীর তথ্য

<table>
<thead>
<tr>
<th>শেষ নাম:</th>
<th>পেশ নাম:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### শিক্ষালাভকারীর তথ্য

<table>
<thead>
<tr>
<th>শেষ নাম:</th>
<th>পেশ নাম:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### শিক্ষালাভকারীর তথ্য

<table>
<thead>
<tr>
<th>শেষ নাম:</th>
<th>পেশ নাম:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### শিক্ষালাভকারীর তথ্য

<table>
<thead>
<tr>
<th>শেষ নাম:</th>
<th>পেশ নাম:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### শিক্ষালাভকারীর তথ্য

<table>
<thead>
<tr>
<th>শেষ নাম:</th>
<th>পেশ নাম:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### শিক্ষালাভকারীর তথ্য

<table>
<thead>
<tr>
<th>শেষ নাম:</th>
<th>পেশ নাম:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### শিক্ষালাভকারীর তথ্য

<table>
<thead>
<tr>
<th>শেষ নাম:</th>
<th>পেশ নাম:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### শিক্ষালাভকারীর তথ্য

<table>
<thead>
<tr>
<th>শেষ নাম:</th>
<th>পেশ নাম:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### শিক্ষালাভকারীর তথ্য

<table>
<thead>
<tr>
<th>শেষ নাম:</th>
<th>পেশ নাম:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### শিক্ষালাভকারীর তথ্য

<table>
<thead>
<tr>
<th>শেষ নাম:</th>
<th>পেশ নাম:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### শিক্ষালাভকারীর তথ্য

<table>
<thead>
<tr>
<th>শেষ নাম:</th>
<th>পেশ নাম:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### শিক্ষালাভকারীর তথ্য

<table>
<thead>
<tr>
<th>শেষ নাম:</th>
<th>পেশ নাম:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
প্রাথমিক মূল্যায়ন যোগাযোগ তথ্য (মূল্যায়ন নির্ধারণের জন্য অন্যমূল্যায়নকারী প্রাথমিক মূল্যায়নের জন্য প্রয়োজন)

প্রাথমিক মূল্যায়নকারীর কার্যক্রমের সমাপ্তির তালিকা

| নাম: |
| সংস্থা: |
| আই.ই.পি. দলের সভার তালিকা: |

প্রাথমিক মূল্যায়নের জন্য অভিভাবকের সমাপ্তির তালিকা

| নাম: |
| সংস্থা: |
| আই.ই.পি. দলের সভার তালিকা: |

প্রাথমিক মূল্যায়নের জন্য অভিভাবকের সমাপ্তির তালিকা

| নাম: |
| সংস্থা: |
| আই.ই.পি. দলের সভার তালিকা: |

প্রাথমিক কর্মকাণ্ডের জন্য অভিভাবকের সমাপ্তির তালিকা

| নাম: |
| সংস্থা: |
| আই.ই.পি. দলের সভার তালিকা: |

প্রাথমিক মূল্যায়নের জন্য অভিভাবকের সমাপ্তির তালিকা

| নাম: |
| সংস্থা: |
| আই.ই.পি. দলের সভার তালিকা: |

প্রাথমিক মূল্যায়নের জন্য অভিভাবকের সমাপ্তির তালিকা

| নাম: |
| সংস্থা: |
| আই.ই.পি. দলের সভার তালিকা: |

প্রাথমিক মূল্যায়নের জন্য অভিভাবকের সমাপ্তির তালিকা

<p>| নাম: |
| সংস্থা: |
| আই.ই.পি. দলের সভার তালিকা: |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>নাম:</th>
<th>সংস্থা:</th>
<th>আই.ই.পি.দলের সভার তাপরখ:</th>
</tr>
</thead>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>প্রাথমিক তথ্য (শিক্ষার্থীর বয়স ৩-২১)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>প্রাথমিক মূলায়নের জন্য অভিভাসকরণ পরিক্রমার সম্পর্কে তাপরখ:</td>
</tr>
<tr>
<td>তাপরখ প্রঠাথশমক আই.ই.পি. শর্কার:</td>
</tr>
<tr>
<td>অন্য: স্থান দিকে পস্তবাপন করন:</td>
</tr>
<tr>
<td>অন্য: শেক্ঠা এবং সংশলিষ্ট পর্যক্রমের জন্য প্রশতবন্ধী শেক্ঠাথীথী</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>প্রাথমিক মূলায়নের জন্য অভিভাসকরণ পরিক্রমার তত্ত্ব (প্রথম)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>পরিক্রমার তত্ত্ব (প্রথম):</td>
</tr>
<tr>
<td>তত্ত্বের তত্ত্ব:</td>
</tr>
<tr>
<td>তত্ত্বের তত্ত্ব:</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>প্রাথমিক মূলায়নের জন্য অভিভাসকরণ পরিক্রমার তত্ত্ব তথ্য (প্রথম):</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>পরিকল্পনা করন:</td>
</tr>
<tr>
<td>পরিকল্পনা করন:</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| পৃষ্ঠায় ৩/৩ |
জেলা/রাজ্যাধীন মূল্যায়ন এবং সাত্ত্বিক তথ্য শিক্ষাবীর অংশগ্রহণ

প্রাতিষ্ঠানিক কাউন্সিল অফ এক্সটিট:
ছাত্রটির সাথে প্রশ্ন করুন: _________________________________________________________________________________________________________________________________

রাজ্যাধীন মূল্যায়ন এবং সার্ব্ব কাউন্সিল মূল্যায়ন এবং সার্ব্ব কাউন্সিল মূল্যায়ন (এম.এস.আস.এস.) -এ অংশগ্রহণের পরিকল্পনা

* প্রশ্নটির ফলে: হ্যা - এইচ.এস.এ, না - না, নথিটির প্রকল্প এবং প্রকল্পের সাধারণত হ্যা হলে এবং না হলে না।

নাম: সংস্থা: আই.ই.পি.টি দলের সভার তালিকা: / /
(১৫ জুলাই, ২০২১ বৈধতা কর্তৃক এম.এস.ডি.ই. দ্বারা অনুমোদিত পত্র)
ঢেলা/রাজ্যবদ্ধ মূল্যায়ন এবং স্নাতক সংক্রান্ত জন্য শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণ

বিকল্প মান ব্যবহার করে নির্ধারণ অংশগ্রহণ জন্য পরিকল্পনা

আই.ই.শি. মধ্য কি নির্ধারণ করার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীকে বিকল্প মান ব্যবহার করার নির্দেশ দেওয়া হয়, যা অব্যবহিত থাকলে, চেয়েলাভাষাই উচ্চ বিদ্যালয় ডিফল্টে তাদের অর্জন করবে না।

(আই.ই.শি. টাইম জন্য নির্ধারনের প্রথমের সাধারণ পরিকল্পনা ৪ পৃষ্ঠা কর্তন, বিকল্প মান ব্যবহার করে বিকল্প মূল্যায়ন এবং নির্ধারনের জন্য অংশগ্রহণের শুরু এবং মানের নির্দেশের আই.ই.শি. ডিইসিএ নথিকোনার নথিকোনায়)

ঔচি ঔচি না

শিক্ষার্থীকে বিকল্প মান ব্যবহার করে নির্ধারণ দেওয়ার ব্যাপার নির্দেশ কি সম্ভব করে?

ঔচি - নিঘন্ত সম্ভাব্য তালিকা: [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

ঔচি - নিঘন্ত সম্ভাব্য তালিকা: [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

ঔচি: আই.ই.শি. মধ্যে যে কঠিনতার ১৫ অংশনিবন্ধ মধ্যে কোন প্রতিক্রিয়া পাওয়া মানেনি

মান্যতার জন্য নথিকোনা:

________________________

পাতায় ব্যবহার করতে পারি।

ঔচি: শিশু সম্ভাব্য সম্ভাব্য শিশু প্রতিক্রিয়া উল্লেখ করা যায় এবং স্নাতক সংক্রান্ত আই.ই.শি. পাতায় ব্যবহার করতে পারি।

ঔচি - শিশু প্রতিক্রিয়া:

•

ঔচি - শিশু প্রতিক্রিয়া:

•

আই.ই.শি. সঠিক তালিকা থেকে শিশু সম্ভাব্য সম্ভাব্য হয় এবং মানুষ সম্ভাব্য অনুসন্ধান করার জন্য অনুমোদিত আই.ই.শি. মধ্যে সঠিক তালিকায় নথিকোন পরিকল্পনা এবং শিশু প্রতিক্রিয়া মানুষ সম্ভাব্য সম্ভাব্য করা।

ঔচি - যদি ঔচি, প্রতিক্রিয়া উল্লেখ করা নাই।
## ইন্টারজি ডায়াগনাস রক্ষা সামগ্রী

<table>
<thead>
<tr>
<th>নাম:</th>
<th>সংস্থা:</th>
<th>আই.ই.পি. দলের সভার তারিখ:</th>
</tr>
</thead>
</table>

### বর্তমান ক্রীড়া ও পরবর্তী ক্রীড়া

<table>
<thead>
<tr>
<th>এম.সি.এম.</th>
<th>শ্রেণী</th>
<th>ক্রীড়া</th>
<th>পরবর্তী ক্রীড়া</th>
<th>সর্বোচ্চ ক্রীড়া পর্যায়</th>
<th>বর্তমান ক্রীড়া পর্যায়</th>
</tr>
</thead>
</table>

### উদ্বেগী শিক্ষার্থীর কর্মসংক্রান্ত ক্রীড়া

<table>
<thead>
<tr>
<th>এম.সি.এম.</th>
<th>শ্রেণী</th>
<th>ক্রীড়া</th>
<th>পর্যায়</th>
<th>সর্বোচ্চ ক্রীড়া পর্যায়</th>
<th>বর্তমান ক্রীড়া পর্যায়</th>
</tr>
</thead>
</table>

## ফাল্লাহানুমান

<table>
<thead>
<tr>
<th>কর্মসংক্রান্ত ক্রীড়া</th>
<th>ফলাফল</th>
<th>ফলনবান</th>
</tr>
</thead>
</table>

## উদ্বেগী শিক্ষার্থীর কর্মসংক্রান্ত ক্রীড়া

<table>
<thead>
<tr>
<th>এম.সি.এম.</th>
<th>শ্রেণী</th>
<th>ক্রীড়া</th>
<th>পর্যায়</th>
<th>সর্বোচ্চ ক্রীড়া পর্যায়</th>
<th>বর্তমান ক্রীড়া পর্যায়</th>
</tr>
</thead>
</table>

## পাশাপাশি কৃত্য

<table>
<thead>
<tr>
<th>এম.সি.এম.</th>
<th>শ্রেণী</th>
<th>ক্রীড়া</th>
<th>পর্যায়</th>
<th>সর্বোচ্চ ক্রীড়া পর্যায়</th>
<th>বর্তমান ক্রীড়া পর্যায়</th>
</tr>
</thead>
</table>

## পাশাপাশি কৃত্য

<table>
<thead>
<tr>
<th>এম.সি.এম.</th>
<th>শ্রেণী</th>
<th>ক্রীড়া</th>
<th>পর্যায়</th>
<th>সর্বোচ্চ ক্রীড়া পর্যায়</th>
<th>বর্তমান ক্রীড়া পর্যায়</th>
</tr>
</thead>
</table>

## উদ্বেগী শিক্ষার্থীর কর্মসংক্রান্ত ক্রীড়া

<table>
<thead>
<tr>
<th>এম.সি.এম.</th>
<th>শ্রেণী</th>
<th>ক্রীড়া</th>
<th>পর্যায়</th>
<th>সর্বোচ্চ ক্রীড়া পর্যায়</th>
<th>বর্তমান ক্রীড়া পর্যায়</th>
</tr>
</thead>
</table>

## পাশাপাশি কৃত্য

<table>
<thead>
<tr>
<th>এম.সি.এম.</th>
<th>শ্রেণী</th>
<th>ক্রীড়া</th>
<th>পর্যায়</th>
<th>সর্বোচ্চ ক্রীড়া পর্যায়</th>
<th>বর্তমান ক্রীড়া পর্যায়</th>
</tr>
</thead>
</table>

## উদ্বেগী শিক্ষার্থীর কর্মসংক্রান্ত ক্রীড়া

<table>
<thead>
<tr>
<th>এম.সি.এম.</th>
<th>শ্রেণী</th>
<th>ক্রীড়া</th>
<th>পর্যায়</th>
<th>সর্বোচ্চ ক্রীড়া পর্যায়</th>
<th>বর্তমান ক্রীড়া পর্যায়</th>
</tr>
</thead>
</table>

## পাশাপাশি কৃত্য

<table>
<thead>
<tr>
<th>এম.সি.এম.</th>
<th>শ্রেণী</th>
<th>ক্রীড়া</th>
<th>পর্যায়</th>
<th>সর্বোচ্চ ক্রীড়া পর্যায়</th>
<th>বর্তমান ক্রীড়া পর্যায়</th>
</tr>
</thead>
</table>

## উদ্বেগী শিক্ষার্থীর কর্মসংক্রান্ত ক্রীড়া

<table>
<thead>
<tr>
<th>এম.সি.এম.</th>
<th>শ্রেণী</th>
<th>ক্রীড়া</th>
<th>পর্যায়</th>
<th>সর্বোচ্চ ক্রীড়া পর্যায়</th>
<th>বর্তমান ক্রীড়া পর্যায়</th>
</tr>
</thead>
</table>

## পাশাপাশি কৃত্য

<table>
<thead>
<tr>
<th>এম.সি.এম.</th>
<th>শ্রেণী</th>
<th>ক্রীড়া</th>
<th>পর্যায়</th>
<th>সর্বোচ্চ ক্রীড়া পর্যায়</th>
<th>বর্তমান ক্রীড়া পর্যায়</th>
</tr>
</thead>
</table>

## উদ্বেগী শিক্ষার্থীর কর্মসংক্রান্ত ক্রীড়া

<table>
<thead>
<tr>
<th>এম.সি.এম.</th>
<th>শ্রেণী</th>
<th>ক্রীড়া</th>
<th>পর্যায়</th>
<th>সর্বোচ্চ ক্রীড়া পর্যায়</th>
<th>বর্তমান ক্রীড়া পর্যায়</th>
</tr>
</thead>
</table>
প্রথমবার্ষিক শিক্ষা কার্যক্রম (আই.ই.পি.)
মেহিলাইক শিক্ষা বিভাগ (এম.এস.ডি.ই) প্রাথমিক ইনটারনেশন এবং বিশেষ শিক্ষা পরিষেবা বিভাগ

(১৫ জুলাই, ২০২১ ব্যবহারের জন্য এম.এস.ডি.ই. দ্বারা অনুমোদিত ফরম)

<table>
<thead>
<tr>
<th>নাম:</th>
<th>সংস্থা:</th>
<th>আই.ই.পি. দলের সভার তাপরখ:</th>
</tr>
</thead>
</table>

প্রথমবার্ষিক শিক্ষার দক্ষতা:

| ○ সামাজিক ভিত্তি |
| ○ ভাষা এবং সংস্কৃতি |
| ○ পৃষ্ঠিক | ○ নিদান |
| ○ সামাজিক শিক্ষা |
| ○ শারীরিক যুগ্মতা এবং মাটির উন্নয়ন |
| ○ চারকলা |

প্রথমবার্ষিক শিক্ষার সাধনার তথ্য (একটি তথ্য উত্তেজনা করে যা মাঝে মাঝে জানা যায়: স্ত্রী মুলায়ন, জেলা মুলায়ন, প্রাথমিক শিক্ষা পরিষেবা, অভিজ্ঞতার তথ্য, শিক্ষকদের নিবেদন এবং প্রাথমিক এলাকায় সাধারণ শিক্ষার শিক্ষা নিবেদন) __________________________________________

মূলায়ন ফলাফলের সারসংক্রান্ত (প্রশাসনের তারিখ সং): __________________________________________

শিক্ষাগত এবং কার্যকরী কর্মক্ষমতা চর্চা: (একাধিক তথ্য উত্স বিশেষজ্ঞা করুন যে মাঝে মাঝে জানা যায়: স্ত্রী মুলায়ন, ফলাফল, প্রাথমিক শিক্ষার শিক্ষা পরিষেবা, জেলা মুলায়ন, প্রাথমিক শিক্ষা পরিষেবা, অভিজ্ঞতার তথ্য, শিক্ষকদের নিবেদন এবং প্রাথমিক এলাকায় সাধারণ শিক্ষার শিক্ষা নিবেদন) __________________________________________

এই ফরমাটটি কি সম্পর্কে শিক্ষাগত এবং/অথবা কার্যকরী কর্মক্ষমতার প্রতিবিধিক করে? ○ হ্যা ○ না
পৃষ্ঠকৃত শিক্ষা কার্যক্রম (আই.ই.সি.)

<table>
<thead>
<tr>
<th>একাডেমিক</th>
<th>সংস্থা:</th>
<th>আই.ই.সি. দলের সভার তারিখ: / /</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>উচ্চপ্রিয়:</td>
<td>মূল্যায়ন ফলাফলের সারসংক্ষেপ (প্রশ্নের তারিখ সহ):</td>
<td>নির্দিষ্টমূলক প্রশ্ন ভার কর্মসংস্থার প্রকাশ উপায় (প্রতি দোষে শিক্ষার্থীর বৃত্তির বৃদ্ধি নির্দিষ্ট করা):</td>
</tr>
<tr>
<td>বর্তমান নির্দিষ্টমূলক প্রশ্ন ভার কর্মসংস্থার:</td>
<td>বিদ্যালয় বছর</td>
<td>নির্দিষ্টমূলক প্রশ্ন ভার কর্মসংস্থার</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>শাস্ত্রীয়</th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>উচ্চপ্রিয়:</td>
<td>মূল্যায়ন ফলাফলের সারসংক্ষেপ (প্রশ্নের তারিখ সহ):</td>
<td>নির্দিষ্টমূলক প্রশ্ন ভার কর্মসংস্থার প্রকাশ উপায় (প্রতি দোষে শিক্ষার্থীর বৃত্তির বৃদ্ধি নির্দিষ্ট করা):</td>
</tr>
<tr>
<td>বর্তমান নির্দিষ্টমূলক প্রশ্ন ভার কর্মসংস্থার:</td>
<td>বিদ্যালয় বছর</td>
<td>নির্দিষ্টমূলক প্রশ্ন ভার কর্মসংস্থার</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>আচরণীয়</th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>উচ্চপ্রিয়:</td>
<td>মূল্যায়ন ফলাফলের সারসংক্ষেপ (প্রশ্নের তারিখ সহ):</td>
<td>নির্দিষ্টমূলক প্রশ্ন ভার কর্মসংস্থার প্রকাশ উপায় (প্রতি দোষে শিক্ষার্থীর বৃত্তির বৃদ্ধি নির্দিষ্ট করা):</td>
</tr>
<tr>
<td>বর্তমান নির্দিষ্টমূলক প্রশ্ন ভার কর্মসংস্থার:</td>
<td>বিদ্যালয় বছর</td>
<td>নির্দিষ্টমূলক প্রশ্ন ভার কর্মসংস্থার</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### প্রথমবর্গ শিক্ষা কার্যক্রম (আই.ই.পি.)

<table>
<thead>
<tr>
<th>নাম:</th>
<th>সংস্থা:</th>
<th>আই.ই.পি. দলের সভাপতি:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>(১৫ জুলাই, ২০২১ ব্যবহারের জন্য এম.এস.ডি.ই. দ্বারা অনুমোদিত ফাম)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>সেক্টর প্রাথমিক:</th>
<th>১৪ বছর বা তার মুক্তি শিক্ষার্থীদেরকে শিক্ষার্থীদেরকে চাহিদা এবং শিক্ষা/প্রশিক্ষণ অন্তর্ভুক্ত করতে হবে।</th>
</tr>
</thead>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>উৎপাদন:</th>
<th>-------------------------------</th>
<th>মূলায়ন ফলাফলের সারসংক্ষেপ (প্রাপ্তিতে তারিখ সহ):</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>কর্মজীবন বর্ণনা (প্রথমে সম্পাদন):</th>
<th>-------------------------------</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

---

### II. একাডেমিক অর্জন এবং কার্যকরী কর্মজীবন বর্ণনা বর্তমান তথ্য

(১৫ জুলাই, ২০২১ ব্যবহারের জন্য এম.এস.ডি.ই. দ্বারা অনুমোদিত ফাম)
প্রক্ষিপ্ত শিক্ষা কার্যক্রম (আই.ই.পি.)

একাডেমিক অধিন এবং কার্যক্রম কর্মকাণ্ডের বর্তমান স্তর

নাম: সংস্থা: আই.ই.পি. দলের সভার তালিকা: /

নতুন শিক্ষাক্রমের সম্পর্কে জানান নাকি না?

নতুন শিক্ষাক্রমের সম্পর্কে জানান নাকি না?

নতুন শিক্ষাক্রমের সম্পর্কে জানান নাকি না?

নতুন শিক্ষাক্রমের সম্পর্কে জানান নাকি না?

নতুন শিক্ষাক্রমের সম্পর্কে জানান নাকি না?

নতুন শিক্ষাক্রমের সম্পর্কে জানান নাকি না?

নতুন শিক্ষাক্রমের সম্পর্কে জানান নাকি না?

নতুন শিক্ষাক্রমের সম্পর্কে জানান নাকি না?

নতুন শিক্ষাক্রমের সম্পর্কে জানান নাকি না?

নতুন শিক্ষাক্রমের সম্পর্কে জানান নাকি না?

নতুন শিক্ষাক্রমের সম্পর্কে জানান নাকি না?

নতুন শিক্ষাক্রমের সম্পর্কে জানান নাকি না?

নতুন শিক্ষাক্রমের সম্পর্কে জানান নাকি না?

নতুন শিক্ষাক্রমের সম্পর্কে জানান নাকি না?

নতুন শিক্ষাক্রমের সম্পর্কে জানান নাকি না?

নতুন শিক্ষাক্রমের সম্পর্কে জানান নাকি না?

নতুন শিক্ষাক্রমের সম্পর্কে জানান নাকি না?

নতুন শিক্ষাক্রমের সম্পর্কে জানান নাকি না?

নতুন শিক্ষাক্রমের সম্পর্কে জানান নাকি না?

নতুন শিক্ষাক্রমের সম্পর্কে জানান নাকি না?

নতুন শিক্ষাক্রমের সম্পর্কে জানান নাকি না?

নতুন শিক্ষাক্রমের সম্পর্কে জানান নাকি না?
## প্রথমকৃত শিক্ষা কার্যক্রম (আই.ই.পি.)

### স্কুলে যাওয়ার বয়সী - একাডেমিক অভিজ্ঞ এবং কার্যকরী কর্মসংস্থর প্রত্যাশার নোট

<table>
<thead>
<tr>
<th>শিক্ষার্থীর শিক্ষাগত কর্মসূচির ব্যাপারে অভিজ্ঞতাকারের নির্দেশ কী? (একাডেমিক, কার্যকরী, সামাজিক/মানসিক, আচরণগত, এবং গৌরব পরিবর্তন সর)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### শিক্ষার্থীর শক্তি, আগ্রহের ক্ষেত্র, উল্লেখযোগ্য ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতার এবং ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতার কর্ম কী? (উল্লেখযোগ্য বিদ্যালয়-পরবর্তী ফলাফলের জন্য পছন্দ এবং অপূর্বপ্রাপ্তকর করন) |
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### শিক্ষার্থীর অফস্মার কীভাবে সাধারণ শিক্ষার পাঠ্যক্রমে তার অংশগ্রহণকে প্রভাবিত করে?

<p>| |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
দ্যা জাতীয় পরিকল্পনা:

শ্রেণী বিভাগীয় পদ্ধতি, আগ্রহ এবং দক্ষতা:
পোস্ট-সেকেন্দ্রার লক্ষ্য(গুলি) শিক্ষার্থীর আগ্রহ, পদ্ধতি এবং বয়সের উপযুক্ত রূপান্তর মূল্যায়ন(গুলি) এর উপর ভিত্তি করে হবে।

বার্ষিক হাত সাক্ষাৎকারের তারিখ: [ ][ ][ ][ ] (মাস-দিন-বছর)

বয়সের উপযুক্ত রূপান্তর মূল্যায়নের উপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীর পদ্ধতি, আগ্রহ এবং দক্ষতার সাক্ষাৎকার:

পোস্ট সেকেন্দ্রার লক্ষ্য (ফলাফল):
পোস্ট সেকেন্দ্রার পোল(গুলি) এখানে রেকর্ড করা হয়। একটি লক্ষ্য অযোগ্য কর্মসংহারের জন্য এবং একটি লক্ষ্য অযোগ্য শিক্ষা এবং/অথবা প্রশিক্ষণের জন্য নির্দেশিত হতে হবে।

কর্মসংহার (প্রয়োজনীয়):

সমর্পিত IEP লক্ষ্য(গুলি) যা এই পোস্ট-সেকেন্দ্রার কর্মসংহার লক্ষ্যকে সমর্পন করবে এখানে বার্ষিক IEP লক্ষ্য বিভাগ থেকে পূর্ণ হবে।

কর্মসংহার, দায়িত্বপূর্ণ পক্ষ, জাতীয় অবস্থার জন্য IEP পরিকল্পনা, এবং অগ্রগতি সম্পর্কিত সেকেন্দ্রার ট্রানজিশন কার্যকর এখানে পূর্ণ হবে।

শিক্ষা:

সমর্পিত IEP লক্ষ্য(গুলি) যা এই পোস্ট সেকেন্দ্রার শিক্ষা লক্ষ্যকে সমর্পন করবে এখানে বার্ষিক IEP লক্ষ্য বিভাগ থেকে পূর্ণ হবে।

শিক্ষা, দায়িত্বপূর্ণ পক্ষ, জাতীয় অবস্থার জন্য IEP পরিকল্পনা, এবং অগ্রগতি সম্পর্কিত মাধ্যমিক খাতার ক্রিয়াকলাপগুলি এখানে উপস্থিত হবে।

প্রশিক্ষণ:

সমর্পিত IEP লক্ষ্য(গুলি) যা এই পোস্ট সেকেন্দ্রার প্রশিক্ষণ লাভকারীকে সমর্পন করবে এখানে বার্ষিক IEP লক্ষ্য বিভাগ থেকে পূর্ণ হবে।

প্রশিক্ষণ, দায়িত্বপূর্ণ পক্ষ, জাতীয় অবস্থার জন্য IEP পরিকল্পনা, এবং অগ্রগতি সম্পর্কিত মাধ্যমিক খাতার ক্রিয়াকলাপগুলি এখানে উপস্থিত হবে।

স্বয়ংসংকল্পনা:

স্বয়ংসংকল্পনা (যখন উপযুক্ত হয়):

স্বস্থতা এবং শাস্তি রক্ষণাবেক্ষণ করা:

সমর্পিত IEP লক্ষ্য(গুলি) যা এই পোস্ট সেকেন্দ্রার স্বয়ংসংকল্পনার লক্ষ্যকে সমর্পন করবে এখানে বার্ষিক IEP লক্ষ্য বিভাগ থেকে পূর্ণ হবে।

স্বয়ংসংকল্পনা, দায়িত্বপূর্ণ পক্ষ, জাতীয় অবস্থার জন্য IEP পরিকল্পনা, এবং অগ্রগতি সম্পর্কিত সেকেন্দ্রার ট্রানজিশন ক্রিয়াকলাপগুলি এখানে উপস্থিত হবে।
### সেক্রেটারি ট্রানজিশন অ্যাক্টিভিটিস

#### বিষয়স্বরূপ/কার্যক্রম:

উত্তর সেবা সমূহ হল একটি প্রতিবেক্ষক শিক্ষার্থীর জন্য একটি সম্পর্কিত কার্যক্রম যা একটি ফলাফল ভিত্তিক প্রক্রিয়ার মধ্যে পরিকল্পিত করা হয়েছে যা তুল থেকে পোস্ট-সেক্রেটারি কার্যক্রমে শিক্ষার্থীর অগ্রপত্ত সহজতর করে।

<table>
<thead>
<tr>
<th>কার্যক্রম প্রকার:</th>
<th>☐ কার্যসম্পাদন</th>
<th>☐ ফাইনান্স</th>
<th>☐ কার্যক্রম কর্তৃক কলামপাশ্চ</th>
<th>☐ বাধামূলক কর্মকর্তা</th>
<th>☐ অর্থনীতি</th>
</tr>
</thead>
</table>

#### নামিনীদের দল:

এই কার্যক্রম সম্পন্ন করার জন্য এম.এস.ডি.ই. পরিষদ নেতার প্রদত্ত নকাশ (এম.এস.ডি.ই. নেতার জন্য এম.এস.ডি.ই. পরিষদ নেতার নকাশ পরিষদ নেতার জন্য এম.এস.ডি.ই. পরিষদ নেতার নকাশ পরিষদ নেতার জন্য এম.এস.ডি.ই. পরিষদ নেতার নকাশ পরিষদ নেতার জন্য এম.এস.ডি.ই. পরিষদ নেতার নকাশ)

#### জনহিতীয় অবস্থা অবস্থান আই.ই.পি. পরিকল্পনা:

এই মাধ্যমিক স্বাস্থ্য কর্মকার্যকলাপের জন্য হিসাবে প্রস্তুত হয় যা ২০ বা তার বেশি পয়সা তুল বস্তু থাকে?

<table>
<thead>
<tr>
<th>হ্যা</th>
<th>না</th>
</tr>
</thead>
</table>

#### অন্যান্য প্রশ্ন: __________________________________________________________________________

### III. শিক্ষাবিধান এবং বিস্তার

<table>
<thead>
<tr>
<th>জনহিতীয় কর্মকার্যকলাপের সময় লিখিত হিসাবে প্রস্তুত হয়</th>
<th>তার পরিবর্তনগুলি কর্মকার্যকলাপের জন্য প্রয়োজন।</th>
</tr>
</thead>
</table>

#### অগ্রগতি প্রতিবেদন ১

<table>
<thead>
<tr>
<th>তারিখ</th>
<th>অগ্রগতি:</th>
<th>☐ সম্পূর্ণ</th>
<th>☐ আলোচনাতের সম্পর্ক</th>
<th>☐ প্রধান ভাষায় হল</th>
<th>☐ পারিবারিক পরিস্থিতি</th>
<th>☐ ছাত্রের পরিস্থিতি</th>
<th>☐ শিক্ষার্থীর সমস্যাসমূহ</th>
<th>☐ অন্যান্য:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>☐ কার্যসম্পাদন</td>
<td>☐ ফাইনান্স</td>
<td>☐ কার্যক্রম কর্তৃক কলামপাশ্চ</td>
<td>☐ বাধামূলক কর্মকর্তা</td>
<td>☐ অর্থনীতি</td>
<td>☐ গ্রন্থাগার</td>
<td>☐ উপস্থাপনা</td>
<td>☐ অন্যান্য:</td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### অগ্রগতি প্রতিবেদন ২

<table>
<thead>
<tr>
<th>তারিখ</th>
<th>অগ্রগতি:</th>
<th>☐ সম্পূর্ণ</th>
<th>☐ আলোচনাতের সম্পর্ক</th>
<th>☐ প্রধান ভাষায় হল</th>
<th>☐ পারিবারিক পরিস্থিতি</th>
<th>☐ ছাত্রের পরিস্থিতি</th>
<th>☐ শিক্ষার্থীর সমস্যাসমূহ</th>
<th>☐ অন্যান্য:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>☐ কার্যসম্পাদন</td>
<td>☐ ফাইনান্স</td>
<td>☐ কার্যক্রম কর্তৃক কলামপাশ্চ</td>
<td>☐ বাধামূলক কর্মকর্তা</td>
<td>☐ অর্থনীতি</td>
<td>☐ গ্রন্থাগার</td>
<td>☐ উপস্থাপনা</td>
<td>☐ অন্যান্য:</td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### অগ্রগতি প্রতিবেদন ৩

<table>
<thead>
<tr>
<th>তারিখ</th>
<th>অগ্রগতি:</th>
<th>☐ সম্পূর্ণ</th>
<th>☐ আলোচনাতের সম্পর্ক</th>
<th>☐ প্রধান ভাষায় হল</th>
<th>☐ পারিবারিক পরিস্থিতি</th>
<th>☐ ছাত্রের পরিস্থিতি</th>
<th>☐ শিক্ষার্থীর সমস্যাসমূহ</th>
<th>☐ অন্যান্য:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>☐ কার্যসম্পাদন</td>
<td>☐ ফাইনান্স</td>
<td>☐ কার্যক্রম কর্তৃক কলামপাশ্চ</td>
<td>☐ বাধামূলক কর্মকর্তা</td>
<td>☐ অর্থনীতি</td>
<td>☐ গ্রন্থাগার</td>
<td>☐ উপস্থাপনা</td>
<td>☐ অন্যান্য:</td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### অগ্রগতি প্রতিবেদন ৪

<table>
<thead>
<tr>
<th>তারিখ</th>
<th>অগ্রগতি:</th>
<th>☐ সম্পূর্ণ</th>
<th>☐ আলোচনাতের সম্পর্ক</th>
<th>☐ প্রধান ভাষায় হল</th>
<th>☐ পারিবারিক পরিস্থিতি</th>
<th>☐ ছাত্রের পরিস্থিতি</th>
<th>☐ শিক্ষার্থীর সমস্যাসমূহ</th>
<th>☐ অন্যান্য:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>☐ কার্যসম্পাদন</td>
<td>☐ ফাইনান্স</td>
<td>☐ কার্যক্রম কর্তৃক কলামপাশ্চ</td>
<td>☐ বাধামূলক কর্মকর্তা</td>
<td>☐ অর্থনীতি</td>
<td>☐ গ্রন্থাগার</td>
<td>☐ উপস্থাপনা</td>
<td>☐ অন্যান্য:</td>
</tr>
</tbody>
</table>
প্রথমকরণ শিক্ষা কার্যক্রম (আই.ই.পি.)
মহিলাদের শিক্ষা বিভাগ (এম.এস.ডি.)

নাম: 
সংস্থা: 
আই.ই.পি. দলের সভার তথ্য: /

(১৫ জুলাই, ২০২১ ব্যবহারের জন্য এম.এস.ডি. দ্বারা অনুমোদিত ফম্ম)

নাম: 
সংস্থা: 
আই.ই.পি. দলের সভার তথ্য: /

(১৫ জুলাই, ২০২১ ব্যবহারের জন্য এম.এস.ডি. দ্বারা অনুমোদিত ফম্ম)

প্রাথমিকতা:
শিক্ষক এমন কোর্সে নিবৃত্ত হয় যা তাকে নির্বাচিত ক্যারিয়ার হৃদয়ে ক্যারিয়ার বা পোস্ট সেক্টরি শিক্ষার জন্য প্রস্তুত করে।

☐ আইটিএস, মিডিয়া, এবং কমিউনিকেশন
☐ মানব, ভাষা সেবা, আতিথেয়তা ও পরিবহন
☐ মানব সম্পদ সেবা
☐ পরিবহন, প্রযুক্তি

মনোনীত সমর্থন করার জন্য আলোচনা: _____________________________________________________________

শিক্ষণীয় যে কোর্সগুলি নিষ্প্রস্তুত তা তাদের পোস্ট সেক্টরি লক্ষ্যগুলির সাথে সারিরূপভাবে তালিকাভুক্ত করা: _____________________________________________________________

<table>
<thead>
<tr>
<th>পাঠ্যসূচী</th>
<th>নির্দেশনা</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>২ বক্স ব্যবহারী ও অর্থ</td>
<td>○ নির্মান ও উন্নয়ন</td>
</tr>
<tr>
<td>পরিবেশ, কৃষি ও প্রাকৃতিক সম্পদ ব্যবসা</td>
<td>○ স্বাস্থ্য এবং জীববিজ্ঞান</td>
</tr>
<tr>
<td>তথ্য প্রযুক্তি</td>
<td>○ উত্পাদন, প্রকৌশল, এবং প্রযুক্তি</td>
</tr>
</tbody>
</table>

অপেক্ষায় অপরাধির উপর মানদণ্ড সংখ্যা এবং জীবান্তর: ____________________________________________________________________________________

এবং উন্নতি, প্রয়াল এবং প্রয়ালগুলি, কৃতিত্ব ও প্রোকৌশল সম্পদ যেসাং অপরাধির উপর মানদণ্ড সংখ্যা: ____________________________________________________________________________________

সবচেয়ে মূল্যবান মানদণ্ড সমর্থন করার জন্য আলোচনা: ____________________________________________________________________________

এবং উন্নতি, প্রয়াল এবং প্রয়ালগুলি, কৃতিত্ব ও প্রোকৌশল সম্পদ যেসাং অপরাধির উপর মানদণ্ড সংখ্যা: ____________________________________________________________________________________

শিক্ষকের সাক্ষাৎ শিক্ষাকার্যক্রমের শাসন নিয়ন্ত্রণ ও অধ্যায়নর শক্তি/অধ্যায়নর শক্তি:

III. বিশেষ বিচ্ছিন্ন এবং বাস্তব
### সন্তানের সংখ্যা লিফট

#### সন্তানের তথ্য:

- বাচ্চা তালিকায় ছাড় এবং নিয়ন্ত্রক ক্ষেত্রে সম্পর্কিত সন্তানের সংখ্যা/নাম প্রদান করে যেন তা তথ্যসূত্র হয়।

<table>
<thead>
<tr>
<th>প্রাথমিক সন্তান সংখ্যা</th>
<th>সন্তানের জন্য প্রতিষ্ঠিত সংখ্যা:</th>
<th>এল.এম.এল. বা উপনীতি সূচিত / ক্ষেত্রে সন্তানের বৃহত্তম সংখ্যা:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>পৃথকীকরণ শিক্ষা ক্রম (আই.ই.পি.)</td>
<td>দুই বছর পরের সন্তান প্রতিষ্ঠিত করার জন্য নির্দেশিত করছেন (পাত্র সম্পর্কে)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### আই.ই.পি. এসের সংস্থা সংখ্যা:

- নাম: সংস্থার নাম
- সংস্থা নাম: আই.ই.পি.
- সংস্থার তাপর্য: তাপর্য
- মমশিল্য এবং মটেট শিক্ষার সম্পর্কে (১৫ জুলাই, ২০২১ ব্যবহারে জন্য এম.এস.ডি.ই. তৈরি করেছে)

#### সন্তানের তথ্য:

- নাম: (নাম সূত্র)
- এই সন্তানের পরিবারের নাম (নির্দেশিত করছেন)
- এই সন্তানের পরিবারের নাম দলের সভার তাপর্য (পাত্র সম্পর্কে)
## যোগাযোগ (আবেদন)

শিক্ষার্থীর যোগাযোগ কি তাদের অস্ত্রযুক্ত দ্বারা প্রভাবিত হয়? 

<table>
<thead>
<tr>
<th>যোগাযোগ প্রক্রিয়া এবং পরিবর্তন</th>
<th>প্রতিষ্ঠানের সমস্ত প্রশ্ন বিষয়ের জন্য ইংরেজি ভাষায় প্রকাশিত হয়।</th>
</tr>
</thead>
</table>

শিক্ষার্থীর কি প্রতিক্ষিত সংবাদ আরোপ প্রক্রিয়া (রাজনৈতিক, সাংস্কৃতিক বা বৈজ্ঞানিক) করা হয়?

<table>
<thead>
<tr>
<th>যোগাযোগ প্রক্রিয়া</th>
<th>প্রতিষ্ঠানের সমস্ত প্রশ্ন বিষয়ের জন্য ইংরেজি ভাষায় প্রকাশিত হয়।</th>
</tr>
</thead>
</table>

### Sastay Pratiksha (III) (আবেদন)

একটি প্রতিক্ষিত শিক্ষার্থীর কর্মকারী প্রক্রিয়া বৃদ্ধি, রক্ষণাবেক্ষন বা উন্নতি করার জন্য এটি ইংরেজি (লিটিয়ান এবং পরিষেবা (লিটিয়ান) প্রকাশিত হয় বিবেচনা করান।

<table>
<thead>
<tr>
<th>প্রকাশ একটি এোটি: লিটিয়ানলীতি</th>
<th>প্রকাশ একটি এোটি: লিটিয়ানলীতি</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>০ শিক্ষার্থীর এোটি: লিটিয়ানলীতি বা এোটি: পরিষেবা (লিটিয়ানলীতি) প্রকাশন যা না।</td>
<td>না</td>
</tr>
<tr>
<td>০ শিক্ষার্থীর এোটি: লিটিয়ানলীতি প্রকাশন যা কিভ্যে এোটি: পরিষেবা (লিটিয়ানলীতি) প্রকাশন।</td>
<td>না</td>
</tr>
<tr>
<td>শিক্ষার্থীর এোটি: লিটিয়ানলীতি প্রকাশন এবং এোটি: পরিষেবা (লিটিয়ানলীতি) প্রকাশন।</td>
<td>শিক্ষার্থীর এোটি: লিটিয়ানলীতি প্রকাশন কিভ্যে এোটি: পরিষেবা (লিটিয়ানলীতি) প্রকাশন যা।</td>
</tr>
</tbody>
</table>

লিটিয়ানলীতি নির্দেশনা এল এোটি: লিটিয়ানলীতি -এর শিক্ষার্থীর জন্য নির্দেশনা প্রকাশিত হয়।

### অন্য বা দৃষ্টিপট প্রতিক্ষিত শিক্ষার্থীর জন্য পরিষেবা

ক্ষতি কি অক্ষতি বা দৃষ্টি প্রতিষ্ঠিত? 

| ক্ষতি কি অক্ষতি বা দৃষ্টি প্রতিষ্ঠিত? | শিক্ষার্থীর একজন কর্মকারী ক্ষতির ক্ষেত্রে, একটি প্রকাশনা এবং একটি তথ্যের বিষয়ের ব্যবস্থা করার জন্য না আই.এস. এল নির্দেশমান করে, শিক্ষার্থীর শিক্ষার্থী ও তথ্যের মাধ্যমে সুলভতায় প্রকাশিত। |

| পরিষেবা (লিটিয়ানলীতি) জন্য নির্দেশনা প্রকাশিত হয়। | শিক্ষার্থীর একজন পরিষেবা ক্ষতির ক্ষেত্রে, একটি প্রকাশনা এবং পরিষেবা (ওএমএস) -এর নির্দেশমান করার জন্য না আই.এস. এল নির্দেশনায় প্রকাশনা করা, শিক্ষার্থীর বাহির এবং তথ্যের মাধ্যমে সুলভতায় প্রকাশিত, ওএমএস -এর নির্দেশনায় হাতের নির্দেশনা প্রকাশিত। |

পরিষেবা (লিটিয়ানলীতি) জন্য নির্দেশনা প্রকাশিত হয়।

| পরিষেবা (লিটিয়ানলীতি) জন্য নির্দেশনা প্রকাশিত হয়। | শিক্ষার্থীর একজন পরিষেবা ক্ষতির ক্ষেত্রে, একটি প্রকাশনা এবং পরিষেবা (ওএমএস) -এর নির্দেশমান করার জন্য না আই.এস. এল নির্দেশনায় প্রকাশনা করা, শিক্ষার্থীর বাহির এবং তথ্যের মাধ্যমে সুলভতায় প্রকাশিত, ওএমএস -এর নির্দেশনায় হাতের নির্দেশনা প্রকাশিত। |

শিক্ষার্থীরা কি পরিষেবা প্রকাশ না প্রকাশ করার জন্য নির্দেশনা প্রকাশিত। |
বিভাগ বা প্রশ্নশালিতনী শিক্ষকীয় জন্য পরিষেবা

শিক্ষকীয় কি বিভাগ বা প্রশ্ন তত্ত্বকী? ○ হ্যা ○ না
বিভাগ বা প্রশ্ন প্রতিষ্ঠান একজন শিক্ষকীয় কে, তারা এবং শিক্ষকীয় শিক্ষক, সরকারি শিক্ষকীয়, সরকারি শিক্ষকের সুলভ্য, ক্রমেশার র এবং শিক্ষকীয় তাদৃশ এবং শিক্ষকীয়ের ধরন সরকারী নির্দেশনা সহ প্রশ্ননীতির সম্পূর্ণ পরিষেবার বিভাগ করতে।

শিক্ষকীয় - এর জন্য নথির তিউল:

<table>
<thead>
<tr>
<th>নথির জন্য পরিষেবা করেছেন?</th>
<th>○ হ্যা ○ না</th>
</tr>
</thead>
</table>

আচরণগত হস্তফলক

যে শিক্ষকীয় আচরণ শিক্ষকীয় বা অন্যদের শেখা করা বাধা সৃষ্টি করা তার কেল, ইচ্ছাকার আচরণগত হস্তফলক এবং সহায়তার ব্যবহার এবং সহ আচরণ মানকের অংশ ব্যাখ্যা করা হবে।

| কার্যক্রম আচরণগত মূলায়ন (এফ.বি.ই.) মূলায়ন তারিখ: | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |
| আচরণগত হস্তফলক পরিকল্পনা (BIP) বর্তমান BIP এর তারিখ: | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |

সংযম

IEP তিউল শিক্ষকীয় IEP এবং/অথবা BIP-এর অংশ হিসাবে শারীরিক সংস্থার ব্যবহার বিভাগ করতে? ○ হ্যা ○ না
IEP তিউল শিক্ষকীয় চিকিৎসা ইতিহাস বা অতীত ত্রুটিকের উপর ভিত্তি করে শারীরিক সংস্থার ব্যবহার কেন দূর্বল চিহ্নিত করার জন্য উপলক্ষ ভাটা পর্যন্ত করা হবে, যার মধ্যে উপমুক্ত চিকিৎসা বা মানসিক সংখ্যা পেশাদারদের সাথে পরামর্শ করা হবে।

জারী পরিষেবিত শারীরিক সংস্থার ব্যবহার না করা পর্যন্ত হাতের আচরণের প্রয়োজনীয় জানাতে ব্যবহার করা হবে এমন কম অন্যথাকারি, অন্যান্য হস্তফলকগুলি চিহ্নিত করা।

কৃতি-চিহ্নিত IEP তিউল শিক্ষকীয় IEP এবং/অথবা BIP-এ শারীরিক সংস্থার অন্তর্ভুক্ত করার সুপরিচিত করবেন? ○ হ্যা ○ না
আচরণগত হস্তফলক পরিকল্পনার একটি অংশ হিসাবে সংস্থার ব্যবহার অভিভাবক কি সম্পাদন?
○ হ্যা - লিখিত সম্পর্কের তারিখ: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ○ না - লিখিত প্রত্যাখ্যানের তারিখ: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
○ আই.ই.পি. শিক্ষকীয় বৈঠকের তারিখের 15 কার্যক্রমের মধ্যে কোন প্রতিষ্ঠিত পাওয়া যায়নি।

নির্দেশনা - একটি পাবলিক নোটিশ একজন হাতের জন্য আচরণগত স্বায়ত্তশাসন হিসাবে নির্দেশনা ব্যবহার করতে পারে না (2022 HB1255/SB0705)।
IEP তিউল শিক্ষকীয় IEP এবং/অথবা BIP-এ অংশ হিসাবে নির্দেশনা ব্যবহার করতে? ○ হ্যা ○ না
IEP তিউল শিক্ষকীয় চিকিৎসা ইতিহাস বা অতীত ত্রুটিকের উপর ভিত্তি করে নির্দেশনার ব্যবহার কেন দূর্বল চিহ্নিত করার জন্য উপলক্ষ ভাটা পর্যন্ত করা হবে, যার মধ্যে যথাযথভাবে চিকিৎসা বা মানসিক সংখ্যা পেশাদারদের সাথে পরামর্শ করা হবে?

কম অন্যথাকারি, অন্যান্য হস্তফলকগুলি চিহ্নিত করা যা জারী পরিষেবিত নির্দেশনা ব্যবহার না করা পর্যন্ত শিক্ষকীয় আচরণের প্রতিষ্ঠিত জানাতে ব্যবহর হবে।

সূত্রিত-চিহ্নিত IEP তিউল শিক্ষকীয় IEP এবং/অথবা BIP-এ নির্দেশনা অন্তর্ভুক্ত করার সুপরিচিত করবেন? ○ হ্যা ○ না
আচরণগত হস্তফলক পরিকল্পনার অংশ হিসাবে নির্দেশনা ব্যবহার অভিভাবক কি সম্পূর্ণ?
○ হ্যা - লিখিত সম্পর্কের তারিখ: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ○ না - লিখিত প্রত্যাখ্যানের তারিখ: ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
○ আই.ই.পি. শিক্ষকীয় নিবিঠের 15 কার্যক্রমের মধ্যে কোন প্রতিষ্ঠিত পাওয়া যায়নি।
পৃথকীকৃত শিক্ষা কার্যক্রম (আই.ই.পি.)
মেহিনাউ বেঙ্গল শিক্ষা বিভাগ (এম.এস.ডি.ই.) প্রাথমিক ইন্টারনেশন এবং বিশেষ শিক্ষা পরিষেবা বিভাগ
(১৫ জুলাই, ২০২১ ব্যবহারের জন্য এম.এস.ডি.ই. দ্বারা অনুমোদিত ফরম)

নাম: 
সংস্থা: আই.ই.পি. দলের সভার তাপরখ: / /
(১৫ জুলাই, ২০২১ ব্যবহারের জন্য এম.এস.ডি.ই. দ্বারা অনুমোদিত ফরম)

৩. বিশেষ বিভাগের এবং বাস্তবায়ন

যারা ইঞ্জিনিয়ার শিখেছেন তাদের জন্য পরিষেবা

একজন শিক্ষার্থী যিনি একজন ইঞ্জিনিয়ার শিক্ষার্থী, তার ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর তার চারিদিক বিভেদন করন করণ এই ধরনের চারিদিক শিক্ষার্থীর আই.ই.পি.- এর সাথে সম্পর্কিত।

শিক্ষার্থীর জন্য সাহায্য প্রতিক্রিয়া: ________________________________________________________________

______________________________________________________________

______________________________________________________________

______________________________________________________________

______________________________________________________________
### নির্দেশমূলক এবং মূল্যায়ন প্রবন্ধনায় বৈশিষ্ট্য

| সমস্ত ছাত্রদের জন্য বৈশিষ্ট্য (সমস্ত শিক্ষার্থীদের জন্য পাওয়া যাবে, হ্য অনলাইন আলোচনার মাধ্যমে অথবা বালিকভাবে ব্যবহার) | নির্দেশনা | শ্রেণী | ১. দৃষ্টি পরিবর্ধন | ২. দৃষ্টি পরিবর্ধন | ৩. দৃষ্টি পরিবর্ধন | ৪. দৃষ্টি পরিবর্ধন | ৫. দৃষ্টি পরিবর্ধন | ৬. দৃষ্টি পরিবর্ধন | ৭. দৃষ্টি পরিবর্ধন | ৮. দৃষ্টি পরিবর্ধন | ৯. দৃষ্টি পরিবর্ধন | ১০. দৃষ্টি পরিবর্ধন |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ১. প্রতি পরিবর্ধন | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী |
| ২. বৃদ্ধির সাধারণ প্রশাসনের নির্দেশনাবলী সম্পর্কে কথা হলে | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী |
| ৩. নিয়ন্ত্রণ বিধান মাধ্যমে সমুদ্র প্রাপ্তি করার জন্য | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী |
| ৪. নিয়ন্ত্রণ বিধান মাধ্যমে সমুদ্র প্রাপ্তি করার জন্য | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী |
| ৫. নিয়ন্ত্রণ বিধান মাধ্যমে সমুদ্র প্রাপ্তি করার জন্য | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী |
| ৬. নিয়ন্ত্রণ বিধান মাধ্যমে সমুদ্র প্রাপ্তি করার জন্য | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী |
| ৭. নিয়ন্ত্রণ বিধান মাধ্যমে সমুদ্র প্রাপ্তি করার জন্য | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী |
| ৮. নিয়ন্ত্রণ বিধান মাধ্যমে সমুদ্র প্রাপ্তি করার জন্য | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী |
| ৯. নিয়ন্ত্রণ বিধান মাধ্যমে সমুদ্র প্রাপ্তি করার জন্য | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী |
| 10. নিয়ন্ত্রণ বিধান মাধ্যমে সমুদ্র প্রাপ্তি করার জন্য | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী | শ্রেণী |

* বিশ্ববিদ্যালয় বিষয়ক সম্পাদক এর অনুমোদিত বিষয়ক।

**নির্দেশনাগুলির জন্য দেখুন নিচের পৃষ্ঠা।**
নির্দেশমূলক এবং মন্ত্রায়ণ প্রবর্তন বৈশিষ্ট্য

সমস্ত শিক্ষার্থীদের জন্য প্রবর্তন বৈশিষ্ট্য (অবশ্যই চিহ্নিত করতে হবে) শিক্ষার্থীর ছাত্র নিবন্ধন/ব্যাখ্যা প্রবর্তন (প্রদানের আদিক্রম এবং নথিবৃত্তি)  [এস.আর./পিএনএস.পিএন.এ]।

<table>
<thead>
<tr>
<th>নিবন্ধন</th>
<th>প্রতিনিধিত্ব</th>
<th>বিষয়</th>
<th>বিষয়প্রদান কর্তা</th>
<th>প্রবর্তনের বিষয়</th>
<th>প্রবর্তনের গুণ</th>
<th>প্রবর্তনের পরিসংখ্যান</th>
<th>প্রবর্তনের পরিসংখ্যান</th>
<th>প্রবর্তনের পরিসংখ্যান</th>
<th>প্রবর্তনের পরিসংখ্যান</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1.</td>
<td>অপবাদ গতির</td>
<td>লা</td>
<td>লা</td>
<td>লা</td>
<td>লা</td>
<td>লা</td>
<td>পি</td>
<td>পি</td>
<td>পি</td>
</tr>
<tr>
<td>2.</td>
<td>কার্যকর কলার</td>
<td>লা</td>
<td>লা</td>
<td>লা</td>
<td>লা</td>
<td>লা</td>
<td>পি</td>
<td>পি</td>
<td>পি</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>নিজস্ব সাধনা</td>
<td>লা</td>
<td>লা</td>
<td>লা</td>
<td>লা</td>
<td>লা</td>
<td>পি</td>
<td>পি</td>
<td>পি</td>
</tr>
<tr>
<td>4.</td>
<td>পৃথক বিষয়</td>
<td>লা</td>
<td>লা</td>
<td>লা</td>
<td>লা</td>
<td>লা</td>
<td>পি</td>
<td>পি</td>
<td>পি</td>
</tr>
<tr>
<td>5.</td>
<td>গ্রীষ্ম বর্ষ</td>
<td>লা</td>
<td>লা</td>
<td>লা</td>
<td>লা</td>
<td>লা</td>
<td>পি</td>
<td>পি</td>
<td>পি</td>
</tr>
<tr>
<td>6.</td>
<td>পৃথিবীর সময়</td>
<td>লা</td>
<td>লা</td>
<td>লা</td>
<td>লা</td>
<td>লা</td>
<td>পি</td>
<td>পি</td>
<td>পি</td>
</tr>
<tr>
<td>7.</td>
<td>সাধারণ বিষয়</td>
<td>লা</td>
<td>লা</td>
<td>লা</td>
<td>লা</td>
<td>লা</td>
<td>পি</td>
<td>পি</td>
<td>পি</td>
</tr>
<tr>
<td>8.</td>
<td>স্থলে বিষয়</td>
<td>লা</td>
<td>লা</td>
<td>লা</td>
<td>লা</td>
<td>লা</td>
<td>পি</td>
<td>পি</td>
<td>পি</td>
</tr>
<tr>
<td>9.</td>
<td>আলোকচনা</td>
<td>লা</td>
<td>লা</td>
<td>লা</td>
<td>লা</td>
<td>লা</td>
<td>পি</td>
<td>পি</td>
<td>পি</td>
</tr>
</tbody>
</table>

এটি আমাদের বর্তমান পরিস্থিতি কর্তৃক অনুপস্থিত বৈশিষ্ট্য এবং আবাসন প্রতিষ্ঠানের জন্য তুলনামূলক হলো।

* বিশেষত তাদের জন্য মন্ত্রায়ন নিজস্ব নির্দেশিত করুন।

শিক্ষার্থীর জন্য প্রিন্টিং তিডিই:
_______________________________________________________________________________________________________________________________________________________
_______________________________________________________________________________________________________________________________________________________
_______________________________________________________________________________________________________________________________________________________

শিক্ষার্থীর জন্য প্রিন্টিং তিডিই:
_______________________________________________________________________________________________________________________________________________________
_______________________________________________________________________________________________________________________________________________________
### প্রতিভিক শিক্ষার্থীদের জন্য উন্নতিশীল বাবস্থা (পরীক্ষা কর্তৃক তারিখের পূর্বে একটি অনুমোদিত আই.এই.সি. বা ৫০৪ পরিকল্পনা নথিপত্রী প্রতিভিক শিক্ষার্থীদের জন্য রোচক প্রকাশ করে; এবং স্বা নিয়নিয়ে বাস্তবায়ন বাবস্থার কেন্দ্র (বিনায়ক নয়) নির্দেশনার সময় এবং স্বাভাবিক পরিবর্তিত মুল্যায়ন, পরীক্ষা পরিচালন চালু করা এবং প্রোটোকল ও মূল্যায়ন আচরণ)

<table>
<thead>
<tr>
<th>নির্দেশনার প্রশ্ন</th>
<th>প্রথম</th>
<th>দ্বিতীয়</th>
<th>তৃতীয়</th>
<th>চতুর্থ</th>
<th>পঞ্চম</th>
<th>ষষ্ঠ</th>
<th>সপ্তম</th>
<th>আসষ্টম</th>
<th>নবম</th>
<th>দশম</th>
<th>পাঁচম</th>
<th>স্থিতিপত্র</th>
<th>পরিকল্পনা</th>
<th>উন্নতিসম্পন্ন করা অবস্থান</th>
<th>উন্নতিসম্পন্ন করা অবস্থান</th>
<th>উন্নতিসম্পন্ন করা অবস্থান</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>৭৩: সাধারণ ব্যুৎপাত (নন-স্কন বিভাগ)</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
</tr>
<tr>
<td>৭৪: স্কন্ত বিভাগ সংস্থা (নন-রুপী স্কন্ত শিশুদের জন্য)</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
</tr>
<tr>
<td>৭৫: স্কন্ত বিভাগ সংস্থা (নন-ষ্ঠ স্কন্ত শিশুদের জন্য)</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
</tr>
<tr>
<td>৭৬: যুক্তি প্রতিভাবিক</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
</tr>
<tr>
<td>৭৭: সাধারণ ব্যুৎপাত (নন-মুদ্রণ সংস্থা)</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
</tr>
<tr>
<td>৭৮: প্রতিভাবিক প্রতিভাবিক</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
</tr>
<tr>
<td>৭৯: প্রতিভাবিক প্রতিভাবিক</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
</tr>
<tr>
<td>৮০: উন্নতিবিদ্যা এবং মূল্যায়ন প্রতিভাবিক</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
</tr>
<tr>
<td>৮১: সিদ্ধান্ত</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
</tr>
<tr>
<td>৮২: উন্নতিবিদ্যা এবং মূল্যায়ন প্রতিভাবিক</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
</tr>
<tr>
<td>৮৩: সিদ্ধান্ত</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
</tr>
<tr>
<td>৮৪: উন্নতিবিদ্যা এবং মূল্যায়ন প্রতিভাবিক</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
</tr>
<tr>
<td>৮৫: সিদ্ধান্ত</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
<td>দা</td>
</tr>
<tr>
<td>নির্দেশামূলক এবং মূল্যায়ন আবসন</td>
<td>শিল্পনাম</td>
<td>কর্তব্য</td>
<td>উপায় উল্লেখ</td>
<td>উপায়ের বিন্দুকের প্রতিকৃতি</td>
<td>৫এ</td>
<td>৪এ</td>
<td>৪এড</td>
<td>৪শড</td>
<td>৪শব</td>
<td>III</td>
<td>৪এ: সহকারী প্রযুক্তি</td>
<td>৪এড: গণনায়ন এবং গণনায়নের সাধারণ (গণনা বিষয়গুলির প্রায়ক্রম)</td>
<td>৪শব: শরেইন শবকার্য এবং শরেইন সরকার (অ-গণনা শবকার্য গুলি)</td>
<td>৪এ: সহকারী প্রযুক্তি</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>নাম: সংস্থায় আই.ই.পি. দলের সভার তাপমাত্রায়</td>
<td>৫এ</td>
<td>৪এ</td>
<td>৪এড</td>
<td>৪শড</td>
<td>৪শব</td>
<td>III</td>
<td>৪এ: সহকারী প্রযুক্তি</td>
<td>৪এড: গণনায়ন এবং গণনায়নের সাধারণ (গণনা বিষয়গুলির প্রায়ক্রম)</td>
<td>৪শব: শরেইন শবকার্য এবং শরেইন সরকার (অ-গণনা শবকার্য গুলি)</td>
<td>৪এ: সহকারী প্রযুক্তি</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### নিদেশমূলক এবং মূল্যায়ন আবাসন

| অক্ষরূপ শিক্ষার্থীর জন্য সময়বিন্যাস থাকার বাবস্থা (প্রতিভায় শিক্ষার্থীর জন্য অভিপ্রেত যাদের পরীক্ষা প্রশ্নানুরণ তারিখের পূর্বে অনুমোদিত আই.ই.পি. বা ৫০৪ পরিকল্পনায় নথিপুস্তক থাকার বাবস্থা রয়েছে; এবং যারা নির্মিত বাসস্থান ব্যবহার করে (বিস সহ বাতিক সহ) নির্দেশের সময় এবং স্থানীচায় পরিচালিত মূল্যায়ন পরীক্ষা পরিচালনার আসে এবং পারে।) |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| নির্দেশনা | ওড়া | অতিথি | উপকরণ | অন্যান্ত |
| ৫শ: বর্ধিত সময় | হ্যা | হ্যা | হ্যা | হ্যা |
| ৫ম: জন্ম এবং সম্প্রসারণ থাকার বাবস্থা | হ্যা | * | * | * |

এই আদালতের কল্পনার পরীক্ষা কর্মসূচীতে অন্তর্ভুক্ত এবং অনুমোদিত বিভিন্ন এবং আবাসন উন্মুক্ত করে। সম্প্রসারণ হানি শিখায় জন্য অনুমোদিত করে আপনার পরীক্ষার কল্পনার সাহায্য দেবন।

শিখারা তান প্রতিভায়: ____________________________________________________

<table>
<thead>
<tr>
<th>জন্ম বর্ধন জন্য আই.ই.পি. পরিচ্ছন্ন:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>জন্ম বর্ধন সময় শিখার্থী এবং মূল্যায়ন আবাসন কি লিখিত হিসাবে প্রাপ্ত করা যেতে পারে যা ফলে মূল ০০ বা তার বেশি দিনের জন্য বুলে চান?</td>
</tr>
<tr>
<td>* হ্যা</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| নিদেশমূলক এবং পরীক্ষার আবাসন বিদ্যমান করা যাচ্ছিল এবং এই সময় কোনো নিদেশমূলক এবং পরীক্ষার আবাসন দায়িত্ব নেবি। |

* নিদেশমূলক জন্য শিখারা: ____________________________________________________

* নিদেশমূলক এবং পরীক্ষার আবাসন বিদ্যমান করা হয়েছিল এবং এই সময় কোনো নিদেশমূলক এবং পরীক্ষার আবাসন দায়িত্ব নেবি।
<table>
<thead>
<tr>
<th>শ্রেণী</th>
<th>পরিসীমা</th>
<th>শ্রেণীকরণ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>প্রথম</td>
<td>১৫-২৪</td>
<td>১৫-২৪</td>
</tr>
<tr>
<td>দ্বিতীয়</td>
<td>২৫-৩৪</td>
<td>২৫-৩৪</td>
</tr>
<tr>
<td>তৃতীয়</td>
<td>৩৫-৪৪</td>
<td>৩৫-৪৪</td>
</tr>
</tbody>
</table>

অবস্থান এবং পদ্ধতি সম্পর্কে কোনো সাক্ষাৎ বাক্যাংশ নাই।
# পরিপূরক সরঞ্জাম, পরিষেবা, কার্যক্রম পরিবর্তন এবং সম্পর্ক

<table>
<thead>
<tr>
<th>সরঞ্জাম পরিবর্তন(প্রধান)</th>
<th>কম্পানি</th>
<th>শর তারিখ</th>
<th>শেষ তারিখ</th>
<th>প্রাথমিক(প্রধান)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>স্বর্ণ হল 'বাতাস' এবং 'নীচা বাদালি' পুনর্বতন</td>
<td>তেলিভিশন</td>
<td>রাম-নিন-বছর</td>
<td>__________</td>
<td>সঠামম শচ্ছক</td>
</tr>
<tr>
<td>স্বর্ণ হল 'বাতাস' এবং 'নীচা বাদালি' পুনর্বতন</td>
<td>তেলিভিশন</td>
<td>রাম-নিন-বছর</td>
<td>__________</td>
<td>সঠামম শচ্ছক</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<p>|| আবহাওয়া এবং পদ্ধতি সম্পর্ক করুন: |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>---------------------------------------------</th>
<th>----------</th>
<th>---------</th>
<th>------------</th>
<th>-------------</th>
<th>-------------------</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>শচ্ছক প্যাস্ট এবং প্রযুক্তি পরিকল্পনা</td>
<td>তেলিভিশন</td>
<td>রাম-নিন-বছর</td>
<td>__________</td>
<td>সঠামম শচ্ছক</td>
<td>২৫</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### পরিসুপক সহযোগ, পরীক্ষা, কার্যক্রম পরিবর্তন এবং সমার্থন

<table>
<thead>
<tr>
<th>সামাজিক/আরোপ সাধন পদ্ধতি (প্ল্যান)</th>
<th>কম্পাইন্ড</th>
<th>শ্রেণী তাজিকী</th>
<th>প্রশিক্ষণ</th>
<th>প্রশাসনক প্রকার (প্ল্যান)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>শিক্ষা একতার মহাকাশ</td>
<td>কার্যকর কাজের মাধ্যমে</td>
<td>মানবিক কাজের</td>
<td>প্রশিক্ষণ</td>
<td>প্রশাসনক প্রকার (প্ল্যান)</td>
</tr>
<tr>
<td>শিক্ষা একতার মহাকাশ</td>
<td>মানবিক কাজের</td>
<td>প্রশিক্ষণ</td>
<td>প্রশাসনক প্রকার (প্ল্যান)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>শিক্ষা একতার মহাকাশ</td>
<td>মানবিক কাজের</td>
<td>প্রশিক্ষণ</td>
<td>প্রশাসনক প্রকার (প্ল্যান)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### অবশেষ এবং গঠন সম্পর্কে কথন:

_________________________________________________________________________________________________________________________________________________
প্রথম শিক্ষা কার্যক্রম (আই.ই.পি.)
মাধ্যমিক শিক্ষা পরিষেবা (এম.এস.পি.ই.)
প্রশিক্ষণ পরিক্রমা (সিএনওএস.আই.সি.)
নাম: সংস্থা: আই.ই.পি.
দলের সভার তাপর্ক: / /
(১৫ জুলাই, ২০২১ ব্যবহার জন্য এম.এস.ডি.ই. দো অনুরমাণিত ফম্ম)

<table>
<thead>
<tr>
<th>নাম:</th>
<th>সংস্থা:</th>
<th>আই.ই.পি. দলের সভার তাপর্ক:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>/ /</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(১৫ জুলাই, ২০২১ ব্যবহার জন্য এম.এস.ডি.ই. দো অনুরমাণিত ফম্ম)

শিক্ষাক্ষেত্রে প্রতিক্ষোঁলো মূল্যায়ন

<table>
<thead>
<tr>
<th>শিক্ষা প্রক্রিয়া</th>
<th>ক্ষেত্র</th>
<th>শিক্ষক ভিত্তি</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>পদার্থবিদ্যা</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>পদার্থবিদ্যা</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

অন্যান্য:_________

ডিপার্টমেন্ট/পদ্ধতি সম্পর্কে

<table>
<thead>
<tr>
<th>প্রশিক্ষণ পরিক্রমা (সিএনওএস.আই.সি.)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>(আই.ই.পি.ই.এস.আই.সি.)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

কাগজ/পত্রিকা/পুস্তক ও অন্যান্য:

<table>
<thead>
<tr>
<th>কাগজ/পত্রিকা/পুস্তক ও অন্যান্য:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

অনুরূপ পদ্ধতি সম্পর্কে:

<table>
<thead>
<tr>
<th>অনুরূপ পদ্ধতি সম্পর্কে:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

অবস্থান এবং গদ্ধতি সম্পর্কে:

<table>
<thead>
<tr>
<th>অবস্থান এবং গদ্ধতি সম্পর্কে:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

III. শিক্ষা বিচেষ্টা এবং বাস্তব

পরিসুরক সহায়ক, পরিষেবা, কার্যক্রম পরিবর্তন এবং সম্পর্ক

<table>
<thead>
<tr>
<th>সামরিক/আচরণ সম্পর্ক (প্রত্যেক)</th>
<th>কাগজ/পত্রিকা</th>
<th>প্রথম ভিত্তি</th>
<th>শেষ ভিত্তি</th>
<th>শিক্ষক/প্রশিক্ষণ (প্রত্যেক)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

প্রশিক্ষণ পরিক্রমা (সিএনওএস.আই.সি.)

<table>
<thead>
<tr>
<th>প্রশিক্ষণ পরিক্রমা (সিএনওএস.আই.সি.)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>(সিএনওএস.আই.সি.)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

আই.ই.পি.ই.এস.আই.সি. বার্ষিক চিন্বান

<table>
<thead>
<tr>
<th>আই.ই.পি.ই.এস.আই.সি. বার্ষিক চিন্বান</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

আই.ই.পি.ই.এস.আই.সি. বার্ষিক চিন্বান

<table>
<thead>
<tr>
<th>আই.ই.পি.ই.এস.আই.সি. বার্ষিক চিন্বান</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

নাম: সংস্থা: আই.ই.পি.
দলের সভার তাপর্ক: / /
(১৫ জুলাই, ২০২১ ব্যবহার জন্য এম.এস.ডি.ই. দো অনুরমাণিত ফম্ম)
### পরিবৃতক সহযোগ, পরিষেবা, কার্যক্রম পরিবর্তন এবং সময়

<table>
<thead>
<tr>
<th>ক্ষেত্র</th>
<th>প্রক্রিয়া</th>
<th>প্রতি</th>
<th>পাঠিয়ে দিত</th>
<th>প্রক্রিয়া</th>
<th>পাঠিয়ে দিত</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>এ.ই.পি. পরামর্শ</td>
<td>তাঁদের পরামর্শ</td>
<td>সহযোগ</td>
<td>শিক্ষা প্রতি</td>
<td>প্রতি</td>
<td>প্রতি</td>
</tr>
<tr>
<td>প্রতিষ্ঠাতা পরিষেবা সহযোগ</td>
<td>সহযোগ</td>
<td>সহযোগ</td>
<td>প্রতি</td>
<td>প্রতি</td>
<td>প্রতি</td>
</tr>
<tr>
<td>সংস্থার পরিষেবা সহযোগ</td>
<td>প্রতি</td>
<td>প্রতি</td>
<td>প্রতি</td>
<td>প্রতি</td>
<td>প্রতি</td>
</tr>
<tr>
<td>শিক্ষাগত পরিষেবা সহযোগ</td>
<td>প্রতি</td>
<td>প্রতি</td>
<td>প্রতি</td>
<td>প্রতি</td>
<td>প্রতি</td>
</tr>
<tr>
<td>প্রতিষ্ঠাতা পরিষেবা সহযোগ</td>
<td>প্রতি</td>
<td>প্রতি</td>
<td>প্রতি</td>
<td>প্রতি</td>
<td>প্রতি</td>
</tr>
<tr>
<td>প্রতিষ্ঠাতা পরিষেবা সহযোগ</td>
<td>প্রতি</td>
<td>প্রতি</td>
<td>প্রতি</td>
<td>প্রতি</td>
<td>প্রতি</td>
</tr>
<tr>
<td>প্রতিষ্ঠাতা পরিষেবা সহযোগ</td>
<td>প্রতি</td>
<td>প্রতি</td>
<td>প্রতি</td>
<td>প্রতি</td>
<td>প্রতি</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### প্রশিক্ষণ/পরামর্শ দ্বারা সম্মুখিত আই.ই.পি. এর প্রাক্কাল(প্রকল্প) চিহ্নিত করা:

- ক্ষেত্র(প্রকল্প) এবং উন্নয়ন(প্রাক্কাল চিহ্নিত হয়েছে এবং (কোম্প্লেক্স)
- শিক্ষার সহযোগ
- পরিবর্তক প্রক্রিয়া, পরিষেবা, কার্যক্রম পরিবর্তন এবং সময়
- বিষয় নিয়ন্ত্রণ/নিয়ন্ত্রণ প্রক্রিয়া

বিষয়(প্রকল্প), অপেক্ষাকৃত(প্রকল্প), অবস্থান এবং সংক্ষিপ্ত তথ্য করা:__________________________________________________________

পিপার সমচার করার জন্য ডিপোর্টেন্ট:__________________________________________________________

### জরুরী অবস্থান জন্য আই.ই.পি. পরিকল্পনা:

জরুরী অবস্থান সময় লিখিত তিনতম পরিবর্তক সহযোগ, পরিষেবা, কার্যক্রম পরিবর্তন, এবং সময়নির্দেশ প্রকাশ করা যেতে হবে যার ফলে ১০ বা তার বেশি দিন হঠাৎ থাকে?

- ২৭ হ্যা  না  এটি না হচ্ছে, যিনি সাম্প্রদায়ক সহযোগ, পরিষেবা, কার্যক্রম পরিবর্তন এবং সময়নির্দেশ জন্য মূল প্রশাসনের পরিবর্তনকারী জন্য বর্তমানে জন্য:__________________________________________________________

পরিবর্তক প্রক্রিয়া, পরিষেবা, কার্যক্রম পরিবর্তন এবং সময়নির্দেশ প্রকাশ করা যায় নিয়ে এই সময়ে কোনটি প্রায়োগিক নেই। ২৮ হ্যা  না  পিপার(প্রকল্প) সময় করার জন্য আলোচনা:__________________________________________________________

### শেষ পরামর্শ

(প্রারম্ভিক অধ্যয়ন এবং প্রশাসন)
বিষয়বস্তু শিক্ষা কর্মক্ষর (আই.ই.সি.)

মূল্যায়ন (ই.এস.ওয়াই.)

শিক্ষা প্রক্রিয়া (আই.ই.সি.) এবং শিক্ষা প্রক্রিয়া (এম.এস.সি.ওয়াই.)

বিষয়বস্তু শিক্ষা কর্মক্ষর (আই.ই.সি.)

নাম:	 সংস্থা:	 আই.ই.পি. দলের সভার তাপর্ক্ষ:						/

(১৫ জুলাই, ২০২১ ব্যবহারের জন্য এম.এস.ডি.ই. দ্বারা অনুমোদিত ফর্ম)

নাম:	 সংস্থা:	 আই.ই.পি. দলের সভার তাপর্ক্ষ:						/

(১৫ জুলাই, ২০২১ ব্যবহারের জন্য এম.এস.ডি.ই. দ্বারা অনুমোদিত ফর্ম)

আই.ই.সি. ইন্ডিয়া প্রণয়ন করার হব শয শনঝচর শকঠান শবেয়গুশি শেক্ঠাথীথী র ই.এস.ওয়াই.পশরঝেবঠাগুশি নঠা শপঝি শনয়শমত স্ু ি বছঝর শেক্ঠাথীথী র শেক্ঠাগত কম্বসূচী শথঝক শয সুশবধঠা গ্রহঝণর ক্মতঠাঝক উঝলেখঝযঠাগ্যভঠাঝব শবপন্ন করঝব শকনঠা। ই.এস.

ওয়াই.পশরঝেবঠাগুশি হি শবঝেে শবঝেে শেক্ঠা এবং সংশলিষ্ট পশরঝেবঠাগুশির ব্যশক্তগত ও প্রক্রিয়াত্ব পশরঝেবঠাগুশির মূঝি্য প্রিঠান করঠা হয়।

ই.এস.ওয়াই. পবয়বচনা করার সমে, হ্যা বা না উত্তর পদ্ন এবং পসদ্ান্ত নপর্িু তি করুন:

১. শেক্ঠাথীথী র আই.ই.সি. শক সমঠাঝিঠাচনঠামূিক জ্ীবন িক্তঠা সম্পর্কদিত বঠার্েদিক িক্্য অন্তভু ্বক্ত কঝর?

হ্য ্যঠা

নঠা

শসদ্ধঠান্ত সমথ ্বন করঠার জ্ন্য আঝিঠাচনঠা:
________________________________________________________________________________________________________________________
________________________________________________________________________________________________________________________________________________

২. উিীয়মঠান িক্তঠা বঠা যুগঠান্তকঠারী সুঝযঠাঝগর উপশস্শত আঝছ শক?

হ্য ্যঠা

নঠা

শসদ্ধঠান্ত সমথ্বন করঠার জ্ন্য আঝিঠাচনঠা:
________________________________________________________________________________________________________________________
________________________________________________________________________________________________________________________________________

৩. উঝলেখঝযঠাগ্য হস্ঝক্পমূিক আচরণ আঝছ?

হ্য ্যঠা

নঠা

শসদ্ধঠান্ত সমথ ্বন করঠার জ্ন্য আঝিঠাচনঠা:
________________________________________________________________________________________________________________________
________________________________________________________________________________________________________________________________________

৪. অক্মতঠার প্রক ৃশত এবং তীরেতঠা শক ই.এস.ওয়াই. এর শনশ্চয়তঠা শিয়?

হ্য ্যঠা

নঠা

শসদ্ধঠান্ত সমথ ্বন করঠার জ্ন্য আঝিঠাচনঠা:
________________________________________________________________________________________________________________________
________________________________________________________________________________________________________________________________________

৫. ই.এস.ওয়াই. প্রঝয়ঠাজ্ন শক অন্যঠান্য শবঝেে পশরশস্শতঝত আঝছ?

হ্য ্যঠা

নঠা

শসদ্ধঠান্ত সমথ ্বন করঠার জ্ন্য আঝিঠাচনঠা:
________________________________________________________________________________________________________________________
________________________________________________________________________________________________________________________________________

উপরোক্ত সমস্ত প্রশ্ন শববচনঠা করার পর, শিক্ষাধীন যদি তার ই.এস.ওয়াই. প্রদান না করে তাহলে নিয়মিত কুল বছরের সম্বন্ধে শিক্ষাধীন তার শিক্ষায় কর্মক্ষরী থেকে যে মূল্যায়নের প্রায় তা যে উল্লেখযোগ্যতার বিনায়ক হবে? হ্যা, ছাড় ই.এস.

ওয়াই. পরিষেবার জন্য যোগান।

○ না, ছাড় ই.এস.

ওয়াই. পরিষেবার জন্য যোগান নয়।

শিক্ষার্থী(প্রথিত) জন্য বিধি:

________________________________________________________________________________________________________________________
<table>
<thead>
<tr>
<th>পরিকল্পনা</th>
<th>অধ্যায় প্রতিবেদন ১</th>
<th>তারিখ __________</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>অগ্রগণ্যি কোষ:</td>
<td>২ অগ্রণি</td>
<td>নন্দন</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>অগ্রগণ্যি কোষ:</td>
<td>২ অগ্রণি</td>
<td>নন্দন</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>পরিকল্পনা</th>
<th>অধ্যায় প্রতিবেদন ২</th>
<th>তারিখ __________</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>অগ্রগণ্যি কোষ:</td>
<td>২ অগ্রণি</td>
<td>নন্দন</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>অগ্রগণ্যি কোষ:</td>
<td>২ অগ্রণি</td>
<td>নন্দন</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>পরিকল্পনা</th>
<th>অধ্যায় প্রতিবেদন ৩</th>
<th>তারিখ __________</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>অগ্রগণ্যি কোষ:</td>
<td>২ অগ্রণি</td>
<td>নন্দন</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>অগ্রগণ্যি কোষ:</td>
<td>২ অগ্রণি</td>
<td>নন্দন</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>পরিকল্পনা</th>
<th>অধ্যায় প্রতিবেদন ৪</th>
<th>তারিখ __________</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>অগ্রগণ্যি কোষ:</td>
<td>২ অগ্রণি</td>
<td>নন্দন</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>অগ্রগণ্যি কোষ:</td>
<td>২ অগ্রণি</td>
<td>নন্দন</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>পরিকল্পনা</th>
<th>অধ্যায় প্রতিবেদন ৫</th>
<th>তারিখ __________</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>অগ্রগণ্যি কোষ:</td>
<td>২ অগ্রণি</td>
<td>নন্দন</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>অগ্রগণ্যি কোষ:</td>
<td>২ অগ্রণি</td>
<td>নন্দন</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>পরিকল্পনা</th>
<th>অধ্যায় প্রতিবেদন ৬</th>
<th>তারিখ __________</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>অগ্রগণ্যি কোষ:</td>
<td>২ অগ্রণি</td>
<td>নন্দন</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>অগ্রগণ্যি কোষ:</td>
<td>২ অগ্রণি</td>
<td>নন্দন</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>পরিকল্পনা</th>
<th>অধ্যায় প্রতিবেদন ৭</th>
<th>তারিখ __________</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>অগ্রগণ্যি কোষ:</td>
<td>২ অগ্রণি</td>
<td>নন্দন</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>অগ্রগণ্যি কোষ:</td>
<td>২ অগ্রণি</td>
<td>নন্দন</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>পরিকল্পনা</th>
<th>অধ্যায় প্রতিবেদন ৮</th>
<th>তারিখ __________</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>অগ্রগণ্যি কোষ:</td>
<td>২ অগ্রণি</td>
<td>নন্দন</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>অগ্রগণ্যি কোষ:</td>
<td>২ অগ্রণি</td>
<td>নন্দন</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>পরিকল্পনা</th>
<th>অধ্যায় প্রতিবেদন ৯</th>
<th>তারিখ __________</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>অগ্রগণ্যি কোষ:</td>
<td>২ অগ্রণি</td>
<td>নন্দন</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>অগ্রগণ্যি কোষ:</td>
<td>২ অগ্রণি</td>
<td>নন্দন</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>পরিকল্পনা</th>
<th>অধ্যায় প্রতিবেদন ১০</th>
<th>তারিখ __________</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>অগ্রগণ্যি কোষ:</td>
<td>২ অগ্রণি</td>
<td>নন্দন</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>অগ্রগণ্যি কোষ:</td>
<td>২ অগ্রণি</td>
<td>নন্দন</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>সেবা সমূহ</td>
<td>অবনতি</td>
<td>সেবা কর্তা</td>
</tr>
<tr>
<td>------------</td>
<td>--------</td>
<td>----------</td>
</tr>
<tr>
<td>○ অবস্থান</td>
<td>শুরু তঠাশরখ</td>
<td>ই.এস.ওয়ঠাই.</td>
</tr>
<tr>
<td>○ পিপূর্ব যশ্রবাবস্থানর আয়লাচনা:</td>
<td>ই.এস.ওয়ঠাই. পশরঝেবঠা প্রক্রিয়া</td>
<td>অবস্থাতেন</td>
</tr>
<tr>
<td>○ তন্ত্রীকরণ</td>
<td>শবঝেে শেক্ঠা</td>
<td>শসবঠাবণ্বনঠা</td>
</tr>
<tr>
<td>○ আইশেনক</td>
<td>শেক্ঠা</td>
<td>শসেঝন সংখ্যঠা</td>
</tr>
<tr>
<td>○ শেক্ঠা শবঝেে শেক্ঠা</td>
<td>শেক্ঠা শহসঠাঝব</td>
<td>প্রঝযঠাগ করঠা</td>
</tr>
<tr>
<td>○ আই.ই.পি.</td>
<td>শসবঠা শবভঠাগ</td>
<td>বঠার্েদিক</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>ই.এস.ওয়ঠাই. পরিষেবা প্রকৃতি</th>
<th>ই.এস.ওয়ঠাই. অবনতি</th>
<th>ই.এস.ওয়ঠাই. সেবা প্রক্রিয়া</th>
<th>ই.এস.ওয়ঠাই. সেবা প্রক্রিয়া</th>
<th>ই.এস.ওয়ঠাই. সেবা প্রক্রিয়া</th>
<th>ই.এস.ওয়ঠাই. সেবা প্রক্রিয়া</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>○ অবস্থান</td>
<td>শুরু তঠাশরখ</td>
<td>ই.এস.ওয়ঠাই.</td>
<td>পশরঝেবঠাটি</td>
<td>মাস-বিন্দু বছর</td>
<td>মাস-বিন্দু বছর</td>
</tr>
<tr>
<td>○ পিপূর্ব যশ্রবাবস্থানর আয়লাচনা:</td>
<td>ই.এস.ওয়ঠাই. পশরঝেবঠা প্রক্রিয়া</td>
<td>অবস্থাতেন</td>
<td>আচরণগত সহযোগ</td>
<td>মাস-বিন্দু বছর</td>
<td>মাস-বিন্দু বছর</td>
</tr>
<tr>
<td>○ তন্ত্রীকরণ</td>
<td>শবঝেে শেক্ঠা</td>
<td>শসবঠাবণ্বনঠা</td>
<td>শরেণীকক্ষে শনঝি ্বেনঠা</td>
<td>বক্তৃতাং শচশকৎসঠা</td>
<td>বক্তৃতাং শচশকৎসঠা</td>
</tr>
<tr>
<td>○ আইশেনক</td>
<td>শেক্ঠা</td>
<td>শসেঝন সংখ্যঠা</td>
<td>শচশনিত করঠা</td>
<td>ঐশছেক)</td>
<td>ঐশছেক)</td>
</tr>
<tr>
<td>○ শেক্ঠা শবঝেে শেক্ঠা</td>
<td>শেক্ঠা শহসঠাঝব</td>
<td>প্রঝযঠাগ করঠা</td>
<td>শযঝত পঠাঝর</td>
<td>যঠার ফঝি ১০ বঠা</td>
<td>তঠার শবশে শিন</td>
</tr>
<tr>
<td>○ আই.ই.পি.</td>
<td>শসবঠা শবভঠাগ</td>
<td>বঠার্েদিক</td>
<td>অধ্ব-শুধুমঠাত্র</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

পরিষেবা(পলি) বিতরণের আনুমানিক তালিকা:

নম্বর: ১৫ জুলাই, ২০২১ ব্্যবহারেে জন্্য এম.এস.ডি.ই. দ্াো অন্ুরমাডিত ফম্ম)}
<table>
<thead>
<tr>
<th>সম্পর্কিত সেবার প্রকৃতি</th>
<th>অবস্থান</th>
<th>স্থলনাম্বিত ভিত্তি</th>
<th>কর্মকারী</th>
<th>সম্পর্কিত সেবার প্রতিনিধি</th>
<th>অন্যভাবের সম্পর্কিত সেবার প্রতিনিধি</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>☐ সাধারণভাবে পরিবহন প্রক্রিয়া</td>
<td>☐ গণরাজ্য পরিবহন প্রক্রিয়া</td>
<td>☐ গণরাজ্য পরিবহন প্রক্রিয়া</td>
<td>☐ গণরাজ্য পরিবহন প্রক্রিয়া</td>
<td>☐ গণরাজ্য পরিবহন প্রক্রিয়া</td>
<td>☐ গণরাজ্য পরিবহন প্রক্রিয়া</td>
</tr>
<tr>
<td>☐ গণরাজ্য পরিবহন প্রক্রিয়া</td>
<td>☐ গণরাজ্য পরিবহন প্রক্রিয়া</td>
<td>☐ গণরাজ্য পরিবহন প্রক্রিয়া</td>
<td>☐ গণরাজ্য পরিবহন প্রক্রিয়া</td>
<td>☐ গণরাজ্য পরিবহন প্রক্রিয়া</td>
<td>☐ গণরাজ্য পরিবহন প্রক্রিয়া</td>
</tr>
<tr>
<td>☐ গণরাজ্য পরিবহন প্রক্রিয়া</td>
<td>☐ গণরাজ্য পরিবহন প্রক্রিয়া</td>
<td>☐ গণরাজ্য পরিবহন প্রক্রিয়া</td>
<td>☐ গণরাজ্য পরিবহন প্রক্রিয়া</td>
<td>☐ গণরাজ্য পরিবহন প্রক্রিয়া</td>
<td>☐ গণরাজ্য পরিবহন প্রক্রিয়া</td>
</tr>
<tr>
<td>☐ গণরাজ্য পরিবহন প্রক্রিয়া</td>
<td>☐ গণরাজ্য পরিবহন প্রক্রিয়া</td>
<td>☐ গণরাজ্য পরিবহন প্রক্রিয়া</td>
<td>☐ গণরাজ্য পরিবহন প্রক্রিয়া</td>
<td>☐ গণরাজ্য পরিবহন প্রক্রিয়া</td>
<td>☐ গণরাজ্য পরিবহন প্রক্রিয়া</td>
</tr>
<tr>
<td>☐ গণরাজ্য পরিবহন প্রক্রিয়া</td>
<td>☐ গণরাজ্য পরিবহন প্রক্রিয়া</td>
<td>☐ গণরাজ্য পরিবহন প্রক্রিয়া</td>
<td>☐ গণরাজ্য পরিবহন প্রক্রিয়া</td>
<td>☐ গণরাজ্য পরিবহন প্রক্রিয়া</td>
<td>☐ গণরাজ্য পরিবহন প্রক্রিয়া</td>
</tr>
<tr>
<td>☐ গণরাজ্য পরিবহন প্রক্রিয়া</td>
<td>☐ গণরাজ্য পরিবহন প্রক্রিয়া</td>
<td>☐ গণরাজ্য পরিবহন প্রক্রিয়া</td>
<td>☐ গণরাজ্য পরিবহন প্রক্রিয়া</td>
<td>☐ গণরাজ্য পরিবহন প্রক্রিয়া</td>
<td>☐ গণরাজ্য পরিবহন প্রক্রিয়া</td>
</tr>
</tbody>
</table>

নথিভুক্ত পরিবহন পরিভাষার বিশেষ সহায়িতা পদ্ধতির আলোচনা:

জাতীয় অভিযোগ জন্য আই.এস.ওয়েব পরিভাষার কি জাতীয় অভিযোগ সময় নির্দিষ্ট সিদ্ধান্ত প্রাপ্ত করা যায় পারে তার মধ্যে হলো ১০ বা তার মধ্যে শিখন হলো কোন কিছু ফলাফল?

☐ হলো ☐ না যদি না হলো, এই পরিভাষার জন্য অভিযোগ জন্য প্রবর্তনপ্রমাণ রাখা কর্ম: __________________________________________
## কর্মজীবন এবং শক্তি শিক্ষা পরিষেবা

<table>
<thead>
<tr>
<th>সেবার প্রকৃতি</th>
<th>অবস্থান</th>
<th>সেবা কর্মন</th>
<th>অবস্থান সংবাদ</th>
<th>শেক্তা উপস্থাপন</th>
<th>মান−মিন বক্তব্য</th>
<th>ব্যক্তিত্ববিশেষ</th>
<th>নামকারী(চেহলি)</th>
<th>এলাকার বক্তব্য</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>○ কর্মজীবন এবং শক্তি শিক্ষা গ্রহণের চেহলি/সংবাদ সংবাদ</td>
<td>○ আচরণগত শিক্ষা</td>
<td>সমাপ্ত তথ্য</td>
<td>১</td>
<td>ঘটনামূলক</td>
<td>মান−মিন বক্তব্য</td>
<td>ব্যক্তিত্ববিশেষ</td>
<td>নামকারী(চেহলি)</td>
<td>এলাকার বক্তব্য</td>
</tr>
<tr>
<td>○ আচরণগত শিক্ষা</td>
<td>সমাপ্ত তথ্য</td>
<td>২</td>
<td>ঘটনামূলক</td>
<td>মান−মিন বক্তব্য</td>
<td>ব্যক্তিত্ববিশেষ</td>
<td>নামকারী(চেহলি)</td>
<td>এলাকার বক্তব্য</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>○ আচরণগত শিক্ষা</td>
<td>সমাপ্ত তথ্য</td>
<td>৩</td>
<td>ঘটনামূলক</td>
<td>মান−মিন বক্তব্য</td>
<td>ব্যক্তিত্ববিশেষ</td>
<td>নামকারী(চেহলি)</td>
<td>এলাকার বক্তব্য</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>○ আচরণগত শিক্ষা</td>
<td>সমাপ্ত তথ্য</td>
<td>৪</td>
<td>ঘটনামূলক</td>
<td>মান−মিন বক্তব্য</td>
<td>ব্যক্তিত্ববিশেষ</td>
<td>নামকারী(চেহলি)</td>
<td>এলাকার বক্তব্য</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>○ আচরণগত শিক্ষা</td>
<td>সমাপ্ত তথ্য</td>
<td>৫</td>
<td>ঘটনামূলক</td>
<td>মান−মিন বক্তব্য</td>
<td>ব্যক্তিত্ববিশেষ</td>
<td>নামকারী(চেহলি)</td>
<td>এলাকার বক্তব্য</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>○ আচরণগত শিক্ষা</td>
<td>সমাপ্ত তথ্য</td>
<td>৬</td>
<td>ঘটনামূলক</td>
<td>মান−মিন বক্তব্য</td>
<td>ব্যক্তিত্ববিশেষ</td>
<td>নামকারী(চেহলি)</td>
<td>এলাকার বক্তব্য</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

### ১.এস.ওয়াই. পরিষেবা প্রকৃতি

<table>
<thead>
<tr>
<th>১.এস.ওয়াই. অবস্থান</th>
<th>১.এস.ওয়াই. সেবা সংবাদ</th>
<th>১.এস.ওয়াই. মান−মিন বক্তব্য</th>
<th>১.এস.ওয়াই. শেক্তা উপস্থাপন</th>
<th>১.এস.ওয়াই. শেক্তা উপস্থাপন</th>
<th>১.এস.ওয়াই. মান−মিন বক্তব্য</th>
<th>১.এস.ওয়াই. নামকারী(চেহলি)</th>
<th>১.এস.ওয়াই. এলাকার বক্তব্য</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>○ কর্মজীবন এবং শক্তি শিক্ষা গ্রহণের চেহলি/সংবাদ সংবাদ</td>
<td>○ আচরণগত শিক্ষা</td>
<td>সমাপ্ত তথ্য</td>
<td>১</td>
<td>ঘটনামূলক</td>
<td>মান−মিন বক্তব্য</td>
<td>ব্যক্তিত্ববিশেষ</td>
<td>নামকারী(চেহলি)</td>
</tr>
<tr>
<td>○ আচরণগত শিক্ষা</td>
<td>সমাপ্ত তথ্য</td>
<td>২</td>
<td>ঘটনামূলক</td>
<td>মান−মিন বক্তব্য</td>
<td>ব্যক্তিত্ববিশেষ</td>
<td>নামকারী(চেহলি)</td>
<td>এলাকার বক্তব্য</td>
</tr>
<tr>
<td>○ আচরণগত শিক্ষা</td>
<td>সমাপ্ত তথ্য</td>
<td>৩</td>
<td>ঘটনামূলক</td>
<td>মান−মিন বক্তব্য</td>
<td>ব্যক্তিত্ববিশেষ</td>
<td>নামকারী(চেহলি)</td>
<td>এলাকার বক্তব্য</td>
</tr>
<tr>
<td>○ আচরণগত শিক্ষা</td>
<td>সমাপ্ত তথ্য</td>
<td>৪</td>
<td>ঘটনামূলক</td>
<td>মান−মিন বক্তব্য</td>
<td>ব্যক্তিত্ববিশেষ</td>
<td>নামকারী(চেহলি)</td>
<td>এলাকার বক্তব্য</td>
</tr>
<tr>
<td>○ আচরণগত শিক্ষা</td>
<td>সমাপ্ত তথ্য</td>
<td>৫</td>
<td>ঘটনামূলক</td>
<td>মান−মিন বক্তব্য</td>
<td>ব্যক্তিত্ববিশেষ</td>
<td>নামকারী(চেহলি)</td>
<td>এলাকার বক্তব্য</td>
</tr>
<tr>
<td>○ আচরণগত শিক্ষা</td>
<td>সমাপ্ত তথ্য</td>
<td>৬</td>
<td>ঘটনামূলক</td>
<td>মান−মিন বক্তব্য</td>
<td>ব্যক্তিত্ববিশেষ</td>
<td>নামকারী(চেহলি)</td>
<td>এলাকার বক্তব্য</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### ২.এস.ওয়াই. পরিষেবা প্রকৃতি

<table>
<thead>
<tr>
<th>২.এস.ওয়াই. অবস্থান</th>
<th>২.এস.ওয়াই. মান−মিন বক্তব্য</th>
<th>২.এস.ওয়াই. শেক্তা উপস্থাপন</th>
<th>২.এস.ওয়াই. শেক্তা উপস্থাপন</th>
<th>২.এস.ওয়াই. মান−মিন বক্তব্য</th>
<th>২.এস.ওয়াই. নামকারী(চেহলি)</th>
<th>২.এস.ওয়াই. এলাকার বক্তব্য</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>○ কর্মজীবন এবং শক্তি শিক্ষা গ্রহণের চেহলি/সংবাদ সংবাদ</td>
<td>○ আচরণগত শিক্ষা</td>
<td>সমাপ্ত তথ্য</td>
<td>১</td>
<td>ঘটনামূলক</td>
<td>মান−মিন বক্তব্য</td>
<td>ব্যক্তিত্ববিশেষ</td>
</tr>
<tr>
<td>○ আচরণগত শিক্ষা</td>
<td>সমাপ্ত তথ্য</td>
<td>২</td>
<td>ঘটনামূলক</td>
<td>মান−মিন বক্তব্য</td>
<td>ব্যক্তিত্ববিশেষ</td>
<td>নামকারী(चहलि)</td>
</tr>
<tr>
<td>○ আচরণগত শিক্ষা</td>
<td>সমাপ্ত তথ্য</td>
<td>৩</td>
<td>ঘটনামূলক</td>
<td>মান−মিন বক্তব্য</td>
<td>ব্যক্তিত্ববিশেষ</td>
<td>নামকারী(চেহলি)</td>
</tr>
<tr>
<td>○ আচরণগত শিক্ষা</td>
<td>সমাপ্ত তথ্য</td>
<td>৪</td>
<td>ঘটনামূলক</td>
<td>মান−মিন বক্তব্য</td>
<td>ব্যক্তিত্ববিশেষ</td>
<td>নামকারী(চেহলি)</td>
</tr>
<tr>
<td>○ আচরণগত শিক্ষা</td>
<td>সমাপ্ত তথ্য</td>
<td>৫</td>
<td>ঘটনামূলক</td>
<td>মান−মিন বক্তব্য</td>
<td>ব্যক্তিত্ববিশেষ</td>
<td>নামকারী(चहलि)</td>
</tr>
<tr>
<td>○ আচরণগত শিক্ষা</td>
<td>সমাপ্ত তথ্য</td>
<td>৬</td>
<td>ঘটনামূলক</td>
<td>মান−মিন বক্তব্য</td>
<td>ব্যক্তিত্ববিশেষ</td>
<td>নামকারী(চেহলি)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
নাম:
সংস্থার আই.ই.পি. দলের সভায় তাপরখ:

শনব্বঠাশচত সব্বশনম্ন সীমঠাবদ্ধ পশরঝবে শনঝি ্ব ে করুন
শ্লসঝমটে শনধ্বঠারঝণর শবকপিটি শনঝি ্ব ে করুন।
IEP টিম দ্ঠারঠা শবঝবশচত সমস্ শ্লসঝমঝটের শবকঝপির তঠাশিকঠা করুন।
এস.এস.আই.এস. পশরঝেবঠা শবভঠাগ
এস.এস.আই.এস. বঠাসস্ঠান শবভঠাগ

পশরবহন চিঠাকঠািীন শেক্ঠাথীথী ঝির থঠাকঠার জ্ন্য শক কমীথী ঝির প্রঝয়ঠাজ্ন?
পশরবহঝনর সময় শেক্ঠাথী�ী ঝক সহঠাযঠার করঠার জ্ন্য শক শবঝেে সরঞ্জঠাম প্রঝয়ঠাজ্ন?
শেক্ঠাথী�ী র শক শবঝেে পশরবহন প্রঝয়ঠাজ্ন?
িাবপলক এয়জপসি পনপচিত করয়ব যোঃ একজন প্পতবন্্থ পিক্ার্্থী র পিক্াগ্ত পনয়োয়গ্র পসদ্ান্ত পিক্ার্্থী র বাপ়ির �তটা সম্ভব কাছাকাপছ হে  COMAR 13a.05.01.10C(1)(a)(v)
িপরবহয়নর প্য়োজন্থেতা পবয়বচনা করা:
যশি হ্য ্যঠা, ব্যঠাখ্যঠা করুন:
এি.আর.ই. বঠাছঠাই করঠার সময়, শেক্ঠাথী�ী বঠা শসগুশির গুণমঠাঝনর উপর শকঠান সভিঠাব্য ক্শতকর প্রভঠাব আঝছ শক?
NA (শিঝনর 100% অন্তভু ্বক্ত)

(ক) শেক্ঠার স্থল (শেক্ঠািয় বয়স শক-২১):

শেক্ঠার স্থল (প্রঠাক শেক্ঠািঝয়র বয়স ৩-৫):

�ড়______ %/শিন

নয় যশি হ্য ্যঠা, ব্যঠাখ্যঠা করুন:

পশরবহন চিঠাকঠািীন শেক্ঠাথী�ী ঝির থঠাকঠার জ্ন্য শক একটি শনয়শমত বেেব কম্বসূশচঝত অংে শনওয়ঠা এবং শসই শবন্যঠাঝস শবঝেে শেক্ঠা এবং সংশলিষ্ট পশরঝেবঠার সংখ্যঠাগশরষ্তঠা গ্রহণ করঠা

34 CFR § 300.114

পশরবহন চিঠাকঠািীন শেক্ঠাথী�ী ঝির থঠাকঠার জ্ন্য শক একটি শনয়শমত বেেব কম্বসূশচঝত অংে শনওয়ঠা এবং শসই শবন্যঠাঝস শবঝেে শেক্ঠা এবং সংশলিষ্ট পশরঝেবঠার সংখ্যঠাগশরষ্তঠা গ্রহণ করঠা

নির্ধারিত সময়সী সংশ্লেষণ পরিশেষণ করন

পৃথকীকৃত শিক্ষা কারকৌম (আই.ই.সি.)
(১৫ জুলাই, ২০২১ বার্ষিকর জন্য এম.এস.ডি. যুক্ত অনুমোধিত ফল)

VI. তথ্য বসঠাঝনঠা

নাম: আই.ই.সি. দলের সভার তাপরখ:

সংস্থা:

পৃথকীকৃত শিক্ষা কারকৌম (আই.ই.সি.)
নিবন্ধিত ইন্টারনেট এবং বিশ্ব শিক্ষা পরিষদের ইন্টারনেট
সন্তঠান গণনঠার শযঠাগ্যতঠা শকঠাড

(১) অক্ম ছঠাত্র একটি পঠাবশিক স্ু ঝি অথবঠা একটি ননপঠাবশিক স্ু ঝি রঠাখঠা হয় পঠাবশিক সংস্ঠা দ্ঠারঠা এফ.এ.শপ.ই. পঠাওয়ঠার জ্ন্য।

(২) সব্বজ্নীন সংস্ঠার একটি শসবঠা পশরকপিনঠার মঠাধ্যঝম শবঝেে শেক্ঠা এবং/অথবঠা সংশলিষ্ট শসবঠা গ্রহণকঠারী প্রশতবন্ী শপতঠামঠাতঠার শযঠাগ্য শবসরকঠারী শবি্যঠািঝয়র ছঠাত্র।

(৩) শপতঠামঠাতঠার শযঠাগ্য শবসরকঠারী শবি্যঠািঝয়র শেক্ঠাথীথী  যঠারঠা সব্বজ্নীন সংস্ঠা শথঝক শসবঠা গ্রহণ কঝর নঠা।

(৪) পঠাবশিক স্ু ঝির শযঠাগ্য শেক্ঠাথী�ী   প্রশতবন্ী শপতঠামঠাতঠার প্রঠাথশমক শসবঠা প্রত্যঠাখ্যঠাঝনর কঠারঝণ শসবঠা নঠা পঠাওয়ঠা।

(৬) ৩ বছর বয়ঝসর আঝগ অক্মতঠা সহ শযঠাগ্য ছঠাত্র। শপতঠা-মঠাতঠার সম্মশত-একটি আই.এফ.এস.শপ.-এর মঠাধ্যঝম প্রঠাথশমক হস্ঝক্প পশরবত ্ব ঝনর কঠারঝণ শুধুমঠাত্র বয়স-উপযুক্ত শনঝি েমূিক শবন্যঠাঝস সঠাধঠারণ শেক্ঠা শথঝক সরঠাঝনঠারণ প্রঝয়ঠাজ্নীয় পশরবত ্ব ঝনর কঠারঝণ শুধুমঠাত্র বয়স-উপযুক্ত শনঝি অক্ম শেশুঝির সঠাঝথ শেশক্ত করঠা হয়; এবং

কমপঝক্ শবশধশনঝেধ পশরঝবে (এি.আর.ই.) শসদ্ধঠান্ত গ্রহণ

বসঠাঝনঠার সঠারসঝক্প

প্রশতটি সরকারী সংস্থার নিয়মে ফুল সম্পূর্ণ প্রতীক্ষ রাখার জন্য পাঠাওয়াজ অনুমোদন প্রক্রিয়া হ্রদ্দঠারণ করা হয় নামচক্র পঠার জন্য

34 CFR § 300.114

সন্তান গণনার যোগাযোগ কোড

- (১) অক্ম ছাত্র একটি প্রাথমিক স্কুল অথবা একটি ননপ্রাথমিক স্কুল শর্ত হয় প্রাথমিক সংস্থা দ্বারা এফএসপি পাওয়া জন্য।
- (২) সরকারী সংস্থার একটি সরকারী বিদ্যালয় প্রতিবেদন প্রভূত দিয়ে প্রত্যেক সরকারী শিক্ষাক্ষতিতে প্রতিগ্রহণ করা হতে হবে এর পরিবর্তন সংস্থা হতে সরকারী সংস্থাগুলি প্রতিগ্রহণ করা হবে।
- (৩) সরকারী সংস্থার বিদ্যালয় প্রতিক্ষা শিক্ষাক্ষতিতে প্রতিগ্রহণ করা হতে হবে।
- (৪) প্রতিক্ষা শিক্ষাক্ষতি শিক্ষাক্ষতিতে প্রতিগ্রহণ করা হতে হবে।
- (৫) ৩ বছরের শতাব্দীতে অক্ম ছাত্র সন্তান হয় জন্য প্রতিক্ষা শিক্ষাক্ষতির প্রতিক্ষা শিক্ষাক্ষতির প্রতিগ্রহণ করা হতে হবে।
- (৬) ৩ বছরের আগে অক্ম ছাত্র সন্তান হয় জন্য প্রতিক্ষা শিক্ষাক্ষতির প্রতিগ্রহণ করা হতে হবে।

নাম:	 	 সংস্া:	 আই.ই.পি.	দলের সভার তাপরখ:						/						/

(১৫ জুলাই, ২০২১ ব্্যব্হারেে জন্্য এম.এস.ডি.ই. দ্াো অন্ুরমাডিত ফম্ম)
পরিষেবার সূচনার জন্য সম্মতি (শেষতম প্রাথমিক আই.ই.শপ.)

আমি এই কার্যক্রমের লিখিততার আনুষ্ঠানিক ইস্যুতে অবতীর্ণ হওয়ার জন্য সম্মত।

আই.ই.শপ. - ৩ বিধিতি বিষয়ক শিক্ষা এবং সংস্থিতি সেবা প্রচার করা হবে। আমি বুঝি, নামিত সে আই.ই.শপ. নথিক্রমে পরিমাণ করা হবে নিতে বাধ্য।

আমি বুঝি নামিত হলে প্রাথমিক শিক্ষা ও সংস্থানীয় শিক্ষা (এফ.এ.শপ.) এর বিধিতি এবং আমার শিক্ষকের শিক্ষকের সম্পর্ক মাঝে সম্পর্কের করা হবে। এই আইনের একটি একটি বিশেষিত কাউন্সিল র শিক্ষা সংস্থার কাছে শিক্ষকতার নথি প্রাপ্তি হবে।

আমি বুঝি নামিত হলে আমার সম্পর্কের বিভাগ এবং আমি বুঝি কোন সমাজের প্রাথমিক করণ করা হবে। বিভাগ আমি বুঝি সম্পর্কের বিভাগ করিতে এটি সম্পূর্ণ উপস্থাপিত হবে। আমি আমার সর্বজনীন সমস্ত স্বর্ণর সংস্কৃতি ও আমর্থকতার বিষয় শিক্ষা সেবা ব্যবহার করা অব্যর্থিত করা হবে।

আমি বুঝি নামিত হলে সবজ্ঞানীয় সংস্কৃতি ও আমার সম্পর্কের বিভাগ করা হবে। যে কোনো গ্রামীণ কৃষকের সেবা করা হবে এবং যে কোনো গ্রামীণ শিক্ষার সেবা করা হবে।

আই.ই.শপ. - যোগ্যতা বিষয়ক সম্পর্কে আমার মাত্রাকে আমার লিখিততার আনুষ্ঠানিক ইস্যুতে অবতীর্ণ হওয়ার জন্য এম.এস.ডি.ই. দলের সংস্কৃতি ও স্বতন্ত্রতা বোধ এবং প্রাথমিক শিক্ষা এর জন্য যোগ্যতা প্রদান করা হয়।

আমার আই.ই.পি. - এ শিক্ষার অধিকারের সম্পর্কে অবতীর্ণ হওয়ার জন্য বিশেষ সিদ্ধান্ত এবং সংস্থানীয় পরিষেবা চর্চা করে সম্পর্ক।

নির্বাচিত ব্যক্তি:

__________________________
(১৫ জুলাই, ২০২১ ব্যবহারের জন্য এম.এস.ডি.ই. দলের অনুমোদিত ফম্ফ)
VII. অনুমোদন(গুশি)

প্রবন্ধকর্তা সংস্থা প্রকাশ করার পূর্বে নিম্নলিখিত সম্মতি গ্রহণ করতে হবে, বিশ্বকর্মা উদ্দেশ্যে, তাদের স্থানের ব্যক্তিগতভাবে সনাতন্ত্র তথ্য কেরিয়ার স্বায়ত্ত স্বাধীনতা এবং মেমোরিয়াল স্বায়ত্ত স্বাধীনতা (এম.এ.এইচ.), চিকিৎসা সংস্থা কার্যক্ষেত্রের প্রশাসনের জন্য চিকিৎসা সংস্থায় আইন (এফ.এি.এি.এি.এি.এি.) এবং ছাত্র প্রশাসনের জ্ঞান এবং সমস্ত জনে যে সর্বজনীন সংস্থা আপনার সংস্থার মেমোরিয়াল প্রকাশ করতে না যাতে আপনার সংস্থার জন্য অন্য কোন সংস্থার প্রচার করা হয়।

আপনার সম্পদ বিনিময়ের উপকূলে জনসংঘ (এফ.এি.এি.) প্রদান করার প্রথম প্রচার এবং সে প্রচার অন্য সংস্থায় অন্ধকার করার জন্য, আপনা সংস্থার সম্মুখে কর্মচারীর প্রধান সংস্থায় আইন (এফ.এি.এি.এি.এি.এি.), অর্থনীতি জ্ঞান এবং প্রশাসনের জ্ঞান প্রথমে প্রথম প্রচার করেন এবং তা অন্য সংস্থায় প্রচার করে ফিরে আসেন।

আপনার সম্পদ বিনিময়ের উপকূলে চিকিৎসা সংস্থার মেমোরিয়াল স্বায়ত্ত স্বাধীনতা (এম.এি.এি.এি.এি.এি.এি.) সংস্থা আপনার সংস্থার মেমোরিয়াল প্রকাশ করতে হবে যাতে আপনার সংস্থার জন্য অন্য কোন সংস্থার প্রচার করা হয়।

ছাত্র পক্ষে এম.এ. করার যোগ্যতা?

হ্যানামন

নাম: সংস্থা: আই.এি.সি.

পিতামাতার নাম:

(১৫ জুলাই, ২০২১ ব্যবহারের জন্য প্রথম প্রচার করার অনুমোদন)

নাম:

(১৫ জুলাই, ২০২১ ব্যবহারের জন্য প্রথম প্রচার করার অনুমোদন)