

# انفرادی تعلیم کا پروگرام (آئی ای پی/IEP)

ریاست میری لینڈ کا محکمہ تعلیم (MSDE) ابتدائی مداخلت اور خصوصی تعلیمی خدمات کا ڈویژن (فارم 1 جولائی، 2024 کو استعمال کے لئے MSDE کی طرف سے منظور شدہ)

صفحہ 1

مسودہ  
منظور شدہ  
ترمیم شدہ

## طالب علم کی معلومات

IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

ایجنسی:

نام:

### طالب علم اور سکول کی معلومات

پہلا نام: \_\_\_\_\_ درمیانی حرف: \_\_\_\_\_ آخری نام: \_\_\_\_\_  
 پتہ: \_\_\_\_\_  
 شہر: \_\_\_\_\_ ریاست: \_\_\_\_\_ زپ کوڈ: \_\_\_\_\_  
 گریڈ/کلاس: \_\_\_\_\_  
 طالب علم کا خاص شناختی نمبر (ریاستی): \_\_\_\_\_  
 طالب علم کا شناختی نمبر (مقامی): \_\_\_\_\_  
 تاریخ پیدائش: \_\_\_\_\_ (مہینہ•دن•سال) \_\_\_\_\_  
 عمر: \_\_\_\_\_ جنس: \_\_\_\_\_ لڑکا  لڑکی

#### نسلی کوڈز:

نسلیت: ہسپانوی یا لاطینی  ہاں  نہیں  
 امریکن انڈین یا الاسکا کا مقامی  
 ایشیائی  
 سفید فام  
 ہوانی کا اصل مقامی یا دیگر پیسفک جزائر کا باشندہ  
 سیاہ فام یا افریقی امریکی

طالب علم کی شناخت کثیر لسانی متعلم کے طور پر:  ہاں  نہیں

طالب علم کے گھر/والدین کی زبان: \_\_\_\_\_

رہائش کی کاؤنٹی: \_\_\_\_\_

رہائش کا سکول: \_\_\_\_\_

خدمت/سروس کی کاؤنٹی: \_\_\_\_\_

خدمت/سروس کا سکول: \_\_\_\_\_

کیا طالب علم کو ہنگامی خروج کے لئے مخصوص سہولیات کی ضرورت ہے؟  ہاں  نہیں

اگر ہاں، یہاں خروج کی سہولیات کو بیان کریں: \_\_\_\_\_

کیس دائرہ اختیار کا علاقہ مالی طور پہ نمہ دار ہے؟ \_\_\_\_\_

کیا طالب علم حال میں کسی ریاستی ادارے کی حفاظت و نگہبانی/کسٹڈی میں ہے؟  ہاں  نہیں

اگر ہاں، تو ریاستی ادارے کا نام: \_\_\_\_\_

کیا طالب علم کو قائم مقام/سنر وگیٹ والد/والدہ کی ضرورت ہے؟  ہاں  نہیں

قائم مقام/سنر وگیٹ والد/والدہ کا نام: \_\_\_\_\_ قائم مقام/سنر وگیٹ کا فون: \_\_\_\_\_

#### والد/والدہ/قانونی سرپرست 1

پہلا نام: \_\_\_\_\_ درمیانی حرف: \_\_\_\_\_ آخری نام: \_\_\_\_\_  
 گھر کا فون: \_\_\_\_\_ ( ) \_\_\_\_\_ موبائل/Cell: \_\_\_\_\_ ( ) \_\_\_\_\_  
 ای میل: \_\_\_\_\_

والد/والدہ کی عام بول چال کی زبان، اگر انگریزی نہیں: \_\_\_\_\_

کیا ترجمان کی ضرورت ہے؟  ہاں  نہیں

#### والد/والدہ/قانونی سرپرست 2

پہلا نام: \_\_\_\_\_ درمیانی حرف: \_\_\_\_\_ آخری نام: \_\_\_\_\_  
 گھر کا فون: \_\_\_\_\_ ( ) \_\_\_\_\_ موبائل/Cell: \_\_\_\_\_ ( ) \_\_\_\_\_  
 ای میل: \_\_\_\_\_

والد/والدہ کی گھر کی (native) زبان، اگر انگریزی نہیں تو: \_\_\_\_\_

کیا ترجمان کی ضرورت ہے؟  ہاں  نہیں

کیس مینیجر: \_\_\_\_\_

آئی ای پی/IEP ٹیم کی ملاقات کی تاریخ (تاریخیں): \_\_\_\_\_

آئی ای پی/IEP کی سالانہ نظر ثانی کی تاریخ: \_\_\_\_\_

والد/والدہ(والدین) کو پروسجرل سیف گارڈ پرنٹل رائٹس ڈیکومینٹ کی ایک کاپی فراہم کی گئی تھی۔

والد/والدہ(والدین) کو IEP ٹیم کے عمل میں والدین کے حقوق اور نمہ داریوں کے بارے میں ایک زبانی اور تحریری وضاحت فراہم کی گئی تھی۔

والد/والدہ(والدین) کو بیبلیٹیو سروسز تک رسائی کے بارے میں زبانی اور تحریری معلومات فراہم کی گئیں، جس میں ایک کاپی میری لینڈ کی شامل تھی کی ایک نقل، کی ایک زبانی اور تحریری وضاحت فراہم کی گئی تھی۔

ابتائی زبان میں ترجمہ: والد/والدہ(والدین) کو مطلع کیا  ہاں  نہیں  ناقابل اطلاق والد/والدہ(والدین) نے درخواست کی  ہاں  نہیں

سالانہ نظر ثانی کی اندازاً تاریخ: \_\_\_\_\_

حالیہ ترین تشخیصی جائزے کی تاریخ: \_\_\_\_\_

تشخیصی جائزے کی اندازاً تاریخ: \_\_\_\_\_

بنیادی معذوری: \_\_\_\_\_

معذوری سے متاثرہ شعبہ جات: \_\_\_\_\_

### برخواستگی کی معلومات

برخواستگی کی تاریخ: \_\_\_\_\_ (ماہ•دن•سال)

برخواستگی کا زمرہ:  A - عام تعلیم میں واپسی (کیا اس طالب علم کو گھر پر تعلیم دی گئی ہے؟  ہاں  نہیں)

C - میری لینڈ ہائی سکول کا سرٹیفیکیٹ برائے تکمیل پروگرام ملا  D - عمر 21 سال ہو گئی  E - وفات شدہ

G - سکول قبل از تعلیم چھوڑ دیا  H - خصوصی کیس  I - والد/والدہ نے خدمات کے لیے اجازت واپس لے لی

### آئی ای پی/IEP ٹیم کے شرکاء

آئی ای پی کیس مینیجر: \_\_\_\_\_ پرنسپل/نمائندہ: \_\_\_\_\_  
 آئی ای پی چیئر: \_\_\_\_\_ معمول کے تعلیم دان: \_\_\_\_\_  
 والد/والدہ/قانونی سرپرست: \_\_\_\_\_ خصوصی تعلیم دان: \_\_\_\_\_  
 والد/والدہ/قانونی سرپرست: \_\_\_\_\_ رہنمائی کاؤنسلر: \_\_\_\_\_  
 ایجنسی کا نمائندہ: \_\_\_\_\_  
 دیگر موجود لوگ: \_\_\_\_\_ سماجی کارکن: \_\_\_\_\_  
 دیگر موجود لوگ: \_\_\_\_\_ معالج برائے قوت گویائی/زبان: \_\_\_\_\_  
 دیگر موجود لوگ: \_\_\_\_\_ طالب علم: \_\_\_\_\_

# انفرادی تعلیم کا پروگرام (آئی ای پی/IEP)

ریاست میری لینڈ کا محکمہ تعلیم (MSDE) ابتدائی مداخلت اور خصوصی تعلیمی خدمات کا ڈویژن (فارم 1 جولائی، 2024 کو استعمال کے لئے MSDE کی طرف سے منظور شدہ)

1. ملاقات اور شناخت کی معلومات  
صفحہ 2

نام:

ایجنسی:

IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

## معلومات برائے ابتدائی تشخیصی جائزہ (اہلیت کا تعین کرنے کے لیے صرف طالب علم کے ابتدائی تشخیصی جائزے کے لیے ضروری)

طالب علم کی ممکنہ معذوری سے متاثر شعبے (شعبوں) کی شناخت کریں:

فیصلے کے حق میں مباحثہ:

کیا طالب علم کی تعلیمی کارکردگی میں ترقی نہ ہونے کی متعین وجہ مندرجہ ذیل کے نتیجے میں ہے:

(a) مطالعے میں مناسب تدریس کی کمی، بشمول مطالعے کی تدریس کے بنیادی عناصر؟  ہاں  نہیں

(b) ریاضی میں پڑھائی کی کمی؟  ہاں  نہیں

(c) انگریزی کی مہارت کی کمی؟  ہاں  نہیں

(اگر مندرجہ بالا میں کسی کا جواب بھی ہاں تھا، تو طالب علم کو اس کے علاوہ، بحیثیت شناخت کردہ معذوری کے طالب علم کے، اہلیت کے معیار پر پورا اترنا ہوگا۔)

کیا طالب علم کو مناسب تعلیمی کارکردگی دکھانے کے لیے خصوصی تیار کردہ تدریس کی ضرورت ہوتی ہے؟  ہاں  نہیں

## ابتدائی اہلیت (3 سال کی عمر سے پہلے)

ابتدائی تشخیص کے لئے والدین کی رضامندی کی تاریخ:

(ماہ/دن/سال)    .    .

ابتدائی تشخیص کی تاریخ:

(ماہ/دن/سال)    .    .

بچہ آئی ای پی (IEP) کی معرفت پری اسکول کی خاص تعلیم اور متعلقہ خدمات کیلئے اہل ہے۔  ہاں  نہیں

بنیادی معذوری کی شناخت کریں:

آٹزم (Autism)

افزائش میں تاخیر

دماغی معذوری

جذباتی خلل

دیگر صحت کی معذوری

سیکھنے کی مخصوص معذوری

عسر القراء (ٹسلاکشیہ)  عسر کتابت (ٹسگرافیا)

عسر حساب (ٹسکالکولیا)  دیگر

گویائی یا زبان کی معذوری

ضرر رساں دماغی چوٹ

بصری معذوری

متعدد معذوریات

سوچ سے متعلق (بیان کریں)

ہوا سے متعلق (بیان کریں)

جسمانی (بیان کریں)

فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں:

ابتدائی تشخیص میں تاخیر کی وجہ (وجوہات):

اہلیت کا تعین نہیں ہو سکا کیونکہ اجازت واپس لے لی گئی، ڈسٹرکٹ سے چلے گئے، دائمی حالت یا بیماری کی وجہ سے بچہ فراہم نہ تھا۔

ابتدائی تشخیص

اگر 3 سال کی عمر سے پہلے بچے کی تشخیص میں دیر ہو گئی، تو دیر ہونے کی وجہ/وجوہات کی نشان دہی کریں

والد/والدہ بچے کو مہیا کرنے سے متواتر قاصر رہے، یا اس کا انکار کر دیا

والد/والدہ کے اجازت دینے سے انکار کی وجہ سے تشخیصی جائزے یا ابتدائی خدمات میں تاخیر آئی

والد/والدہ نے تاخیر کی درخواست کی۔ والدین اور آئی ای پی/IEP ٹیم نے مشترکہ معاہدہ نامے کے ذریعے وقت کی مدت آگے بڑھائی دیگر:

سکول یا سہولت فراہم کرنے والا ادارہ بند ہو گیا

موسم کی خرابی

دیگر:

کاغذات میں غلطی

عملے سے متعلق مسائل

تشخیص/ٹیسٹ کے غیر حتمی نتائج

دیگر، براہ مہربانی بیان کریں:

والدین کی منظوری کی تاریخ - 3 سال کی عمر میں آئی ایف ایس پی

(IFSP) کی معرفت مسلسل ب ر وقت مداخلتی خدمات۔

ابتدائی آئی ای پی (IEP) کی تیاری کی تاریخ:

(ماہ/دن/سال)    .    .

(ماہ/دن/سال)    .    .

(ماہ/دن/سال)    .    .

(ماہ/دن/سال)    .    .

خدمات شروع کرنے کیلئے والدین کی منظوری:

ابتدائی آئی ای پی (IEP) نافذ ہونے کی تاریخ:

کیا یہ طالب علم، انفنٹ اور ٹائلر پروگرام (حصہ سی/سی) سے پری سکول (حصہ بی/بی) میں جا رہا/رہی ہے اور اسے خدمات ملیں گی؟  ہاں  نہیں

3 سال کی عمر تک آئی ای پی (IEP) نافذ ہونے میں تاخیر کی وجہ (وجوہات)

اہلیت کا تعین نہیں ہو سکا کیونکہ اجازت واپس لے لی گئی، ڈسٹرکٹ سے چلے گئے، دائمی حالت یا بیماری کی وجہ سے بچہ فراہم نہ تھا۔

3 سال کی عمر تک نافذ العمل ابتدائی آئی ای پی (IEP)

اگر 3 سال کی عمر تک آئی ای پی (IEP) نافذ العمل نہیں ہوا ہے تو، تاخیر کی وجہ (وجوہات) بیان کریں:

والدین بچے کو دستیاب کرانے میں بار بار ناکام رہے یا اس سے انکار کیا

منظوری فراہم کرنے میں والدین کا انکار تشخیص یا ابتدائی خدمات میں تاخیر کا سبب بنا

والدین نے تاخیر سے درخواست کی - والدین اور آئی ای پی (IEP) ٹیم نے باہمی تحریری معاہدے کی معرفت مقررہ وقت کو بڑھا دیا

سکول یا سہولت فراہم کرنے والا ادارہ بند ہو گیا

موسم کی خرابی

دیگر:

کاغذات میں غلطی

عملے سے متعلق مسائل

تشخیص/ٹیسٹ کے غیر حتمی نتائج

دیگر، براہ مہربانی بیان کریں:

اگر والد/والدہ (والدین)، خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات کی ابتدائی فراہمی کا جواب نہیں دیتے یا اجازت دینے سے انکار کرتے ہیں، تو سرکاری ادارہ/ایجنسی طالب علم کو خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات مہیا نہیں کرے گا، اور 34 CFR §300 کے مطابق FAPE کو دستیاب کرانے کی ضرورت کی خلاف ورزی کا مرتکب نہیں سمجھا جائے گا۔

## ابتدائی اہلیت (طالب علم کی عمر 3-21)

ابتدائی تشخیص کے لیے والد/والدہ کی اجازت کی تاریخ: \_\_\_\_\_  
ابتدائی تشخیصی جائزے کی تاریخ: \_\_\_\_\_  
کیا معذوری رکھنے والے طالب علم کے طور پر اہل ہے؟  ہاں  نہیں

بنیادی معذوری کی شناخت کریں:

- آٹزم (Autism)  افزائش میں تاخیر  دماغی معذوری  سیکھنے کی مخصوص معذوری  گویائی یا زبان کی کمزوری  بصری کمزوری
- بہرہ پن  جذباتی خلل  آرٹھروپیڈک کمزوری  عسر القراءة (ٹسلکشیا)  عسر کتابت (ٹسگرافیا)  ضرر رساں دماغی چوٹ
- بہرہ پن-اندھا پن  سماعت میں کمزوری  دیگر صحت کی کمزوری  عسر حساب (ٹسکالکولیا)  دیگر  بصری کمزوری
- فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں: \_\_\_\_\_

ابتدائی تشخیص میں تاخیر کی وجہ (وجوہات):

- دستبرداری کے باعث اہلیت کا تعین نہ ہو سکا، یعنی تبادلہ ہوا، سکول چھوڑا، یا والد/والدہ نے اجازت واپس لی۔
- ابتدائی تشخیص

اگر تشخیص میں تاخیر ہوئی تھی تو، تاخیر کی وجہ (وجوہات) بیان کریں:

- والد/والدہ بچے کو مہیا کرنے سے متواتر قاصر رہے، یا اس کا انکار کیا
- طالب علم کا اندراج 60 دن کے ٹائم فریم شروع ہونے کے بعد اور LEA کے تعین سے پہلے ہوتا ہے۔ LEA وصول کرنے سے تشخیص مکمل کرنے کے لیے کافی پیش رفت ہوئی اور والد/والدہ اور LEA نے تشخیص مکمل کرنے کے لیے ایک مخصوص وقت پر اتفاق کیا (تمام شرائط کو پورا کرنا ضروری ہے)
- والد/والدہ نے تاخیر کی درخواست کی-والدین اور آئی ای پی/IEP ٹیم نے مشترکہ معاہدہ نامے کے ذریعے وقت کی مدت آگے بڑھائی
- سکول یا سہولت فراہم کرنے والا ادارہ بند ہو گیا:
- موسم کی خرابی
- دیگر:

- کاغذات میں غلطی  بچہ مہیا نہیں تھا (والد/والدہ کا قصور نہیں) ایچے کا انکار
- تشخیص/ٹیسٹ کے غیر حتمی نتائج  عملے سے متعلق مسائل
- دیگر، براہ مہربانی بیان کریں: \_\_\_\_\_

والدین کی منظوری - 3 سال کی عمر

میں آئی ایف ایس پی (IFSP) کی معرفت مسلسل بروقت مداخلتی خدمات۔

تاریخ، جب نظام سکول کو اطلاع ملی کہ والد/والدہ نے IEP کے ذریعہ خدمات لینے کا فیصلہ کیا ہے:

توسیعی آئی ایف ایس پی (IFSP) کی خدمات ختم ہونے کی تاریخ:

آئی ای پی/IEP کی ابتدائی تشکیل کی تاریخ:

خدمات شروع کرنے کے لیے والد/والدہ کی اجازت کی تاریخ:

ابتدائی آئی ای پی/IEP کے عمل میں آنے کی تاریخ:

کیا یہ طالب علم، انفنٹ اور ٹائلر پروگرام (حصہ سی/سی) سے پری سکول (حصہ بی/بی) میں جا رہا رہی ہے اور اسے خدمات ملیں گی؟  ہاں  نہیں

## مسلّم اہلیتی ڈیٹا (کم از کم ہر تین سال پر ایک بار دوبارہ تشخیص کیلئے مطلوب ہے)

دوبارہ تشخیص کے لیے شناخت شدہ شعبہ (شعبے) بتائیں:

فیصلے کے حق میں مباحثہ:

تشخیصی جائزے کی تاریخ: \_\_\_\_\_ (ماہ - دن - سال) (یہ سب سے حالیہ تاریخ ہے جب آئی ای پی/IEP ٹیم نے تمام تشخیصی مواد کی مکمل اور جامع نظر ثانی کی۔)

کیا طالب علم اب بھی کوئی معذوری اور ایسی تعلیمی ضروریات رکھتا/رکھتی ہے جس کے لیے خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات کی فراہمی کے جاری رہنے کی ضرورت ہے؟  ہاں  نہیں

کیا خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات میں کوئی اضافہ یا ترمیم کرنے کی ضرورت ہے جس سے طالب علم کو طالب علم کے آئی ای پی/IEP میں متعین کردہ قابل پیمائش سالانہ اہداف پر پورا اترنے، اور مناسب حد تک، عام تعلیمی نصاب میں حصہ لینے میں مدد ملے؟  ہاں  نہیں

کیا معذوری رکھنے والے طالب علم کے طور پر اہل ہے؟  ہاں  نہیں

فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں: \_\_\_\_\_

بنیادی معذوری کی شناخت کریں:

- آٹزم (Autism)  افزائش میں تاخیر  دماغی معذوری  سیکھنے کی مخصوص معذوری  گویائی یا زبان کی کمزوری  متعدد معذوریات
- بہرہ پن  جذباتی خلل  آرٹھروپیڈک کمزوری  عسر القراءة (ٹسلکشیا)  عسر کتابت (ٹسگرافیا)  ضرر رساں دماغی چوٹ
- بہرہ پن-اندھا پن  سماعت میں کمزوری  دیگر صحت کی کمزوری  عسر حساب (ٹسکالکولیا)  دیگر  بصری کمزوری
- سوچ سے متعلق (بیان کریں)  سوچ سے متعلق (بیان کریں)  ہواس سے متعلق (بیان کریں)  جسمانی (بیان کریں)

### طالب علم کی، ضلعی/ریاستی امتحانوں/تشخیصی تجزیوں میں شمولیت اور گریجویٹ کرنے کی معلومات

گریجویٹیشن کے تقاضے والد/والدہ (والدین) کو سمجھائے گئے؟  ہاں  نہیں  
گریجویٹیشن کے ریاستی تقاضے [www.marylandpublicschools.org](http://www.marylandpublicschools.org) پر دیکھے جا سکتے ہیں۔  
کوئی بھی اضافی مقامی گریجویٹیشن کے تقاضوں کو ریکارڈ کر لیں۔

#### باہر نکلنے کا متوقع زمرہ

طالب علم مندرجہ ذیل کے ساتھ نکلے گا/گی:  میری لینڈ ہائی سکول ڈپلومہ  
(ان سب کا انتخاب کریں جو قابل اطلاق ہیں)  
 عالمی زبان کے 2 کریڈٹ کے ساتھ، جس میں امریکی اشارے کی زبان شامل ہو سکتی ہے۔  
 ایڈوانسڈ/اعلیٰ ٹیکنالوجی کے 2 کریڈٹس کے ساتھ  
 ریاست سے منظور شدہ کیریئر اور تکنیکی تعلیم کے پروگرام کی کامیابی کے ساتھ  
 طالب علم کے 21 سال ہونے پر، اس سال کے اختتام پر پروگرام مکمل کرنے کی سند/سرٹیفیکیٹ  
 طالب علم کے 21 سال ہونے سے پہلے کے کسی سال میں پروگرام مکمل کرنے کی سند/سرٹیفیکیٹ (والد/والدہ اور طالب علم کا انتخاب)

#### سکول سے نکلنے کی اندازاً تاریخ:

طالب علم حصہ لے رہا ہے \_\_\_\_\_ سال کے پروگرام میں، اور اندازہ ہے کہ وہ سکول سے نکلے/گریجویٹ ہو گا/گی \_\_\_\_\_ (مہینہ/دن/سال) رخصتی کے وقت طالب علم میری لینڈ سمیری آف پرفارمنس (MSOP) وصول پائے گا جس میں تعلیمی کارنامہ، فعال کارکردگی، انتظامات، اور پوسٹ سیکنڈری مقاصد کے ضمن میں پیش رفت شامل ہوتی ہے۔

کیا طالب علم اور والدین کو مطلع کیا گیا ہے، کہ IDEA کے تحت آنے والے حقوق، معذور طلباء کو بالغ ہونے کی عمر تک پہنچنے پر منتقل نہیں ہوتے ہیں، سوائے محدود حالات کے، جیسا کہ تعلیم کے آرٹیکل 8-412.1، میری لینڈ کے تشریح شدہ کوڈ میں بیان کیا گیا ہے؟  ہاں  ناقابل اطلاق

### میری لینڈ جامع تشخیصی پروگرام (MCAP) (MARYLAND COMPREHENSIVE ASSESSMENT PROGRAM) میں شرکت کرنے کا منصوبہ موجودہ IEP کی مدت کے دوران انتظام کرنا ہو گا

درجہ 3 سے 8 تک کے لئے طالب علم میری لینڈ جامع تشخیصی پروگرام (MCAP) کے جائزوں میں حصہ لے گا

- انگریزی زبان کے فنون/خواندگی  ہاں  نہیں ریاضی  ہاں  نہیں معاشرتی علوم صرف گریڈ (8)  ہاں  نہیں MISA سائنس (گریڈ 5، 8)  ہاں  نہیں

طالب علم میری لینڈ جامع تشخیصی پروگرام (MCAP) کے ہائی اسکول جائزوں میں شرکت کرے گا

- انگریزی زبان کے فنون/خواندگی  ہاں  نہیں الجبرا  ہاں  نہیں الجبرا 2  ہاں  نہیں جیومیٹری  ہاں  نہیں لائف سائنسز (LS) MISA  ہاں  نہیں حکومت  ہاں  نہیں

کیا IEP نے طے کیا ہے کہ طالب علم کو متبادل تعلیمی کامیابی کے معیارات پر مبنی متبادل تشخیص میں حصہ لینا چاہئے؟

(IEP) ٹیموں کے لئے رہنمائی کا درکار ضمیمہ A: متبادل معیارات کی دستاویز استعمال کرتے ہوئے متبادل تشخیصوں اور ہدایت کے لئے شرکت کے فیصلوں کے ضمن میں سالانہ بنیادوں پر تکمیل کو پہنچائیں اور طالب علم کے الیکٹرانک IEP فولڈر میں مرتب کریں۔  
 ہاں  نہیں

کیا والدین طالب علم کو متبادل معیارات استعمال کرنے کے لئے ہدایت دینے پر رضا مندی دیتے ہیں؟

انگریزی زبان کے فنون (گریڈ 11، 3-8) ریاضی (گریڈ 11، 3-8) سائنس (صرف گریڈ 5، 8، 11)

ہاں - تحریری رضامندی کی تاریخ  ہاں - تحریری انکار کی تاریخ  ہاں  ہاں  ہاں  ہاں

IEP ٹیم کی میٹنگ کے 15 کاروباری دنوں کے اندر کوئی جواب موصول نہیں ہوا

## طالب علم کی، ضلعی/ریاستی امتحانوں/تشخیصی تجزیوں میں شمولیت اور گریجویٹ کرنے کی معلومات

## متبادل معیارات کا استعمال کرتے ہوئے ہدایت میں حصہ لینے کا منصوبہ

کیا IEP ٹیم نے یہ تعین کیا ہے کہ طالب علم کو متبادل معیارات کا استعمال کرتے ہوئے ہدایت دی جائے گی، جو کہ، اگر جاری رہا، تو میری لینڈ ہائی اسکول ڈپلومہ کے لئے کریڈٹس حاصل نہ کر سکنے میں منتج ہو گا؟

(IEP ٹیموں کے لئے رہنمائی کا درکار ضمیمہ A مکمل کریں: متبادل معیارات کی دستاویز استعمال کرتے ہوئے متبادل تشخیصات اور ہدایت کے لئے شرکت کے فیصلوں کے ضمن میں سالانہ بنیادوں پر تکمیل کو پہنچائیں اور طالب علم کے الیکٹرانک IEP فولڈر میں مرتب کریں۔)

ہاں  نہیں

کیا اس طالب علم کو والدین نے رضا مندی دے رکھی ہے جسے متبادل معیارات کا استعمال کرتے ہوئے تعلیم دی گئی ہے؟

ہاں - تحریری رضامندی کی تاریخ ۔۔  نہیں - تحریری انکار کی تاریخ ۔۔

IEP ٹیم کی میٹنگ کے 15 کاروباری دنوں کے اندر کوئی جواب موصول نہیں ہوا

معائنے کے فیصلے (فیصلوں) کے لئے دستاویزی بنیاد:

براہ مہربانی نوٹ کریں: براہ مہربانی نوٹ کریں: \* - کسی طالب سے قومی یا بین الاقوامی معائنوں میں شرکت کرنے کا کہا جا سکتا ہے۔ قومی/بین الاقوامی معائنوں میں صرف قابل اجازت سہولیات کی اجازت ہوتی ہے۔

ہائی اسکول سینیٹرز کے لئے مکمل جو HSA دستبرداری کے اہل ہو سکتے ہوں

IEP ٹیم نے طالب علم کے لئے دستبرداری کی فیصلہ سازی کے طریقہ کار کے حصول معیار کے بارے میں تبادلہ خیال کیا ہے اور مقامی سپرینٹنڈنٹ کو HSA دستبرداری کی سفارش کرنے کی حمایت کرتی ہے۔

ہاں (اگر ہاں، تو سفارش کرنے کی تاریخ بیان کریں) \_\_\_\_\_  نہیں

## انگریزی زبان کی مہارت کا خلاصہ

کیا طالب علم کثیر لسانی مُتعلّم ہے؟  ہاں  نہیں

انگریزی زبان کی مہارت کے معائنے میں طالب علم کی کارکردگی کیا تھی؟

معاائنے کی تاریخ / /  (ماہ•دن•سال)

مجموعی جامع مہارت کی \_\_\_\_\_

داخلی  ترقی کی ابتداء  ترقی پذیر  توسیع پذیر  متصل  پہنچنے کے قریب

انگریزی زبان کی مہارت کے متبادل معائنے میں طالب علم کی کارکردگی کیا تھی؟

معاائنے کی تاریخ / /  (ماہ•دن•سال)

مجموعی جامع مہارت کی \_\_\_\_\_

شروعاتی  دریافتی  مشغولیت  داخلی  ابتدائی

## میری لینڈ ریاست بھر میں جامع تشخیصی پروگرام (MCAP) کی کارکردگی کا خلاصہ

طالب علم کی کنٹرولنگ ایجنسی کے لئے مستعدی، اگر قابل اطلاق ہو، میں کارکردگی کیا تھی تک معائنہ (KRA) / / ؟

رینج	سکور	ڈومین سطح کی کارکردگی	مجموعی کارکردگی
202-298		زبان اور خواندگی	<input type="radio"/> ابھرتا ہوا <input type="radio"/> رسائی کرتا <input type="radio"/> مظاہرہ کرتا ہوا <input type="radio"/> دیگر (معنوری، کی وجہ سے ایک یا زائد جائزہ اٹمزم قابل رسائی نہیں ہیں، نتیجتاً سکور کے قابل ریٹنگ میں نہیں ہیں) <input type="radio"/> نامکمل جائزہ (چند یا تمام اٹمزم مکمل نہیں تھے)
202-298		ریاضی	
202-298		سماجی بنیادیں	
202-293		جسمانی عافیت اور حرکتی نشوونما	مجموعی سکور _____ (رینج: 202-298)

تک گریڈ 3-8 کے MCAP معائنوں میں طالب علم کی کارکردگی کیا تھی / / ؟

MCAP	موجودہ اسکور کا پیمانہ		حالیہ ترین قابلیت کی سطح			
	گریڈ	اسکور	1 سطح شروع کرنے والا متعلم	2 سطح ترقی پسند متعلم	3 سطح ماہر متعلم	4 سطح ممتاز متعلم
انگریزی زبان کے فنون			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ریاضی			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
الجبرا 1، جیسا قابل اطلاق ہو			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
معاشرتی علوم (گریڈ)			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
MISA سائنس (گریڈ 5، 8)			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

کو متبادل جائزوں میں طالب علم کی کارکردگی کیا تھی، اگر قابل اطلاق ہے

بائی اسکول ایم سی اے پی کی تشخیص پر طالب علم کی کارکردگی کیا تھی؟ کے طور پر / / ؟

/ / ؟

DLM	حالیہ ترین قابلیت کی سطح			
	1 سطح ابھرتا ہوا	2 سطح ہدف کے قریب	3 سطح ہدف پر	4 سطح ممتاز
انگریزی زبان کے فنون	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ریاضی	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
سائنس (صرف گریڈ 5، 8، 11)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

MCAP	موجودہ اسکور کا پیمانہ		حالیہ ترین قابلیت کی سطح			
	سابقہ اسکور کا پیمانہ	اسکور	1 سطح شروع کرنے والا متعلم	2 سطح ترقی پسند متعلم	3 سطح ماہر متعلم	4 سطح ممتاز متعلم
ELA/خواندگی (گریڈ 10)			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
الجبرا			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
الجبرا 2			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
جیومیٹری			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
لائف سائنسز (LS) MISA			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
حکومت			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ان شعبوں میں بچے کی تعلیمی اور تفاعلی کارکردگی کی سطحیں تحریر کریں، جیسے موزوں ہو۔

ابتدائی تدریسی مہارتیں:  سماجی بنیادیں

زبان اور خواندگی

ریاضی

سائنس

معاشرتی علوم

جسمانی بہبودی اور تفاعلی ترقی

فنون لطیفہ

ماخذ:

تشخیصی انکشافات کا خلاصہ (بشمول ان کو انجام دینے کی تاریخیں):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

کیا یہ شعبہ بچے کی تعلیمی اور/یا کچھ کرنے کی صلاحیت کو  
متاثر کرتا ہے؟  ہاں  نہیں

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

تعلیمی \_\_\_\_\_ حسب مناسبت، طالب علم کی تعلیمی کارکردگی اور تعلیمی شعبوں میں عملی کارکردگی بیان کریں۔

ذریعہ (ذرائع): \_\_\_\_\_

تشخیصی تجزیوں کا خلاصہ معلومات (مع تواریخ نفاذ): \_\_\_\_\_

موجودہ تعلیمی گریڈ لیول کی کارکردگی: \_\_\_\_\_

(انفرادی تشخیص کے نتائج، کلاس روم پر مبنی تشخیصات، ضلعی تشخیصات، کلاس روم پر مبنی مشاہدات، والد/والدہ/والدین) کی معلومات، طالب علم کا ان پٹ اور متعلقہ علاقوں میں عام تعلیم کے استاد کی ان پٹ۔)

تدریسی سال	موجودہ تعلیمی گریڈ لیول کی کارکردگی:

کیا یہ شعبہ طالب علم کی تعلیمی کارکردگی اور/یا عملی کارکردگی پر اثر انداز ہوتا ہے؟  ہاں  نہیں

### صحت

ذریعہ (ذرائع): \_\_\_\_\_

تشخیصی تجزیوں کا خلاصہ معلومات (مع تواریخ نفاذ): \_\_\_\_\_

کارکردگی کا معیار: \_\_\_\_\_

(حسب اطلاع، نجی، ریاستی، مقامی سکول کے نظام کے، اور کلاس سے متعلق تشخیصی تجزیے ملحوظ رکھیں۔)

کیا یہ شعبہ طالب علم کی تعلیمی کارکردگی اور/یا عملی کارکردگی پر اثر انداز ہوتا ہے؟  ہاں  نہیں

### جسمانی

ذریعہ (ذرائع): \_\_\_\_\_

تشخیصی تجزیوں کا خلاصہ معلومات (مع تواریخ نفاذ): \_\_\_\_\_

کارکردگی کا معیار: \_\_\_\_\_

(حسب اطلاع، نجی، ریاستی، مقامی سکول کے نظام کے، اور کلاس سے متعلق تشخیصی تجزیے ملحوظ رکھیں۔)

کیا یہ شعبہ طالب علم کی تعلیمی کارکردگی اور/یا عملی کارکردگی پر اثر انداز ہوتا ہے؟  ہاں  نہیں

### رویے/طرز عمل سے متعلق

ذریعہ (ذرائع): \_\_\_\_\_

تشخیصی تجزیوں کا خلاصہ معلومات (مع تواریخ نفاذ): \_\_\_\_\_

کارکردگی کا معیار: \_\_\_\_\_

(حسب اطلاع، نجی، ریاستی، مقامی سکول کے نظام کے، اور کلاس سے متعلق تشخیصی تجزیے ملحوظ رکھیں۔)

کیا یہ شعبہ طالب علم کی تعلیمی کارکردگی اور/یا عملی کارکردگی پر اثر انداز ہوتا ہے؟  ہاں  نہیں



ثانوی عبوری منتقلی:  ملازمت

تعلیم/تربیت

خود مختارانه زندگی گزارنا

حق خودارادیت

سفر کی مہارت

آئی ای پی (IEP) کے فعال ہونے کی مدت کے دوران 14 سال یا اس سے زیادہ عمر کے طلباء کے لئے ملازمت اور تعلیم / تربیت مکمل ہونا ضروری ہے۔

ذرائع: (کم از کم دو ذرائع کی شناخت ہونی چاہیے اور ایک طالب علم کا انٹرویو ہونا چاہیے)

تشخیصی تجزیوں کا خلاصہ معلومات (مع تواریخ نفاذ): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ طالب علم کا انٹرویو (ضروری ہے)

\_\_\_\_\_ Career Cruising

\_\_\_\_\_ Transition Assessments پر Conover

\_\_\_\_\_ Naviance

\_\_\_\_\_ O\*Net

\_\_\_\_\_ پکچر انٹرسٹ کیریئر سروے (PICS)

\_\_\_\_\_ مثبت ذاتی پروفائل (PPP)

\_\_\_\_\_ ٹرانزیشن پلاننگ انویٹری (TPI)

\_\_\_\_\_ دیگر: \_\_\_\_\_

کارکردگی کا موجودہ لیول (جیسے مناسب ہو) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# انفرادی تعلیم کا پروگرام (آئی ای پی/IEP)

ریاست میری لینڈ کا محکمہ تعلیم (MSDE) ابتدائی مداخلت اور خصوصی تعلیمی خدمات کا ڈویژن (فارم 1 جولائی، 2024 کو استعمال کے لئے MSDE کی طرف سے منظور شدہ)

نام:

ایجنسی:

IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

## پری سکول عمر کے - تعلیمی اور تفاعلی کارکردگی کی سطح:

بچہ وقت کہاں گزارتا ہے؟

- |   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> بچوں کی نگہداشت کا مرکز                      | <input type="checkbox"/> خاندانی معاونتی مرکز | <input type="checkbox"/> والدین کی جائے ملازمت               | <input type="checkbox"/> سرکاری پری-کے پروگرام |
| <input type="checkbox"/> بچے کا گھر                                   | <input type="checkbox"/> خاندان کے رکن کا گھر | <input type="checkbox"/> پارک اور تفریحی پروگرام یا سرگرمیاں | <input type="checkbox"/> مذہبی انتظام          |
| <input type="checkbox"/> ابتدائی بیڈ سٹارٹ/بیڈ سٹارٹ ( ابتدائی بنیاد) | <input type="checkbox"/> جوڈی سینٹر           | <input type="checkbox"/> پری اسکول پلے گروپ                  | <input type="checkbox"/> جانے پناہ             |
| <input type="checkbox"/> خاندانی چائلڈ کیئر                           | <input type="checkbox"/> لائبریری             | <input type="checkbox"/> نجی پری-کے/نرسری سکول               | <input type="checkbox"/> دیگر: _____           |

والد/والدہ(والدین) کی پری اسکول کے بچے کی تعلیمی اور عملی کارکردگی کے حوالے سے کیا خدشات اور ترجیحات ہیں؟ \_\_\_\_\_

بچے کی معذوری کس طرح اپنی عمر کے لحاظ سے سرگرمیوں تک رسائی اور شرکت کو متاثر کرتی ہے؟ \_\_\_\_\_

تین تفاعلی شعبوں میں بچے کی قابلیتوں اور ضروریات کو زیر غور لائیں: **قابلیتوں اور ضروریات کا خلاصہ**

بچے کی قابلیتیں	بچے کی ضروریات	بچے کی ترقی کی اس کی عمر کے ساتھیوں کی نسبت ہے؟
<p>بچے کے لئے گھر، کمیونٹی اور بچوں کی نگہداشت (چائلڈ کیئر) جیسی جگہوں اور پری اسکول پروگراموں میں سرگرم ہونے اور کامیاب شرکاء بننے کے لئے، ان کو تین تفاعلی شعبوں میں اپنی مہارتوں کو فروغ دینے کی ضرورت ہوتی ہے: (1) مثبت سماجی-جذباتی مہارتوں کو فروغ دینا اور تعلقات؛ (2) علم اور مہارتیں حاصل اور استعمال کرنے کو فروغ دینا؛ اور (3) ضروریات پوری کرنے کیلئے مناسب رویے استعمال کرنے ہونے چاہئے کی اپنی ذات اور اس کی عمر کے ساتھیوں کے لحاظ سے بچے کی انفرادی پیش رفت کو سمجھنے کے لئے معلومات کو کنی ذرائع استعمال کیے جاتے ہیں۔ ان ذرائع میں خاندان کے خدشات اور ترجیحات اور مختلف ترتیبات میں بچے کی تعلیمی اور تفاعلی کارکردگی شامل ہے۔</p>	<p>کون سی چیزیں ہیں جو بچہ کرنا پسند کرتا ہے؟ بچہ کون سی مہارتوں کو مظاہرہ کرتا ہے یا مظاہرہ کرنا شروع کر رہا ہے؟</p>	<p>ایک جیسی عمر کے ساتھیوں کی نسبت سے:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ایسی مہارتیں موجود ہیں جو ہم اس شعبے میں اس کی عمر کے بچوں سے توقع کر سکتے ہیں۔</li> <li>○ ایسی مہارتیں موجود ہیں جو ہم اس شعبے میں اس کی عمر کے بچوں سے توقع کر سکتے ہیں؛ تاہم، اس شعبے کے حوالے سے خدشات موجود ہیں۔</li> <li>○ عمر کے حساب سے بہت ساری مہارتوں کا مظاہرہ کرتا ہے، تاہم ایسے فعل کا مظاہرہ کرنا جاری رکھے ہوئے ہے جس کو اس شعبے میں اس سے تھوڑی عمر کے بچے کا فعل کہا جا سکتا ہے۔</li> <li>○ کبھی کبھار اپنی عمر کے لحاظ سے متوقع مہارتوں کا مظاہرہ کرتا ہے، تاہم اس کی زیادہ تر مہارتیں ابھی اس کی عمر سے متوقع بچوں جتنی نہیں ہیں۔</li> <li>○ ابھی اپنی عمر کے بچوں سے متوقع مہارتیں استعمال نہیں کر رہا ہے۔ تاہم وہ اس شعبے میں ترقی کرنے کے لئے بہت ساری اہم اور فوری بنیادی مہارتیں استعمال کرتا ہے۔</li> <li>○ کچھ ابتدائی اور فوری بنیادی مہارتوں کا مظاہرہ کر رہا ہے، جو اس کو اس شعبے میں اپنی عمر کے لئے موزوں مہارتوں تک ترقی کرنے میں مدد دیں گی۔</li> <li>○ کے لئے موزوں مہارتوں تک ترقی کرنے میں مدد دیں گی۔</li> </ul> <p>اس کے فعل کو ایسے بچے کا فعل بیان کیا جا سکتا ہے جس کی عمر بہت کم ہو۔ وہ ابتدائی مہارتوں کا مظاہرہ کرتا ہے، لیکن ابھی اس شعبے میں فوری بنیادی یا عمر کے لحاظ سے مہارتیں نہیں دکھا رہا۔</p>
<p><b>بچہ کیسے...</b></p>	<p>بچے کے نتیجے کا خلاصہ (COS): ○ انٹری ○ عبوری ○ خروج ○ ناقابل اطلاق COS مکمل کرنے کی تاریخ _____</p> <p>ذرائع: _____</p> <p>□ والدین کے ان پٹ کے بغیر اکٹھا کیا گیا</p>	<p>نیچے دی گئی فہرست سے شرح بندی کا انتخاب کریں: _____</p> <p>ایک جیسی عمر کے ساتھیوں کے ساتھ تعلق رکھتا ہے - _____</p> <p>صرف قابلیتوں اور ضروریات کے خلاصے کی تجدید کرتے وقت جواب دیں: _____</p> <p>کیا بچے نے پچھلے خویوں اور ضروریات کے خلاصہ کے بعد سے مثبت سماجی-جذباتی ترقی اور تعلقات کے متعلق کوئی نئی مہارتیں یا رویے دکھائے ہیں؟ _____</p> <p>○ ہاں ○ نہیں</p>
<p><b>مثبت سماجی-جذباتی مہارتوں کو فروغ دینا اور تعلقات</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● خاندان کے ارکان سے تعلق رکھتا ہے</li> <li>● دیگر بالغ افراد کے ساتھ تعلق/تعامُل کرتا ہے</li> <li>● بہن بھائیوں/دوسرے بچوں کے ساتھ تعلق/تعامُل کرتا ہے</li> <li>● جذبات اور حساسات کو خبر دینا/اصلاح کرتا ہے</li> <li>● دوسروں کے ساتھ سماجی میں جوں اور کھیل میں مشغول ہوتا ہے</li> <li>● معمولات اور ترتیبات میں تبدیلیوں کے مطابق اپنے آپ ڈھالتا ہے</li> <li>● سماجی قواعد کو سمجھتا اور پیروی کرتا ہے</li> </ul>	<p>بچے کی ترقی کی اس کی عمر کے ساتھیوں کی نسبت ہے؟</p>	<p>نیچے دی گئی فہرست سے شرح بندی کا انتخاب کریں: _____</p> <p>ایک جیسی عمر کے ساتھیوں کے ساتھ تعلق رکھتا ہے - _____</p> <p>صرف قابلیتوں اور ضروریات کے خلاصے کی تجدید کرتے وقت جواب دیں: _____</p> <p>کیا بچے نے قابلیتوں اور ضروریات کے سابقہ خلاصے کے بعد سے مثبت سماجی-جذباتی پیش رفت کے حوالے سے کسی نئی مہارتوں یا برتاؤ کا مظاہرہ کیا ہے _____</p> <p>○ ہاں ○ نہیں</p>
<p><b>مٹھ اور مہارتیں حاصل کرنا اور استعمال کرنا</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● اطلاع دینا (مثلاً اشاروں کی زبان، بول چال کی لغت، ٹیکٹوری آلے، تصویری اشارے کے ذریعے)</li> <li>● روزمرہ کے معمولات بشمول کھیل میں الفاظ/مہارتیں استعمال کرتا ہے</li> <li>● کتابوں، تصاویر، اشاعت شدہ مواد کے ساتھ تعامل</li> <li>● نئی صورتحال کو حل کرنا</li> <li>● قبل از تدبیریں تصورات کو سمجھنا</li> <li>● ہدایات کو سمجھنا اور ان پر عمل کرنا</li> </ul>	<p>بچے کی ترقی کی اس کی عمر کے ساتھیوں کی نسبت ہے؟</p>	<p>نیچے دی گئی فہرست سے شرح بندی کا انتخاب کریں: _____</p> <p>ایک جیسی عمر کے ساتھیوں کے ساتھ تعلق رکھتا ہے - _____</p> <p>صرف قابلیتوں اور ضروریات کے خلاصے کی تجدید کرتے وقت جواب دیں: _____</p> <p>کیا بچے نے پچھلے خویوں اور ضروریات کے خلاصہ کے بعد سے ضرورت پوری کرنے کیلئے مناسب رویوں کے استعمال کے متعلق کوئی نئی مہارتیں یا رویے دکھائے ہیں؟ _____</p> <p>○ ہاں ○ نہیں</p>
<p><b>ضروریات پوری کرنے کیلئے مناسب رویے استعمال کرنا</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ضروریات اور چاہتوں کی اطلاع دینا</li> <li>● اپنی صحت اور حفاظت میں کردار ادا کرنا</li> <li>● ذاتی نگہداشت کی ضروریات (کھانا، کپڑے پہننا، بیت الخلاء میں جانا) کو پوری کرتا ہے</li> <li>● ضروریات/چاہتوں کو پورا کرنے میں تاخیر پر ردعمل ظاہر کرتا ہے</li> <li>● جب ضرورت ہو مدد طلب کرتا ہے</li> <li>● چیزیں حاصل کرنے کے لئے تگ و دو کرتا ہے</li> </ul>	<p>بچے کی ترقی کی اس کی عمر کے ساتھیوں کی نسبت ہے؟</p>	<p>نیچے دی گئی فہرست سے شرح بندی کا انتخاب کریں: _____</p> <p>ایک جیسی عمر کے ساتھیوں کے ساتھ تعلق رکھتا ہے - _____</p> <p>صرف قابلیتوں اور ضروریات کے خلاصے کی تجدید کرتے وقت جواب دیں: _____</p> <p>کیا بچے نے پچھلے خویوں اور ضروریات کے خلاصہ کے بعد سے ضرورت پوری کرنے کیلئے مناسب رویوں کے استعمال کے متعلق کوئی نئی مہارتیں یا رویے دکھائے ہیں؟ _____</p> <p>○ ہاں ○ نہیں</p>

اسکول کی عمر کے - تدریسی کارکردگی اور تفاعلی کارکردگی کی موجودہ سطح

طالب علم کے تعلیمی پروگرام میں والدین کا کتنا دخل ہے؟ (جس میں تعلیمی، عملی، سماجی/جذباتی، طرز عمل، اور ثانوی عبوری منتقلی)

طالب علم کے مضبوط پہلو، دلچسپی کے شعبے، نمایاں ذاتی خصوصیات، اور ذاتی کامیابیاں کیا ہیں؟ (مناسب ہو تو اسکول کے بعد کے نتائج کی ترجیحات اور دلچسپیاں شامل کریں۔)

طالب علم کی معذوری کیسے اس کی عام تعلیمی نصاب میں شمولیت پر اثر انداز ہوتی ہے؟

ثانوی عبوری منتقلی: عبور/پار کرنا (سالانہ مکمل کیا جائے، 14 سال یا اس سے کم عمر سے، اگر مناسب سمجھا جائے۔)

پوسٹ سیکنڈری اہداف طالب علم کی ترجیحات، دلچسپیوں اور مہارتوں پر مبنی ہوتے ہیں جن کی شناخت عمر کے لحاظ سے مناسب منتقلی کے جائزوں کے ذریعے کی جاتی ہے جس کا خلاصہ موجودہ سطح کی تعلیمی کامیابی اور عملی کارکردگی میں کیا جاتا ہے۔

سیکنڈری سکول کے بعد کے اہداف (نتائج):  
یہاں سیکنڈری سکول کے بعد کے (بدف) اہداف کا اندراج ہو۔ تربیت/ٹریننگ ایک بدف کی لازمی طور پر نشاندہی کرنی چاہئے اور ایک بدف کی لازمی طور پر تعلیم اور/یا ٹریننگ کے لیے نشاندہی کرنی چاہئے۔

نوٹ کری (لکھنا لازمی ہے):

روزگار، ذمہ دار پارٹی، ہنگامی حالات کے لئے IEP منصوبہ بندی، اور پیشرفت سے متعلق ثانوی عبوری منتقلی کی سرگرمیاں یہاں بھرنی ہوں گی۔

تعلیم:

تعلیم، ذمہ دار پارٹی، ہنگامی حالات کے لئے IEP منصوبہ بندی، اور پیشرفت سے متعلق ثانوی عبوری منتقلی کی سرگرمیاں یہاں بھرنی ہوں گی۔

تربیت/ٹریننگ:

تربیت، ذمہ دار پارٹی، ہنگامی حالات کے لئے IEP منصوبہ بندی، اور پیشرفت سے متعلق ثانوی عبوری منتقلی کی سرگرمیاں یہاں بھرنی ہوں گی۔

خود مختارانہ زندگی گزارنا (اگر مناسب ہو):

خود مختارانہ زندگی گزارنا، ذمہ دار پارٹی، ہنگامی حالات کے لئے IEP منصوبہ بندی، اور پیشرفت سے متعلق ثانوی عبوری منتقلی کی سرگرمیاں یہاں بھرنی ہوں گی۔

## ثانوی عبوری سرگرمیاں

### عبوری خدمات/سرگرمیاں:

منقلی کی خدمات معذوری کا شکار طالب علم کے لیے مربوط شدہ سرگرمیوں کا مجموعہ ہوتی ہیں جو کہ نتیجہ پر مبنی عمل کے اندر بنائی جاتی ہیں جو کہ طالب علم کی سکول سے پوسٹ سیکنڈری سرگرمیوں میں پیش رفت کو سہل بنائے گی۔

سرگرمی کی قسم:  ملازمت  تعلیمی  روزمرہ کی سرگرمیاں  خودمختار زندگی  نقل و حمل

---



---



---

ذمہ دار پارٹی:

پوسٹ سیکنڈری ہدف کی شناخت جس کی یہ سرگرمی معاونت کرتی ہے (شامل کی گئی سروسز/سرگرمیاں متعلقہ پوسٹ سیکنڈری ہدف کے تحت IEP میں شامل کر دی جائیں گی):

ملازمت  تعلیم  ٹریننگ  خودمختار زندگی

### ہنگامی حالات کے لیے IEP کی منصوبہ بندی:

کیا اس ثانوی منقلی کی سرگرمی کو ہنگامی حالات کے دوران تحریری طور پر نافذ کیا جا سکتا ہے جس کے نتیجے میں سکول 10 یا اس سے زیادہ دنوں تک عملی طور پر بند رہے گا؟

ہاں نہیں اگر نہیں تو، اس ثانوی عبوری منقلی کی سرگرمی کے لیے درکار تبدیلیوں کی وضاحت کریں:

پیش رفت کی رپورٹ 1 تاریخ	پیش رفت: <input type="checkbox"/> مکمل کردہ <input type="checkbox"/> جزوی مکمل <input type="checkbox"/> ابھی تک آغاز نہیں کیا غیر مکمل شدہ (وجہ: <input type="checkbox"/> فیملی چوائس <input type="checkbox"/> اسٹوڈنٹ چوائس <input type="checkbox"/> اسٹوڈنٹ کا شیڈول <input type="checkbox"/> دیگر: _____) ملازمت کی سرگرمی شامل کردہ (صرف ملازمتی سرگرمیوں کے لیے): <input type="checkbox"/> کیریئر کی تلاش <input type="checkbox"/> بلا معاوضہ کام کا تجربہ <input type="checkbox"/> با معاوضہ کام کا تجربہ پیش رفت کی تفصیلات: _____
پیش رفت کی رپورٹ 2 تاریخ	پیش رفت: <input type="checkbox"/> مکمل کردہ <input type="checkbox"/> جزوی مکمل <input type="checkbox"/> ابھی تک آغاز نہیں کیا غیر مکمل شدہ (وجہ: <input type="checkbox"/> فیملی چوائس <input type="checkbox"/> اسٹوڈنٹ چوائس <input type="checkbox"/> اسٹوڈنٹ کا شیڈول <input type="checkbox"/> دیگر: _____) ملازمت کی سرگرمی شامل کردہ (صرف ملازمتی سرگرمیوں کے لیے): <input type="checkbox"/> کیریئر کی تلاش <input type="checkbox"/> بلا معاوضہ کام کا تجربہ <input type="checkbox"/> با معاوضہ کام کا تجربہ پیش رفت کی تفصیلات: _____
پیش رفت کی رپورٹ 3 تاریخ	پیش رفت: <input type="checkbox"/> مکمل کردہ <input type="checkbox"/> جزوی مکمل <input type="checkbox"/> ابھی تک آغاز نہیں کیا غیر مکمل شدہ (وجہ: <input type="checkbox"/> فیملی چوائس <input type="checkbox"/> اسٹوڈنٹ چوائس <input type="checkbox"/> اسٹوڈنٹ کا شیڈول <input type="checkbox"/> دیگر: _____) ملازمت کی سرگرمی شامل کردہ (صرف ملازمتی سرگرمیوں کے لیے): <input type="checkbox"/> کیریئر کی تلاش <input type="checkbox"/> بلا معاوضہ کام کا تجربہ <input type="checkbox"/> با معاوضہ کام کا تجربہ پیش رفت کی تفصیلات: _____
پیش رفت کی رپورٹ 4 تاریخ	پیش رفت: <input type="checkbox"/> مکمل کردہ <input type="checkbox"/> جزوی مکمل <input type="checkbox"/> ابھی تک آغاز نہیں کیا غیر مکمل شدہ (وجہ: <input type="checkbox"/> فیملی چوائس <input type="checkbox"/> اسٹوڈنٹ چوائس <input type="checkbox"/> اسٹوڈنٹ کا شیڈول <input type="checkbox"/> دیگر: _____) ملازمت کی سرگرمی شامل کردہ (صرف ملازمتی سرگرمیوں کے لیے): <input type="checkbox"/> کیریئر کی تلاش <input type="checkbox"/> بلا معاوضہ کام کا تجربہ <input type="checkbox"/> با معاوضہ کام کا تجربہ پیش رفت کی تفصیلات: _____

## ثانوی عبوری منتقلی/نصاب تعلیم

## تعلیمی شعبہ:

طالب علم/طالبہ کا اندراج ایسے کورسز میں ہے جو اسے کریئر یا ڈیل میں منتخب کردہ کریئر کے مجموعہ میں ثانوی کے بعد کی تعلیم کیلئے تیار کریں گے۔

- آرٹس، میڈیا، اور مواصلاتی رابطے
- گاہکوں سے متعلق خدمات، ضیافت، اور سیاحت
- انسانی وسائل کی سروسز
- نقل و حمل سے متعلق ٹیکنالوجیز
- تعمیر اور ترقی
- کاروباری مینجمنٹ اور مالیات
- ماحولیاتی، زرعی اور قدرتی وسائل
- معلوماتی/انفورمیشن ٹیکنالوجی
- صحت اور بائیو سائنسز
- مینوفیکچرنگ، انجینئرنگ، اور ٹیکنالوجی

فیصلے کے حق میں مباحثہ:

ان کورسز کی فہرست جو کہ اسٹوڈنٹ اپنے پوسٹ سیکنڈری اہداف کے ساتھ لے رہا ہے:

## ثانوی عبوری منتقلی کی ایجنسی سے ربط

### ایجنسی سے ربط:

سالانہ تاریخ طالب علم اور والد/والدہ(والدین) کو میری لینڈ میں سینکٹری ٹرانزیشن پلاننگ کے لیے فیملی گائیڈ کی ایک کاپی فراہم کی گئی تھی (ماہ/دن/سال)

بالغان کی خدمت کی ایجنسی	منتقلی کیلئے متوقع خدمات:	دستخط شدہ رضامندی برائے مواصلات:	LEA کی طرف سے ریفرل / طالب علم کے لئے دستخط شدہ رضامندی بھیجی گئی ہے:	آئی ای پی/IEP ٹیم کی میٹنگ میں ایجنسی کے نمائندے (نمائندوں) کو مدعو کرنے کے لئے دستخط شدہ رضامندی:	آئی ای پی/IEP ٹیم کے اجلاس میں ایجنسی کے نمائندے (نمائندوں) کو مدعو کیا گیا:
بھالی کی خدمات کا ڈویژن (DORS) <input type="checkbox"/> ملازمت سے پہلے کی عارضی سروسز حاصل کرنا <input type="checkbox"/> طالب علم کی ملازمت کی خدمات حاصل کرنا	<input type="radio"/> ہاں ، پیشہ ورانہ بحالی (VR) <input type="radio"/> نہیں	<input type="radio"/> ہاں: تاریخ _____ <input type="radio"/> نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)	<input type="radio"/> ہاں: رضامندی کی تاریخ _____ حوالہ کی تاریخ _____ Pre-ETS <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> طلباء کی ملازمت کی خدمات <input type="radio"/> نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)	<input type="radio"/> ہاں: تاریخ _____ <input type="radio"/> نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)	<input type="radio"/> ہاں: تاریخ _____ <input type="radio"/> نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)
افزائشی معذوریوں کی انتظامیہ (DDA)	<input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں	<input type="radio"/> ہاں: تاریخ _____ <input type="radio"/> نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)	ایجنسی میں ریفرل کا عمل کارفرما نہیں ہے	<input type="radio"/> ہاں: تاریخ _____ <input type="radio"/> نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)	<input type="radio"/> ہاں: تاریخ _____ <input type="radio"/> نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)
کردار کی صحت کی انتظامیہ (BHA)	<input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں	<input type="radio"/> ہاں: تاریخ _____ <input type="radio"/> نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)	ایجنسی میں ریفرل کا عمل کارفرما نہیں ہے	<input type="radio"/> ہاں: تاریخ _____ <input type="radio"/> نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)	<input type="radio"/> ہاں: تاریخ _____ <input type="radio"/> نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)
میری لینڈ ڈیپارٹمنٹ آف لیبر (MDL) کی ڈویژن برائے ورک فورس ڈویلپمنٹ و تعلیم بالغان	<input type="radio"/> ہاں <input type="radio"/> نہیں	<input type="radio"/> ہاں: تاریخ _____ <input type="radio"/> نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)	ایجنسی میں ریفرل کا عمل کارفرما نہیں ہے	<input type="radio"/> ہاں: تاریخ _____ <input type="radio"/> نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)	<input type="radio"/> ہاں: تاریخ _____ <input type="radio"/> نہیں: (ذیل میں موجود اختیارات میں سے وجہ منتخب کریں)
فیصلہ جات کی وجوہات	ہاں: طالب علم معذور افراد کے لیے میری لینڈ منتقلی کی پلاننگ گائیڈ میں شائع ایجنسی کے لیے ابتدائی اہلیت کے معیار پر پورا اترتا ہے نہیں: طالب علم معذور افراد کے لیے میری لینڈ منتقلی کی پلاننگ گائیڈ میں شائع ایجنسی کے لیے ابتدائی اہلیت کے معیار پر پورا نہیں اترتا ہے (وجہ منتخب کریں کہ اس طالب علم کے لیے ایجنسی کے باقی تمام کاموں کے لیے خدمات متوقع نہیں ہیں)	ہاں: ایجنسی کے ساتھ مواصلات کی رضامندی پر _____ (مؤرخہ) کو دستخط کیے گئے ہیں: (وجوہات) 1. اس طالب علم کے لیے خدمات متوقع نہیں ہیں 2. طالب علم کی عمر DORS (صرف DORS) کا حوالہ دینے کے لیے درست نہیں ہے 3. طالب علم اس وقت ایجنسی کی خدمات میں دلچسپی نہیں لے رہا ہے 4. والدین / طالب علم نے اطلاع / حوالے دینے والے فارم کے لیے رضامندی واپس نہیں کی، لہذا حوالے نہیں کیا گیا 5. والدین / طالب علم نے رضامندی برائے اطلاع / حوالے والے فارم پر اجازت نہیں دی 6. والدین / طالب علم نے خود کو DORS (صرف DORS) کے حوالے کرنے کا انتخاب کیا ہے 7. والدین اس وقت کوئی حوالہ جمع نہیں کروانا چاہتے 8. دیگر: _____ (وجہ ریکارڈ کریں)	ہاں: حوالگی کی رضامندی پر _____ (مؤرخہ) کو دستخط کیے گئے اور طالب علم کو _____ (مؤرخہ) کو DORS کے پاس بھیجا گیا تھا نہیں: (وجوہات) 1. اس طالب علم کے لیے خدمات متوقع نہیں ہیں 2. طالب علم کی عمر DORS کا حوالہ دینے کے لیے درست نہیں ہے 3. طالب علم اس وقت ایجنسی کی خدمات میں دلچسپی نہیں لے رہا ہے 4. والدین / طالب علم نے اطلاع / حوالے دینے والے فارم کے لیے رضامندی واپس نہیں کی، لہذا حوالے نہیں کیا گیا 5. والدین / طالب علم نے رضامندی برائے اطلاع / حوالے والے فارم پر اجازت نہیں دی 6. والدین / طالب علم نے خود حوالے کرنے کا انتخاب کیا ہے 7. والدین اس وقت کوئی حوالہ جمع نہیں کروانا چاہتے 8. دیگر: _____ (وجہ ریکارڈ کریں)	ہاں: نمائندہ کو آئی ای پی ٹیم کی میٹنگ میں مدعو کیا گیا اور میٹنگ کے نوٹس میں تاریخ _____ کو درج کیا گیا (تاریخ) نہیں: LEA نے ایجنسی کے نمائندے کو مدعو نہیں کیا قابل اطلاق نہیں: (وجوہات) 1. اس طالب علم کے لیے خدمات متوقع نہیں ہیں 2. ایجنسی کے نمائندے (DORS, DDA, BHA, MDL) کو مدعو کرنے کے لیے طالب علم کی عمر/گریڈ درست نہیں ہے 3. والدین / طالب علم نے رضامندی والا فارم واپس نہیں کیا 4. والدین / طالب علم نہیں چاہتے تھے کہ اجلاس میں DORS نمائندے کو مدعو کیا جائے (صرف DORS) 5. والدین / طالب علم نے ایجنسی کے نمائندے کو میٹنگ میں مدعو کرنے کے لیے رضامندی نہیں ظاہر کی 6. دیگر: _____ (وجہ ریکارڈ کریں)	

## تبادلہ خیال/بات چیت (لازمی ہے)

کیا طالب علم کی بات چیت ان کی معذوری سے متاثر ہوتی ہے؟  ہاں  نہیں  
(اگر ہاں، تو مختصراً بیان کریں کہ IEP میں مواصلات کی ضروریات کو کیسے پورا کیا جائے گا)

کیا طالب علم کے پاس علامتی مواصلات کا ایک قابل اعتماد ذریعہ ہے (مثال کے طور پر، تقریر، اشاروں کی زبان، اضافہ مواصلات)؟  ہاں  نہیں  
(اگر نہیں، تو ان اہداف، خدمات یا دیگر معاونتوں کی وضاحت کریں جو مؤثر مواصلات کو فروغ دینے کے لئے فراہم کیے جائیں گے۔)

## معاون ٹیکنالوجی (اے ٹی/AT) (لازمی ہے)

اے ٹی/AT کا ایسا آلہ (آلات) اور خدمت (خدمات) ملحوظ رکھیں جو معذوری رکھنے والے طالب علم کی عملی کارکردگی بڑھانے، قائم رکھنے، یا بہتر کرنے کے لیے ضروری ہوں۔

فیصلے:	اے ٹی آلے (آلات) کی ضرورت ہے	اے ٹی خدمت (خدمات) کی ضرورت ہے
<input type="radio"/> طالب علم کو اے ٹی آلے (آلات) یا اے ٹی خدمت (خدمات) کی ضرورت نہیں ہے۔	نہیں	نہیں
<input type="radio"/> طالب علم کو اے ٹی آلے (آلات) کی ضرورت نہیں ہے لیکن اے ٹی خدمت (خدمات) کی ضرورت ہے۔	نہیں	ہاں
<input type="radio"/> طالب علم کو اے ٹی آلے (آلات) اور اے ٹی خدمت (خدمات) کی ضرورت ہے۔	ہاں	ہاں
<input type="radio"/> طالب علم کو اے ٹی آلے (آلات) کی ضرورت ہے لیکن اے ٹی خدمت (خدمات) کی ضرورت نہیں ہے۔	ہاں	نہیں

اے ٹی آلے (آلات) پر فیصلے (فیصلوں) کے لیے دستاویز کی بنیاد بشمول آلہ (آلات) کی تفصیل:

اے ٹی آلے (آلات) پر فیصلے (فیصلوں) کے لیے دستاویز کی بنیاد بشمول آزمائشوں (آلات) کا نفاذ:

## ان طلباء کے لیے خدمت جو نابینا ہوں یا دیکھنے میں معذوری رکھتے ہو

کیا طالب علم نابینا یا بصری طور پر معذور ہے؟  ہاں  نہیں  
ایسی صورت میں کہ طالب علم نابینا ہو یا اسے دیکھنے میں معذوری ہو، اسے بریل (Braille) میں تدریس اور بریل کا استعمال مہیا کریں، سوائے اس کے کہ آئی ای پی ٹیم، طالب علم کے پڑھنے اور لکھنے کے ذرائع کے معائنے کے بعد اس نتیجے پر پہنچے کہ طالب علم کے لیے بریل میں تدریس مناسب نہیں۔

بریل کی تشخیص کی تاریخ:  (ماہ•دن•سال)

ایسی صورت میں جب کوئی طالب علم نابینا یا بصری طور پر معذور ہو، سمت بندی اور حرکت پذیری (O&M) میں پڑھائی کو ممکن بنائیں جب تک کہ طالب علم کی موجودہ مستقبل کی ضروریات، سفری ضروریات کی تشخیص کے بعد IEP ٹیم تعین کرتی ہے کہ O&M میں پڑھائی طالب علم کے لئے موزوں نہیں ہے۔

O&M کی تشخیص کی تاریخ:  (ماہ•دن•سال)

فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں:

کیا والد/والدین کو میری لینڈ اسکول فار دی بلائنڈ کے حوالے سے معلومات فراہم کی گئی تھیں؟  ہاں  نہیں



## ان طلباء کے لیے خدمت جو بہرے ہوں یا سننے کی معذوری رکھتے ہوں

کیا طالب علم بہرہ یا سمعی طور پر معذور ہے؟  ہاں  نہیں ایسی صورت میں کہ طالب علم بہرا ہو یا سننے کی معذوری رکھتا ہو، لسانی اور تبادلہ خیال کی ضروریات، براہ راست تبادلہ خیال کے مواقع، تعلیمی معیار، اور ہر قسم کی ضروریات، بشمول طالب علم کی اپنی زبان اور تبادلہ خیال کے طریقے میں براہ راست تدریس پر غور کریں۔  
فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندر  آج کریں:

کیا والد/والدہ (والدین) کو میری لینڈ سکول فار دی ڈیف کے حوالے سے معلومات فراہم کی گئی تھیں؟ ہاں  نہیں

## روئے/طرز عمل سے متعلق انسداد

ایسی صورت میں جب طالب علم کا روئے/طرز عمل اس کے یا دوسروں کے سیکھنے کے عمل میں حارج ہو، تو مثبت رویے سے روک تھام اور حوصلہ افزائی، اور دوسرے طریقوں سے اس روئے/طرز عمل کو حل کرنے کی کوشش کریں۔

•  •

تجزیے کی تاریخ:

روئے کا عملی تشخیصی تجزیہ (ایف بی اے/FBA)

•  •

موجودہ BIP کی تاریخ:

روئے کے علاج کا پلان (BIP)

## باندھنا

کیا IEP ٹیم نے اسٹوڈنٹ کی طبی ہسٹری یا ماضی کے کسی ٹراما کی بنیاد پر جسمانی پابندی کے استعمال کے لیے کوئی ماضی کی ایسی باتیں دریافت کی گئی ہیں جن کی بنیاد پر کوئی اندازہ قائم کیا جا سکے، بشمول اس کے کہ اگر مناسب ہو تو طبی یا ذہنی صحت کے پیشہ ور ماہرین کے ساتھ مشاورت کرنا؟

کم دخل اندازی کرنے والی، غیر جسمانی دخل اندازیوں کی شناخت جنہیں اس وقت تک اسٹوڈنٹ کے رویے پر رد عمل دینے کے لیے استعمال کیا جائے گا جب تک کہ کسی ہنگامی صورت حال میں جسمانی پابندی کا استعمال نہ کیا جائے۔

کیا اسکول پر مبنی IEP ٹیم اسٹوڈنٹ کے IEP اور/یا BIP میں جسمانی پابندیاں شامل کرنے کی تجویز دے رہی ہے؟  جی ہاں  نہیں

کیا والدین ممانعت کو روہ جاتی مداخلت کے پلان کے حصے کے طور پر استعمال کرنے کی رضامندی دیتے ہیں؟

•  •

تاریخ:

•  •

تاریخ:  •  •

تاریخ:  •  •

IEP ٹیم کی میٹنگ کے 15 کاروباری دنوں کے اندر کوئی جواب موصول نہیں ہوا

خلوت - ایک پبلک ایجنسی کو کسی اسٹوڈنٹ کے رویہ جاتی صحت میں خلل اندازی کے طور پر خلوت کا استعمال نہیں کرتی (2022 HB1255/SB0705)۔

کیا IEP ٹیم اسٹوڈنٹ کے IEP اور/یا BIP کے حصے کے طور پر اکیلا کرنے کے استعمال کے بارے میں غور کر رہی ہے؟  ہاں  نہیں

کیا IEP ٹیم نے طالب علم کی طبی تاریخ یا ماضی کے صدمے کی بنیاد پر تنہائی کے استعمال کے لیے کسی ایسی بات کی نشاندہی کرنے کے لیے دستیاب ٹیٹا کا جائزہ لیا ہے کہ جس کی بنیاد پر آئندہ کے لائحہ عمل کے بارے میں اندازہ لگایا جا سکے، بشمول طبی یا ذہنی صحت کے پیشہ ور افراد سے مناسب مشاورت کرنے کے؟

کم دخل اندازی کرنے والی، غیر جسمانی خلل اندازیوں کی شناخت کریں جنہیں اکیلے کرنے کو ہنگامی صورت حال میں استعمال کرنے تک اسٹوڈنٹ کے رویے کے رد عمل کے لیے استعمال کیا جائے گا۔

کیا اسکول پر مبنی IEP ٹیم اسٹوڈنٹ کے IEP اور/یا BIP میں اکیلے کرنے یا تنہائی کی تجویز دے رہی ہے؟ ہاں  نہیں

کیا والدین روئے کے مداخلتی منصوبے میں حصے کے طور پر خلوت کے استعمال کی منظوری دیتے ہیں؟

•  •

تاریخ:

•  •

تاریخ:  •  •

تاریخ:  •  •

IEP ٹیم میٹنگ کی تاریخ کے 15 کاروباری دنوں کے اندر کوئی جواب موصول نہیں ہوا

نام:

ایجنسی:

IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

ان طلباء کے لیے خدمت جو کثیر لسانی متعلم ہیں

ایک طالب علم کے معاملے میں جو کثیر لسانی متعلم ہے، طالب علم کی زبان کی ضروریات پر غور کریں کیونکہ ایسی ضروریات طالب علم کے IEP سے متعلق ہیں۔  
فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں:

---

---

---

پڑھائی اور تشخیص تک رسائی کی خصوصیات

قابل رسائی خصوصیات	پڑھائی	MCAP (ریاضی، سائنس، سوشل اسٹڈیز)	MCAP (ELA)	لاف سائنسز MISA (LS)	گورنمنٹ	AI-MISA (DLM)	ELA اور ریاضی DLM	ELLS کے لئے ACCESS	ELLS کے لئے کلائنگز ACCESS	ELLS کے لئے AI-ACCESS	NAEP
1a: جوابوں کو چھپانا	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں	نہیں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
1b: آڈیو کو تیز آواز میں سننا	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
1c: بک مارک (جائزے کے لیے آئٹم پر نشان لگانا)	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں	نہیں	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ہاں
1d: رنگ کو کنٹراسٹ کرنا (پس منظر/حروف کا رنگ)	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
1e: خالی اسکرپچ پیپر	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
1f: جواب کے انتخابات کو ختم کریں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں	نہیں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
1g: عام ہدایات کی وضاحت کی گئی	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
1h: عام ہدایات بلند آواز میں پڑھیں اور ضرورت کے مطابق دہرائیں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
1i: ہائی لائٹ کرنے کا ٹول	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں	نہیں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
1j: بیڈ فون یا شور کم کرنے والے آلات	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
1k: لائن ریڈر ماسک ٹول	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں	نہیں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
1l: حروف کو بڑھانے/یا بڑا کرنے والا آلہ	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
1m: نوٹ پیڈ	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں	نہیں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں
1n: مشکل الفاظ پر کرسر رکھ کر وضاحت جاننا	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں	نہیں	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	نہیں
1o: طالب علم کو دوبارہ ہدایات دینا	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں
1p: اسپیل چیک کرنا یا حروف چیک کرنے کا بیرونی آلہ استعمال کرنا	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں
1q: طالب علم مواد کو اپنے لیے اونچی آواز میں پڑھنا یا پڑھتی ہے	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں
1r: ریاضی، سائنس اور سوشل اسٹڈیز کے جائزوں کے لیے ٹیکسٹ-ٹو-اسپیچ (جو کہ صرف انگریزی میں دستیاب ہے)	ہاں	ہاں	نہیں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	نہیں
1s: ریاضی، سائنس اور سوشل اسٹڈیز کے جائزوں کے لیے بیومن ریڈر یا بیومن سائنر (بیومن ریڈر انگریزی اور ہسپانوی میں دستیاب ہے)	ہاں	ہاں	نہیں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	نہیں
1t: لکھائی کے ٹولز	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں
1u: گرافک آرگنائزر	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں
1v: آڈیو کا مواد	ہاں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں
1w: ہسپانوی ورژن کمپیوٹر پر مبنی تشخیص	ہاں	ہاں	نہیں	ہاں	ہاں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں
1x: بلیو ٹوٹھ والے آلات سماعت	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
1y: طبی مقاصد کے لیے الیکٹرانک آلہ	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں

یہ ہمارے حالیہ ٹیسٹنگ پروگرامز میں قابل اجازت خصوصیات اور سہولیات کی عکاسی کرتا ہے۔ براہ کرم تازہ ترین معلومات کے لیے اپنا ٹیسٹ ایڈمنسٹریٹر کا کتابچہ چیک کریں۔ فیصلے کی بنیاد تحریر کریں۔

پڑھائی اور تشخیص تک رسائی کی خصوصیات

پڑھائی	MCAP (ریاضی، سائنس، سوشل سائنس)	MCAP (ELA)	MISA (LS) لائف سائنسز	کور نمینٹ	(DLM) Alt-MISA	DLM اور ریاضی ELA	ACCESS کے لئے ELLS	ACCESS کے لئے ELLS کنڈرگارٹن	Alt-ACCESS کے لئے ELLS	NAEP
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
2a: چھوٹے گروپ	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
2b: دن کا وقت	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
2c: علیحدہ یا متبادل مقام	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
2d: مختص کردہ ایریا یا جگہ	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
2e: مطابقت پذیر یا خصوصی آلات یا فرنیچر	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
2f: بار بار وقفے	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
2g: خود کی طرف انتشار توجہ کم کریں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
2h: دوسروں کی طرف انتشار توجہ کم کریں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
2k: منفرد انتظامی سہولیات	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں

یہ ہمارے حالیہ ٹیسٹنگ پروگرامز میں قابل اجازت خصوصیات اور سہولیات کی عکاسی کرتا ہے۔ براہ کرم تازہ ترین معلومات کے لئے اپنا ٹیسٹ ایڈمنسٹریٹر کا کتاچہ چیک کریں۔

\* MSDE کو سہولیات کی منفرد درخواستیں جمع کروائیں۔

فیصلے کے لئے دستاویز کی بنیاد:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

پڑھائی اور تشخیص کی سہولیات

پڑھائی	MCAP (ریاضی، سائنس، سوشل اسٹڈیز)	(ELA) MCAP	MISA (LS) سائنس	گورنمنٹ	(DLM) AIR-MISA	ELA اور ریاضی DLM	ACCESS کے لئے ELLS	ELLS کے لئے کنڈرگارٹن ACCESS	Air-ACCESS کے لئے ELLS	NAEP
3a: معاون ٹیکنالوجی (نان-اسکرین ریڈر) (ایک ریسپانس اکوموڈیشن بھی)	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
3b: اسکرین ریڈر ورژن	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں	نہیں	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ہاں
3c: ریفریش ایبل بریل ڈسپلے	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں	نہیں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
3d: بارڈ کاپی بریل ایڈیشن	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
3e: لمسی گرافکس	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	نہیں
3f: بڑے پرنٹ والا ایڈیشن (انگریزی یا ہسپانوی میں دستیاب ہے)	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں	نہیں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں
3g: کاغذ پر مبنی ایڈیشن (پیپر ٹیسٹ) (انگریزی اور ہسپانوی میں دستیاب)	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں
3h: ملٹی میڈیا اقتباسات کی کلورڈ کیپشننگ	ہاں	ہاں	ہاں	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	نہیں
3i: ELA / خواندگی کے جائزوں کے لئے ٹیکسٹ ٹو اسپیج	ہاں	ناقابل اطلاق	ہاں	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں
3j: ELA کے لئے ASL ویڈیو	ہاں	ناقابل اطلاق	ہاں	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	نہیں	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	نہیں
3k: ELA کے لئے بیومن ریڈر/بیومن سائبر	ہاں	ناقابل اطلاق	ہاں	ناقابل اطلاق	ہاں	ہاں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں
3l: امریکن سائن لینگویج (ASL) ویڈیو برائے ریاضی، سائنس اور سوشل اسٹڈیز	ہاں	ہاں	ناقابل اطلاق	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	نہیں
3m: ٹیسٹ کی ہدایات کے لئے بیومن سائبر	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
3n: آڈیو کا مینول کنٹرول	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ہاں	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ہاں
3o: آڈیو کی چیزوں کو دہرانا	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ہاں	ناقابل اطلاق	ناقابل اطلاق	ہاں
3p: نوٹس اور خاکے	ہاں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں	نہیں	ہاں	ہاں	ہاں	نہیں
3q: منفرد پریزنٹیشن کی سہولیات	ہاں	*	*	*	*	*	*	*	*	*

یہ ہمارے حالیہ ٹیسٹنگ پروگرامز میں قابل اجازت خصوصیات اور سہولیات کی عکاسی کرتا ہے۔ براہ کرم تازہ ترین معلومات کے لئے اپنا ٹیسٹ ایڈمنسٹریٹر کا کتابچہ چیک کریں۔

\* MSDE کو سہولیات کی منفرد درخواستیں جمع کروائیں۔  
3i، 3j، 3k: ضمیمہ ڈی مکمل کرنا ضروری ہے۔

فیصلے کے لئے دستاویز کی بنیاد:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

پڑھائی اور تشخیص کی سہولیات

ریسپانس اکوموڈیشنز										
پڑھائی	MCAP (ریاضی، سائنس، سوشل اسٹڈیز)	(ELA) MCAP	لاف سائنسز (LS) MISA	گورنمنٹ	(DLM) AIT-MISA	ELA اور ریاضی DLM	ACCESS کے لئے ELLS	ACCESS کے لئے ELLS کنٹرولرز	AIT-ELLs کے لئے ACCESS	NAEP
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
4a: معاون ٹیکنالوجی	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
4b: بریل نوٹ ٹیکر	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
4c: بریل رائٹر	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
4d: ریاضی کے ٹولز بشمول کیلکولیٹر (ریاضی کی تشخیص اور سائنس کی تشخیص کے کیلکولیٹر والے حصوں پر)	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
4e: ریاضی کے ٹولز بشمول کیلکولیٹر (ریاضی کی تشخیص کے بنا کیلکولیٹر والے حصوں پر)	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
4f: ٹیکسٹ-ٹو-اسپیچ	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
4g: ہیومن اسکرائب ریسپانس	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
4h: ہیومن سائبر ریسپانس	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
4i: ٹیسٹ کے جوابات کو مانیٹر کریں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
4j: الفاظ کی پیشگوئی کرنے والا - بیرونی آلہ	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
4k: ٹیسٹ بک میں ریکارڈ کیے گئے جوابات (ان طالب علموں کے لیے جو پیپر اسسمنٹ کر رہے ہیں)	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
4l: ریکارڈنگ کے آلے	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
4m: ELLs اسکرائب کے لیے ACCESS	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
4n: پارٹنر کی مدد سے اسکریننگ	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں
4o: منفرد ریسپانس اکوموڈیشن	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں

یہ ہمارے حالیہ ٹیسٹنگ پروگرامز میں قابل اجازت خصوصیات اور سہولیات کی عکاسی کرتا ہے۔ براہ کرم تازہ ترین معلومات کے لیے اپنا ٹیسٹ ایڈمنسٹریٹر کا کتابچہ چیک کریں۔

\* MSDE کو سہولیات کی منفرد درخواستیں جمع کروائیں۔

فیصلے کے لیے دستاویز کی بنیاد:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## پڑھائی اور تشخیص کی سہولیات

### ٹائمنگ اور شیڈولنگ کی سہولیات

پڑھائی	MCAP (ریاضی، سائنس، سوشل اسٹڈیز)	MCAP (ELA)	MISA (LS) لائف سائنسز	کور نمبر	(DLM) Alt-MISA	ELA اور ریاضی DLM	ACCESS کے لئے ELLs	ACCESS کے لئے ELLs کنٹرولرز	ELLs کے لئے Alt-ACCESS	NAEP
ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	ہاں	نا قابل اطلاق	نا قابل اطلاق	نا قابل اطلاق	نا قابل اطلاق	نا قابل اطلاق	ہاں
5a: توسیع شدہ وقت <input type="radio"/> 1.5x <input type="radio"/> 2x <input type="radio"/> دیگر: _____										
ہاں	*	*	*	*	*	*	*	*	*	نہیں
5b: منفرد ٹائمنگ اور شیڈولنگ کی سہولیات										

یہ ہمارے حالیہ ٹیسٹنگ پروگرامز میں قابل اجازت خصوصیات اور سہولیات کی عکاسی کرتا ہے۔ براہ کرم تازہ ترین معلومات کے لیے اپنا ٹیسٹ ایڈمنسٹریٹر کا کتابچہ چیک کریں۔  
\* MSDE کو سہولیات کی منفرد درخواستیں جمع کروائیں۔

فیصلے کے لیے دستاویز کی بنیاد:

---



---

### ہنگامی حالات کے لیے IEP کی منصوبہ بندی:

کیا تعلیمی اور تشخیصی سہولیات کو ہنگامی حالات کے دوران تحریری طور پر نافذ کیا جا سکتا ہے، جس کے نتیجے میں اسکول 10 یا اس سے زیادہ دنوں تک عملی طور پر بند رہے گا؟  
 ہاں  نہیں اگر نہیں، تو موجودہ تعلیمی اور تشخیصی سہولیات کے لیے درکار تبدیلیوں کی وضاحت کریں:

---



---



---

تدریسی اور امتحان دینے کی سہولتوں پر غور کیا گیا تھا اور فی الحال کسی تدریسی اور امتحان دینے کی سہولتوں کی ضرورت نہیں ہے۔

فیصلے کے لیے دستاویز کی بنیاد:

---

اضافی امداد، خدمات، پروگرام میں ترامیم اور معاون خدمات ترامیم اور مدد

○ سبق سکھانے میں امدادی لوازمات

خدمت کی نوعیت (بالواسطہ/Indirect)	خدمت کی وضاحت	تاریخ آغاز	تاریخ اختتام	مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی، ○ = دیگر
○ سبق کے دوران اور سکول کے کام میں ہائی لائٹر کے استعمال کی اجازت دین	○ یہ دیکھنے کے متبادل طریقے مہیا کریں کہ طلباء نے کتنا سیکھا ہے	○ ماہ • دن • سال	○ ماہ • دن • سال	○ مابہر سماعت ○ ○
○ ریاضی کے جوڑ توڑ کے سامان (manipulatives) کی اجازت دین	○ منظم کرنے میں معاونت کریں		○ مدتی	○ مابہر نصیبات ○ ○
○ منظم کرنے میں معاون چیزوں کی اجازت دین	○ گھبر کیلئے نصابی کتابیں/مواد مہیا کریں		○ ہفتے	○ آئی ای پی (IEP) ٹیم ○ ○
○ پتہ لگائیں بات سمجھ ائی کہ نہیں	○ فہرست دیں کہ کن چیزوں کی نظر ثانی کرنی ہے			○ ترجمان ○ ○
○ بار بار اور/یا فوری بتانا کہ کام کیسا ہو رہا ہے	○ طالب علم کو استاد/طالب علم کے نوٹس کی نقل دین			○ تدریسی معاون ○ ○
○ طالب علم کو کہنا کہ معلومات دہرانے اور/یا خلاصہ بتانے	○ ہدایات دہرانا			○ فیزیکل تھیراپسٹ ○ ○
○ ایسا مواد کم رکھنا جو بورڈ سے دیکھ کر لکھنا پڑے	○ الفاظ کے ذخیرہ کا استعمال تاکہ الفاظ بہتر یاد ہوں اور/یا جب زیادہ لکھنے کی ضرورت ہو			○ گھبر میں پڑھانے کے استاد ○ ○
○ خود سے کرنے والے کام کی نگرانی کرنا	○ ششماہی میں ایک دفعہ			○ سکول کاؤنسلر ○ ○
○ سوالات اور ہدایات کا خلاصہ بتانا	○ دیگر			○ تفریحی معالج ○ ○
○ ہم جماعتوں کے ذریعہ ٹیوشن/ہم کر کام کرنے کا انتظام				○ پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون ○ ○
○ تصویر کی شکل میں اوقات کار				○ معاون برائے فیزیکل تھیراپی ○ ○
				○ معاون برائے قوت گویائی/زبان ○ ○
				○ دافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے ○ ○
				○ گردوبیش کا تعین اور نقل و حرکت کے مابہر ○ ○
				○ معالج برائے قوت گویائی/زبان ○ ○
				○ بیہرہ اور اونچا سننے کا استاد ○ ○
				○ دیکھنے سے معذور کیلئے استاد ○ ○
				○ آکوپیشنل تھیراپسٹ ○ ○
				○ کارکن برائے معلومات طلباء ○ ○
				○ استاد برائے تعلیم جسمانی ورزش ○ ○
				○ عملہ برائے خدمات بحالیء صحت ○ ○
				○ استاد برائے عمومی تعلیم ○ ○
				○ استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی ○ ○
				○ شعبہ برائے سماجی خدمات (DSS) ○ ○
				○ رویہ جاتی صحت کی ایٹمنسٹریشن (BHA) ○ ○
				○ انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (DDA) ○ ○
				○ ڈویژن برائے خدمات بحالیء صحت (DORS) ○ ○
				○ دیگر ادارہ/ایجنسی _____ ○ ○
				○ کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم ○ ○
				○ دیگر خدمت مہیا کرنے والا _____ ○ ○
				○ نرس ○ ○

جگہ اور طریقے کی وضاحت کریں:



## اضافی امداد، خدمات، پروگرام میں ترامیم اور معاون خدمات ترامیم اور مدد

### ○ پروگرام میں ترمیم/ترامیم

مہیا کرنے والا (والے)	تاریخ اختتام	تاریخ آغاز	خدمت کی وضاحت	خدمت کی نوعیت (بالواسطہ/Indirect)
○ P مہیا کرنے والا (والے) ○ P = بنیادی = دیگر	ماہہ دن سال مدت	ماہہ دن سال	موقع ضرورت کی کثرت روزانہ بقتہ وار ماہوار سالانہ صرف ایک دفعہ کبھی کبھار سہ ماہی میں ایک دفعہ ششماہی میں ایک دفعہ دیگر	○ ترمیم شدہ کام ○ کام کو چھوٹے حصوں میں تقسیم کریں ○ مٹن کو ٹکڑوں میں بانٹیں ○ جب ممکن ہو، کام سے اور تشخیص سے زائد معلومات بٹا دیں ○ پڑھائی کیلئے ضروری مواد ایک حد تک رکھیں ○ ترمیم شدہ مواد ○ نمبر/گریڈ دینے کا ترمیم شدہ نظام ○ امتحان جن میں کتاب دیکھنے کی اجازت ہو ○ زبانی امتحان ○ ممکنہ جوابات کی تعداد کم کریں ○ امتحان کی لمبائی کم کریں
○ P گرد پیش کا تعین اور نقل و حرکت کے مابین ○ P معالج برائے قوت گویائی/زبان ○ P بہرہ اور اونچا سننے کا استاد ○ P دیکھنے سے معذور کیلئے استاد ○ P آکوپیشنل تھیراپسٹ ○ P کارکن برائے معلومات طلباء ○ P استاد برائے تعلیم جسمانی ورزش ○ P عملہ برائے خدمات بحالیء صحت ○ P استاد برائے عمومی تعلیم ○ P استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی ○ P شعبہ برائے سماجی خدمات (DSS) ○ P رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA) ○ P انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (DDA) ○ P ڈویژن برائے خدمات بحالیء صحت (DORS) ○ P دیگر ادارہ/ایجنسی ○ P کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم ○ P دیگر خدمت مہیا کرنے والا ○ P ترس	ماہہ دن سال مدت	ماہہ دن سال	موقع ضرورت کی کثرت روزانہ بقتہ وار ماہوار سالانہ صرف ایک دفعہ کبھی کبھار سہ ماہی میں ایک دفعہ ششماہی میں ایک دفعہ دیگر	○ ترمیم شدہ کام ○ کام کو چھوٹے حصوں میں تقسیم کریں ○ مٹن کو ٹکڑوں میں بانٹیں ○ جب ممکن ہو، کام سے اور تشخیص سے زائد معلومات بٹا دیں ○ پڑھائی کیلئے ضروری مواد ایک حد تک رکھیں ○ ترمیم شدہ مواد ○ نمبر/گریڈ دینے کا ترمیم شدہ نظام ○ امتحان جن میں کتاب دیکھنے کی اجازت ہو ○ زبانی امتحان ○ ممکنہ جوابات کی تعداد کم کریں ○ امتحان کی لمبائی کم کریں

جگہ اور طریقے کی وضاحت کریں:

اضافی امداد، خدمات، پروگرام میں ترامیم اور معاون خدمات ترامیم اور مدد

○ معاونت برائے معاشرت/طرز عمل

مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر	تاریخ اختتام	تاریخ آغاز	خدمت کی وضاحت	خدمت کی نوعیت (بالواسطہ/Indirect)
<p>○ مابہر سماعت ○ مابہر نفسیات ○ آئی ای پی (IEP) ٹیم ○ ترجمان ○ تدریسی معاون ○ فیزیکل تھیراپسٹ ○ گھور میں پڑھانے کے استاد ○ سکول کاؤنسلر ○ سکول کا/کی سماجی کارکن ○ تفریحی معالج ○ پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون ○ معاون برائے فیزیکل تھیراپی ○ معاون برائے قوت گویائی/زبان ○ نافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔</p>	<p>○ ماہہ دن ○ مدت ○ ہفتے</p>	<p>○ ماہہ دن ○ مدت ○ ہفتے</p>	<p>متوقع ضرورت کی کثرت ○ روزانہ ○ ہفتہ وار ○ ماہوار ○ سالانہ ○ صرف ایک دفعہ ○ کبھی کبھار ○ سہ ماہی میں ایک دفعہ ○ ششماہی میں ایک دفعہ ○ دیگر</p>	<p>○ بالغوں کے لیے معاونت ○ اوقات کار میں تبدیلی کیلئے پہلے سے تیاری ○ غصے پر قابو پانے کی تربیت ○ پتہ لگائیں بات سمجھ آئی کہ نہیں ○ سنگین صورتحال کی روک تھام ○ طالب علم کی حوصلہ افزائی کریں کہ ضرورت پر مدد مانگے ○ تعلیمی اور غیر تعلیمی ماحول میں مناسب طرز عمل کی حوصلہ افزائی کریں ○ اکثر نظریں ملانا/قریب کھڑے ہونا ○ اکثر، اصولوں کی یاد دہانی کرائیں ○ گھور اور سکول کے درمیان رابطے کا نظام ○ طرز عمل کے معاہدے کا نفاذ ○ ایجنڈا بک اور/یا کارکردگی کی رپورٹ کے استعمال کی نگرانی کریں</p>
<p>○ گرڈویٹس کا تعین اور نقل و حرکت کے مابہر ○ معالج برائے قوت گویائی/زبان ○ بہرہ اور اونچا سننے کا استاد ○ دیکھنے سے معذور کیلئے استاد ○ آکیوپیشنل تھیراپسٹ ○ کارکن برائے معلومات طلباء ○ استاد برائے تعلیم جسمانی ورزش ○ عملہ برائے خدمات بحالیء صحت ○ استاد برائے عمومی تعلیم ○ استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی ○ شعبہ برائے سماجی خدمات (DSS) ○ رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA) ○ انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (DDA) ○ ڈویژن برائے خدمات بحالیء صحت (DORS) ○ دیگر ادارہ/ایجنسی</p>				
<p>○ کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم ○ دیگر خدمت مہیا کرنے والا ○ ترس</p>				

جگہ اور طریقے کی وضاحت کریں:

## اضافی امداد، خدمات، پروگرام میں ترامیم اور معاون خدمات ترامیم اور مدد

### ○ مادی/ماحولیاتی مدد و معاونت

○ مادی/ماحولیاتی مدد و معاونت (Indirect/بالواسطہ)	○ خدمت کی وضاحت	○ تاریخ آغاز	○ تاریخ اختتام	○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر
○ ایلی ویٹر تک رسائی ○ معاون سازوسامان ○ کھانے کے معاون آلات ○ حسیاتی پیغامات میں تبدیلی (یعنی، روشنی، آواز) ○ کلاسوں میں آنے جانے کیلئے زائد وقت ○ ماحولیاتی معاون (یعنی، کلاس میں آواز، گرمی، اور ہوا کا نظام)	○ متوقع ضرورت کی کثرت ○ روزانہ ○ ہفتہ وار ○ ماہوار ○ سالانہ ○ صرف ایک دفعہ ○ کبھی کبھار ○ سہ ماہی میں ایک دفعہ ○ ششماہی میں ایک دفعہ ○ دیگر _____	○ ماہہ دنہ سال ○ ماہہ دنہ سال	○ ماہہ دنہ سال ○ مدت ○ ہفتے _____	○ مابہر سماعت ○ مابہر نصیبات ○ آئی ای پی (IEP) ٹیم ○ ترجمان ○ تدریسی معاون ○ فیزیکل تھیراپسٹ ○ گھر میں پڑھانے کے استاد ○ سکول کاؤنسلر ○ سکول کا/کی سماجی کارکن ○ تفریحی معالج ○ پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون ○ معاون برائے فیزیکل تھیراپی ○ معاون برائے قوت گویائی/زبان ○ نافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔
				○ گردوبیش کا تعین اور نقل و حرکت کے مابہر ○ معالج برائے قوت گویائی/زبان ○ بہرہ اور اونچا سننے کا استاد ○ دیکھنے سے معذور کیلئے استاد ○ آکیوپیشنل تھیراپسٹ ○ کارکن برائے معلومات طلباء ○ استاد برائے تعلیم جسمانی ورزش ○ عملہ برائے خدمات بحالیء صحت ○ استاد برائے عمومی تعلیم ○ استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی ○ شعبہ برائے سماجی خدمات (DSS) ○ رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA) ○ انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (DDA) ○ ڈویژن برائے خدمات بحالیء صحت (DORS) ○ دیگر ادارہ/ایجنسی _____ ○ کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم ○ دیگر خدمت مہیا کرنے والا _____ ○ نرس

جگہ اور طریقے کی وضاحت کریں:

## اضافی امداد، خدمات، پروگرام میں ترامیم اور معاون خدمات ترامیم اور مدد

○ سکول کے عملے اور والدین کی مدد

مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر	تاریخ اختتام	تاریخ آغاز	خدمت کی وضاحت	خدمت کی نوعیت (بالواسطہ/Indirect)
○ P مابہر سماعت ○ P مابہر نفسیات ○ P آئی ای پی (IEP) ٹیم ○ P ترجمان ○ P تدریسی معاون ○ P فیزیکل تھیراپسٹ ○ P گھر میں پڑھانے کے استاد ○ P سکول کاؤنسلر ○ P سکول کا/کی سماجی کارکن ○ P تفریحی معالج ○ P پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون ○ P معاون برائے فیزیکل تھیراپی ○ P معاون برائے قوت گویائی/زبان ○ P نافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔	○ P گردوپیش کا تعین اور نقل و حرکت کے مابہر ○ P معالج برائے قوت گویائی/زبان ○ P بیہرہ اور اونچا سننے کا استاد ○ P نیکھنے سے معذور کیلئے استاد ○ P آکیوپیشنل تھیراپسٹ ○ P کارکن برائے معلومات طلباء ○ P استاد برائے تعلیم جسمانی ورزش ○ P عملہ برائے خدمات بحالیء صحت ○ P استاد برائے عمومی تعلیم ○ P استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی ○ P شعبہ برائے سماجی خدمات (DSS) ○ P رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA) ○ P انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (DDA) ○ P ڈویژن برائے خدمات بحالیء صحت (DORS) ○ P دیگر ادارہ/ایجنسی ○ P کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم ○ P دیگر خدمت مہیا کرنے والا ○ P نرس	ماہہ دنہ سال مدت ہفتے	متوقع ضرورت کی کثرت ○ روزانہ ○ ہفتہ وار ○ مابہر ○ سالانہ ○ صرف ایک دفعہ ○ کبھی کبھار ○ سہ ماہی میں ایک دفعہ ○ ششماہی میں ایک دفعہ ○ دیگر _____	○ والدین کی کاؤنسلنگ اور/یا تربیت ○ مابہر سماعت سے مشورہ ○ کلاس میں تدریس کا مشورہ ○ سنگین صورتحال کی روک تھام کیلئے امدادی خدمات کا ملاپ ○ غیر نصابی/غیر تعلیمی مدد دہندہ ○ سماعت کے لیے مشورہ ○ ارد گرد کے تعین اور نقل و حرکت کے مابہر سے مشورہ ○ والدین کی کاؤنسلنگ اور/یا تربیت ○ تعلیم جسمانی والوں کا مشورہ ○ فیزیکل تھیراپسٹ کا مشورہ ○ مابہر نفسیات کا مشورہ ○ سکول میں صحت سے متعلق مشورہ ○ سماجی کارکن کا مشورہ ○ گویائی/زبان کے معالج کا مشورہ ○ سفر کیلئے تربیت ○ سفری تربیت ○ دیگر:

تربیت/مشاورت سے تعاون یافتہ IEP کے علاقے کی شناخت کریں:

اہداف اور مقاصد (ثبوت پر مبنی مداخلت اور حکمت عملی)

رہائش

ضمنی امداد، خدمات، پروگرام میں ترمیم اور معاونت

خصوصی تعلیم/متعلقہ خدمات

موضوع (موضوعات)، شریک (شرکاء)، مقام اور انداز واضح کریں:

فیصلے کی تائید میں دستاویزات:

بنگامی حالات کے لیے IEP کی منصوبہ بندی:

کیا اضافی امداد، خدمات، پروگرام میں ترمیم اور معاونت کو بنگامی حالات کے دوران تحریری طور پر نافذ کیا جا سکتا ہے جس کے نتیجے میں سکول 10 یا اس سے زیادہ دنوں تک عملی طور پر بند رہے گا؟  
○ جی ہاں ○ نہیں اگر نہیں، موجودہ اضافی امداد، خدمات، پروگرام میں ترمیم اور معاونت کے لیے درکار تبدیلیوں کی وضاحت کریں:

○ ہاں ○ نہیں اضافی سہولیات، خدمات، پروگرام میں ترمیموں اور مدد و معاونت پر غور کیا گیا، اور فی الحال ان میں سے کسی کی ضرورت نہیں۔

فیصلے/فیصلوں کی تائید میں گفتگو:

## طول شدہ سکول سال (ای ایس وائے/ESY)

IEP کو اس بات کا تعین کرنا چاہیے کہ اگر طالب علم کو ESY خدمات نہ ملیں تو آیا ذیل میں سے کوئی بھی عوامل طالب علم کی باقاعدہ تعلیمی سال کے دوران طالب علم کے تعلیمی پروگرام سے کچھ فائدہ حاصل کرنے کی صلاحیت کو نمایاں طور پر خطرے میں ڈال دیں گے۔ ESY خدمات مخصوص خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات کی انفرادی توسیع ہیں جو IEP کے مطابق، والد/والدہ (والدین) کو بغیر کسی قیمت کے، سرکاری ایجنسی کے عام تعلیمی سال کے بعد فراہم کی جاتی ہیں۔

ای ایس وائے کا فیصلہ ملتی

ای ایس وائے پر غور کرتے ہوئے ہاں یا نہیں میں جواب دیں، اور اس فیصلے کا اندراج کریں:

1. کیا طالب علم کے آئی ای پی میں زندگی کی لازمی مہارتوں سے متعلق سالانہ اہداف شامل ہیں؟  ہاں  نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ: \_\_\_\_\_

1a. کیا اس بات کا حقیقتاً امکان ہے کہ سکول کی معمول کی تعطیل سے زندگی کی لازمی مہارتوں میں نمایاں کمی ہو گی اور وہ بھولی ہوئی مہارتیں مناسب وقت کے اندر دوبارہ نہیں سیکھی جا سکیں گی؟  ہاں  نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ: \_\_\_\_\_

1b. کیا طالب علم اُن آئی ای پی کے اہداف میں مہارت کی طرف کسی حد تک ترقی کا مظاہرہ کر رہا ہے جو زندگی کی لازمی مہارتوں سے متعلق ہیں؟  ہاں  نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ: \_\_\_\_\_

2. کیا نئی مہارتوں کے پیدا ہونے کے آثار یا غیر متوقع ترقی کے مواقع نظر آ رہے ہیں؟  ہاں  نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ: \_\_\_\_\_

3. کیا حائل ہونے والے رویے/طرز اعمال نمایاں حد تک ہیں؟  ہاں  نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ: \_\_\_\_\_

4. کیا معذوری کی نوعیت اور شدت، ای ایس وائے کا تقاضہ کرتی ہے؟  ہاں  نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ: \_\_\_\_\_

5. کیا اور کوئی خاص حالات ہیں جن کے باعث ای ایس وائے ضروری ہے؟  ہاں  نہیں

فیصلے کے حق میں مباحثہ: \_\_\_\_\_

مندرجہ بالا تمام سوالات پر غور کرنے کے بعد، کیا طالب علم کو معمول کے سکول سال کے دوران کے تعلیمی پروگرام سے ملنے والے فوائد نمایاں طور پر خطرے میں پڑ جائیں گے اگر طالب علم کو ای ایس وائے نہ مہیا کیا گیا؟  
 ہاں، طالب علم ای ایس وائے خدمات کا/کی اہل ہے  
 نہیں، طالب علم ای ایس وائے خدمات کا/کی اہل نہیں

ESY فیصلے کی تاریخ: \_\_\_\_\_

فیصلے (فیصلوں) کی بنیاد کا اندراج کریں: \_\_\_\_\_

## کیا یہ ہدف پوسٹ سیکنڈری عبوری منتقلی کے مقصد کو سپورٹ کرتا ہے؟ اگر ایسا ہے، تو شناخت کریں: ملازمت □ تعلیم □ ٹریننگ □ خودمختار زندگی

### ہدف

ہدف: (بشمول حالات، رویے، ٹائم فریم، پیمانہ کا طریقہ، اور معیار):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ٹائم فریم: بذریعہ □□□□ □□□□ (ماہ•دن•سال)

پیمانہ کا طریقہ (ان سب کو منتخب کریں جو لاگو ہوتے ہیں): □ غیر رسمی طریقہ کار (ٹول/طریقہ استعمال کیا گیا) □ کلاس کے بنیاد پر تجزیہ (ٹول/طریقہ استعمال کیا گیا) □ مشاہدے کا ریکارڈ □ متعین معیار کے تشخیصی تجزیے (ٹول/طریقہ استعمال کیا گیا) □ پورٹفولیو/مجموعہ کام کا تجزیہ □ دیگر \_\_\_\_\_

مع معیار (مہارت اور برقراری): □ % درستگی □ % کمی □ \_\_\_\_\_ کوششوں میں سے □ % اضافہ □ دیگر \_\_\_\_\_

ای ایس وائے کا ہدف؟ □ ہاں □ نہیں

ہنگامی حالات کے لیے IEP کی منصوبہ بندی: کیا اس ہدف کو ہنگامی حالات کے دوران تحریری طور پر نافذ کیا جا سکتا ہے جس کے نتیجے میں سکول 10 یا اس سے زیادہ دنوں تک جسمانی طور پر بند رہے گا؟

□ ہاں □ نہیں اگر نہیں تو اس مقصد کے لیے درکار تبدیلیوں کی وضاحت کریں: \_\_\_\_\_

مقصد 1: (حالات، رویے، ٹائم فریم، پیمانہ کا طریقہ، اور معیار شامل کریں): \_\_\_\_\_

مقصد 3: (حالات، رویے، ٹائم فریم، پیمانہ کا طریقہ، اور معیار شامل کریں): \_\_\_\_\_

مقصد 4: (حالات، رویے، ٹائم فریم، پیمانہ کا طریقہ، اور معیار شامل کریں): \_\_\_\_\_

مقصد 2: (حالات، رویے، ٹائم فریم، پیمانہ کا طریقہ، اور معیار شامل کریں): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ہدف کی طرف  
ترقی

ترقی کی  
رپورٹ 1

ترقی کا کوڈ: □ حاصل شدہ □ ہدف کے حصول کے لیے مناسب ترقی کر رہا/رہی ہے  
□ ہدف کے حصول کے لیے مناسب ترقی نہیں کر رہا/رہی ہے  
(آئی ای پی ٹیم کو نا مناسب ترقی کے حل کے لیے ملنے کی ضرورت ہے)  
وضاحت: \_\_\_\_\_

○ نئی متعارف کردہ مہارت؛ پیش رفت اس وقت قابل پیمانہ نہیں ہے  
○ فی الحال تعارف نہیں ہوا

ترقی کی  
رپورٹ 2

ترقی کا کوڈ: □ حاصل شدہ □ ہدف کے حصول کے لیے مناسب ترقی کر رہا/رہی ہے  
□ ہدف کے حصول کے لیے مناسب ترقی نہیں کر رہا/رہی ہے  
(آئی ای پی ٹیم کو نا مناسب ترقی کے حل کے لیے ملنے کی ضرورت ہے)  
وضاحت: \_\_\_\_\_

○ نئی متعارف کردہ مہارت؛ پیش رفت اس وقت قابل پیمانہ نہیں ہے  
○ فی الحال تعارف نہیں ہوا

ترقی کی  
رپورٹ 3

ترقی کا کوڈ: □ حاصل شدہ □ ہدف کے حصول کے لیے مناسب ترقی کر رہا/رہی ہے  
□ ہدف کے حصول کے لیے مناسب ترقی نہیں کر رہا/رہی ہے  
(آئی ای پی ٹیم کو نا مناسب ترقی کے حل کے لیے ملنے کی ضرورت ہے)  
وضاحت: \_\_\_\_\_

○ نئی متعارف کردہ مہارت؛ پیش رفت اس وقت قابل پیمانہ نہیں ہے  
○ فی الحال تعارف نہیں ہوا

ترقی کی  
رپورٹ 4

ترقی کا کوڈ: □ حاصل شدہ □ ہدف کے حصول کے لیے مناسب ترقی کر رہا/رہی ہے  
□ ہدف کے حصول کے لیے مناسب ترقی نہیں کر رہا/رہی ہے  
(آئی ای پی ٹیم کو نا مناسب ترقی کے حل کے لیے ملنے کی ضرورت ہے)  
وضاحت: \_\_\_\_\_

○ نئی متعارف کردہ مہارت؛ پیش رفت اس وقت قابل پیمانہ نہیں ہے  
○ فی الحال تعارف نہیں ہوا

طالب علم کی IEP کے اہداف سے متعلق پیش رفت کے بارے میں والد/والدہ(والدین) کو کیسے مطلع کیا جائے گا؟ \_\_\_\_\_

کتنی دفعہ؟ □ ہفتہ وار □ ہفتے میں دو بار □ ماہوار □ دوران مدت □ سہ ماہی میں ایک دفعہ □ نمبر لگنے کی مدت کے اختتام پر □ دیگر \_\_\_\_\_

خدمات								
○ خصوصی تعلیمی خدمات								
خدمت کی نوعیت	مقام	خدمت کی وضاحت	تاریخ آغاز	تاریخ اختتام	مہیا کرنے والا (والے)	خدمت کا خلاصہ		
○ کلاس میں تدریس (کلاس کی تدریسی نشستوں کی گنتی کی نشاندہی کرنا لازمی نہیں) ○ تعلیم برائے جسمانی ورزش ○ قوت گویائی/زبان کا معالجہ ○ سفری تربیت	○ عمومی تعلیم میں ○ عمومی تعلیم سے باہر	نشستوں کی تعداد 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ دیگر ○	وقت کی مدت _____ گھنٹے _____ منٹس	تواتر ○ روزانہ ○ ہفتہ وار ○ ماہوار ○ سالانہ ○ صرف ایک دفعہ ○ سہ ماہی میں ○ ایک دفعہ ○ ششماہی	ماہ/دن/سال مدت _____ ہفتے	○ P گرد و پیش کا تعین اور نقل و حرکت کے ماہر ○ P معالج برائے قوت گویائی/زبان ○ P بہرہ اور اونچا سننے کا استاد ○ P دیکھنے سے معذور کے لئے استاد ○ P اکیوپیشنل تھیراپسٹ ○ P کارکن برائے معلومات طلباء ○ P استاد برائے تعلیم جسمانی ورزش ○ P عملہ برائے خدمات بحالیء صحت ○ P استاد برائے عمومی تعلیم ○ P استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی ○ P شعبہ برائے سماجی خدمات (ڈی ایس ایس DSS) ○ P رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA) ○ P انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (ڈی ڈی اے DDA) ○ P ڈویژن برائے خدمات بحالیء صحت (ڈی او آر ایس DORS) ○ P دیگر ادارہ/ایجنسی ○ P کلاس کے استاد برائے خصوصی تعلیم ○ P دیگر، خدمت مہیا کرنے والا	○ P ماہر سماعت ○ P ماہر نفسیات ○ P آئی ای پی ٹیم ○ P ترجمان ○ P تدریسی معاون ○ P فیزیکل تھیراپسٹ ○ P گھر میں پڑھانے کے استاد ○ P سکول کاؤنسلر ○ P سکول کالکی سماجی کارکن ○ P تفریحی معالج ○ P پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون ○ P معاون برائے فیزیکل قوت گویائی/زبان ○ P دافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔	خدمت کا کل وقت: ○ ہفتہ وار ○ ماہوار ○ سالانہ _____ گھنٹے _____ منٹ
ESY خدمت کی نوعیت	ESY مقام	ESY خدمت کی وضاحت	ESY تاریخ آغاز	ESY تاریخ اختتام	ESY مہیا کرنے والا (والے)	خدمت کا خلاصہ		
○ کلاس میں تدریس (کلاس کی تدریسی نشستوں کی گنتی کی نشاندہی کرنا لازمی نہیں) ○ تعلیم برائے جسمانی ورزش ○ قوت گویائی/زبان کا معالجہ ○ سفری تربیت	○ تعلیم برائے ورزشیں جسمانی ○ قوت گویائی/زبان کا معالجہ	سفر کی تربیت 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ دیگر ○	وقت کی مدت _____ گھنٹے _____ منٹس	تواتر ○ روزانہ ○ ہفتہ وار ○ ماہوار ○ سالانہ ○ صرف ایک دفعہ ○ سہ ماہی میں ○ ایک دفعہ ○ ششماہی	ماہ/دن/سال مدت _____ ہفتے	○ P گرد و پیش کا تعین اور نقل و حرکت کے ماہر ○ P معالج برائے قوت گویائی/زبان ○ P بہرہ اور اونچا سننے کا استاد ○ P دیکھنے سے معذور کے لئے استاد ○ P اکیوپیشنل تھیراپسٹ ○ P کارکن برائے معلومات طلباء ○ P استاد برائے تعلیم جسمانی ورزش ○ P عملہ برائے خدمات بحالیء صحت ○ P استاد برائے عمومی تعلیم ○ P استاد برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی ○ P شعبہ برائے سماجی خدمات (ڈی ایس ایس DSS) ○ P رویہ جاتی صحت کی ایڈمنسٹریشن (BHA) ○ P انتظامیہ برائے افزائشی معذوری (ڈی ڈی اے DDA) ○ P ڈویژن برائے خدمات بحالیء صحت (ڈی او آر ایس DORS) ○ P دیگر ادارہ/ایجنسی ○ P دافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔	○ P ماہر سماعت ○ P ماہر نفسیات ○ P آئی ای پی ٹیم ○ P ترجمان ○ P تدریسی معاون ○ P فیزیکل تھیراپسٹ ○ P گھر میں پڑھانے کے استاد ○ P سکول کاؤنسلر ○ P سکول کالکی سماجی کارکن ○ P تفریحی معالج ○ P پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون ○ P معاون برائے فیزیکل تھیراپی ○ P معاون برائے قوت گویائی/زبان ○ P دافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔	خدمت کا کل وقت: ○ ہفتہ وار ○ ماہوار ○ سالانہ _____ گھنٹے _____ منٹ

خدمت (خدمات) کی فراہمی کی وضاحت:

ہنگامی حالات کے لئے IEP منصوبہ بندی: کیا یہ سروس/ESY سروس ایمرجنسی حالات کے دوران تحریری طور پر نافذ کی جا سکتی ہے جس کے نتیجے میں سکول 10 یا اس سے زیادہ دنوں تک جسمانی طور پر بند رہے گا؟  
○ ہاں ○ نہیں اگر نہیں تو، اس سروس/ESY سروس میں درکار تبدیلیوں کی وضاحت کریں:

# انفرادی تعلیم کا پروگرام (آئی ای پی/IEP)

ریاست میری لینڈ کا محکمہ تعلیم (MSDE) ابتدائی مداخلت اور خصوصی تعلیمی خدمات کا ڈویژن (فارم 1 جولائی، 2024 کو استعمال کے لئے MSDE کی طرف سے منظور شدہ)

نام:

ایجنسی:

IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

## خدمات

### متعلقہ خدمات

خدمت کی نوعیت	مقام	خدمت کی وضاحت	تاریخ آغاز	تاریخ اختتام	مہیا کرنے والا (والے)	خدمت کا خلاصہ	
<input type="checkbox"/> سماعت سے متعلق خدمات <input type="checkbox"/> نفسیاتی خدمات <input type="checkbox"/> اکیوپیشنل تھیراپی <input type="checkbox"/> فیزیکل تھیراپی <input type="checkbox"/> تفریح <input type="checkbox"/> جلد نشاندہی اور تشخیص <input type="checkbox"/> مشاورتی خدمات <input type="checkbox"/> سکول کی خدمات صحت <input type="checkbox"/> سماجی رفاہی خدمات <input type="checkbox"/> والدین کی رہنمائی اور تربیت <input type="checkbox"/> بحالیء صحت سے متعلق رہنمائی <input type="checkbox"/> گرد و نواح کا تعین اور نقل و حرکت کی تربیتی خدمات <input type="checkbox"/> معاون ٹیکنالوجی کی خدمات <input type="checkbox"/> طبی خدمات (تشخیص اور تجزیہ) <input type="checkbox"/> دیگر تھیراپیاں/معالجے <input type="checkbox"/> ترجمانی خدمات <input type="checkbox"/> قوت گویائی/زبان کا معالجہ <input type="checkbox"/> نرسنگ کی خدمات	<input type="checkbox"/> عمومی تعلیم میں <input type="checkbox"/> عمومی تعلیم سے باہر  <input type="checkbox"/> دیگر	نشستوں کی تعداد 1 2 3 4 5 6 دیگر	وقت کی مدت گھنٹے منٹس	تواتر روزانہ ہفتہ وار ماہوار سالانہ صرف ایک دفعہ سہ ماہی میں ایک دفعہ ششماہی	ماہہ دن سال ماہہ دن سال مدت ہفتے	مہیا کرنے والا (والے) = بنیادی، = دیگر	خدمت کا خلاصہ مابہر سماعت مابہر نفسیات آئی ای پی ٹیم ترجمان تدریسی معاون فیزیکل تھیراپسٹ گھر میں پڑھانے کے استاد سکول کاؤنسلر سکول کا/کی سماجی کارکن تفریحی معالج پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون معاون برائے فیزیکل قوت گویائی/زبان معاون برائے تھیراپی دافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔

### ٹرانسپورٹیشن

ESY خدمت کی نوعیت	مقام ESY	ESY خدمت کی وضاحت	ESY تاریخ آغاز	ESY تاریخ اختتام	ESY مہیا کرنے والا (والے)	خدمت کا خلاصہ	
<input type="checkbox"/> سماعت سے متعلق خدمات <input type="checkbox"/> نفسیاتی خدمات <input type="checkbox"/> اکیوپیشنل تھیراپی <input type="checkbox"/> فیزیکل تھیراپی <input type="checkbox"/> تفریح <input type="checkbox"/> جلد نشاندہی اور تشخیص <input type="checkbox"/> مشاورتی خدمات <input type="checkbox"/> سکول کی خدمات صحت <input type="checkbox"/> سماجی رفاہی خدمات <input type="checkbox"/> والدین کی رہنمائی اور تربیت <input type="checkbox"/> بحالیء صحت سے متعلق رہنمائی <input type="checkbox"/> گرد و نواح کا تعین اور نقل و حرکت کی تربیتی خدمات <input type="checkbox"/> معاون ٹیکنالوجی کی خدمات <input type="checkbox"/> طبی خدمات (تشخیص اور تجزیہ) <input type="checkbox"/> دیگر تھیراپیاں/معالجے <input type="checkbox"/> ترجمانی خدمات <input type="checkbox"/> قوت گویائی/زبان کا معالجہ <input type="checkbox"/> نرسنگ کی خدمات	<input type="checkbox"/> عمومی تعلیم میں <input type="checkbox"/> عمومی تعلیم سے باہر  <input type="checkbox"/> دیگر	ای ایس وائے خدمت کی وضاحت 1 2 3 4 5 6 دیگر	وقت کی مدت گھنٹے منٹس	تواتر روزانہ ہفتہ وار ماہوار سالانہ صرف ایک دفعہ سہ ماہی میں ایک دفعہ ششماہی مدت ہفتے	ماہہ دن سال ماہہ دن سال مدت ہفتے	مہیا کرنے والا (والے) = بنیادی، = دیگر	خدمت کا خلاصہ مابہر سماعت مابہر نفسیات آئی ای پی ٹیم ترجمان تدریسی معاون فیزیکل تھیراپسٹ گھر میں پڑھانے کے استاد سکول کاؤنسلر سکول کا/کی سماجی کارکن تفریحی معالج پیشہ ورانہ تھیراپی کا معاون معاون برائے فیزیکل قوت گویائی/زبان معاون برائے تھیراپی دافع مرض دوا جو کارکردگی میں مدد دے۔

### ٹرانسپورٹیشن

خدمت (خدمات) کی فراہمی کی وضاحت:

بنگامی حالات کے لیے IEP منصوبہ بندی: کیا یہ سروس/ESY سروس ایمرجنسی حالات کے دوران تحریری طور پر نافذ کی جا سکتی ہے جس کے نتیجے میں سکول 10 یا اس سے زیادہ دنوں تک جسمانی طور پر بند رہے گا؟  
 ہاں  نہیں اگر نہیں تو، اس سروس/ESY سروس میں درکار تبدیلیوں کی وضاحت کریں:



# انفرادی تعلیم کا پروگرام (آئی ای پی/IEP)

ریاست میری لینڈ کا محکمہ تعلیم (MSDE) ابتدائی مداخلت اور خصوصی تعلیمی خدمات کا ڈویژن (فارم 1 جولائی، 2024 کو استعمال کے لئے MSDE کی طرف سے منظور شدہ)

خدمات  
صفحہ 33

نام:

ایجنسی:

IEP ٹیم ملاقات کی تاریخ: / /

## خدمات

○ پیشوں اور ٹیکنالوجی تعلیم سے متعلق خدمات

خدمت کی نوعیت	مقام	خدمت کی وضاحت	تاریخ آغاز	تاریخ اختتام	مہیا کرنے والا (والے)	خدمت کا خلاصہ
○ معاون خدمات کے ساتھ، تعلیمی پروگرام برائے پیشہ جات اور ٹیکنالوجی ○ پیشہ جاتی تشخیصی جائزہ ○ خصوصی تعلیم کا پروگرام، پیشہ چننے سے پہلے کے مقاصد کے ساتھ	○ عمومی تعلیم میں ○ عمومی تعلیم سے باہر	نشستوں کی تعداد 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ ○ دیگر _____	تواتر ○ روزانہ ○ ہفتہ وار ○ ماہوار ○ سالانہ ○ صرف ایک دفعہ ○ سہ ماہی میں ایک دفعہ ○ ششماہی	ماہہ دن • سال  مدت _____ ہفتے	○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر	○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر

ESY خدمت کی نوعیت	ESY مقام	ESY خدمت کی وضاحت	ESY تاریخ آغاز	ESY تاریخ اختتام	ESY مہیا کرنے والا (والے)	ESY خدمت کا خلاصہ
○ پیشوں اور ٹیکنالوجی سے متعلق تعلیمی پروگرام، معاون خدمات کے ساتھ ○ پیشہ جاتی تشخیصی جائزہ ○ خصوصی تعلیم کا پروگرام، پیشہ چننے سے پہلے کے مقاصد کے ساتھ	○ عمومی تعلیم میں ○ عمومی تعلیم سے باہر	نشستوں کی تعداد 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ ○ دیگر _____	تواتر ○ روزانہ ○ ہفتہ وار ○ ماہوار ○ سالانہ ○ صرف ایک دفعہ ○ سہ ماہی میں ایک دفعہ ○ ششماہی	ماہہ دن • سال  مدت _____ ہفتے	○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر	○ مہیا کرنے والا (والے) ○ = بنیادی = دیگر

خدمت (خدمات) کی فراہمی کی وضاحت:

ہنگامی حالات کے لیے IEP منصوبہ بندی: کیا یہ سروس/ESY سروس ایمرجنسی حالات کے دوران تحریری طور پر نافذ کی جا سکتی ہے جس کے نتیجے میں سکول 10 یا اس سے زیادہ دنوں تک جسمانی طور پر بند رہے گا؟  
○ ہاں ○ نہیں اگر نہیں تو، اس سروس/ESY سروس میں درکار تبدیلیوں کی وضاحت کریں:

### کم سے کم پابند ماحول (ایل آر ای) کا فیصلہ اور تقرری کا خلاصہ

معذوری رکھنے والے طالب علم کو، عمر کے مناسب تدریسی ماحول میں عمومی تعلیم کے حصول سے محض اس لیے نہیں ہٹا دیا جاتا کہ عمومی نصاب میں ترمیم کی ضرورت ہوتی ہے۔ ہر سرکاری ایجنسی کو یقینی بنانا چاہیے کہ:

- زیادہ سے زیادہ مناسب حد تک، معذور بچوں کو، بشمول سرکاری یا پرائیویٹ اداروں یا دیگر دیکھ بھال کی سہولیات میں، ان بچوں کے ساتھ تعلیم دی جاتی ہے جو غیر معذور ہیں؛ اور
- خصوصی کلاسز، علیحدہ اسکولنگ، یا معذور بچوں کو باقاعدہ تعلیمی ماحول سے ہٹانا صرف اسی صورت میں ہوتا ہے جب معذوری کی نوعیت یا شدت ایسی ہو کہ اضافی امداد اور خدمات کے استعمال کے ساتھ باقاعدہ کلاسوں میں تعلیم تسلی بخش طریقے سے حاصل نہ کی جا سکے۔

34 CFR § 300.114

IEP ٹیم کے زیر غور جگہ کے تمام اختیارات کی فہرست بنائیں۔

منتخب کردہ جگہ کا تعین کرنے کے اختیار کی نشاندہی کریں۔

منتخب کردہ کم سے کم پابندی والے ماحول کی نشاندہی کریں۔

○ خصوصی تعلیم میں داخلہ (پری اسکول کی عمر 3-5):

- ابتدائے طفولیت کے مستقل پروگرام میں ہر ہفتے کم از کم 10 گھنٹے حاضر ہو رہا ہے اور اس ماحول میں خاص تعلیم اور متعلقہ خدمات کا اکثریتی حصہ حاصل کر رہا ہے۔
- ابتدائے طفولیت کے مستقل پروگرام میں ہر ہفتے کم از کم 10 گھنٹے حاضر ہو رہا ہے اور کسی اور مقام پر خاص تعلیم اور متعلقہ خدمات کا اکثریتی حصہ حاصل کر رہا ہے۔
- ابتدائے طفولیت کے مستقل پروگرام میں ہر ہفتے 10 گھنٹے سے کم حاضر ہو رہا ہے اور اس ماحول میں خاص تعلیم اور متعلقہ خدمات کا اکثریتی حصہ حاصل کر رہا ہے۔
- ابتدائے طفولیت کے مستقل پروگرام میں ہر ہفتے 10 گھنٹے سے کم حاضر ہو رہا ہے اور کسی اور مقام پر خاص تعلیم اور متعلقہ خدمات کا اکثریتی حصہ حاصل کر رہا ہے۔
- سروس فراہم کنندہ کا مقام  علیحدہ کلاس  سرکاری علیحدہ دن کے وقت کا اسکول  سرکاری رہائشی سہولت
- گھر  سرکاری علیحدہ دن کے وقت کا اسکول  سرکاری رہائشی سہولت

○ خصوصی تعلیم میں داخلہ (اسکول کی عمر K-21):

{ اسکول کے ہفتے میں کل وقت: \_\_\_\_\_ گھنٹے } - { عمومی تعلیم سے باہر کل وقت: \_\_\_\_\_ گھنٹے } = { عمومی تعلیم میں کل وقت: \_\_\_\_\_ گھنٹے }  
 منٹ فی ہفتہ

- |                    |   |   |   |  |
|--------------------|---|---|---|--|
| اوسط _____ % فی دن | <input type="checkbox"/> عمومی تعلیم میں (کم از کم 80%) | <input type="checkbox"/> الگ، سرکاری، دن کا اسکول | <input type="checkbox"/> نجی رہائشی انتظام    | <input type="checkbox"/> والدین کی طرف سے نجی ادارے میں داخل |
|                    | <input type="checkbox"/> عمومی تعلیم میں (40% تا 79%)   | <input type="checkbox"/> الگ، نجی، دن کا اسکول    | <input type="checkbox"/> سرکاری رہائشی انتظام | <input type="checkbox"/> گھر میں پابند/ہسپتال                |
|                    | <input type="checkbox"/> عمومی تعلیم میں (40% سے کم)    | <input type="checkbox"/> سرکاری رہائشی انتظام     |   | <input type="checkbox"/> اصلاحی ادارے                        |

اگر عمومی تعلیمی ماحول سے نکالا گیا ہے، تو وجوہات کی وضاحت کریں کہ کیوں معاون امداد اور خدمات کے استعمال سے، خدمات عمومی تعلیمی ماحول میں فراہم نہیں کی جا سکتیں۔

مخصوص اوقات/سرگرمیوں کی نشاندہی کریں طالب علم غیر معذور ساتھیوں کے ساتھ تعلیمی، غیر تعلیمی، اور غیر نصابی سرگرمیوں میں حصہ نہیں لے گا یا NA پر کلک کریں اگر دن کا 100% شامل ہو۔

NA (دن کا 100% شامل)

ایل آر ای کے انتخاب میں، کیا طالب علم پر یا ان خدمات پر جن کی اسے ضرورت ہے، کوئی ممکنہ مضر اثرات پڑ سکتے ہیں؟  ہاں  نہیں

اگر ہاں تو وضاحت کریں: \_\_\_\_\_

کیا خدمات طالب علم کے رہائش کے اسکول میں ہیں (وہ اسکول جس میں طالب علم جاتا/جاتی اگر معذور نہ ہوتا/ہوتی)؟  ہاں  نہیں

**نقل و حمل کی ضروریات پر غور::**

عوامی ایجنسی اس بات کو یقینی بنانے کی کہ معذوری کے حامل طالب علم کی تعلیمی تقرری کا فیصلہ طالب علم کے گھر کے جتنا ممکن ہو قریب ہو۔ COMAR 13a.05.01.10C(1)(a)(v)

کیا طالب علم کو خصوصی نقل و حمل کی ضرورت ہے؟  ہاں  نہیں

اگر ہاں تو وضاحت کریں اور سفر میں شامل وقت اور فاصلے پر غور کریں: \_\_\_\_\_

کیا نقل و حمل کے دوران طالب علم کی مدد کے لئے خصوصی آلات کی ضرورت ہے؟  ہاں  نہیں اگر ہاں تو وضاحت کریں: \_\_\_\_\_

کیا طالب علم کو نقل و حمل کے دوران سہولت فراہم کرنے کے لئے اہلکار کی ضرورت ہوتی ہے؟  ہاں  نہیں اگر ہاں تو وضاحت کریں: \_\_\_\_\_

کیا طالب علم کی معاونت کے لئے نقل و حمل کے دوران مزید امداد کی ضرورت ہے؟  ہاں  نہیں اگر ہاں تو وضاحت کریں: \_\_\_\_\_

ایس ایس آئی ایس رہائشی کاؤنٹی \_\_\_\_\_

ایس ایس آئی ایس رہائشی اسکول \_\_\_\_\_

ایس ایس آئی ایس خدمت کی کاؤنٹی \_\_\_\_\_

ایس ایس آئی ایس خدمت کا اسکول \_\_\_\_\_

## کم سے کم پابند ماحول (ایل آر ای) کا فیصلہ اور تقرری کا خلاصہ

معذوری رکھنے والے طالب علم کو، عمر کے مناسب تدریسی ماحول میں عمومی تعلیم کے حصول سے محض اس لیے نہیں ہٹا دیا جاتا کہ عمومی نصاب میں ترمیم کی ضرورت ہوتی ہے۔ ہر سرکاری ایجنسی کو یقینی بنانا چاہیے کہ:

- (i) زیادہ سے زیادہ مناسب حد تک، معذور بچوں کو، بشمول سرکاری یا پرائیویٹ اداروں یا دیگر دیکھ بھال کی سہولیات میں، ان بچوں کے ساتھ تعلیم دی جاتی ہے جو غیر معذور ہیں؛ اور
- (ii) خصوصی کلاسز، علیحدہ اسکولنگ، یا معذور بچوں کو باقاعدہ تعلیمی ماحول سے ہٹانا صرف اسی صورت میں ہوتا ہے جب معذوری کی نوعیت یا شدت ایسی ہو کہ اضافی امداد اور خدمات کے استعمال کے ساتھ باقاعدہ کلاسوں میں تعلیم تسلی بخش طریقے سے حاصل نہ کی جا سکے۔

34 CFR § 300.114

## بچوں کا شمار برائے اہلیت کے کوڈ

- (1) معذور، اہل طالب علم کو، جسے سرکاری سکول میں یا سرکاری ادارے کے مقرر کردہ نجی سکول میں خدمت مہیا کی جا رہی ہے، ایف اے پی ای/فیپ ملے گی۔
- (2) والدین کے مقرر کردہ نجی سکول/کی معذوری رکھنے والا/والی، اہل، طالب علم جسے خصوصی تعلیم اور/یا متعلقہ خدمات، سرکاری ادارے کے خدماتی منصوبے سے مل رہی ہوں۔
- (3) والدین کے مقرر کردہ نجی سکول/کی معذوری رکھنے والا/والی، اہل، طالب علم جسے سرکاری ادارے سے خدمات نہیں مل رہی ہوں۔
- (4) سرکاری سکول کا معذوری رکھنے والا/والی اہل طالب علم جسے، والدین کے ابتدائی خدمات کے انکار کی وجہ سے، خدمات نہ مل رہی ہوں۔
- (6) اہل طالب علم جو تین سال کا ہونے سے قبل معذوری رکھتا تھا۔ والد/والدہ کی اجازت-IFSP کے ذریعہ بلا تاخیر انسدادی خدمات جاری رکھیں۔

## اجازت (اجازتیں)

## خدمات کے آغاز کی اجازت (صرف ابتدائی آئی ای پی کے لیے)

مجھے تشخیصی جائزے رپورٹ کی ایک کاپی مل چکی ہے، جس میں مجھے اس عمل کی وجوہات کی تحریراً اطلاع دی گئی ہے۔  
 خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات، آئی ای پی کی وضاحت کے مطابق مہیا کی جائیں گی۔ مجھے سمجھ ہے کہ آئی ای پی کی وقتاً فوقتاً نظر ثانی کی جائے گی، کم سے کم ایک دفعہ سالانہ۔  
 مجھے سمجھ ہے کہ ریکارڈ/معلومات، میری دستخط شدہ تحریری اجازت کے بغیر کسی کو نہیں دیے جائیں گے، سوائے خاندانوں کی تعلیم کے حقوق اور رازداری کے ایکٹ (ایف ای آر پی اے) کے تحت۔ اس قانون کے تحت کسی سرکاری سکول یا تعلیمی ادارے کو تعلیمی ریکارڈ دیے جا سکتے ہیں۔

مجھے سمجھ ہے کہ میری اجازت رضاکارانہ ہے اور میں اپنی اجازت کسی وقت بھی واپس لے سکتا/سکتی ہوں۔ اگر میں اجازت واپس لے لوں تو اس کا ماضی پر اثر نہیں ہوگا۔ اگر میں اپنے بچے کو خصوصی تعلیمی خدمات دلوانے کی اجازت تحریراً واپس لے لوں، بعد اس کے کہ میرے بچے کو شروع میں خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات مل چکی ہوں، تو سرکاری ادارے پر یہ لازم نہیں ہوگا کہ میرے اجازت واپس لینے کی وجہ سے وہ میرے بچے کو ملی خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات کا کوئی بھی حوالہ نکالنے کے لیے میرے بچے کا تعلیمی ریکارڈ بدلے۔

مجھے سمجھ ہے کہ سرکاری ادارہ ایسی معلومات جمع کرائے گا جو خصوصی خدمات کے معلوماتی نظام میں استعمال ہوں گی۔ یہ نظام، ایم ایس ڈی ای اور دیگر ریاستی ادارے، حسب مناسبت استعمال کریں گے تاکہ پروگراموں کو مالی امداد ملے اور تاکہ کسی بھی ضروری تجزیے کے لیے میرے بچے کے حقوق کو یقینی بنایا جا سکے۔

مجھے آئی ای پی کے فیصلے (فیصلوں) کے بارے میں اپنی روز مرہ کی زبان یا رابطے کے کسی اور طریقے سے مطلع کر دیا گیا ہے۔

مجھے اپنے حقوق سے مطلع کر دیا گیا ہے، جیسا کہ 'ضابطے کے حفاظتی انتظام - والدین کے حقوق کا دستاویز، میں سمجھایا گیا ہے، جو مجھے مل چکا ہے۔

میں اپنے بچے کے لیے خصوصی تعلیم اور متعلقہ خدمات کے آغاز کی اجازت دیتا/دیتی ہوں، جیسا کہ میرے بچے کے آئی ای پی میں واضح کیا گیا ہے۔

تاریخ:

والد/والدہ کے دستخط:

### میڈیکل اسسٹنس (ایم اے/MA)

والدین کی منظوری لازمی طور پر حاصل کی جائے قبل اس سے کہ فراہم کنندہ ایجنسی، بلنگ کے مقاصد کیلئے، ان کے بچے کی ذاتی طور پر قابل شناخت معلومات کا افشاء میری لینڈ ڈیپارٹمنٹ آف ہیلتھ (MDH) طبی اعانتی پروگرام کی فراہمی کیلئے ذمہ دار ریاستی ایجنسی کے سامنے کرے، جو کنبہ جاتی تعلیمی حقوق اور رازداری سے متعلق ایکٹ (ایف ای آر پی اے/FERPA) اور معذور افراد کی تعلیم سے متعلق ایکٹ (آئیڈیآ/IDEA) کے مطابق ہو۔ اپنی رضامندی دینے پر آپ تحریری طور پر اس بات کو سمجھتے اور اس سے متفق ہیں کہ آپ کے بچے کو فراہم کی جانے والی خدمات کے عوض پبلک ایجنسی آپ کے بچے کا میڈیکل استعمال کر سکتی ہے۔

آپ کے بچے کو ایک مفت مناسب سرکاری تعلیم (ایف اے پی ای/FAPE) فراہم کرنے کے واسطے، فراہم کنندہ ایجنسی:

- آئیڈیآ/IDEA کے تحت آپ کے بچے کو ایف اے پی ای/FAPE حاصل کرنے کے واسطے ریاستی طبی اعانت کیلئے یا اس میں اندارج کیلئے آپ سے سائن اپ کرنے کا مطالبہ نہیں کر سکتی ہے،
- کوئی اضافی اخراجات اٹھانے کا مطالبہ نہیں کر سکتی ہے جیسے خدمات کیلئے دعویٰ پُر کرنے میں ہونے والی قابل کٹوتی یا ضمنی ادائیگی والی رقم کی ادائیگی،
- طبی اعانت کے تحت آپ کے بچے کے وظائف کا استعمال نہیں کر سکتی ہے اگر اس استعمال سے:

- دستیاب تا حیات کوریج یا کوئی اور بیمہ شدہ وظیفہ کم ہوجائے گا؛
- اس کے نتیجے میں آپ کے اہل خانہ کو ان خدمات کیلئے ادائیگی کرنی ہوگی جن کی تلافی بصورت دیگر طبی اعانت سے ہوگی اور جو اسکول میں گزرنے والے آپ کے بچے کے وقت سے ماوراء آپ کے بچے کیلئے درکار ہوتی ہوتی ہیں؛
- قسطیں بڑھ جائیں گی یا وظائف یا بیمہ کے عدم تسلسل کا باعث ہوگا؛ یا
- صحت سے وابستہ اوسط اخراجات کی بنیاد پر، گھر اور معاشرے پر مبنی مراعات کیلئے اہلیت ختم ہوجانے کا خطرہ لاحق ہوگا۔

آپ کو کسی بھی وقت ریاستی طبی اعانتی پروگرام کے سامنے ذاتی طور پر قابل شناخت معلومات کا افشاء کرنے کی اپنی منظوری واپس لینے کا حق ہے۔

اگر آپ فراہم کنندہ ایجنسی کیلئے اپنے بچے کی ذاتی طور پر قابل شناخت معلومات کا افشاء کرنے کی منظوری واپس لیتے ہیں تو، یہ چیز فراہم کنندہ ایجنسی کو یہ یقینی بنانے کی اپنی ذمہ داری سے بری قرار نہیں دیتی ہے کہ سبھی مطلوبہ خدمات آپ کے بچے کو بلا معاوضہ فراہم کرائی جاتی ہیں۔

کیا طالب علم ایم اے کے لیے اہل ہے؟

○ ہاں

○ نہیں

ایم اے کا نمبر \_\_\_\_\_

میں معذوری رکھنے والے بچوں کی خدمات منظم کرنے کی رضامندی دینا/دیتی ہوں، اور اس آئی ای پی میں نشان زد خدمات منظم کرنے والا (والے) کو، ایم اے کی خدمت منظم کرنے کے لیے مقرر کیا جا سکتا ہے۔ (COMAR 10.09.52)

مجھے سمجھ ہے کہ میں اپنے بچے کی لیے ایم اے کی خدمت منظم کرنے والا چننے کے لیے آزاد ہوں۔ فی الحال میں مندرجہ ذیل خدمت منظم کرنے والا (والے) منظور کرتا/کرتی ہوں۔

ایم اے کی خدمت منظم کرنے والے کا نام: \_\_\_\_\_

ایم اے کی خدمت منظم کرنے والے کا نام: \_\_\_\_\_

مجھے سمجھ ہے کہ اگر میں مستقبل میں ایم اے کی خدمت منظم کرنے والا بدلنا چاہوں، تو میں سکول فون کر کے یہ تبدیلی کر سکتا/سکتی ہوں۔

مجھے سمجھ ہے کہ اس خدمت کا مقصد، ضروری طبی، سماجی، تعلیمی، اور دیگر خدمات کے حصول میں معاونت کرنا ہے۔

میں فراہم کنندہ ایجنسی کو طبی اعانتی وظائف تک رسائی حاصل کرنے کے واسطے ریاستی طبی اعانتی پروگرام کے سامنے اپنے بچے کی ذاتی طور پر قابل شناخت معلومات کا افشاء کرنے کی منظوری دیتا ہوں۔

مجھے سمجھ ہے کہ اگر میں فراہمی کے ادارے کو ایم اے سے پیسے وصول کرنے سے روک دوں، تو اس سے فراہمی کا ادارہ اپنی اس ذمہ داری سے مبرا نہیں ہوتا کہ میرے بچے کو تمام ضروری خدمات مہیا ہوں، والدین پر کوئی بھی خرچہ ڈالے بغیر۔

میں سمجھتا ہوں کہ اگر میں فراہم کنندہ ایجنسی کو MA فنڈز تک رسائی کی اجازت دینے سے انکار کرتا ہوں، تو یہ فراہم کنندہ ایجنسی کو اس کی اس ذمہ داری سے آزاد نہیں کرتا ہے کہ وہ یقینی بنائے کہ میرے بچے کو، والد/والدہ (والدین) پر کوئی بھی خرچہ ڈالے بغیر، تمام ضروری خدمات فراہم کی جائیں۔

مجھے سمجھ ہے کہ سرکاری ادارہ ایسی معلومات جمع کرائے گا جو خصوصی خدمات کے معلوماتی نظام میں استعمال ہوں گی۔ یہ نظام، ایم ایس ڈی ای اور دیگر ریاستی ادارے، حسب مناسبیت استعمال کریں گے تاکہ پروگراموں کو مالی امداد ملے اور تاکہ کسی بھی ضروری تجزیے کے لیے میرے بچے کے حقوق کو یقینی بنایا جا سکے۔

والد/والدہ کے دستخط:

تاریخ