

دليل التخطيط الانتقالي للمرحلة الثانوية للأفراد ذوي الإعاقة

وزارة التعليم بولاية ماريلاند
قسم التدخل المبكر/خدمات التعليم الخاص



ترتكز العملية الانتقالية على الممارسات القائمة على الأدلة التي تعمل كمؤشرات للنجاح ما بعد المدرسة.

صدر هذا الدليل تحت إشراف مارسيل إي فرانكزوسكي، المشرف المساعد بالولاية، قسم التدخل المبكر وخدمات التعليم الخاص. يُرجى إدراج وزارة التعليم بولاية ماريلاند قسم التدخل المبكر وخدمات التعليم الخاص كمرجع في أي نسخة من هذه المعلومات. لطلب أي إذن لأي استخدام غير مدرج بفئة "الاستخدام العادل" حسبما يُفهم من المصطلح في قانون حقوق النسخ، يمكن الاتصال ب: وزارة التعليم بولاية ماريلاند، قسم التدخل المبكر وخدمات التعليم الخاص، -410-767-200 West Baltimore Street, Baltimore, Maryland 21201، 0249 مكالمة صوتية

لا تميز وزارة التعليم بولاية ماريلاند بين الأشخاص على أساس العرق أو اللون أو الجنس أو العمر أو الأصل القومي أو الدين أو الإعاقة أو التوجه الجنسي فيما يتعلق بالأمور التي تؤثر على العمل أو في إتاحة الوصول للبرامج والأنشطة كما تتيح إمكانية الوصول المتكافئ لكشفة الأولاد ومجموعات الشباب المحددين الآخرين. لأي استفسارات تتعلق بسياسة الوزارة، برجاء الاتصال بمسؤول شؤون العدالة بالوكالة، مكتب ضمان العدالة والامتثال، مكتب نائب مشرف الولاية للتمويل والإدارة، وزارة التعليم بولاية ماريلاند، 200 West Baltimore Street, Baltimore, Maryland 21201-2595، 410-767-0433 voice، 410-767-0431 fax، 410-333-6442 الصم/هاتف تواصل نصي.

بروفيسور كارن ب. سالمون
مشرفة المدارس بالولاية

عميد جنرال وارنر أي سوميتز، الولايات المتحدة، متقاعد
رئيس مجلس إدارة التعليم، وزارة التعليم بولاية ماريلاند

لاي هوغان
الحاكم

كارول أ ويليامسون، دكتوراه في التربية
نائب مشرف الولاية للتدريس والتعليم

مارسيل إي فرانكزوسكي، ماجستير علوم
مشرف مساعد الولاية
قسم التدخل المبكر وخدمات التعليم الخاص

200 West Baltimore Street
Baltimore, Maryland 21201
MarylandPublicSchools.org

كيفية استخدام هذا الدليل

يقدم دليل التخطيط الانتقالي للمرحلة الثانوية للأفراد ذوي الإعاقة التابع لوزارة التعليم بولاية ماريلاند معلومات للطلاب، الآباء/أولياء الأمور والمعلمين والوكالات المجتمعية بشأن العملية الانتقالية. على الرغم من أن الأهداف الانتقالية ستكون مختلفة بين كل طالب وآخر وفقاً لاحتياجاته الفردية، إلا أن هذا الدليل سيقدم لكم المعلومات "الأولية" بشأن متطلبات العملية الانتقالية في ظل قانون الأفراد ذوي الإعاقة بالإضافة إلى الاستراتيجيات والمصادر الموصى بها من أجل الوصول إلى نتيجة إيجابية.

سيقدم لكم الدليل معلومات تفصيلية عن الموضوعات التالية:

- التخطيط الانتقالي (الذي يؤدي إلى التوظيف أو نتائج مرحلة التعليم ما بعد الثانوي وفقاً لقانون الأفراد ذوي الإعاقة)
- الأدوار ومشاركة الشركاء
- شروط الالتحاق بدبلومة المدارس الثانوية بماريلاند وشهادة إتمام برنامج المدارس الثانوية بماريلاند.
- مخلص الأداء لولاية ماريلاند (المعروف سابقاً باسم مستند الخروج الخاص بولاية ماريلاند)
- الاستحقاقات مقابل الأهلية
- سن الرشد
- وكالات خدمة البالغين في ماريلاند
- 1. قسم خدمات إعادة التأهيل (DORS)
- 2. إدارة إعاقات النمو (DDA)
- 3. إدارة الصحة السلوكية (BHA)
- 4. وزارة العمل والتراخيص واللوائح - قسم تنمية القوى العاملة وتعليم الكبار
- المزايا
- مرحلة التعليم ما بعد الثانوي / خدمات دعم الإعاقة
- تدريب على وسائل الانتقال/ السفر
- الرعاية الصحية
- الوصول المجتمعي
- 1. الترفيه/ التسلية
- 2. الوصاية
- 3. الأمن الاجتماعي
- 4. التخطيط المالي/ صناديق الاحتياجات الخاصة/ التخطيط العقاري
- العملية الانتقالية: الربط بالوكالات

الملحق أ: جداول زمنية موصى بها

الملحق ب: الأسئلة المتكررة عن تعليم ما بعد المرحلة الثانوية / خدمات دعم الإعاقة

الملحق ج: المجموعات المحددة/ الموارد

الملحق د: المصطلحات والمفردات التي تستخدم بصورة متكررة

ما هو التخطيط الانتقالي؟

يركز **دليل التخطيط الانتقالي للمرحلة الثانوية بولاية ماريلاند للأفراد ذوي الإعاقة** التابع لوزارة التعليم بولاية ماريلاند على انتقال الأفراد ذوي الإعاقة من المدرسة إلى مرحلة ما بعد التعليم الثانوي. وأحد المكونات الرئيسية في التخطيط الانتقالي للمدارس الثانوية هو أن الأنشطة والخدمات الانتقالية التسلسلية تركز على الفرد وينشأ عنها برنامج التعليم الفردي. وكما يستطيع الطلاب الخروج بنجاح من المرحلة الثانوية وهم مستعدون للالتحاق بالكلية والحياة المهنية ومجاهاة المجتمع، يكون التخطيط المبكر أمرًا هامًا. في ماريلاند، يبدأ التخطيط الانتقالي وتوصيل الخدمات الانتقالية خلال العام الذي تم فيه تطبيق برنامج التعليم الفردي ولذي يبلغ الطلاب فيه 14 عامًا.

يصرح قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة بأن الهدف من التشريع هو "ضمان توافر تعليم حكومي مناسب ومجاني لجميع الأطفال ذوي الإعاقة بما يضمن تصميم برامج التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة بما يلبي احتياجاتهم الفريدة ولإعدادهم لوظائف أكثر والعيش حياة مستقلة." ويشدد القانون على الحاجة لأن يعمل المعلمون والآباء والوكالات المجتمعية معًا لدعم الطالب أثناء عمله على تحقيق أهداف ونتائج ما بعد المرحلة الثانوية. يجب توفير الخدمات الانتقالية لمساعدة الطلاب في تحصيل المهارات الضرورية للوصول إلى أهدافه ما بعد المرحلة الثانوية.

يُعرّف قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة لعام 2004 الخدمات الانتقالية على أنها مجموعة منسقة من الأنشطة للطلاب ذوو الإعاقة والتي:

- صممت لتكون ضمن عملية تركز على النتائج وتركز على تحسين الانجازات الأكاديمية والوظيفية للفرد ذو الإعاقة لتسهيل انتقاله من الأنشطة المدرسية إلى الأنشطة ما بعد المدرسية، بما في ذلك التعليم ما بعد المرحلة الثانوية، والتعليم المهني والوظائف المتكاملة والتعليم المستمر وتعليم الكبار وخدمات الكبار والعيش المستقل أو المشاركة المجتمعية،
- تعتمد على الاحتياجات الفردية، مع الأخذ في الاعتبار نقاط القوة والتفضيلات والمصالح
- صممت لتضمن التعليمات والخدمات ذات الصلة والتجارب المجتمعية وتطوير الوظائف وأهداف أخرى تتعلق بحياة ومعيشة البالغين بعد التخرج من المدرسة واكتساب مهارات الحياة اليومية حيثما أمكن وتقييم مهني وظيفي.

التخطيط الانتقالي

إن الهدف من التخطيط الانتقالي هو دعم الطلاب ذوي الإعاقة في مستوى تقدمهم بالمدرسة والاستعداد للحياة في عالم البالغين. يتضمن ذلك التخطيط للالتحاق بالكلية والعمل ووسائل النقل وتدبير المعيشة والرعاية الصحية والحياة اليومية. يمكن أن تجمع أنشطة البالغين بين أي مما يلي:

- تقرير المصير والمناصرة الذاتية
- المشاركة المجتمعية
- التعليم ما بعد الثانوي
- التدريب على الوظائف
- الوظائف التنافسية
- العيش المستقل
- الارتباط بخدمات البالغين

يبدأ التخطيط الانتقالي لمستقبل الطالب في وقت مبكر منذ المرحلة الابتدائية مع التوعية بالحياة المهنية وأنشطة الاستكشاف. ويبدأ التخطيط الانتقالي الرسمي عبر عملية برنامج التعليم الفردي الذي يبدأ مع بلوغ الطالب عمر 14 عامًا ويؤدي إلى تطوير برنامج التعليم الفردي. وبدعم من الأباء والمعلمين، يحدد الطلاب أهدافهم لما بعد المرحلة للثانوية في مجالات التوظيف والتعليم ما بعد الثانوي أو التدريب على وظيفة والعيش المستقل إذا كان ذلك ملائمًا. تعتمد هذه الأهداف الخاصة بما بعد المرحلة الثانوية على نتائج التقييمات الانتقالية الملائمة للعمر.

ما سبب الحاجة إلى خطة انتقالية؟

تصمم الخطة الانتقالية لضمان أن يتم تزويد الطالب بالمهارات والخدمات الضرورية للانتقال السلس من الحياة المدرسية إلى حياة البالغين. بالنسبة للطلاب الخاضعين لبرنامج تعليم فردي، تقدم أنظمة المدارس الحكومية والمدارس غير الحكومية دعمًا تربويًا قد يتضمن تكنولوجيا تعاونية وتدريبًا على الوظائف ومساعدة شخصية وأنواع أخرى من الدعم الذي يعتبر ضروريًا من قبل فريق برنامج التعليم الفردي. عند خروج الطلاب من المدرسة الثانوية، لن يتم تقديم وسائل الدعم هذه تلقائيًا حتى ولو كانت متاحة خلال أعوام الدراسة. (راجع قسم التأهيل والاستحقاق)

ما الذي يتضمنه التخطيط الانتقالي؟

تحدث عملية التخطيط الانتقالي حين يحدد الطلاب الخاضعين لبرنامج تعليم فردي ما سيفعلونه بعد التخرج والتفكير في المهارات والتدريب والتعليم و/أو الموارد اللازمة لهم للوصول لهذه الأهداف. كما يتضمن أيضًا:

- تحديد وكالات خدمة البالغين الملائمة والتقدم بطلب لها.
- جمع المستندات اللازمة من أجل الالتحاق بالكلية في المستقبل أو التقدم لأصحاب الأعمال أو مقدمي الخدمات.
- تحديد الأنشطة الانتقالية التدريبية ووسائل الدعم المطلوبة
- لتمكين الطالب من تحقيق أهدافه بصورة معقولة.

متى يبدأ التخطيط للمرحلة الانتقالية؟

يبدأ التخطيط للمرحلة الانتقالية في العام الذي يبلغ فيه الطالب 14 عامًا إن لم يكن قبل ذلك. في هذا الوقت يجب وضع خطة انتقالية رسمية تتضمن أهداف الطالب ما بعد المرحلة الثانوية والخدمات الانتقالية وإدراج هذه الخطة في برنامج التعليم الفردي. قد يبدو ذلك مرحلة مبكرة للغاية، إلا أن التخطيط بعناية أمر ضروري إذا كان سيتوجب على الطلاب اكتساب المهارات والخبرات الضرورية التي تساعدهم على تحقيق أهدافهم بعد مرحلة التعليم الثانوي. بدء التخطيط الانتقالي في عمر الرابعة عشر يمنح الطالب الوقت لاستكشاف خيارات أهدافه ما بعد المرحلة الثانوية وتعديلها أو تغييرها بناء على التجارب الانتقالية والمعرفة المكتسبة. كما ستمنحه الوقت أيضًا للتقدم بطلب الحصول على خدمات ووسائل الدعم لما بعد المرحلة الثانوية مثل: وسائل الدعم الأكاديمية بالكلية والتدريب على الوظائف والمساعدة في الرعاية الشخصية والحصول على إسكان مدعوم أو خدمات الكبار الأخرى.

الأدوار ومشاركة الشركاء

يتمتع أصحاب الشأن الذين يمكنهم دعم العملية الانتقالية ومساعدة الطالب في تحقيق الأهداف المحددة بنفس القدر من الأهمية الخاص بتحديد أهداف ما بعد المرحلة الثانوية. يجتمع أصحاب المصلحة على طاولة التخطيط الانتقالي مضطلعين بعدة أدوار ومسؤوليات مختلفة. وقد تختلف هذه الأدوار والمسؤوليات عبر الأنظمة المدرسية المحلية.

| الشريك | الأدوار/المسؤوليات |
|-----------------------------------|---|
| الطالب | <ul style="list-style-type: none"> ○ المشاركة في التخطيط الانتقالي ○ تحديد نقاط القوة والتحديات ○ التعبير عن الاهتمام والتفضيلات ○ تحديد أهداف ما بعد المرحلة الثانوية ○ المشاركة في الأنشطة الانتقالية المحددة في برنامج التعليم الفردي. |
| الوالد/ولي الأمر | <ul style="list-style-type: none"> ○ المشاركة في برنامج التعليم الفردي واجتماعات التخطيط الانتقالي الجماعية ○ مشاركة نقاط القوى الخاصة بالطلاب واهتماماته واحتياجات الدعم الخاصة به مع فريق برنامج التعليم الفردي ○ مساعدة الطالب على الوصول لشركاء انتقاليين آخرين ○ تأييد أهداف الطالب ○ مشاركة جهات التواصل والشبكات للحصول على أي فرص عمل محتملة ○ تقديم التعليقات للشركاء الانتقاليين ○ مراجعة الجدول الزمني للمرحلة الانتقالية وطلب الدعم حسب الحاجة |
| النظام المدرسي | <ul style="list-style-type: none"> ○ الحصول على موافقة الوالد/ ولي الأمر على التواصل مع الوكالات المجتمعية والتابعة للولاية ○ دعوة الشركاء لاجتماع مع فريق برنامج التعليم الفردي عند مناقشة العملية الانتقالية ○ مساعدة الوالد/ولي الأمر في تقديم طلب الحصول على خدمات ما بعد التعليم الثانوي من الوكالات التابعة للولاية مثل قسم خدمات إعادة التأهيل (DORS), إدارة الإعاقات التنموية (DDA), وإدارة الصحة السلوكية ((BHA)) ○ تقديم التعليمات وخبرات العمل في بيئات العمل الأصلية إذا كانت قد تمت الإشارة لذلك في برنامج التعليم الفردي للطلاب. ○ العمل بشكل تعاوني مع قسم خدمات إعادة التأهيل لضمان تحديد الطلاب المؤهلين والطلاب المحتمل أن يكونوا مؤهلين وتلقي الخدمات الانتقالية لما قبل التوظيف. ○ عقد اجتماعات معلوماتية للأباء بشأن جوانب التخطيط الانتقالي وعملية تقديم الطلب والجدول الزمني الخاص به للوكالات التابعة للولاية التي قد تقدم الخدمات للطلاب عقب الخروج من النظام المدرسي. ○ توثيق درجة تقدم الطالب وحالته بعد الخروج وإعداد تقرير بهذا الشأن |
| قسم خدمات إعادة التأهيل بماريلاند | <ul style="list-style-type: none"> ○ المشاركة في اجتماعات التخطيط الانتقالي/ حضور اجتماعات برنامج التعليم الفردي حيثما أمكن ○ بدء العمل مع الطلاب المؤهلين قبل العام الأخير بدراستهم الثانوية لوضع خطة فردية للتوظيف ○ تحديد الخدمات الضرورية من أجل عملية انتقالية ناجحة نحو التعليم ما بعد الثانوي و / أو التوظيف ○ التعاقد مع مزودي خدمات إعادة التأهيل المجتمعي لدعم الطلاب في التطوير المهني وخدمات التوظيف. ○ تقديم خدمات تدريب ما قبل التوظيف لطلاب المرحلة الثانوية المؤهلين الذين تتراوح أعمارهم بين 14-22 عامًا في مجالات الاستشارات بشأن الاستكشاف الوظيفي والخبرات التعليمية المعتمدة على العمل، تعليمات بشأن المناصرة الذاتية، الاستشارة للحصول على فرصة في التعليم ما بعد الثانوي، والتدريب على الجهوزية في مكان العمل. |
| إدارة إعاقات النمو بماريلاند | <ul style="list-style-type: none"> ○ المشاركة في التخطيط الانتقالي ○ التعاون مع شركاء آخرين بالمرحلة الانتقالية لضمان وجود المستندات الملائمة للطلاب للتأهل للخدمات والوصول إليها. |

| الشريك | الأدوار/المسؤوليات |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ تقديم تمويل طويل الأجل للأفراد المؤهلين عقب الخروج من المدرسة ○ التعاقد مع منسق الخدمات المجتمعية للمساعدة على اجتياز المرحلة الانتقالية من المدرسة وصولاً إلى عالم البالغين. |
| مزودي خدمات البالغين، مزودي خدمات إعادة التأهيل المجتمعي | <ul style="list-style-type: none"> ○ المشاركة في التخطيط الانتقالي ○ إبرام اتفاقيات تعاقدية مع أنظمة المدرسة وقسم خدمات إعادة التأهيل بماريلاند لتسهيل الحصول على الخبرات القائمة على العمل وإتاحة التطور الوظيفي والتدريب الوظيفي قبل وبعد الخروج من المدرسة ○ تقديم الخدمات ووسائل الدعم لعملاء قسم خدمات إعادة التأهيل بماريلاند وإدارة إعاقات النمو لتقديم التطور الوظيفي والتدريب على الوظائف عقب الخروج من المرحلة الثانوية. |
| الكليات وبرامج التدريب على التعليم ما بعد المرحلة الثانوية | <ul style="list-style-type: none"> ○ الانخراط مع الطلاب للتعرف على الترتيبات التيسيرية واحتياجات الدعم بالتعاون مع خدمات دعم الإعاقة في الحرم الجامعي للكلية ○ إتاحة الوصول والدعم للمشاركة في أنشطة الحرم الجامعي والمناهج الدراسية والتوظيف |

شروط الالتحاق بدبلومة المدارس الثانوية بماريلاند وشهادة إتمام برنامج المدارس الثانوية بماريلاند

دبلومة المدرسة الثانوية بماريلاند (انظر COMAR 13A.03.02.09)

- تُمنح دبلومة المدارس الثانوية بماريلاند للطالب الذي:

- a. استوفى شروط الالتحاق والانتماء والخدمات.
- b. قد تضع الأنظمة المدرسية المحلية شروطاً انتمائية إضافية أو تضيف تصديقات للدبلومة كدافع للطلاب للوفاء بالشروط الموضوعه محلياً بالإضافة إلى الحدود الدنيا المحددة من قبل الولاية.

- لمزيد من المعلومات، يُرجى زيارة:

<http://www.marylandpublicschools.org/programs/Documents/Testing/GraduationsRequirements2018.pdf>

شهادة إتمام برنامج المرحلة الثانوية بماريلاند (راجع COMAR 13A.03.02.09E)

- يجب منح شهادة إتمام برنامج المرحلة الثانوية بماريلاند فقط للطلاب ذوي الإعاقة الذين لا يستطيعون الوفاء بشروط الدبلومة ولكنهم يلبون المعايير التالية:

أ. يلتحق الطالب ببرنامج تعليمي لمدة 4 سنوات على الأقل بعد الصف 8 أو ما يكافئ عمره، ويتم تقرير هذا البرنامج بواسطة فريق برنامج التعليم الفردي وأخذ موافقة والدا الطالب ذو الإعاقة، حتى يكون لديه مهارات ملائمة تمكنه من دخول عالم العمل والتصرف بشكل مسؤول كمواطن والاستمتاع بحياة من الانجازات تتضمن على سبيل المثال لا الحصر:

- عمل مجزي،
- تعليم وتدريب ما بعد المرحلة الثانوية
- وظائف مدعومة
- خدمات أخرى مدمجة بالمجتمع، أو

ب. أن يكون الطالب قد التحق ببرنامج تعليمي لمدة 4 سنوات بعد الصف الثامن أو ما يلائم عمره وسيبلغ عمر 21 قبل اليوم الأول من العام الدراسي التالي.

- يجب أن تكون شهادة إتمام برنامج المرحلة الثانوية بماريلاند مرفقة بملخص أداء ماريلاند الذي يصف مهارات الطلاب.
- لن يتم اتخاذ لقرار النهائي لمنح الطالب ذو الإعاقة شهادة إتمام برنامج المرحلة الثانوية بماريلاند إلا بعد بدء العام الأخير للطلاب في المرحلة الثانوية.
- قد لا يكون الطالب ذو الإعاقة الإدراكية الملحوظة مستوفياً شروط التخرج من المدرسة الثانوية إذا كان الطالب:

أ. مشاركاً في تقييم بديل يعتمد على معايير الانجاز الأكاديمي البديل

ب. مازال يتلقى التعليمات بناء على معايير الانجاز الأكاديمي البديل عبر المرحلة الثانوية.

- إذا شارك الطالب في احتفالية تخرج قبل انتهاء برنامجه التعليمي، فيجب أن يصدر النظام المدرسي للطالب في هذا الاحتفال شهادة إنجاز أو أي شهادة شبيهة بدلاً من الدبلومة. (COMAR 13A.03.02.09E(3))

ملخص أداء ماريلاند

تقدم ماريلاند للطلاب الخاضعين لبرنامج التعليم الفردي ملخص أداء ماريلاند قبل انتقالهم من الأنشطة المدرسية إلى الأنشطة ما بعد المرحلة المدرسية. ملخص أداء ماريلاند هو أحد الوثائق المطلوبة من أجل إعادة تخويل الأفراد ذوي الإعاقة وفقاً لقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة لعام 2004. في ماريلاند، يُمنح هذا المستند لجميع الطلاب الخاضعين لبرامج التعليم الفردية قبل خروجهم من المدرسة جنباً إلى جانب دبلومة المدرسة الثانوية بماريلاند أو شهادة إتمام برنامج المرحلة الثانوية بماريلاند (انظر 2 (COMAR 13A.03.02.09E))

ما سبب أهمية ملخص أداء ماريلاند؟

يقدم ملخص أداء ماريلاند للطلاب الحاليين الخاضعين لبرامج التعليم الفردية معلومات هامة قد يرغبون في استخدامها خلال انتقالهم من مرحلة المدرسة إلى الأنشطة ما بعد المدرسية. قد تتضمن هذه الأنشطة التوظيف والتعليم ما بعد المرحلة الثانوية والتوظيف المدعوم أو العيش المستقل الذي يقدمه مقدمو خدمات إعادة التأهيل المجتمعي. سيصدر ملخص أداء ماريلاند كجزء من برنامج التعليم الفردي وستكون المعلومات التي يتم جمعها معتمدة على معطيات واردة من الطالب والأسرة وفريق برنامج التعليم الفردي.

قد يكون ملخص أداء ماريلاند مفيداً حيث يقدم لأصحاب العمل المحتمل ومؤسسات التعليم لما بعد المرحلة الثانوية أو مقدمي خدمات البالغين معلومات هامة عن مهارات هؤلاء الشباب البالغين ونقاط قوتهم وأي وسائل دعم قد يحتاجون إليها من أجل النجاح. تتكون وثيقة ملخص أداء ماريلاند من أربعة أقسام فيما يلي توضيح لكل جزء.

الجزء الأول - معلومات أساسية

الجزء الثاني - ملخص أهداف مرحلة ما بعد التعليم الثانوي

الجزء الثالث - ملخص الأداء (على المستويات الأكاديمية والمعرفية والوظيفية)

الجزء الرابع - توصيات لتحقيق أهداف مرحلة ما بعد التعليم الثانوي

الاستحقاقات مقابل الأهلية

فهم الفرق بين استحقاق التعليم الحكومي والتأهل للحصول على خدمات البالغين قد يكون أمرًا مربكًا. في ماريلاند، يكون الشاب البالغ ذو الإعاقة الذي يتلقى خدمات التعليم الخاص مستحقًا للحصول على تعليم حكومي ملائم ومجاني طوال العام الدراسي الذي سيبلغ فيه سن 21 أو الذي يستوفي فيه شروط دبلومة المدرسة الثانوية بماريلاند أو شهادة إتمام برنامج المرحلة الثانوية بماريلاند. توثق هذه الخدمات ضمن برنامج التعليم الفردي للطالب حسبما يقرر فريق برنامج التعليم الفردي ويتم تمويلها بواسطة النظام المدرسي المحلي. الطالب الذي يخرج من النظام المدرسي حاصلًا على دبلومة المدرسة الثانوية بماريلاند أو شهادة إتمام برنامج المرحلة الثانوية بماريلاند لن يكون مستحقًا بعد ذلك للحصول على الخدمات. عند هذه المرحلة، يجب أن يتقدم هؤلاء الأفراد بطلب للحصول على خدمات البالغين لمعرفة ما إذا كانوا مؤهلين للحصول عليها. بالإضافة إلى الوفاء بمعايير التأهيل، يجب أن يتوافر التمويل المطلوب لتلقي الخدمات ووسائل الدعم من وكالات خدمات البالغين (مثل قسم خدمات إعادة التأهيل بماريلاند وإدارة إعاقات النمو وإدارة الصحة السلوكية). انظر الجدول التالي.

| الأهلية (قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة، القسم 504) بعد الانتهاء من المدرسة أو عند سن 21. | الاستحقاق أثناء الالتحاق بالمدرسة |
|--|--|
| أما قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة فهو يتعلق بالوصول للخدمات. الهدف من القسم 504 من قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة هو إزالة العقبات وضمان حصولهم على الترتيبات التيسيرية المعقولة. يصبح الأفراد ذوي الإعاقة هم جهة الاتصال الوحيدة وليس ولي الأمر أو الأسرة. | قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة هو قانون "استحقاق" الغرض منه توفير تعليم ابتدائي وثانوي ملائم ومجاني للطلاب ذوي الإعاقة. |
| <ul style="list-style-type: none"> لا يضمن التأهل للحصول على خدمات التعليم ما بعد الثانوي يجب أن يكون الأفراد مؤهلون للحصول على الخدمات تعتمد الخدمات على التمويل والتوافر خدمات التعليم ما بعد الثانوي تضمن المساواة في حصول الأفراد على الخدمات يتحمل الفرد/ولي الأمر/ الوصي مسؤولية الحصول على الخدمات قد يتم تقديم الخدمات إذا توافر طاقم العمل الكافي وتوافرت الإمكانيات بالمنشأة و/أو الأموال اللازمة لتقديم الخدمات المناصرة الذاتية أمر ضروري للحصول على الترتيبات التيسيرية | <ul style="list-style-type: none"> تعليم حكومي مجاني وملائم بيئة أقل تقييدًا تعليمات مصممة خصيصًا خدمات ذات علاقة الاعداد للتعليم والتوظيف والعيش المستقل استحقاق خدمات ستساعد الطلاب على النجاح بالمدرسة الوصول للخدمات عبر النظام المدرسي |

سن الرُّشد

سن الرُّشد هو العمر المحدد قانونًا الذي يعتبر فيه الشخص بالغًا ويتمتع بجميع حقوق ومسؤوليات البلوغ. عند استخدام مصطلح "سن الرُّشد"، فهو عادة ما يشير إلى بلوغ الشخص السن الذي يعتبر فيه بالغًا. في ماريلاند، سن الرُّشد أو البلوغ هو 18 عامًا. قبل بلوغ سن الثامنة عشر بعام واحد على الأقل، ينبغي إخبار الفرد عن حقوقه بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة. في ماريلاند، لا يتم نقل إمكانية اتخاذ القرار بشأن التعليم للطالب ذو الإعاقة عند بلوغه سن الرُّشد إلا في ظل ظروف محددة. (انظر المادة 86-412.1، بشأن التعليم، قانون ماريلاند المشروع)

وكالات خدمة البالغين في ولاية ماريلاند

يوضح القسم التالي أربعة وكالات بالولاية يمكن أن تقدم الخدمات أو الدعم للأفراد المؤهلين. يجب أن يفهم الأفراد بمعايير الأهلية الخاصة بكل وكالة. فيما يلي ملخص عن الوكالات الأربعة ومعايير التأهل للحصول على خدماتهم.

وكالات خدمة البالغين في ولاية ماريلاند: قسم خدمات إعادة التأهيل

| اسم الوكالة والوصف | معلومات عن الوكالة |
|---|--|
| <p>قسم خدمات إعادة التأهيل (DORS)</p> <p>ما هي أنشطة هذه الوكالة؟ يختص قسم خدمات إعادة التأهيل بماريلاند بالتوظيف. إذا أردت العمل، فبإمكان قسم خدمات إعادة التأهيل مساعدتك! يساعد قسم خدمات إعادة التأهيل طلاب المدارس والكلية والطلاب الخاضعين لأي برامج معتمدة أخرى على الاستعداد للعمل. كما يساعد القسم الأشخاص ذوي الإعاقة للعثور على عمل. إذا كنت من ذوي الإعاقة وتبحث عن عمل وكان من الصعب عليك العثور على عمل أو الاحتفاظ بوظيفة بسبب إعاقتك قد يستطيع قسم خدمات إعادة التأهيل مساعدتك.</p> <p>يقدم قسم خدمات إعادة التأهيل برنامجين لمساعدة الشباب من ذوي الإعاقة المثبتة على الاستعداد للعمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> • خدمات انتقالية قبل التوظيف للطلاب البالغين من العمر 14 عامًا على الأقل والملتحقين بمدرسة ثانوية على الأقل ولا يزيد عمرهم عن 21 عامًا. لمزيد من المعلومات، يُرجى زيارة: http://dors.maryland.gov/Brochures/Pre-ETS Fact Sheet.pdf. • خدمة إعادة التأهيل المهني لطلاب المدرسة الثانوية في العام التالي لآخر عام لهم بالمرحلة الثانوية وللشباب غير الملتحقين بالمدرسة الذين قد يكونوا مؤهلين للحصول على خدمات إضافية لإعادة التأهيل المهني بالإضافة إلى الخدمات الانتقالية قبل التوظيف. يجب أن يتقدم الفرد بطلب ويكون مؤهلاً للحصول على خدمات إعادة التأهيل المهني. قد يكون هناك قائمة انتظار للحصول على هذه الخدمات. <p>يوجد لدى قسم خدمات إعادة التأهيل مستشارين مخصصين لكل مدرسة ثانوية حكومية في ماريلاند، وهم يعملون بشكل خاص مع الطلاب ذوي الإعاقات الكبرى من أجل إعدادهم للعمل. يعمل مستشاري قسم خدمات إعادة التأهيل الانتقاليين مع الطلاب المؤهلين خلال العاميين النهائيين بالمدرسة من أجل تقديم الخدمات وتدريبها (مثل الاستشارات المتعلقة بالحياة المهنية واتخاذ القرار، التكنولوجيا المساعدة، الاستعداد للعمل، المساعدة في مرحلة ما بعد التعليم الثانوي، خدمات التنسيب الوظيفي، وخدمات الاستشارات المتعلقة بالوظائف) لمساعدتهم على التخطيط الانتقالي بما يضمن انتقال سلس من مرحلة المدرسة إلى مرحلة التعليم ما بعد الثانوي أو التوظيف.</p> <p>متى يمكن تقديم الطلب؟ تأكد من التواصل مع قسم خدمات إعادة التأهيل مبكرًا خلال عامك الدراسي الأول بالمدرسة الثانوية وتقدم بطلب لمزيد من الخدمات خلال العاميين النهائيين من المدرسة الثانوية. يمكن للطلاب المؤهلين طلب الخدمات الانتقالية ما قبل التوظيف في سن مبكر يصل إلى 14 عامًا أثناء الدراسة بالمرحلة الثانوية على الأقل. يوصى بأن يتقدم الطلاب بطلب للحصول على خدمات إعادة التأهيل المهني عبر قسم خدمات إعادة التأهيل في خريف العام التالي لآخر عام لهم بالمرحلة الثانوية. إذا كان الطالب مؤهلاً للحصول على خدمات إعادة التأهيل المهني، فقد يتم توفيرها له بعد الخروج من المدرسة وعدم اعتباره طالبًا. إن العمل مع الطلاب خلال العاميين النهائيين لهم بالمدرسة الثانوية يمنح استشاريو المرحلة الانتقالية بقسم خدمات إعادة التأهيل الوقت الوافر لتقديم التخطيط الانتقالي والمساعدة على ضمان الانتقال السلس من المدرسة إلى مرحلة التعليم ما بعد الثانوي أو التوظيف.</p> | <p>http://www.dors.maryland.gov/</p> <p>من المؤهل لتلقي الخدمات؟ كي تكون مؤهلاً لتلقي خدمات قسم إعادة التأهيل، يجب أن تكون من ذوي الإعاقات البدنية أو العقلية والتي تؤثر بشكل كبير على قدرتك على العمل، ويجب أن تكون في حاجة لخدمات إعادة التأهيل الوظيفي من أجل الحصول على وظيفة أو الاحتفاظ بها. إذا كنت تحصل على دخل الضمان التكميلي (SSI) و/أو تأمين الإعاقة التابع للضمان الاجتماعي، فيفترض أنك مؤهلاً للحصول على خدمات قسم إعادة التأهيل. لمزيد من المعلومات بشأن الأهلية للحصول على خدمات قسم إعادة التأهيل ونظام الاختيار، يُرجى زيارة الموقع،</p> <p>https://dors.maryland.gov/consumers/Pages/eligibility.aspx</p> <p>كيف تبدأ الخدمات: يمكنك أنت أو أي من الأشخاص المذكورين أدناه الاتصال بمكتب قسم خدمات إعادة التأهيل أو استيفاء نموذج الإحالة الإلكتروني المتاح على موقع الوكالة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • موظفو المدرسة بموافقة الوالدين أو الوصي. • الوالدين أو أفراد آخرين من الأسرة. • مقدمو الخدمات. <p>http://www.dors.maryland.gov/consumers/Pages/referral.aspx</p> |

وكالات خدمة البالغين في ولاية ماريلاند: DDA

| اسم الوكالة والوصف | معلومات عن الوكالة |
|---|---|
| إدارة إعاقات النمو (DDA) | https://dda.health.maryland.gov/Pages/dda.aspx |
| <p>ما هي أنشطة هذه الوكالة؟ تقدم إدارة إعاقات النمو نظام منسق لتقديم الخدمات بحيث يستطيع الأشخاص ذوي إعاقات النمو تلقي الخدمات الملائمة الموجهة لتحقيق هدف الدمج الكامل في مجتمعهم، بما في ذلك الحصول على وظائف تنافسية متكاملة والحفاظ عليها. نظام تقديم الخدمات المجتمعي المقدم من إدارة إعاقات النمو يتضمن عدة خدمات ووسائل دعم منزلية ومجتمعية تقدم للأشخاص المؤهلين إما عبر خطة ميديك إيد "Medicaid" بالولاية أو برنامج الإعفاء "Waiver" أو عبر الخدمات الممولة من الولاية لإدارة إعاقات النمو.</p> <p>متى يمكن تقديم الطلب؟ يمكنك التقدم بطلب للحصول على خدمات إدارة إعاقات النمو في أي وقت وأي عمر. ويجب أن تكون مؤهلاً للحصول على خدمات الإدارة وفقاً لقرارها. إذا كنت تتقدم بطلب خاص للحصول على خدمات الشباب في المرحلة الانتقالية TY، اتصل بالمكتب الإقليمي لتقديم الخدمات التابع لإدارة إعاقات النمو حين تبلغ الرابعة عشر من العمر. يمكنك طلب المساعدة في تحديث الطلب أو استكمالته من أجل تقرير أهليتك. يجب استيفاء طلبات الإعفاء التابعة لإدارة إعاقات النمو بحلول 30 يونيو من عام تقرير الأهلية ليتم النظر في أمر تمويلك. إذا كان تاريخ الانتقال سيحل بعد عيد مولدك الواحد والعشرين، ستكون مؤهلاً بعد عام من تاريخ خروجك من مرحلة التعليم الثانوي أو تخرجك منه. أي طلبات تقدم بعد هذا التاريخ ستوضع ب قائمة الانتظار. الطلبات متاحة أيضاً عبر الموقع الإلكتروني www.dda.health.maryland.gov/Docum.ents/dda_ea_application_updated.pdf</p> | <p>من المؤهل لتلقي الخدمات؟ الخدمات الممولة من إدارة إعاقات النمو ليست استحقاقاً. تنشأ خدمات تمويل الشباب في المرحلة الانتقالية (TY) جزئياً من أحد برامج الإعفاء الفيدرالية الثلاثة التابعة لإدارة إعاقات النمو. المسارات المجتمعية، وسائل الدعم الأسري أو وسائل الدعم المجتمعي. تسمح الإعفاءات لإدارة إعاقات النمو بتقديم خدمات محددة عبر التمويل من المراكز الفيدرالية للحصول على خدمات ميديكير "Medicare" وميديكيد "Medicaid". علاوة على ذلك، تخصص مبادرة الحاكم للشباب في المرحلة الانتقالية الأموال بميزانية إدارة إعاقات النمو للطلاب المؤهلين الذين يتركون المدرسة. وهذه المبادرة هي ثمرة التعاون والشراكة بين إدارة إعاقات النمو وقسم خدمات إعادة التأهيل بماريلاند.</p> <p>حتى تكون مؤهلاً للحصول على خدمات مبادرة الشباب في المرحلة الانتقالية، يجب أن يثبت استحقاق الشخص بشكل كامل كونه معاقاً من الناحية الانمائية وذلك بناء على المعايير التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● مقيم بماريلاند ● مؤهل للإعفاء ● يبلغ من العمر 21 عاماً ● يعاني من إعاقة مزمنة حادة: <ul style="list-style-type: none"> ○ يمكن نسبتها إلى إعاقة بدنية أو عقلية وليست تشخيصاً فردياً بمرض عقلي ○ ينشأ عنها الحاجة للحصول على خدمات تم تخطيطها وتنسيقها حسب الاحتياجات الفردية. ○ ينشأ عنها الحاجة للخدمات التي يحتمل أن تستمر بشكل غير محدود. ○ ظهرت نتائجها قبل بلوغ سن الـ 22. ○ ينشأ عنها عدم القدرة على العيش باستقلالية. <p>ملحوظة: التشخيص الفردي بإعاقة نمو لا يعني أن يصبح الشخص مؤهلاً تلقائياً.</p> <p>لمزيد من المعلومات، اتصل بالمكتب الإقليمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● وسط ماريلاند (التحدث إلى آن أرونديل، بالتيمور، مدينة بالتيمور، هالفورد وهورارد). 8200-234-410, 212301401 Severn Street, Baltimore, MD ● جنوب ماريلاند (التحدث إلى كالفيرت، تشارلز، مونتجمري، برنس جورج وسانت ماري) 5100-362-301, 20707312 Marshall Avenue, Laurel, MD ● غرب ماريلاند: (التحدث إلى أليغاني، كارول، فريديريك، غاريت وواشنطن) 1360 5100-362-301, 21740 Marshall Street, Hagerstown, MD ● الشاطئ الشرقي: (التحدث إلى كارولين، سيسيل، دورتشمستر، كنت، كوين آن، سومرست، تالبوت، ويكوميكو وورسيستر) 926 Snowhill Road, Building 100, Salisbury, MD 21802, 6920-334-410 |

وكالات خدمة البالغين في ولاية ماريلاند: إدارة الصحة السلوكية (BHA)

| اسم الوكالة والوصف | معلومات عن الوكالة |
|--|---|
| إدارة الصحة السلوكية (BHA) | https://bha.health.maryland.gov/pages/index.aspx |
| <p>ما هي أنشطة هذه الوكالة؟ إدارة الصحة السلوكية هي أحد أقسام وزارة الصحة بماريلاند التي تخدم الأشخاص ذوي الإعاقة و/أو المشاكل العقلية ويتعاونون المخدرات والكحول. وعبر وكالاتها المحلية، التي تعرف باسم الإدارات السلوكية المحلية أو وكالات الخدمة الرئيسية، تقوم إدارة الصحة السلوكية بتمويل وإدارة برامج تتضمن على سبيل المثال لا الحصر الرعاية النفسية للمرضى الداخليين، العلاج السكني، الرعاية الروتينية والمكثفة للمرضى الخارجيين، خدمات الأزمات، خدمات إعادة التأهيل، الدعم الأسري، الإسكان المدعوم والتوظيف المدعوم للأشخاص المصابين بمرض عقلي. تتوفر بعض البرامج بشكل خاص للشباب في سن المرحلة الانتقالية في بعض المناطق.</p> <p>متى يمكن تقديم الطلب؟ تقدم إدارة الصحة السلوكية بعض الخدمات للأطفال (منذ الولادة حتى سن السادسة عشر) وخدمات للشباب والبالغين بدءاً من 16 عاماً. لمزيد من المعلومات، يرجى الإشارة إلى: https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/home.aspx.</p> | <p>من المؤهل لتلقي الخدمات؟ الأشخاص الذين يحتاجون لرعاية صحية عقلية والمؤهلين للحصول على خدمات ميديك إيد. في بعض الحالات، قد يكون الأشخاص ذوي احتياجات الصحة العقلية غير المؤهلين للحصول على خدمات "ميديك إيد" لأسباب مالية مازالوا مؤهلين للحصول على المساعدة.</p> <p>طريقة التقدم: لاحظ أنك إذا كنت ملتحقاً بالفعل بخدمات "ميديك إيد" فلن تحتاج للالتحاق بخدمات الصحة العقلية بشكل منفصل. لمزيد من المعلومات، اتصل بمكتب شؤون العملاء لدى إدارة الصحة السلوكية على الرقم 410-402-8447 أو الإدارات السلوكية المحلية أو وكالة الخدمات الرئيسية. يمكنك العثور على قائمة بالوكالات لدى جمعية ماريلاند للسلطات الصحية السلوكية. www.marylandbehavioralhealth.org</p> |

وكالات خدمة البالغين في ولاية ماريلاند: ماريلاند للتوظيف

| اسم الوكالة والوصف | معلومات عن الوكالة |
|---|---|
| مكتب تنمية القوة العاملة وتعليم الكبار، وزارة العمل بماريلاند | http://labor.maryland.gov |
| <p>ما هي أنشطة هذه الوكالة؟ يقدم مكتب تنمية القوة العاملة بقسم خدمات الشباب لدى وزارة العمل بماريلاند برامج وخدمات لتساعد الشباب الصغار على تحقيق الأهداف التعليمية وأهداف التوظيف. عبر المراكز الوظيفية المحلية بأمرىكا التابعة لوزارة العمل ولجان استثمار القوى العاملة، تقدم وزارة العمل بماريلاند استشارات بشأن الحياة المهنية والتدريب والوصول إلى الحاسوب وخدمات الدعم الأخرى. ومن خلال التمويل الذي تحصل عليه من قانون الفرص والابتكار للقوى العاملة، تقدم وزارة العمل بماريلاند بجانب مراكز الوظائف الأمريكية مجموعة من خدمات التوظيف وتربط بين العملاء والتدريب المتعلق بالعمل وفرص التعليم يؤكد قانون الفرص والابتكار للقوى العاملة على التزام الوزارة بتقديم خدمات عالية الجودة للشباب والشباب الصغار بدءاً من استكشاف المهنة والإرشادات الخاصة بها والدعم المستمر للتعليم العلمي وفرص التدريب على مهارات الوظائف المطلوبة، الالتحاق بالتعليم ما بعد الثانوي والحصول على أوراق اعتماد معترف بها في الصناعة في مسار وظيفي من شأنه أن يؤدي إلى التوظيف.</p> | <p>من المؤهل لتلقي الخدمات؟ يخدم قسم خدمات الشباب الصغار ذوي الإعاقة أو بدون إعاقة ما بين 14-24 عام. تتوفر مراكز التوظيف الشاملة للباحثين عن الوظائف بأي سن من ذوي الإعاقة أو بدون إعاقة. لمعرفة المزيد عن الاستكشاف المهني والتدريب والوظائف، قم بزيارة:</p> <ul style="list-style-type: none"> الموقع الإلكتروني لوزارة العمل بماريلاند http://labor.maryland.gov/county/ أو الاتصال بوزارة العمل بماريلاند على الرقم 2173-410-767 للعثور على مركز وظائف أمريكي محلي، أو Maryland Workforce Exchange website: https://mwejobs.maryland.gov/vosnet/Default.aspx. |

المزايا

برامج Medicaid Waivers و Medicaid

تدير وزارة الصحة بماريلاند برنامج ميديك إيد "Medicaid" أو المساعدة الطبية. يمكن أن يكون كل من برنامجي Medicaid و Medicaid Waiver من المصادر المهمة للتغطية الصحية والمساعدة التكميلية والرعاية طويلة الأمد والدعم في المنزل / المجتمع للأشخاص ذوي الإعاقة.

| معلومات عن المزايا | المزايا |
|---|-------------------------------------|
| <p>ما الذي تقدمه Medicaid؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • يقدم تغطية للرعاية الصحية. • يقدم تمويل إضافي عبر برامج Medicaid Waiver لخدمات الرعاية الشخصية مثل: النظافة الشخصية والتنظيف واستخدام المرحاض وتناول الطعام وتغيير الملابس والانتقال والرعاية الصحية بالمنزل والوصول إلى المواعيد الطبية. <p>من المؤهل للحصول على خدمات Medicaid؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • بشكل عام، الأشخاص <ul style="list-style-type: none"> ○ المعاقين ○ المكفوفين ○ الذين يرعون طفلاً والديه عاطلين عن العمل أو مرضى أو متوفين أو ○ الذين يفون بشروط الدخول للبرنامج • تقرر وزارة الخدمات الاجتماعية المحلية التأهل لخدمات Medicaid بماريلاند. • لمزيد من المعلومات، يُرجى زيارة: <ul style="list-style-type: none"> ○ https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/Am%20I%20Eligible.aspx ○ https://www.medicare.gov/manage-your-health/i-have-a-disability | <p>Medicaid</p> |
| <p>تقدم الخدمات المنزلية والمجتمعية التابعة لـ Medicaid بماريلاند عبر برنامج ميديك إيد الدوري وبرامج ميديك إيد المخصصة التي تعرف باسم "الإعفاءات". برنامج الإعفاء يتغاضى عن شروط تأهل والدا الطفل ذو الإعاقة ولا يبحث فقط سوى في دخل الطفل. كل برنامج من برامج الإعفاء له معايير تأهيل مختلفة وكل منها يستهدف شريحة مختلفة كالبالغين كبار السن أو أشخاص يعانون من إعاقة بعينها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • هذه الخدمات ليست استحقاقاً. • ويجب أن تكون من المقيمين بماريلاند للتقدم بطلب للحصول عليها وأن يتم اعتبارك مؤهلاً للحصول على خدمات DDA. • المؤهلون للحصول على هذه الخدمات هم مجموعتان: <ul style="list-style-type: none"> ○ من يعانون من إعاقة نمو ○ ومن يعانون من إعاقة مزمنة وحادة يكون السبب فيها حالة جسدية أو عقلية وليس تشخيص فردي بمرض عقلي. • زر الموقع https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/Am%20I%20Eligible.aspx • لمعرفة المزيد عن برامج إعفاء لميديك إيد (من بينها Community First Choice, Community Personal Assistance, and Medical Personal Assistance) يُرجى الاتصال على الرقم 1739-767-410، أو زيارة الموقع http://medicaidwaiver.org/state/maryland.html. • لمعلومات عن الخدمات المجتمعية والمنزلية، قم بزيارة https://mmcp.health.maryland.gov/waiverprograms/Pages/Home.aspx. | <p>برامج Medicaid Waiver</p> |

طريقة التقدم: للتقدم بطلب للحصول على خدمات Medicaid، يزور المقيمون بماريلاند وزارة الخدمات الاجتماعية ببلدهم أو مدينتهم. وهناك يتم عقد لقاء شخصي معهم وتقديم طلبهم. زوروا الموقع <https://medicaid-help.org/Primary-Information> للمساعدة على إجابة الأسئلة والتحقق من الأهلية والمساعدة في تقديم طلب لميديك إيد "Medicaid".

مزايا إدارة الضمان الاجتماعي للأفراد ذوي الإعاقة

يعد برنامج تأمين الضمان الاجتماعي للإعاقة وبرنامج دخل الضمان التكميلي للإعاقة البرامج الأكبر من بين العديد من البرامج الفيدرالية التي تقدم المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة. ومع اختلاف كلا البرنامجين في العديد من النواحي، إلا أن كلاهما يخضعان لإدارة الضمان الاجتماعي، والمؤهلون للحصول على مزايا أي من البرنامجين هم فقط الأفراد ذوي الإعاقة والذي يفون بالمعايير الطبية. زوروا موقع <https://www.disabilitysecrets.com/> لمزيد من المعلومات والمساعدة في التقدم بطلب للحصول على مزايا الضمان الاجتماعي أو استئناف القرار بالإعاقة.

دخول الضمان التكميلي

| سؤال | إجابات عن مزايا دخل الضمان التكميلي |
|---|--|
| ماذا يفعل دخل الضمان التكميلي؟ | <p>يُدفع برنامج دخل الضمان التكميلي المزايا للبالغين والأطفال المعاقين الذين يحصلون على دخل وموارد محدودة. دخل الضمان التكميلي هو برنامج فيدرالي تكميلي للدخل ممول بواسطة الإيرادات الضريبية العامة (وليس ضرائب الضمان الاجتماعي):</p> <ul style="list-style-type: none"> • وهو مصمم لمساعدة الأفراد المعاقين والمكفوفين والمسنين الذين لا يحصلون سوى على دخل قليل أو لا يحصلون على دخل على الإطلاق • ويقدم النقود التي تلبى الاحتياجات الأساسية للطعام والملابس والمأوى • ويقدم المساعدة الطبية (Medicaid) للمستفيدين للدفع مقابل الإقامة بالمستشفى وفواتير الطبيب والوصفات الدوائية والتكاليف الصحية الأخرى. <p>وقد يكون المستفيدين من دخل الضمان التكميلي مؤهلين للحصول على المساعدة الغذائية أيضًا.</p> |
| من المؤهل للحصول على مزايا دخل الضمان التكميلي؟ | <ul style="list-style-type: none"> • المعاقين والمكفوفين والمسنين (البالغين من العمر 65 عامًا وأكثر والذين يحصلون على دخل محدود وموارد محدودة) • يؤخذ دخل وأصول العائلات التي يوجد بها أطفال ذوي إعاقة في الاعتبار أيضًا عند تقرير الأهلية المالية. • وفي عمر 18 عامًا، يأخذ برنامج دخل الضمان التكميلي في الاعتبار دخل الفرد وحده وأصوله بعيدًا عن دخل والديه. • إذا تم استبعاد أحد الأفراد في وقت سابق من دخل الضمان التكميلي بسبب الدخل، يمكنه تقديم طلب مرة أخرى للحصول على المزايا بعد بلوغه سن الثامنة عشر حيث لن يكون دخل الوالدين في هذا الوقت أحد العوامل التي تؤخذ في الاعتبار عند تقييم الأهلية. • يؤهل الأفراد الذين يتلقون دخل الضمان التكميلي تلقائيًا لتلقي المساعدة الطبية. |
| طريقة التقدم | <ul style="list-style-type: none"> • تقدم بطلب للإدارة المحلية للخدمات الاجتماعية في المدينة أو الدولة الذي تعيش فيها. • استوف الطلب عبر الإنترنت على الموقع https://www.ssa.gov/forms/ اختر التقدم بطلب للحصول على مزايا الإعاقة. • احصل على طلب من وزارة الخدمات الاجتماعية المحلية ووزارة الصحة المحلية. كما يمكن إرسال الطلب عبر البريد الإلكتروني إذا اتصلت بالرقم 1-800-456-8900. |
| ماذا إذا تم رفض طلبك؟ | <ul style="list-style-type: none"> • إذا تم رفض طلبك مؤخرًا فإن استئناف الطلب عبر الإنترنت يعد نقطة بداية لطلب استعراض القرار بشأن أهليتك للحصول على مزايا الإعاقة. • إذا تم رفض طلبك بسبب: <ul style="list-style-type: none"> ○ أسباب طبية، يمكنك استئناف طلب الاستئناف واستئناف تقرير الإعاقة المطلوب عبر الإنترنت. ○ أسباب غير طبية، يجب عليك الاتصال بمكتب الضمان الاجتماعي المحلي لطلب إعادة النظر. يمكنك أيضًا الاتصال على الرقم المجاني 1-800-772-1213 لطلب الاستئناف. الأشخاص الصم أو الذين يعانون من ضعف السمع يمكنهم الاتصال على خدمة الهاتف النصي 1-800-325-0778 TTY |

تأمين الضمان الاجتماعي للإعاقة (SSDI)

| سؤال | إجابات عن مزايا تأمين الضمان الاجتماعي للإعاقة |
|---|---|
| ما هو تأمين الضمان الاجتماعي للإعاقة (SSDI)؟ | يدفع تأمين الضمان الاجتماعي للإعاقة (SSDI) مزايا لك أو لأعضاء محددين في عائلتك إذا كنت "خاضعًا لتأمين"، ما يعني أنك عملت فترة طويلة بما يكفي ودفعت ضرائب الضمان الاجتماعي. |
| من هم المؤهلون للحصول على مزايا تأمين الضمان الاجتماعي للإعاقة؟ | للتأهل للحصول على خدمات تأمين الضمان الاجتماعي للإعاقة، يجب أن يكون عمر الشخص 65 عامًا ويعاني من إعاقة شديدة تؤهله للخدمات حسبما يتم تعيينها بواسطة إدارة الضمان الاجتماعي. <ul style="list-style-type: none">● يمكن أن يصبح الطفل غير المتزوج مؤهلًا للحصول على المزايا وفقًا لسجل العمل الخاص بوالده إذا كان:<ul style="list-style-type: none">● الطفل يبلغ من العمر 18 عامًا ويعاني أو لا يعاني من إعاقة● إذا كان الطفل يبلغ من العمر 18-19 عامًا وكان طالبًا بدوام كامل (في الصف الـ 12 على الأكثر)● إذا كان الطفل يبلغ من العمر 18 عامًا أو أكثر وهو ذو إعاقة بدأت قبل عمر 22 وفي بتعريف الإعاقة للبالغين. |

تعليم ما بعد المرحلة الثانوية / خدمات دعم الإعاقة

من الضروري بالنسبة للطلاب فهم الفارق بين قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة وقانون الأمريكيين ذوي الإعاقة والقسم 504 من قانون إعادة التأهيل لعام 1973 والنصوص الخاصة بالطلاب. أثناء مرحلة التعليم الثانوية، يوضح قانون التعليم للأفراد ذوي الإعاقة كيف يقدم الدعم التعليمي عبر عملية برنامج التعليم الفردي. عند دخول الطالب الكلية (التعليم ما بعد المرحلة الثانوية)، يضمن قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة والقسم 504 حقوق الأفراد ذوي الإعاقة لتلقي الترتيبات التيسيرية المعقولة للنجاح في التعليم ما بعد المرحلة الثانوية. يوضح المخطط التالي الفارق بين المدرسة الثانوية والكلية.

| مجال الخدمة | للمرحلة الثانوية | للكلية |
|---------------------------------|--|--|
| قانوني | <ul style="list-style-type: none"> يخول قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة الطلاب ذوي الإعاقة من الحصول على تعليم ملائم ومجاني. يتعلق قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة بالنجاح. | <ul style="list-style-type: none"> يضمن قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة والقسم 504 الحصول على الترتيبات التيسيرية المعقولة. يتعلق قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة بالوصول للخدمات. |
| الوثائق المطلوبة | <ul style="list-style-type: none"> خطة التعليم الفردي تركز الوثائق على اتخاذ قرار بما إذا كان الطالب مؤهلاً للخدمات بناء على فئات محددة بقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة. | <ul style="list-style-type: none"> قد لا تكون خطة التعليم الفردي بالمرحلة الثانوية كافية. قد يحتاج الطلاب الخضوع لبعض التقييمات على نفقتهم الخاصة. يجب أن تقدم الوثائق معلومات عن ترتيبات تيسيرية معقولة ومحددة. |
| المناصرة | <ul style="list-style-type: none"> يشارك الآباء بشكل فعال في الدفاع عن الخدمات ووسائل الدعم المناسبة لأطفالهم. من الضروري أن تقوم المدارس بتوعية الآباء للمشاركة في عملية فريق خطة التعليم الفردي. يتحدث الآباء مع معلمي أطفالهم بصفة دورية. | <ul style="list-style-type: none"> من المتوقع أن يدافع الطلاب عن أنفسهم. لا يتم السعي وراء مشاركة الآباء دائماً بشكل فعل وقد يتم التقليل منها في بعض الأوقات. هيئة التدريس وطاقم العمل بالكلية لا يتواصلون مع الآباء بشكل مباشر بدون موافقة الطالب. |
| برامج ووسائل دعم التعليم الفردي | <ul style="list-style-type: none"> يضع فريق خطة التعليم الفردي، التي تتضمن الطالب والآباء والمنطقة التعليمية، برنامج التعليم الفردي ويجب اتباع هذه الوثيقة القانونية للخدمات. يمكن للوالد الوصول لسجلات الطالب ويمكنه المشاركة في عملية الترتيبات التيسيرية. | <ul style="list-style-type: none"> لا يوجد برنامج تعليم فردي بالكلية. سيضع مكتب خدمات الإعاقة خطة للترتيبات التيسيرية بناء على وثائق الإعاقة التي يقدمها الطالب. يجب أن يطلب الطالب الترتيبات التيسيرية من مكتب خدمات الإعاقة بالكلية كل فصل دراسي. لا يستطيع ولي الأمر الدخول لسجلات الطالب بدون موافقة كتابية من الطالب. |

من الضروري أن يعرف الطلاب حقوقهم ومسؤولياتهم حيث لا يطبق قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة على الكليات والمدارس التجارية أو الجامعات. يوضح مخطط الترتيبات التيسيرية لمرحلة التعليم ما بعد الثانوي بالملحق أ من هذا الدليل بعض الأسئلة عن الترتيبات التيسيرية وخدمات الإعاقة في مؤسسات التعليم بعد المرحلة الثانوية.

تعليمات المواصلات والانتقالات والسفر

من الضروري أن يضع الطلاب وعائلاتهم خطة عن طريقة ذهابهم لأي مواقع بعد الانتهاء من المدرسة كالذهاب للكلية أو العمل. أثناء وجودهم بالمدرسة، قد يعتمد الطلاب على وسائل النقل المدرسية أو أفراد الأسرة أو الأصدقاء لتوصيلهم. ولكن قد لا تتاح وسائل الدعم الخاصة بالانتقالات هذه نفسها للطلاب عندما يغادرون المدرسة. من الضروري بالنسبة للطلاب معرفة كيفية الانتقال بشكل مستقل ووسائل النقل وهم ما يزالون بالمدرسة حتى يكون لديهم المعرفة والمهارات بعد تخرجهم من المدرسة للوصول إلى أي مكان يرغبون فيه.

في التخطيط الانتقالي، يمكن أن يعمل الفريق بالتعاون من العائلات والطلاب على:

- تقييم الإمكانات الوظيفية والمتعلقة بالانتقال والتحرك للطلاب كي يستطيع السفر وحده،
- تقييم القدرة الإدراكية للطلاب من أجل اتخاذ القرارات وحل المشاكل وفهم المعايير الاجتماعية التي قد تكون ضرورية أثناء انتقالهم وحدهم،
- تحديد مواعيد الزيارة لوكالات النقل المحلي حيث سيتعرف الطالب على خيارات ووسائل النقل المجتمعية،
- دعوة المختصين في مجال النقل والمواصلات للزيارة مع الطالب للتحدث عن الخدمات التي يقدمونها،
- فحص أنواع خدمات النقل التي قد تكون متاحة في مجتمعه من خلال الأنشطة التي تركز على الطالب.
- التعرف على خيارات التنقل من خلال منظمات تخطيط الانتقالات المحلية ووكالات النقل العابر،
- التعرف على تعليمات السفر وبرامج التدريب على السفر لتعليم الطلاب طريقة استخدام وسائل النقل العامة،
- التفكير في خيارات وسال النقل الأكثر شمولاً للطلاب.

تتيح لك وسائل النقل الوصول إلى فرص كالتوظيف والتعليم والرعاية الصحية والترفيه. الأفراد ذوي الإعاقة الذين لا يستطيعون قيادة السيارة أو ليس لديهم سيارة عليهم التفكير بشأن خيارات التنقل البديلة. تختلف خدمات النقل عبر الولاية. بالنسبة لبعض الطلاب المؤهلين، قد تكون خدمات نقل المعاقين أفضل طريقة نقل. في ماريلاند يقدم برنامج "موبيليتي لينك" Mobility Link التابع لهيئة النقل في ماريلاند خدمة النقل من الباب إلى الباب للطلاب الذين يخضعون لعملية تقييم لتحديد أهليتهم. يعد برنامج MobilityLink، المصمم خصيصاً للأفراد ذوي الإعاقة، أحد الشروط الضرورية بقانون الأمريكيين ذوي الإعاقة ويتطلب إشعار مسبق وجدولة زمنية. ومع ذلك، تعد خيارات النقل المجتمعي الأكثر شمولاً بالنسبة للعديد من الطلاب هي الخدمة المناسبة التي تمكنهم من الانتقال بطريقة عفوية. يمكن للمختصين بالمرحلة الانتقالية والأسر والشباب أنفسهم العمل مع المختصين في مجال وسائل النقل لتقرير خدمة النقل التي تلائم احتياجات وإمكانات الطالب.

موارد النقل

- تعد إدارات النقل والمرور العابر الحكومي أحد المصادر ذات القيمة التي نستطيع من خلالها تحديد الجهات التي تقدم خدمات النقل المحلي.
 - إدارة المرور العابر بولاية ماريلاند (MTA)
 - تقدم ولاية ماريلاند برامج مجانية أو مخفضة الرسوم للأفراد ذوي الإعاقة أو كبار السن لتمكينهم من استخدام وسائل النقل المجتمعية. للتعرف على هذه البرامج، يرجى زيارة البرامج مخفضة الرسوم التي تقدمها إدارة المرور العابر بولاية ماريلاند على الرابط التالي: <https://mta.maryland.gov/disabled-reduced-fare-program>
- قد يحتاج بعض الطلاب إلى دعم كبير للسفر وقد لا يتمكنون من السفر بشكل مستقل باستخدام حافلة عامة أو قطار (نظام الطريق الثابت المطروح من إدارة MTA). للتعرف على متطلبات استحقاق الاستفادة من برنامج MTA MobilityLink (Paratransit)، على الرابط التالي: <https://mta.maryland.gov/mobility>
- قد تكون خدمات سيارات الأجرة مناسبة لبعض الطلاب وقد تنقل الشباب إلى أماكن لا تذهب إليها الحافلات أو القطارات.
 - خدمات تاكسي ماريلاند: <http://mdod.maryland.gov/transport/Pages/Taxi-Services.aspx>
- يمكن أن توفر الموارد الفيدرالية معلومات حول البرامج الوطنية أو المحلية.
 - وزارة العمل الأمريكية، تسلط بوابة النقل التي تعمل وفقاً لسياسة توظيف ذوي الإعاقة، الضوء على موارد النقل ومسؤوليات مقدمي الخدمة بموجب القانون الخاص بذوي الإعاقة من الأمريكيين. <https://www.dol.gov/odep/topics/Transportation.htm>
 - وزارة النقل الأمريكية، إدارة المرور العابر الفيدرالية. يمكن لبعض الوكالات الفيدرالية دعم خدمة وتكاليف النقل. تعرف على الجهود الفيدرالية لتنسيق هذه الموارد من خلال المجلس التنسيقي المعني بخدمات الوصول والتنقل CCAM: <https://www.transit.dot.gov/ccam>

تعليمات السفر

هي تعليمات شاملة ومكثفة مصممة لتعليم الطلاب ذوي الإعاقة كيفية استخدام وسائل النقل العام بشكل آمن ومستقل. "تعليمات السفر" هي عملية تعلم كيفية استخدام وسائل النقل العام المحلية من أجل تعزيز إمكانية التنقل والشعور بالحرية والفرص للطلاب من ذوي الإعاقة. يجب أن يعرف الطلاب ذوو الإعاقة أنظمة النقل المتاحة وكيفية الوصول إليها وكيفية التخطيط لسفرهم ومعرفة ما يجب عليهم القيام به في المواقف أو حالات الطوارئ غير المتوقعة. ويجب أن يتم تقديم تعليمات السفر من خلال مدربين يمكنهم تقديم سلسلة متصلة من التعليمات في الفصل الدراسي (الاعتناء على السفر)، وكذلك في بيئات مجتمعية حقيقية (التدريب على السفر). يؤدي التدريب على السفر إلى زيادة الاستقلال والثقة والقدرة على العيش والتعلم والعمل واللعب لدى ذوي الإعاقة داخل مجتمعاتهم. ويستطيع محترفو الانتقال العمل مع مدربي السفر لتقديم تعليمات السفر التي تشمل:

- التأهب للسفر: وهو نشاط فردي أو جماعي يتم إجراؤه بهدف شرح نظام النقل.
- الاعتناء على السفر: نشاط فردي أو جماعي لتسهيل استخدام أنظمة النقل مع مدرب سفر يرافق الطالب (الطلاب) في وسيلة نقل جديدة أو طريق لتوضيح/شرح ميزات الوصول وسهولة الاستخدام.
- التدريب على السفر: وهو عبارة عن تعليمات فردية شاملة ومصممة خصيصًا تتناول المهارات والسلوكيات اللازمة للسفر بشكل مستقل في وسائل النقل العام. يتم التدريب على السفر في أماكن مجتمعية واقعية. <https://www.travelinstruction.org/>

موارد تعليمات السفر

- جمعية تعليم السفر (ATI). تضطلع هذه المنظمة ذات العضوية الوطنية بالمهمة التالية: تعزيز حق جميع الأشخاص من ذوي الإعاقة وكبار السن في الوصول المتكافئ إلى وسائل النقل العام والمشاركة المجتمعية من خلال توفير الدعم والمعلومات والتدريب والتعليم لتعزيز جودة تعليمات السفر: https://www.travelinstruction.org
- المركز الوطني لنقل كبار السن وذوي الإعاقة (NADTC). مركز وطني يقدم المساعدة التقنية بتمويل من وزارة النقل الأمريكية، إدارة المرور العابر الفيدرالية التي تعزز توافر وإمكانية الوصول إلى خيارات النقل لكبار السن والأشخاص ذوي الإعاقة ومقدمي الرعاية والمجتمعات. لدى NADTC موارد مختلفة فيما يتعلق بتعليمات السفر. www.nadtc.org

الموارد اللازمة لتحديد خدمات النقل والتنقل

- مركز حقوق التنقل. MDTrip. تعمل بوابة الويب هذه والمؤسسة بشكل وثيق مع العديد من مزودي الخدمة في جميع أنحاء ولاية ماريلاند من أجل تزويد مستخدميها بمجموعة متنوعة من خيارات النقل على موقع ويب واحد سهل الاستخدام. وتتمثل مهمة البوابة في مساعدة الناس على استكشاف واستخدام بدائل النقل للوصول إلى الوجهات المختلفة في جميع أنحاء ولاية ماريلاند. وتقدم MDTrip أيضًا تعليمات السفر. https://www.mdtrip.org
- المركز الوطني لإدارة التنقل. مركز المساعدة الفنية الوطني الممول من وزارة النقل الأمريكية، إدارة المرور العابر الفيدرالية التي تعزز استراتيجيات التنقل التي تركز على العملاء وتعزز الصحة الجيدة والحيوية الاقتصادية والاكتفاء الذاتي والمجتمع. يتضمن المركز الوطني لإدارة التنقل NCMM روابط لموارد النقل المحلية وشبكات المهنيين، الذين يطلق عليهم مديرو التنقل ولديهم دراية بموارد النقل. www.nc4mm.org

موارد الرعاية الصحية

يعد الوصول إلى الرعاية الصحية أحد الاعتبارات المهمة للطلاب الذين يغادرون النظام المدرسي. ومع انتقال الشباب من المدرسة الثانوية إلى حياة البالغين، يجب عليهم أن يحافظوا على نمط حياة صحي لتحقيق أهدافهم بعد المرحلة الثانوية. قد يشمل ذلك إدارة الرعاية الصحية والأدوية، والتواصل مع المتخصصين في الرعاية الصحية، وفهم خيارات التأمين الصحي. ويستطيع الأفراد ذوو الإعاقة مراجعة أطباء الأطفال حتى بلوغهم سن 21 عامًا، ولكن في مرحلة ما لابد من الانتقال من طبيب أطفال إلى طبيب متخصص في طب البالغين. توفر الروابط التالية معلومات حول الرعاية الصحية والانتقال إلى الرعاية الصحية للبالغين للأشخاص ذوي الإعاقة:

- مكتب علم الوراثة وذوي الاحتياجات الخاصة محدد مواقع الموارد:
<https://phpa.health.maryland.gov/genetics/Pages/home.aspx>
- المركز الوطني لتنفيذ مبدأ المنزل الطبي: <https://medicalhomeinfo.aap.org/Pages/default.aspx>
- انتقال الرعاية الصحية من الشباب إلى الكبار:
https://phpa.health.maryland.gov/genetics/Pages/Health_Care_Transition.aspx
- مؤسسة Got Transition: <http://www.gottransition.org>

الموارد المتاحة للمجتمع

الاستجمام والترفيه

- تُنَّجِج روابط التعلم في ماريلاند شبكة شاملة من الموارد المتعلقة ببرامج الترفيه والتسليية، فضلاً عن الأنشطة الترفيهية في جميع أنحاء ولاية ماريلاند. <https://marylandlearninglinks.org>
- الوصول للجميع: تعمل إدارة الموارد الطبيعية بولاية ماريلاند (DNR) على ضمان إتاحة الموارد الطبيعية الرائعة بالولاية لجميع المواطنين والزوار. من التصور والتصميم إلى البناء والتنفيذ، لم ندخر الوقت والاهتمام في إعداد مناطق التخيم، والكبائن، وأرصفت الصيد وركوب القوارب، ومراكز الزوار، والممرات، وغيرها من وسائل الراحة الترفيهية في الهواء الطلق لتمكين الأشخاص ذوي الإعاقة من الاستمتاع بالهواء الطلق الرائع في ماريلاند. وتعمل إدارة الموارد الطبيعية بولاية ماريلاند DNR باستمرار لتوسيع إمكانية الوصول لتشمل الأشخاص ذوي الإعاقة.
<http://dnr.maryland.gov/Publiclands/Pages/accessforall.aspx>

موارد المعيشة في المجتمع

- تقدم مراكز العيش المستقل خدمات للمساعدة في تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة من أن يعيشوا حياة ذاتية التوجيه ومستقلة ومنتجة في المجتمع. <http://www.msilc.org/map.html>
- الوصول للخدمات وروابط المعلومات (SAIL): أداة تطبيق الفحص على شبكة الإنترنت والتي ستسمح لسكان ولاية ماريلاند بالتقديم للحصول على الخدمات الاجتماعية الأخرى التي تقدمها ولاية ماريلاند، أو تجديدها أو معرفة المزيد من المعلومات عنها. <https://mydhrbenefits.dhr.state.md.us/dashboardClient/#/home>
- الكتاب الأحمر عن إدارة الضمان الاجتماعي: وهو مصدر مرجعي سريع حول الأحكام المتعلقة بالتوظيف وبرامج مزايا الضمان الاجتماعي لذوي الإعاقة (SSDI) دخل الضمان الإضافي (SSI)
<https://www.ssa.gov/redbook/eng/main.htm>
- أول دعوة للحصول على المساعدة: احصل على إحالة مجانية وسريعة إلى الخدمات الصحية والإنسانية في ماريلاند عن طريق الاتصال بالرقم 410-685-0525 في منطقة بالتيمور الكبرى أو 492 0618 (800) خارج بالتيمور.
<https://211md.org/>

الخدمات العامة وخدمات الدعم في المنازل

- برنامج الاختيار الأول المجتمعي (CFC - Community First Choice). يوفر هذا البرنامج الخدمات المجتمعية والدعم لتمكين كبار السن والأفراد ذوي الإعاقة من العيش في منازلهم. تتضمن بعض أشكال الدعم المقدم: خدمات المساعدة الشخصية وأنظمة الاستجابة الشخصية للطوارئ والتكنولوجيا المساعدة، والتعديلات على إمكانية الوصول، وتدريب المستهلك، والوجبات المنزلية. يجب أن يحصل الأفراد على مستوى رعاية مؤسسي وأن يكونوا مستحقين مادياً للحصول على برنامج Medicaid المجتمعي. لمزيد من المعلومات، اتصل بالرعاية طويلة الأجل وخدمات الإعفاء من Medicaid على: 410-767-1739 أو 1-800-735-2258 أو لخدمة MD Relay 1-800-735-2258. يرجى زيارة إدارة الصحة بولاية ماريلاند لمزيد من المعلومات.

- يوفر برنامج ميريلاند للرعاية الشخصية (MAPC) رعاية شخصية في المنزل ، ويدعم التخطيط وخدمات مراقبة الممرضات للأفراد ذوي الإعاقات أو الحالات الطبية المزمنة المستحقة للاستفادة من برنامج Medicaid. ويمكن تقديم الخدمات في مكان العمل. ويتم إدارة هذا البرنامج من خلال الإدارات الصحية المحلية. لمزيد من المعلومات، اتصل بقسم الصحة المحلي أو وزارة الصحة بولاية ماريلاند على الرقم: 410-767-1739 أو 1-877-463-3464 أو للاستفادة من خدمة MD Relay 1-800-735-2258.
- يتم إدارة برنامج Community Pathways Waiver من قبل إدارة إعاقات النمو (DDA) التابعة لوزارة الصحة في ماريلاند (DMH). يقدم هذا البرنامج مجموعة واسعة من الخدمات للأفراد المستحقين الذين يعانون من إعاقة ذهنية أو إعاقة في النمو والتي يتم توفيرها من خلال وكالات تابعة لمزود خدمة مرخص أو مقدمي خدمات مستقلين بموجب خدمات موجهة ذاتيًا. توجد قائمة انتظار لتلقي الخدمات ويتوقف توافر التمويل على الحاجة إليه. لمزيد من المعلومات أو لتقديم طلب للتسجيل في قائمة الانتظار ، اتصل بمقر إدارة إعاقات النمو DDA من خلال الرابط:
<https://dda.health.maryland.gov/Pages/home.aspx>، أو عبر الهاتف على 410-767-5600 . وللحصول على معلومات الاتصال بمكاتب إدارة إعاقات النمو DDA الإقليمية، يرجى زيارة الرابط التالي:
<https://dda.health.maryland.gov/Pages/Regional20Offices.aspx>
- يتم إدارة برنامج خدمات الدعم منخفض الكثافة (LISS) من قبل إدارة إعاقات النمو (DDA) التابعة لوزارة الصحة في ماريلاند ويمنح المتقدمين المستحقين ما يصل إلى 2000 دولار أمريكي للخدمات التي يدعمها الشخص ذو الإعاقة وعائلته. وتوزع إدارة إعاقات النمو DDA التمويل الوارد من برنامج خدمات الدعم منخفض الكثافة LISS مرتين خلال السنة المالية على جولتين (1-31 يوليو و 1-31 يناير). ويتم توزيع التمويل المذكور على أساس الاختيار العشوائي ومتطلبات استحقاق الفرد. توفر إدارة برنامج خدمات الدعم منخفض الكثافة التمويل لمختلف خدمات الدعم الفردي وخدمات دعم الأسرة لتشمل: الرعاية الشخصية ورعاية المرافقين والرعاية المؤقتة وغيرها من الخدمات لتحقيق أقصى قدر من الاستقلال والإنتاجية والاندماج داخل المجتمع. يوجد حاليًا أربع وكالات لإدارة برنامج خدمات الدعم منخفض الكثافة في جميع أنحاء الولاية، مسؤولة عن معالجة الطلبات. لمزيد من المعلومات، يرجى زيارة الرابط التالي: <https://dda.health.maryland.gov/Pages/liss.aspx>.

موارد الإسكان

- قاعدة بيانات البحث عن الإسكان بولاية ماريلاند: قاعدة بيانات وزارة الإسكان وتنمية المجتمع في ماريلاند والتي يمكن البحث فيها عن الإسكان الميسور التكلفة / <http://www.mdhousingsearch.org> .
- البحث عن شقة ميسورة التكلفة في ماريلاند: قاعدة بيانات تحتفظ بها وزارة الإسكان والتنمية الحضرية الأمريكية للشقق التي تتلقى تمويلًا من HUD لتقديم الإعانات للمستأجرين من ذوي الدخل المنخفض .
[http://www.hud.gov/apps/section8/step2.cfm](http://www.hud.gov/apps/section8/step2.cfm?state=MD)
- GoSection8.com: وهي قاعدة بيانات بالمساكن المتاحة للأشخاص الذين يتلقون قسائم القسم 8.
<http://www.gosection8.com/>

برامج إعانات الإيجار

- يوجد في ماريلاند برامج لمساعدة الأشخاص الذين لديهم دخل منخفض لاستئجار مسكن في مجتمعهم. ومع ذلك ، فإن قوائم الانتظار طويلة ، لذلك من الأفضل التقديم في أسرع وقت ممكن.
- تساعد إدارة ذوي الإعاقة بولاية ماريلاند (MDOD) في إدارة برنامجين لذوي الإعاقة من ذوي الدخل المنخفض:
 - مبادرة هاري وجانيت واينبرغ لفرص الإسكان المستأجر بأسعار معقولة لذوي الإعاقة
 - [Harry & Jeanette Weinberg Affordable Rental Housing Opportunities for Persons with Disabilities Initiative](http://www.hud.gov/states/maryland/renting/hawebites)
 - مشروع القسم 811 للمساعدة في إيجار سكن لذوي الإعاقة
 - [Section 811 Project Rental Assistance for People with Disabilities](http://www.hud.gov/states/maryland/renting/hawebites)

يستطيع ذوي الإعاقة وغيرهم أيضًا التقدم بطلب للحصول على إعانات الإسكان العام أو الإيجار من خلال برنامج قسيمة اختيار السكن (القسم 8). اتصل بوكالة الإسكان العامة [Public Housing Agency](http://www.hud.gov/states/maryland/renting/hawebites) في مقاطعتك لمعرفة الإعانة المتاحة في منطقتك. ملاحظة: بالنسبة للمقيمين في مقاطعات إيسترن شور و جارييت و أليجاني وفريديريك ، يرجى التواصل من خلال <https://www.hud.gov/states/maryland/renting/hawebites> والتي تعمل بمثابة وكالة الإسكان العامة في منطقتك.

الوصاية والبدائل الأخرى

لكل فرد يبلغ من العمر 18 عامًا أو أكثر الحق في اتخاذ القرارات المتعلقة بحياته. ومع ذلك، قد يحتاج بعض الأفراد إلى المساعدة في اتخاذ تلك القرارات الحاسمة. توفر الوصاية والتوكيل الرسمي الدائم بديلين محتملين لضمان التعامل مع شؤون الفرد المعاق بشكل مناسب. هناك اختلافات كبيرة بين الخيارين. لمزيد من المعلومات، يرجى الرجوع إلى كتيب الوصاية وبدائلها.

<http://www.disabilityrightsmd.org/wp-content/uploads/2011/12/Guardianship-Handbook-2011.pdf>

التخطيط المالي/الصناديق الاستثمارية لذوي الاحتياجات الخاصة/تخطيط الوصية

التخطيط المالي هو القدرة على فهم كيفية عمل المال في العالم: كيف يستطيع شخص ما كسبه أو تحقيقه، وكيف يديره هذا الشخص، وكيف يمكنه كسب المزيد من هذا المال، وكيف يتبرع به هذا الشخص لمساعدة الآخرين. وبشكل أكثر تحديدًا، يشير إلى مجموعة المهارات والمعرفة التي تسمح للفرد باتخاذ قرارات مستنيرة وفعالة بشأن موارده المالية. يُنصح باستشارة مخطط مالي على دراية بالمتطلبات الفريدة للأفراد ذوي الإعاقة. فقد يكون التخطيط المالي للأحباء مهمة شاقة بالنسبة لأي عائلة، وخاصة من لديهم أقارب من ذوي الإعاقة. أصبح الأشخاص ذوو الإعاقة يعيشون حياة أطول وأكثر إشباعًا من أي وقت مضى. لهذا السبب، كان من المهم للوالدين و/أو الأوصياء إعداد خطة مالية لهم بمجرد أن يصبحوا غير قادرين على التعامل مع رعايتهم. إحدى الأدوات المالية التي يستخدمها الكثيرون للترتيب لمثل هذه الرعاية المستقبلية هي الصناديق الاستثمارية وعي عبارة عن ترتيب قانوني حيث يحتفظ طرف ما بممتلكات للمنفعة المالية لطرف آخر. بعبارة أخرى، يمكن اعتباره نوعًا من منطقة الحيابة، حيث يحتفظ المانح، الطرف الذي ينشئ الصندوق الاستثماري، بأصوله قبل توزيعها على المستفيدين المحددين. قد يكون مانح الصندوق الاستثماري أحد الوالدين أو الجد أو الوصي القانوني أو المحكمة. علاوة على ذلك، هناك العديد من أنواع الصناديق الاستثمارية المختلفة التي يمكن استخدامها لظروف عائلية مختلفة.

الصناديق الاستثمارية لذوي الاحتياجات الخاصة (SNTs) هي نوع معقد من الصناديق، تستخدمه العديد من العائلات لتوفير الاستقرار المالي للأقارب ذوي الإعاقة وذوي الاحتياجات الخاصة. وتهدف هذه الصناديق في المقام الأول إلى الحفاظ على أهلية الأقارب للحصول على المساعدة الحكومية مع السماح لهم بالحفاظ على مستوى معيشي أعلى مما قد يكون ممكنًا بمساعدة الحكومة وحدها.

وكجزء من التخطيط المستقبلي، والذي يشير إلى تصور المستقبل المنشود لك أو لأحد أفراد الأسرة أو لصديق، ثم تحديد أنواع الخدمات والدعم المطلوبة، يعد تخطيط الوصية أحد الجوانب التي تشير إلى تخطيط كيف تريد تحويل الأموال أو الأصول إلى أشخاص آخرين خلال حياتك أو عند وفاتك. تتطلب هذه العملية إعدادًا مدروسًا وأشخاصًا داعمين ومطلعين للمساعدة في خطتك وإعداد المستندات الصحيحة. هناك أدلة تستخدم كمصادر قيمة حيث ينظر أفراد الأسرة في الخيارات ويبدأون عملية التخطيط.

قم بزيارة المواقع أدناه لعرض أمثلة على أدلة وكتيبات تخطيط الوصية والتخطيط للمستقبل:

- [دليل التخطيط للمستقبل وتخطيط الوصية لعائلات الأطفال والبالغين المصابين بإعاقات في النمو](#)
- [التخطيط للمستقبل](#)
- [عندما يبلغ طفلك 18 عامًا: دليل الوصاية على ذوي الاحتياجات الخاصة](#)
- [حساب ABL \(برامج الادخار التي تديرها الدولة للأشخاص المؤهلين ذوي الإعاقة في الولايات المتحدة\)](#)
- [برنامج ABL بولاية ماريلاند](#)
- [مركز ABL للموارد الوطنية](#)
- [التخطيط المالي للعناية بذوي الاحتياجات الخاصة: الصناديق الاستثمارية لذوي الاحتياجات الخاصة](#)

الخاتمة

يعد التخطيط للانتقال جزءًا لا يتجزأ من رحلة الطالب من المدرسة إلى مرحلة البلوغ. فقد يكون ترك بيئة مدرسية ثابتة لأكثر من 12 عامًا ودخول عالم البلوغ المجهول أمرًا مزعجًا للطلاب وعائلاتهم. لذا، يساعد التخطيط بعناية للانتقال إلى عالم الكبار على تقليل هذه المخاوف من خلال العمل الجماعي مع الطالب وموظفي المدرسة والأسرة والمجتمع.

وليس من السابق لأوانه أبدًا البدء في التخطيط لما ستبدو عليه حياة الطلاب عند دخولهم عالم الكبار. وقد كان الهدف من هذا الدليل أن يكون بمثابة مصدر للعائلات والمهنيين الذين يساعدون الطلاب أثناء انتقالهم من المدرسة الثانوية إلى الحياة المهنية والتعليم بعد المرحلة الثانوي والحياة المجتمعية. ومن المفترض أن يكون هذا الدليل نقطة انطلاق وأداة تخطيط لاستخدامها مع فريق برامج التعليم الفردي IEP للتخطيط وتأمين الدعم والخدمات الضرورية التي ستمكن الطالب من الانتقال السلس.

الملحق أ

الجدول الزمني للانتقال - للطلاب الذين يغادرون النظام المدرسي في سن 21 والمستحقين للحصول على خدمات من إدارة دعم إعاقات النمو DDA

| السن/الجدول الزمني | أنشطة الجدول الزمني للانتقال بالنسبة للطلاب الموجودين في النظام المدرسي في سن 21 والمستحقون للحصول على خدمات من إدارة دعم إعاقات النمو DDA |
|--|--|
| العمر 15/14 (أو أصغر إذا كان ذلك مناسباً) | <ul style="list-style-type: none"> ● البدء في تحديد القدرات ومواطن القوة والتحديات. ● التعرف على الإعاقة وكيف تؤثر على التعلم وأنشطة الحياة الأخرى. ● https://www.youthhood.org/hangout/km_disability.asp ● البدء في المناصرة الذاتية. حضور اجتماعات برامج التعليم الفردي IEP والمشاركة فيها. ● https://marylandlearninglinks.org/ ● البدء في المشاركة في تقييمات الانتقال السنوية (أي قوائم الاهتمامات المهنية، ومقابلة الطالب). ● http://nsttac.org/content/age-appropriate-transition-assessment-toolkit-3rd-edition ● البدء في تحديد الاهتمامات المهنية وأهداف ما بعد المرحلة الثانوية. ● التعرف على كيفية تقديم دعم الانتقال داخل منطقة المدرسة. تحديد الموظفين المعنيين بعملية الانتقال. ● وضع خطة الانتقال الأولية في الاجتماع السنوي لبرنامج التعليم الفردي IEP. يتم تطوير خطة الانتقال في العام الذي يبلغ فيه الطالب 14 عاماً ويتم تحديثها سنوياً. ● http://www.mdtransitions.org/ ● تقدم بطلب لإدارة إعاقات النمو (DDA). ● https://dda.health.maryland.gov/pages/Home.aspx ● في حالة التسجيل في مدرسة ثانوية، يرجى الاطلاع على خدمات الانتقال في مرحلة قبل التوظيف (Pre-ETS) على الرابط: Pre-Employment Transition Services ، والتي تقدم من خلال قسم خدمات إعادة التأهيل (DORS) ● إعطاء موافقة خطية للمدرسة لمشاركة المعلومات التعليمية مع إدارة إعاقات النمو DDA أو قسم خدمات إعادة التأهيل DORS إذا كان الطالب والأسرة مهتمين بالتقدم للحصول على الخدمات. ● البدء في حضور معارض وورش عمل حول الانتقال المجتمعي. ● إنشاء ملفاً رئيسياً لتخطيط الانتقال. ● استكشاف فرص التعليم المجتمعي المقدمة من خلال مدرستك، والمشاركة فيها. |
| العمر 17/16 | <ul style="list-style-type: none"> ● استكشاف فرص التدريب على التوظيف المقدمة من خلال منطقة مدرستك، والمشاركة فيها. ● الحصول على بطاقة تعريف بولاية ماريلاند من إدارة المركبات الآلية. ● http://www.mva.maryland.gov/Driver-Services/apply/id-card.htm ● النظر في التدريب على السفر. استخدم وسائل النقل العام للسفر في مجتمعك. ● https://www.mobilityequity.org/travel-training ● تقديم نموذج طلب التنقل لخدمات التنقل/النقل العام. ● http://mta.maryland.gov/mobility ● النظر في الحصول على رخصة قيادة. ● http://www.mva.maryland.gov/drivers/apply/apply.htm ● http://dors.maryland.gov/consumers/WTC/Documents/Driving.pdf ● إنشاء شبكات اجتماعية. قم بإجراء اتصالات مع الأصدقاء للتزويج والمشاركة في المناسبات الاجتماعية التي يمكن أن تستمر بعد الخروج من المدرسة الثانوية. |

| السن/الجدول الزمني | أنشطة الجدول الزمني للانتقال بالنسبة للطلاب الموجودين في النظام المدرسي في سن 21 والمستحقون للحصول على خدمات من إدارة دعم إعاقات النمو DDA |
|-------------------------------|--|
| العمر 18/17 | <ul style="list-style-type: none"> ● إنشاء شبكة دعم. وضع قائمة بالأشخاص الذين يمكنك الذهاب إليهم للحصول على المساعدة. ● إنشاء الاتصالات بالرعاية الصحية. ضع خطة للتحويل من نظام رعاية الأطفال إلى نظام رعاية صحية للبالغين ● مراعاة استشارة محام حول تخطيط الاحتياجات المستقبلية. ● دراسة الحاجة إلى تفويض أو وصاية. الكتيب المقترح: الوصاية وبدائلها. https://aging.maryland.gov/Pages/default.aspx ● الاتصال بإدارة إعاقات النمو DDA للتحقق من حالة الأهلية وفئة الأولوية. ● للحصول على معلومات الاتصال الخاصة بإدارة إعاقات النمو DDA، يرجى زيارة الرابط: ● استكشاف واختيار الجهة التي تنسق الخدمات المجتمعية. للعثور على تلك الجهات في منطقتك، تفضل بزيارة: https://dda.health.maryland.gov/Pages/coordination%20of%20community%20services.aspx ● استكشاف خيارات التكنولوجيا المساعدة (إذا كان ذلك مناسبًا) عند الخروج من النظام المدرسي |
| العمر 18 | <ul style="list-style-type: none"> ● استكشاف فرص العمل المدعومة والتعلم القائم على العمل والمقدمة من خلال منطقتك التعليمية. حضور المعارض وورش العمل التي تتناول الانتقال المجتمعي. و التقدم بطلب للحصول على دخل الضمان الإضافي (SSI). http://ssa.gov. ● التقديم للحصول على المساعدة الطبية. ● https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/Am%20I%20Eligible.aspx ● مراعاة عمليات التخطيط والاستشارة بخصوص الفوائد. http://mdtransitions.org/benefits-counselors/ ● البدء في التخطيط المالي والمستقبلي ● إذا لم تنتهي بعد من التخطيط المالي والمستقبلي، اختر بالجهة التي تنسق الخدمات المجتمعية (CCS). ● الالتقاء بمنسق الخدمات المجتمعية (CCS) لوضع خطة للمستقبل. ● التسجيل في الخدمة الانتقائية (إذا كان الطالب ذكرًا). http://www.sss.gov ● التسجيل من أجل التصويت ● استكشاف خيارات ترتيبات المعيشة (معيشة مستقلة، وجود رفيق في السكن، مجموعة المعيشة، ونحو ذلك). ● استكشاف السكن المدعم في مجتمعك https://www.hud.gov/states/maryland/renting/hawebsites |
| العمر 20-19 (قبل الخروج بسنة) | <ul style="list-style-type: none"> ● الاتصال بإدارة إعاقات النمو (DDA) لمعرفة وضع الاستحقاق للخدمات إذا لم يتم تحديدها بعد. ● التقدم بطلب إلى قسم خدمات إعادة التأهيل (DORS) في الخريف الذي يسبق سنة الخروج. https://dors.maryland.gov/Pages/default.aspx ● النظر في التقييم الوظيفي من خلال قسم خدمات إعادة التأهيل (DORS) ● البدء في زيارة الجهات التي تقدم الخدمات للبالغين في المجتمع https://dda.health.maryland.gov/Pages/Self-Determination.aspx ● زيارة خدمات الموجهة ذاتيًا، إذا كنت مهتمًا بالتعرف على الخدمات الموجهة ذاتيًا https://dda.health.maryland.gov/Pages/sdforms.aspx ● في حالة اختيار خدمات الموجهة ذاتيًا، فاختر وسيط دعم وخدمة الإدارة المالية. ● استكشاف خيارات التعليم ما بعد الثانوي وخيارات التدريب. |

| السن/الجدول الزمني | أنشطة الجدول الزمني للانتقال بالنسبة للطلاب الموجودين في النظام المدرسي في سن 21 والمستحقون للحصول على خدمات من إدارة دعم إعاقات النمو DDA |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • استكشاف رعاية الصحة العقلية للبالغين إذا لزم الأمر. |
| العمر 21-20 (أكتوبر / نوفمبر من العام الماضي) | <ul style="list-style-type: none"> • التقدم بطلب إلى العديد من مقدمي الخدمات الذين يلبون احتياجاتك على أفضل وجه. • إنهاء عملية اختيار مقدم الخدمات للبالغين • طلب خروج مقدم الخدمات للبالغين من اجتماع برنامج التعليم الفردي • العمل مع منسق خدمات الموارد ومقدم خدمات البالغين لتطوير خطة تمويل الخدمة لتقديمها إلى إدارة إعاقات النمو (DDA). • في حالة تحديد الخدمات الموجهة ذاتياً، ابدأ في كتابة خطة ذاتية التوجيه مع وسيط الدعم الخاص بك. • وضع خطة طوارئ في حالة عدم توفر التمويل من إدارة إعاقات النمو (DDA) على الفور. • استكشاف الخيارات المتاحة لوسائل النقل (أي كيف ستذهب إلى العمل أو تنتقل داخل المجتمع الذي تعيش فيه، ونحو ذلك) |
| العمر 21/20 (ربيع العام الماضي) | <ul style="list-style-type: none"> • العمل مع موظفي المرحلة الانتقالية بالمدرسة ومقدم خدمة البالغين ومنسق موارد المجتمع لتحقيق انتقال سلس من النظام المدرسي إلى نظام تقديم خدمات البالغين. |

الجدول الزمني للانتقال – بالنسبة للطلاب الذين يتخرجون في سن 18

| السن/الجدول الزمني | أنشطة الجدول الزمني الانتقالي للطلاب المتخرجين في سن 18 |
|---|--|
| العمر 14/13 (السنة الأخيرة من المدرسة الإعدادية) | <ul style="list-style-type: none"> • البدء في تحديد القدرات ونقاط القوة والتحديات • التعرف على الإعاقة وكيف تؤثر على التعلم وأنشطة الحياة الأخرى. • ممارسة مهارات المناصرة الذاتية. الحضور والمشاركة في اجتماعات برنامج التعليم الفردي IEP https://www.youthhood.org/hangout/km_disability.asp • ابدأ المشاركة في تقييمات الانتقال السنوية (أي استبيان الميول المهنية ، ومقابلة الطالب). www.marylandlearninglinks.org • ابدأ في تحديد الاهتمامات المهنية وأهداف ما بعد الثانوية. https://transitionta.org/toolkitassessment • تعرف على كيفية تقديم دعم الانتقال داخل منطقة المدرسة. تحديد موظفي الانتقال. • وضع خطة الانتقال الأولية في الاجتماع السنوي لبرنامج التعليم الفردي IEP. تم تطوير خطة الانتقال في العام الذي يبلغ فيه الطالب 14 عاماً ويتم تحديثها سنوياً. http://www.mdtransitions.org/ • النظر في خطة مدتها 5 سنوات للحصول على دبلوم. • التقدم بطلب إلى إدارة إعاقات النمو (DDA) إذا كان ذلك مناسباً. • إذا كنت مسجلاً في المدرسة الثانوية، تحقق من خدمات الانتقال قبل التوظيف (قبل ETS) من خلال قسم خدمات إعادة التأهيل (DORS). • إعطاء الإذن للمدرسة لمشاركة المعلومات التعليمية مع إدارة إعاقات النمو DDA وقسم خدمات إعادة |

| أنشطة الجدول الزمني الانتقالي للطلاب المتخرجين في سن 18 | السن/الجدول الزمن |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● التأهيل DORS. ● إنشاء ملف رئيسي لتخطيط الانتقال | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● مقابلة مستشار التوجيه لتحديد البرنامج الدراسي في المدرسة الثانوية (برنامج مكمل). ● http://marylandpublicschools.org/programs/Documents/CTE/CTE%20Programs%20of%20Study/CTEBlueBook2017.pdf ● التعرف على التسهيلات المطلوبة في الفصول الدراسية. ● إنشاء شبكات اجتماعية وشبكات دعم. ● مراجعة متطلبات التخرج مع مستشار التوجيه. | <p>السنة الجامعية الأولى (الصف التاسع 9)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ● البحث عن الاهتمامات المهنية. قم بزيارة الشركات. ترتيب محاكاة للوظائف. ● الحصول على بطاقة تعريف لولاية ماريلاند من إدارة المركبات الآلية ● http://www.mva.maryland.gov/drivers/apply/id-card.htm ● مقابلة فريق المدرسة لتقديم طلب للحصول على تسهيلات مجلس الكلية ● https://www.collegeboard.org/students-with-disabilities/request-accommodations ● أخذ اختبار الجدارة الدراسية الأولية PSAT ● مراجعة متطلبات التخرج مع مستشار التوجيه. ● استكشاف خيارات النقل. ضع في اعتبارك التدريب على السفر. استخدم وسائل النقل العام للسفر في مجتمعك. ● تقديم نموذج طلب التنقل لخدمات التنقل/النقل العام. ● http://mta.maryland.gov/mobility ● النظر في الحصول على رخصة القيادة. ● http://www.mva.maryland.gov/drivers/apply/apply.htm ● http://dors.maryland.gov/consumers/WTC/Documents/Driving.pdf | <p>السنة الثانية (الصف 10)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ● التقدم إلى قسم خدمات إعادة التأهيل (DORS) في الخريف الذي يسبق سنة الخروج لخدمات إعادة التأهيل المهني. ● http://dors.maryland.gov/Pages/default.aspx ● مراعاة التقييم الوظيفي من خلال قسم خدمات إعادة التأهيل. ● مقابلة فريق المدرسة لتقديم طلب للحصول على تسهيلات مجلس الكلية. ● https://www.collegeboard.org/students-with-disabilities/request-accommodations ● أخذ اختبار الجدارة الدراسية الأولية PSAT ● النظر في الحصول على رخصة القيادة. ● http://www.mva.maryland.gov/drivers/apply/apply.htm ● http://dors.maryland.gov/consumers/WTC/Documents/Driving.pdf ● النظر في العمل بدوام جزئي/في الصيف. ● الكليات البحثية والمدارس التجارية وبرامج التدريب والعسكرية وفرص العمل. ناقش مع مستشار التوجيه و/أو الأفراد المعنيين بالتنقل. ● صقل أهداف ما بعد الثانوية. ● زيارة الكليات والمدارس التجارية و/أو برامج التدريب بعد المرحلة الثانوية. ● إذا كنت تستكشف الخيارات العسكرية، فاجتمع مع المجدد العسكري وخذ مدفعية القدرات المهنية للقوات المسلحة. ● Military.com/join-armed-forces/asvab ● إذا كنت ترغب في الالتحاق بوظيفة بعد التخرج ، ابحث عن فرص عمل. تواصل مع العائلة والأصدقاء حول فرص العمل في شركاتهم. ● اكتشاف الفروق بين كلية المجتمع والبرامج الجامعية التي تمتد لـ 4 سنوات. | <p>الصف قبل الأخير (الصف 11)</p> |

| أنشطة الجدول الزمني الانتقالي للطلاب المتخرجين في سن 18 | السن/الجدول الزمن |
|---|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● مراعاة خيارات التسجيل بدوام جزئي مقابل الالتحاق بدوام كامل في برامج ما بعد المرحلة الثانوية. ● البدء في البحث عن المساعدات المالية الفيدرالية والولائية والمنح الدراسية لبرامج ما بعد المرحلة الثانوية. ● استكشاف/المشاركة في برامج الانتقال من المدرسة الثانوية إلى الكلية. ● مراجعة متطلبات التخرج مع مستشار التوجيه. | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● الاستعداد لأخذ امتحاني SAT و / أو ACT http://sat.collegeboard.org/home?affiliateId=nav&bannerId=g-cbh-sat http://www.actstudent.org/ https://www.collegeboard.org/students-with-disabilities/request-accommodations ● إذا كنت مسجلاً في كلية مجتمعية، فاستعد لخوض اختبار تحديد المستوى Accuplacer . إذا تم تصنيفك كطالب يحتاج إلى تعليم تعويضي (ليس "جاهزًا للكلية")، يمكنك الوصول إلى الخدمات الأكاديمية للاطلاع على تعليمات ما قبل الكلية. http://accuplacer.collegeboard.org/students. ● التقدم إلى الكليات أو برامج ما بعد الثانوية أو الالتحاق بالجيش. ● إذا تقدمت بطلب إلى كيانات تعليمية لما بعد المرحلة الثانوية، فاتصل بمركز دعم ذوي الإعاقة. ● في حالة دخولك لمجال العمل، ابدأ في تقديم الطلبات. ● التقديم على المنح الدراسية والمنح المالية. ● مقابلة مستشار قسم خدمات إعادة التأهيل DORS لمناقشة تمويل برامج ما بعد المرحلة الثانوية أو فرص العمل. ● التقدم بطلب للحصول على دخل الضمان الإضافي (SSI) في سن 18 إذا كنت مستحقاً له . http://ssa.gov ● الأفراد الذين يتلقون دخل الضمان الإضافي SSI والضمان الاجتماعي لذوي الإعاقة SSDI ، يستحقون للتقدم بطلب للحصول على إعفاء من الرسوم الدراسية في الكليات المجتمعية . https://mhcc.maryland.gov/preparing/Pages/FinancialAid/ProgramDescriptions/prog_disabilities.aspx ● التقدم بطلب للحصول على مساعدات مالية فيدرالية وحكومية في الفترة ما بين 1 يناير و 1 مارس . https://fafsa.ed.gov/ ● استكشاف رعاية الصحة العقلية للبالغين إذا لزم الأمر. ● استكشاف خيارات التكنولوجيا المساعدة (إذا كان ذلك مناسباً) عند الخروج من النظام المدرسي. ● التقدم بطلب للحصول على المساعدة الطبية إذا كنت مستحقاً لها. ● https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/Am20Eluate.aspx%20%20 http://www.sss.gov التسجيل في الخدمة الانتقائية (إذا كان ذكراً) في سن 18 عاماً . ● التسجيل للتصويت في سن 18. ● الانتقال من الرعاية الصحية للأطفال إلى نظام الرعاية الصحية للبالغين. ● عند القبول في الكلية، يمكنك الوصول إلى خدمات دعم ذوي الإعاقة. | (الصف 12) |

الملحق ب

الأسئلة المتكررة حول التسهيلات في مرحلة ما بعد الثانوي (FAQ)

يتطلب القانون المعني بالأفراد ذوي الإعاقة لعام 2004 (IDEA) أن يكون الطالب المعاق حاصلًا على برنامج التعليم الفردي IEP. ومع ذلك، فإن قانون تعليم الأفراد المعاقين (IDEA) لا ينطبق على الكليات أو المدارس التجارية أو الجامعات. في الواقع تخضع هذه المدارس لمجموعة من القوانين الفيدرالية الأخرى تشمل قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة (ADA) والقسم 504 من قانون إعادة التأهيل المهني.

❖ الوصول إلى التسهيلات في مرحلة ما بعد الثانوية

هل سأستمر في الحصول على برنامج التعليم الفردي (IEP)؟

لا، لا توجد برامج تعليم فردي IEP في بيئة الكلية. تختلف مسؤوليات الكليات والمدارس التجارية والجامعات اختلافًا كبيرًا عن مسؤوليات المدارس الثانوية. الفرق المهم هنا هو أن مرحلة ما بعد الثانوية ستعمل فقط مع الشباب البالغين وليس مع الوالدين. ومن ثم، سيكون على الشاب البالغ مسؤوليات أكبر بكثير كطالب جامعي. تتطلب هذه القوانين من الشاب البالغ القيام ببعض المهام مثل طلب الخدمات وتقديم الوثائق المناسبة التي تثبت الإعاقة. ويجب أن يبدأ الشاب البالغ في العملية وأن يشارك بنشاط في طلب التسهيلات المناسبة.

هل سأحصل على نفس التسهيلات التي حصلت عليها في المرحلة الثانوية؟

ليس بالضرورة. لا ينتقل برنامج التعليم الفردي IEP إلى ما بعد المرحلة الثانوية. بل ستحدد الجهة التعليمية التي ستلتحق بها بعد المرحلة الثانوية التسهيلات التي سيحصل عليها الطالب بعد جمع المعلومات ومراجعة الوثائق.

❖ الوصول إلى خدمات ذوي الإعاقة في مرحلة ما بعد التعليم الثانوي

أين أذهب للحصول على تلك الخدمات؟

يوجد في كل جهة تعليمية بعد مرحلة الثانوية أفراد يساعدون الطلاب ذوي الإعاقة. هؤلاء الأفراد موجودون في مكتب خدمات دعم ذوي الإعاقة (DSS). ولتلقى تسهيلات أكاديمية أو خدمات أخرى، يجب على الشاب البالغ أولاً تعريف نفسه بنفسه لمكتب خدمات دعم ذوي الإعاقة، وعليه أيضًا الاضطلاع بمسؤولية التحدث إلى الجهة التعليمية التي التحق بها بعد مرحلة الثانوية بشأن الدعم الذي يحتاج إليه.

متي أطلب الخدمات؟

على الرغم من أن الشاب البالغ قد يطلب تسهيلات من الجهة التعليمية التي التحق بها بعد مرحلة الثانوية في أي وقت، إلا أنه يفضل أن يحدد موعد مع مكتب خدمات دعم ذوي الإعاقة في أقرب وقت ممكن وفي موعد لا يقل عن شهر واحد قبل بداية الفصل الدراسي لأن ترتيب الخدمات والإقامة يستغرق وقتًا، وبعض التعديلات الأكاديمية قد تستغرق وقتًا أطول لتقديمها مقارنة بغيرها. لا يتم إجراء التسهيلات بأثر رجعي. لا تنتظر أبدًا حتى تواجه الصعوبات الأكاديمية.

ما المستندات التي يتعين عليّ تقديمها؟

تضع المدارس معايير معقولة بالنسبة للمستندات المطلوب تقديمها. قد تتطلب بعض المدارس وثائق أكثر من غيرها، ولكن جميع المدارس تطلب من الشاب البالغ تقديم الوثائق التي أعدها اخصائي مؤهل ومناسب. سيكون الشاب البالغ مسؤولاً عن أي رسوم مرتبطة بالحصول على الوثائق المطلوبة. تشمل العناصر الأساسية المطلوب توافرها في المستندات:

- بيان تشخيصي يحدد الإعاقة.
- وصف لمنهجية التشخيص المستخدمة، والقيود الوظيفية الحالية من حيث صلتها بالأوساط الأكاديمية والسكنية، والتقدم أو الاستقرار المتوقع للإعاقة، والتسهيلات الحالية والسابقة، والخدمات و/أو الأدوية.
- توصيات بشأن التسهيلات، والأجهزة التكيفية، والخدمات المساعدة، والاستراتيجيات التعويضية، و/أو خدمات الدعم الإضافي.

❖ الحصول على التسهيلات في مرحلة ما بعد الثانوية

ما هي التسهيلات المقدمة؟

التسهيلات عبارة عن تعديلات على المتطلبات الأكاديمية الضرورية لضمان المساواة في الوصول إلى الشباب المؤهلين ذوي الإعاقة. قد تشمل التسهيلات المعقولة ما يلي:

- تمديد الوقت في الاختبارات
- كتب في أشكال بديلة
- مترجمي لغة الإشارة
- أجهزة لقراءة الشاشة
- التعرف على الصوت
- التقنيات المساعدة الأخرى

سيعمل مكتب خدمات دعم ذوي الإعاقة DSS مع الشاب البالغ لإعداد التسهيلات المعقولة. لا يمكن توفير التسهيلات إذا كانت ستؤدي إلى تغييرًا جوهريًا في الدورات الدراسية. لا يجوز التغاضي عن الدورات الدراسية المطلوبة. يشترط على الطلاب ذوي الإعاقة تلبية متطلبات برنامج الدراسة من أجل التخرج.

الملحق ج

المجموعات المحددة

هناك أنواع أخرى من الدعم والخدمات المتعلقة بالانتقال والتي قد تحتاجها مجموعات معينة من الأشخاص ذوي الإعاقة أثناء حصولهم على فرص العمل والتعليم ما بعد الثانوي وقيامهم بالأنشطة المجتمعية. وقد تمت مناقشة أمثلة قليلة لهؤلاء الأشخاص أدناه. للحصول على معلومات حول مجموعات ذوي الإعاقة المحددة (مثل التوحد، والصمم/ضعف السمع، والمكفوفين/ضعاف البصر)، يرجى زيارة موقع Maryland Transition على الرابط: <https://mdtransitions.org/> للحصول على معلومات حول أشكال الدعم المقدم للأسرة، يرجى زيارة موقع Parents' Place of Maryland على الرابط: <https://www.ppmd.org/>، أو مركز موارد الآباء في نظام مدرستك المحلي.

التوحد

يُعرف اضطراب طيف التوحد (ASD) بمجموعة معينة من السلوكيات وهو "حالة طيفية" تؤثر على الأفراد بشكل مختلف ودرجات متفاوتة. تظهر هذه الخصائص بشكل عام قبل سن الثالثة وتؤثر سلبًا على الأداء التعليمي. وبالنسبة لمستوى الإعاقة، يتراوح الأطفال المصابون بهذا الاضطراب من الأداء العالي للغاية (الذي لا يمكن تمييزه تقريبًا عن الأطفال غير المصابين بالتوحد) إلى ذوي الإعاقة الشديدة. وتتضمن بعض السلوكيات المرتبطة بالتوحد تأخر تعلم اللغة؛ صعوبة في الاتصال بالعين أو إجراء محادثة؛ صعوبة في الأداء التنفيذي، والتي تتعلق بالمنطق والتخطيط؛ اهتمامات ضيقة ومكثفة؛ ضعف المهارات الحركية وحساسية المعالجة الحسية. مرة أخرى، قد تظهر على الشخص المصاب بطيف التوحد العديد من هذه السلوكيات أو القليل منها أو العديد من السلوكيات الأخرى إلى جانب السلوكيات المذكورة. ويتم تطبيق تشخيص اضطراب طيف التوحد بناءً على تحليل جميع السلوكيات وشدها.

لمزيد من المعلومات ولمعرفة المزيد عن الموارد المتاحة، يرجى زيارة الرابط: <http://www.pathfindersforautism.org/> أو <https://www.autismspeaks.org/>

الصمم/ضعف السمع

- الصمم: التعريف الرسمي للصمم وفقاً لقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) هو "ضعف سمعي شديد لدرجة أن الطفل يعاني من إعاقة في معالجة المعلومات اللغوية من خلال السمع، مع التضخيم أو بدون". تعتبر عبارة "مع أو بدون تضخيم" مهمة لأنها تشير إلى أن سماع الأصم لن توفر المساعدة الكافية حتى يتمكن الطالب من النجاح في الفصل.
- يعاني الطلاب المشخصين بضعف السمع من درجة معينة من فقدان القدرة على السمع تتراوح من الخفيفة إلى الشديدة. وقد يستفيد أولئك الذين يعانون من ضعف السمع من استخدام السماعات أو أجهزة الاستماع المساعدة الأخرى، فضلاً عن أنهم يعتمدون بشكل أساسي على اللغة الإنجليزية المحكية في التواصل مع الآخرين.

لمزيد من المعلومات ولمعرفة المزيد عن الموارد المتاحة، يرجى زيارة الرابط: www.nationaldeafcenter.org

العمى/ضعف البصر

- وفقاً لقانون تعليم الأفراد المعاقين (IDEA)، فإن ضعف البصر هو الرؤية التي تؤثر سلبًا على الأداء التعليمي للطفل حتى مع التصحيح. ويشمل المصطلح كلا من الرؤية الجزئية والعمى. يمكن أن تشير الرؤية الجزئية إلى ضعف الرؤية (لا يستطيع الطفل القراءة على مسافة قراءة عادية حتى مع العدسات التصحيحية). يمكن أن يشير العمى إلى العمى القانوني (أقل من 20/200 رؤية في العين الأفضل)، أو مجال رؤية محدود، أو عمى كلي (لا يوجد بصر).
- يحتاج الطلاب الذين يعانون من إعاقات بصرية إلى تعلم نفس الموضوعات والمهارات الأكاديمية التي يتعلمها أقرانهم المبصرين، على الرغم من أنهم سيفعلون ذلك على الأرجح بالطرق الملائمة. كما يجب عليهم أيضًا تعلم مجموعة موسعة من المهارات التي ترتبط بوضوح بالرؤية.

دليل التخطيط الانتقالي للمرحلة الثانوية بولاية ماريلاند للأفراد ذوي الإعاقة

لمزيد من المعلومات وللتعرف على الموارد المتاحة، يرجى زيارة:

قسم خدمات التأهيل

دليل خدمات وموارد إعادة التأهيل للأفراد المكفوفين أو ضعاف البصر

http://dors.maryland.gov/Brochures/blind_guide.pdf

مدرسة ماريلاند للمكفوفين The Maryland School for the Blind

3501 Taylor Avenue

Baltimore, MD 21236

(401) 444-5000

<https://www.marylandschoolfortheblind.org/>

الجمعية الأمريكية للصم المكفوفين American Association of the Deaf-Blind

8630 Fenton Street, Suite 121

Silver Spring, MD 20910-3803

4403-495 (301)

TDD / TTY Telephone: (304) 495-4402

البريد الإلكتروني: AADB-Info@aadb.org

<http://www.aadb.org>

منارة كولومبيا للمكفوفين Columbia Lighthouse for the Blind

8720 Georgia Avenue Suite 210

Silver Spring, MD 20910

0894-589-301

<http://www.clb.org>

الاتحاد الوطني للمكفوفين National Federation of the Blind

200 East Wells Street

at Jernigan Place

Baltimore, MD 21230

9314-659- (410)

فاكس: (410) -5653685

<https://nfb.org>

الملحق د

مسرد المصطلحات والاختصارات

- ADA - قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة - قانون الحقوق المدنية للأشخاص ذوي الإعاقة
- ASD - اضطرابات طيف التوحد
- ASVAB - مدفعية القدرات المهنية للقوات المسلحة
- AT - التكنولوجيا المساعدة - الأجهزة منخفضة أو عالية التقنية (مثل المفاتيح أو برامج الكمبيوتر) لمساعدة الأشخاص على التواصل أو إكمال مهام العمل
- BHA - إدارة الصحة السلوكية
- CCS - منسق الخدمات المجتمعية
- CIL - مراكز المعيشة المستقلة
- الخدمات المجتمعية - الخدمات المقدمة في المجتمع حيث يعمل الأشخاص ذوو الإعاقة وغير المعاقين، ويعيشون، ويقضون أوقات فراغهم، مقابل بيئة منفصلة حيث يعاني جميع الأفراد في بيئة معينة من إعاقة
- الوظائف التنافسية - الوظائف الموجودة في الأوساط المهنية داخل المجتمع والتي لا تتطلب دعمًا إضافيًا
- CRP - شريك إعادة التأهيل المجتمعي (البائعون من أنظمة البالغين الذين قد يقدمون الخدمات والدعم للأفراد ذوي الإعاقة بعد خروجهم من المدرسة، إذا تقرر أنهم مستحقون لتلك الخدمات.)
- DDA - إدارة إعاقات النمو
- DORS - قسم خدمات إعادة التأهيل
- DLLR - دائرة العمل والترخيص والتنظيم
- DSS - إدارة الخدمات الاجتماعية
- مستحق للخدمات - يجب أن يكون الطالب مستحقًا للحصول على الخدمات من خلال استيفاء متطلبات محددة
- الاستحقاق - الخدمات مضمونة

الوصاية - إجراء قضائي يمنح سلطة اتخاذ القرار لشخص بالغ يعاني من إعاقة معرفية كبيرة لطرف ثالث (على سبيل المثال، يُمنح الوالد سلطة اتخاذ القرار بشأن الشؤون المالية لطفلهما).

IDEA - قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة - اللوائح الفيدرالية التي تحكم التعليم الخاص

IEP - برنامج التعليم الفردي

استبيان الميول - تمارين شفوية أو كتابية أو على الكمبيوتر تساعد الشخص على تحديد الوظائف التي قد تكون مناسبة له بناءً على الأشياء التي يحب القيام بها والأنشطة التي يرغب في المشاركة فيها

IPE - الخطة الفردية للتوظيف

MA - المساعدة الطبية

MTA - إدارة المرور العابر بولاية ماريلاند

Pre-ETS - خدمات الانتقال قبل التوظيف بموجب قانون الفرص والابتكار في القوى العاملة (WIOA)

المناصرة الذاتية - عملية الحصول على الخدمات اللازمة لنفسه

تقرير المصير - عملية تكون فيها تفضيلات الفرد واهتماماته وقدراته ورغباته هي محور تخطيط الأنشطة وتنفيذها

SGA - نشاط مربح كبير

SSA - إدارة الضمان الاجتماعي

SSDI - الضمان الاجتماعي لذوي الإعاقة

SSI - دخل الضمان الإضافي

VR - التأهيل المهني

WIOA - قانون الفرص والابتكار في القوى العاملة

الملحق هـ

عملية الانتقال: إيصال الطالب بالوكالة

قد يحتاج الطلاب ذوو الإعاقة إلى خدمات الكبار لتحقيق أهدافهم بعد المرحلة الثانوية في التوظيف والتعليم ما بعد الثانوي والتدريب والعيش بشكل مستقل (متي لزم الأمر). ونتيجة لذلك ، يحتاج الطلاب والأسر إلى إجراء الاتصالات الصحيحة قبل مغادرة المدرسة لتفادي أية فجوات في الخدمة. وبعد الحصول على إذن منك، سيساعد ممثل المدرسة في إيصال الطالب بالوكالات المناسبة. وتقع على عاتق الطالب والأسرة مسؤولية إكمال عملية التقديم لضمان تلقي الخدمات المطلوبة إذا تبين أن الطالب من مستحقيها.

يوفر دليل تخطيط الانتقال الثانوي للأفراد ذوي الإعاقة معلومات عن خدمات البالغين الممكنة. ويحتوي الدليل على معلومات حول معايير الأهلية للوكالة وعملية الربط المحددة. وهذه المعلومات ستساعدك أنت وطفلك عند بدء عملية الانتقال وإيصالكم بخدمات البالغين.

تعد مراجعة دليل تخطيط الانتقال الثانوي للأفراد ذوي الإعاقة الخطوة الأولى في عملية إيصال الطالب بالوكالات المناسبة. ويوفر الدليل المعلومات اللازمة لاختيار الوكالة الصحيحة لتقديم المساعدة. ويستطيع موظفي مدرسة الطالب الخاص بك تقديم بيئات الاتصال المحلية فيما يتعلق بعملية التقديم.

يعتبر استلام دليل تخطيط الانتقال الثانوي للأفراد ذوي الإعاقة بمثابة الرابط الأولي مع وكالات خدمات البالغين. ويعد توزيع هذا الدليل جزءًا من عملية تخطيط النقل وسيؤكد توقيعك على هذا النموذج استلامك للدليل.

اسم الطالب:

التاريخ:

نظام المدرسة الداخلي:

توقيع الطالب:

توقيع ولي الأمر:

لمزيد من المعلومات حول التخطيط الانتقالي للمرحلة الثانوية في ماريلاند:

يرجى الاتصال بفريق التخطيط الانتقالي للمرحلة الثانوية بولاية ماريلاند -

Maryland State Department of Education وزارة التربية والتعليم بولاية ماريلاند
Division of Early Intervention and Special Education Services قسم التدخل المبكر وخدمات التعليم الخاص
200 West Baltimore Street
Baltimore, Maryland 21201
هاتف: 410-767-0244
فاكس: 410333-8165





وزارة التربية والتعليم بولاية ماريلاند

نقحت في إبريل 2020