



سلسلة دليل الوالدين

تُصدر الإدارة التعليمية في ولاية ميريلاند سلسلة من كتيبات دليل الوالدين التي تغطي مجموعة متنوعة من مجالات تنمية المهارات.

الكتيب الأول، دليل الوالدين: نظرة عامة

الكتيب الثاني، دليل الوالدين: الاتصال

الكتيب الثالث، دليل الوالدين: الإدراك

الكتيب الرابع، دليل الوالدين: التواصل الاجتماعي

الكتيب الخامس، دليل الوالدين: التطور الحركي

للحصول على كتيب واحد أو سلسلة دليل الوالدين الكاملة، اتصل
بالإدارة التعليمية في ولاية ميريلاند
Division of Special Education/Early Intervention Services, Early
Childhood Intervention and Education Branch,
200 W. Baltimore Street, 9th floor, Baltimore, MD 21201
هاتف ٤١٠-٧٦٧-٠٢٦١، هاتف مجاني ١-٨٠٠-٥٣٥-٠١٨٢،
فاكس ٤١٠-٣٣٣-٨١٦٥.

PARENT HELPER، حقوق النشر لعام ٢٠٠٠ مملوكة للإدارة التعليمية في ولاية ميريلاند. مُقتبس من كتيب الإدارة التعليمية في ولاية ميريلاند (MSDE): الأطفال المعاقون، منذ الولادة حتى الخامسة، ١٩٨٠، ١٩٨٢. جميع الحقوق محفوظة.



جدول المحتويات

المقدمة.....	٢
أنماط النمو.....	٣
مراحل نمو الطفل.....	٣
عملية الاكتشاف.....	٩
يمكنك مساعدة الطفل على التعلم.....	١٠
البيئة المعرفية الأولى للطفل.....	١٠
النشاطات المقترحة —	
للرضع.....	١١
عندما يكون مستعداً للاكتشاف.....	١١
عندما يكون مستعداً لاستخدام يديه.....	١١
تشجيع نمو الطفل.....	١٣
نموذج نشاطات تعليمية.....	١٤



المقدمة: سلسلة كتيبات دليل الوالدين

بوصفك أحد الوالدين، فإنك تكون أهم شخص بالغ في حياة طفلك. قبل أن يبلغ الطفل سن المدرسة، سيتعلم منك. سيتعلم من خلال مشاهدتك واللعب معك ومن خلال اهتمامك به.

إن كتيبات دليل الوالدين مصممة لمساعدتك على دعم نمو وتطور الطفل منذ الولادة وحتى سن الخامسة. يشتمل كل كتيب على مخطط مراحل نمو الطفل والذي سيساعدك على قياس نمو الطفل في المراحل المختلفة. كل واحد منها يوفر نشاطات واقتراحات لدعم وتشجيع التقدم والتعلم والاستكشاف لدى الطفل. وكل منها يقدم اقتراحات لتنمية الشراكات مع مُقدمي الرعاية المبكرة والتعليم العاملين على مساعدة الطفل على تحقيق أقصى طاقاته.

العديد من الاقتراحات المذكورة في كتيبات دليل الوالدين تأتي من الوالدين. أما الاقتراحات الأخرى فقد تم استخدامها بنجاح من قبل مُقدمي الرعاية المبكرة والتعليم. ومع أن هناك تسلسل متعاقب من الخطوات قد تم اقتراحه في كل مستوى تطوري، إلا أنك قد تحتاج إلى تعديل بعض النشاطات لتلبية الحاجات الخاصة بالطفل.

إنك المعلم الأول لطفلك. باستخدام المعلومات المذكورة في كتيبات دليل الوالدين، يُرجى أن تلاحظ الطفل من منظور جديد وتساعده في "اكتشاف" العالم.

	<ul style="list-style-type: none"> النظر إلى شيء أو شخص متابعة حركة اليدين بالعين إظهار استجابة إيجابية للأصوات المألوفة الاستجابة للأصوات الجديدة بالحركة أو بالصوت 	الإدراك	<p>من هنا إلى هناك... أنماط النمو النموذجية في الأطفال الصغار</p> <p>أثناء عملية النمو، تنشأ كل مهارة جديدة بُناءً على ما تم تعلمه بالفعل. ففي سن الثلاثة أشهر يمكن للطفل أن ينام على ظهره ويركل قدمه في الهواء. وفي الشهر التاسع، يمكن لنفس الطفل أن يجبو على بطنه حول المكان. وفي الوقت الذي يبلغ فيه هذا الطفل ٢٤ شهرًا من العمر، يمكنه أن يجري بطول الغرفة دون أن يسقط أرضًا.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ٠ ★ إلى 	<ul style="list-style-type: none"> إصدار أصوات خافتة مبجوحة التعبير بالهمهمة، وإصدار الأصوات الابتسام عند سماع صوت الأم الاستجابة الصوتية للشخص المألوف 	الاتصال	<p>يدخل الركل والحبو والجري في نطاق التطور الحركي الكبير - وهو أحد مجالات النمو في المخططات التالية في مراحل نمو الطفل في دليل الوالدين.</p>
<ul style="list-style-type: none"> إلى ★ ٣ ★ 	<ul style="list-style-type: none"> التقلب من على الجانب إلى الظهر التحكم في حركة الرأس في وضع الاعتدال تحريك اليدين والركل بالقدمين عند الرقاد على الظهر إدارة الرأس إلى أحد الجانبين عند النوم على البطن أو الظهر 	التطور الحركي الكبير	<p>الإدراك: التّعرف، والتفكير، والوعي</p> <p>الاتصال: اللغة التعبيرية</p> <p>التطور الحركي الكبير: نمو العضلات الكبرى</p> <p>التطور الحركي الدقيق: نمو العضلات الصغرى</p> <p>مساعدة الذات ما يقوم به لنفسه</p> <p>اجتماعيًا: إدراك الذات، والاستجابة نحو الآخرين</p>
<ul style="list-style-type: none"> شهور ★ 	<ul style="list-style-type: none"> ملاحظة حركة يديه تحريك النظر من شيء إلى آخر إمسك الأشياء عند وضعها في يديه متابعة الحركات في الأعلى والأسفل والجوانب 		<p>مخططات مراحل نمو الطفل تُقدم أنماط نموذجية للنمو والتطور في الأطفال الصغار. أثناء ملاحظتك لنمو الطفل، تذكر أن الأطفال لا يتطابقون تمامًا، لذلك يمكن أن ينمو طفلك بمعدل يختلف عما هو مُقترح هنا.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> إظهار المنعكس البلعومي إظهار منعكس المص فتح الفم ومص زجاجة الرضاعة/الثدي 	مساعدة الذات	
	<ul style="list-style-type: none"> التزام الهدوء عندما يتم حمله الاستمتاع عند الدغدغة أو المداعبة التعبير عن السرور مع بذل المجهود البدني النظر بالعين لوقت وجيز أثناء الإرضاع الابتسام تلقائيًا أو كرد فعل للرائحة أو الصوت أو اللمس المألوف 	اجتماعيًا	

مراحل النمو

<ul style="list-style-type: none"> • الاستجابة لسماع اسمه • كشف اللعبة المغطاة جزئيًا • تقليد الإيماءات المألوفة مثل هز لعبة • تتبع الشيء الذي خرج عن مجال البصر 	<p>٣</p> <p>☆</p>	<ul style="list-style-type: none"> • معرفة الأم • تقليد أصوات الهمهمة • تكرار التصرفات نحو الأشياء • العثور على الأشياء المخفية جزئيًا • النظر إلى اليد والشيء عند الإمساك به • استخدام الحركة أو الصوت عند الاستمرار في ممارسة لعبة 	<p>الوعي</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الابتسام عند سماع صوت الأم • التعبير بالهمهمة، وإصدار الأصوات • إصدار أصوات خافتة مبسوطة • الاستجابة الصوتية للشخص المألوف 	<p>☆</p> <p>٤</p> <p>☆</p>	<ul style="list-style-type: none"> • التنوع في البكاء تجاه المنبهات المختلفة • الاستدارة بالرأس عند تحديد أماكن الأصوات • إصدار الأنماط الصوتية، البدء في التمتمة • الاستجابة لصوت الأشخاص بإصدار صوت أو القيام بحركة 	<p>الاتصال</p>
<ul style="list-style-type: none"> • رفع الرأس أثناء الرقاد على الظهر • التقلب من النوم على الظهر إلى البطن • تحمل الوزن في وضع الوقوف • الجلوس بدون الإسناد و مد اليد نحو اللعب • المحافظة على توازن اليدين والركبتين • الحبو على بطنه نحو الأمام 	<p>☆</p> <p>شهور</p>	<ul style="list-style-type: none"> • التقلب من النوم على البطن إلى الظهر • الامتداد نحو القدم وتقريبها للفم • الشب عن الأرض، يرفع الرأس والصدر • استقامة الأجناب، ورفع الساقين عند الرقاد على البطن • دفع الجسم إلى وضع الجلوس، الجلوس بمفرده للحظات 	<p>التطور الحركي الكبير</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التصفيق باليدين معًا • الإمساك بمكعب أثناء إعطائه مكعب آخر • تحريك الرسغ للمناورة بلعبة أو شيء • القبض على الأشياء بالإبهام وجانب إصبع السبابة • نقل الأشياء من يد إلى الأخرى 	<p>٦</p> <p>☆</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ضرب الأشياء عند اللعب • استخدام الأصابع وراحة اليد عند الإمساك بالأشياء • الإمساك بالشيء نحو الأمام مباشرة بكلا اليدين 	<p>التطور الحركي الدقيق</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التلاعب بالطعام المتناول بالإصبع • البدء في حركات المضغ • مد اليد نحو الزجاجاة وإمساكها • الشرب من كوب مع المساعدة • الإمساك بالأطعمة اللينة وقضمها ومضغها 	<p>إلى</p> <p>☆</p> <p>٩</p>	<ul style="list-style-type: none"> • أكل طعام الأطفال بالملعقة • مد اليد نحو الزجاجاة وإمساكها • توقع الإطعام بإظهار نشاط زائد 	<p>مساعدة الذات</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ممارسة الألعاب مثل لعبة "الظهور المفاجئ" • التفاعل بمرح مع ظهور انعكاس صورته في المرأة • اللعب لفترات قصيرة عندما لا يكون معه أحد • التعبير عن السرور عند مداعبته باللمس • التعبير عن الاستياء عند إبعاد شيء مألوف عنه • الفهم والتكيف مع التعبيرات الاجتماعية مثل الابتسامات ونبرات الصوت 	<p>☆</p> <p>شهور</p> <p>☆</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ملاحظة الغرباء • حب اللعب البديهي • الضحك بكثرة بصوت عال • إصدار أصوات السرور أو الاستياء • الاقتراب من انعكاس الصورة في المرأة • البكاء عن تركه بمفرده أو عند إنزاله • إظهار الانتباه تجاه البيئات الغريبة 	<p>اجتماعيًا</p>

من سن ٣ إلى ٩ شهور

الإدراك	<ul style="list-style-type: none"> • وضع الشكل بشكل صحيح في لوحة الأشكال • استخدام أداة ما مثل العصا للوصول إلى الأشياء • إدراك الأشكال في لوحة تركيب القطع المبعثرة • تقليد الأصوات أو الإيماءات غير المألوفة • تقليد إيماءة واحدة على الأقل بالوجه • الإشارة إلى شيء تم ذكر اسمه أو كان مطلوباً 	<ul style="list-style-type: none"> • ممارسة الألعاب البسيطة، مثل التصفيق المشترك مع شخص آخر • التفاعل تجاه أو مع الألعاب أو الأشياء الظاهرة • التحرك للوصول إلى شيء مرغوب • العثور على الأشياء المخفية تماماً • النظر إلى الصور في كتاب • لمس الشخص البالغ أو الشيء لإحداث تأثير
الاتصال	<ul style="list-style-type: none"> • تحريك الرأس من جانب لآخر ليعني كلمة "لا" • استخدام الكلمات التلقائية الأولى • استخدام كلمة واحدة للتعبير عن فكرة، مثل "حليب" • اتباع أمر بسيط • تنفيذ التصرفات المطلوبة منه 	<ul style="list-style-type: none"> • ممارسة لعبة التصفيق مع شخص آخر، والتلويح بيديه مودعاً • تقليد السعال وطققة اللسان وإحداث أصوات بالشفيتين • التوقف عن النشاطات كرد فعل لسماعه كلمة "لا" • تكرار ما يقوله البالغ • فهم كلمات وإيماءات قليلة • استخدام مفردات غير مفهومة أو حوار فردي غير مفهوم • تقليد الكلمات الجديدة
التطور الحركي الكبير	<ul style="list-style-type: none"> • الزحف نحو أعلى السلم • المشي مع عدم الاستناد على الأثاث • الزحف نحو أسفل السلم للوراء • الوقوف بمفرده وسط الأرض • المشي إلى الخلف ونحو الجوانب • تسلق السلالم مع الإمساك بيد واحدة • الارتفاع لوضع الوقوف بمفرده 	<ul style="list-style-type: none"> • الزحف نحو الأمام على اليدين والركبتين • دفع الجسم للوقوف باستخدام المساعدة المتزنة • الجلوس بعد الوقوف مع المساعدة ثم بمفرده • المشي مع الاستناد على الأثاث • المشي مع المساعدة • الوقوف بمفرده بدون مساعدة
التطور الحركي الدقيق	<ul style="list-style-type: none"> • وضع المكعبات في الكوب • استخدام كلا اليدين لأداء نفس الفعل • الإمساك بالقلم الملون والخريشة على الورق • رص القطعة فوق الأخرى • بناء برج من ثلاثة أو أربع مكعبات 	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام إصبع السبابة بمفرده • إحداث علامات على الورق باستخدام القلم الرصاص أو القلم الملون • القبض على الأشياء بالإصابع والإبهام • دفع الأشياء بإصبع السبابة • خبط الملعة أو الكوب
مساعدة الذات	<ul style="list-style-type: none"> • التقاط الكوب أو المشروبات • تناول الطعام بالملعة بدون إسقاط الكثير • خلع قطع الملابس البسيطة عند الطلب • التعاون أثناء الإلباس بتحريك الأطراف • التعبير عن ابتلال أو اتساخ الحفاضة 	<ul style="list-style-type: none"> • التوقف عن إسالة اللعاب • لمس الطعام من الإناء أو من جوانب الفم • الأكل بالأصابع لفترة من الوجبة • الفطام عن الرضاعة من الثدي أو الزجاجة غالباً • الشرب من الكوب مع إرافة بعض السائل من الفم
	<ul style="list-style-type: none"> • اتخاذ بعض القرارات لنفسه • تكرار التصرف الذي تم الضحك عليه • التعبير عن العاطفة برد القبلة أو العناق • إظهار بعض السلوكيات الانفعالية، مثل الخوف والفرح والغضب 	<ul style="list-style-type: none"> • الضحك بصوت عال عند اللعب مع البالغين • الاستجابة للتغيرات المزاجية للبالغين • الاستجابة مؤقتاً لكلمة "لا" • إظهار تفضيل لعبة معينة على أخرى

مراحل النمو

<ul style="list-style-type: none"> • وضع خمسة أشكال بشكل صحيح في لوحة الأشكال • الربط بين الأشياء المألوفة • الاستمتاع بالقصص القصيرة ووصف الصور البسيطة في الكتب المصورة • إظهار الشعور بالتملك، بتعبيرات مثل "هذا ملكي" و "لعبتي" • التعرف على نفسه في المرآة 	<p>١٨</p> <p>☆</p>	<ul style="list-style-type: none"> • وضع ثلاثة أشكال بشكل صحيح في لوحة الأشكال • تمييز أجزاء جسمه • الإصغاء إلى أغاني الأطفال • الإشارة إلى الصور الموجودة في كتاب عند الطلب منه • تقليد الأصوات أو الكلمات أو حركات الجسم • العثور على الشيء بإشارات بصرية غير مباشرة • تشغيل الأشياء بشكل مباشر 	<p>الأدراك</p>
<ul style="list-style-type: none"> • المشاركة في الأغاني والإيقاعات • استخدام الاسم الأول، حيث يقول الاسم بالكامل • استخدام العبارات المكونة من ثلاث كلمات • استخدام كلمة "لا" بشكل ملائم • إلقاء الأسئلة بنبرة ملائمة • تنفيذ الأوامر المتكونة من خطوتين • استخدام صيغ الجمع المعتادة 	<p>إلى</p> <p>♡</p> <p>٢٤</p>	<ul style="list-style-type: none"> • الإشارة إلى نفسه بالاسم • استخدام كلمتين لوصف الأحداث • اتباع الأوامر الشفهية • استخدام كلمتين للتعبير عن الملكية، مثل "سيارة أبي" • استخدام كلمة واحدة لوصف أشياء كثيرة متشابهة 	<p>الاتصال</p>
<ul style="list-style-type: none"> • صعود ونزول السلم مع الإمساك بالدرابزين (حاجز السلم) • الجري والقفز وركل الكرة بدون مساعدة • إلقاء الكرة نحو اليدين • ركوب الدراجة ثلاثية العجلات باستخدام البدال • التوازن على قدم واحدة • صعود السلم مع المساعدة وتبديل الأقدام 	<p>☆</p> <p>شهر</p>	<ul style="list-style-type: none"> • نزول السلم مع المساعدة • القفز في المكان • دفع/جذب شيء خفيف • الجلوس مباشرة على المقعد الصغير • الجري بطول الغرفة بدون السقوط • الوقوف على قدم واحدة للحظات • التقاط اللعبة من الأرض أثناء الوقوف 	<p>التطور الحركي الكبير</p>
<ul style="list-style-type: none"> • نظم ثلاث أو أربع خرزات في خيط • بناء برج من تسعة صفوف • البدء في مسك القلم الملون بشكل سليم • تقليد رسم الخطوط الأفقية والرأسية • القطع أو القص البسيط بمقص غير حاد • استكمال قطع لوحة الأشكال المكونة من خمسة أشكال أو أكثر 	<p>٢٤</p> <p>☆</p>	<ul style="list-style-type: none"> • تقليد الخطوط الرأسية بالقلم الملون • وضع ثلاثة أشكال في لوحة الأشكال • محاكاة شكل البرج باستخدام أربعة مكعبات • قلب الصفحات في الكتاب صفحة صفحة • التلاعب بشيء ما بالأصابع والإبهام بمفرده 	<p>التطور الحركي الدقيق</p>
<ul style="list-style-type: none"> • إحضار المشروب لنفسه • تناول الوجبة بالمعلقة، والبدء في استخدام الشوكة • الذهاب إلى الحمام مع المساعدة مع وقوع حوادث عرضية • ارتداء الملابس البسيطة مثل القبعة والبنطال والحذاء والجوارب، ثم ارتداء كل الملابس لكن بدون التززر • غسل وتجفيف اليدين مع المساعدة • تفريش الأسنان مع المساعدة 	<p>إلى</p> <p>♡</p> <p>٣٦</p>	<ul style="list-style-type: none"> • إغلاق وفتح الزمام المنزلق • محاولة ارتداء الحذاء • خلع كل الملابس بدون مساعدة • محاولة وضع الأشياء المألوفة بعيدًا • فض الطعام المغلف مثل رقائق البسكويت • التوقف عن النشاط للحصول على قيلول 	<p>مساعدة الذات</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تغيير المزاج كاستجابة لردود أفعال الآخرين • اللعب أو العمل بمفرده عندما يكون على مقربة من أطفال آخرين • بدء نشاطات اللعب بمفرده، بممارسة الألعاب البسيطة ومحاولة اتخاذ الأدوار • الانغماس مع الآخرين في لعبة خيالية • طلب قراءة قصص معينة • تجنب المواقف الخطرة 	<p>☆</p> <p>شهر</p> <p>♡</p>	<ul style="list-style-type: none"> • البكاء لوقت قصير عندما يكون الوالدان غائبين • اللعب لفترات طويلة بمفرده • الاستمتاع بصحبة البالغين أثناء التمشيات القصيرة • إظهار ردود أفعال إيجابية وسلبية شديدة • سرعة الاستياء • إظهار الاعتزاز بالتصرفات التي يؤديها • إظهار الاهتمام بالأطفال الآخرين 	<p>اجتماعيًا</p>

من سن ١٨ إلى ٣٦ شهر

مراحل النمو

الإبراك	<ul style="list-style-type: none"> • معرفة سنه • معرفة النهار من الليل • ربط وتسمية أربعة ألوان رئيسية • عدّ ١٠ أشياء • ترتيب الصور تبعًا لتعاقب الحدوث • الإجابة عن الأسئلة التي تدور حول قصة تمت قرائتها • تسمية ثلاثة أشياء من الذاكرة 	<ul style="list-style-type: none"> • الربط بين لونين أو ثلاثة ألوان • معرفة المفاهيم مثل كبير/صغير وسريع/بطيء • حكاية قصة بسيطة • ملائمة صور الأشياء المتشابهة • القيام بالعدّ حتى رقم ثلاثة • التمييز بين الحجم والوزن والطول
الاتصال	<ul style="list-style-type: none"> • طلب الاهتمام بأداءه شفهيًا • تنفيذ سلسلة من ثلاثة أوامر غير مرتبطة • استخدام الضمائر بانتظام، كأن يقول "هو" و"هي" • استخدام ضمير الملكية بانتظام، كأن يقول "ملكي" • استخدام النفي المختصر، مثل "لا" و"لن" • استخدام بعض الظروف • استخدام صيغة المستقبل 	<ul style="list-style-type: none"> • استخدام الجمل معظم الوقت • إلقاء الأسئلة بأن يبدأها بـ من، أو ماذا، أو أين • استخدام الملكية بشكل صحيح، كأن يقول "سيارة أمي" • استخدام صيغ الماضي المعتادة، وحروف الجر مثل في وعلى وتحت • إصدار ضجيج ونبرات وهمسات عادية
التطور الحركي الكبير	<ul style="list-style-type: none"> • العدو بسرعة • ركل الكرة المتدحرجة نحو الهدف • الوثب مع تبديل الأقدام • الحجل على قدم واحدة • التقاط كرة مقذوفة • المشي على أطراف الأصابع لمسافة ١٠ أقدام 	<ul style="list-style-type: none"> • التقاط كرة قافزة • القفز للأمام بدون السقوط • إلقاء الكرة نحو اليدين • تسلق الزلافة والانزلاق عليها للأسفل • هبوط السلم بدون مساعدة، مع تبديل الأقدام
التطور الحركي الدقيق	<ul style="list-style-type: none"> • رسم صورة • رسم أشكال عصي • إظهار تفضيله لليدي • تقليد الأشكال مثل (الدائرة، والمربع، والمثلث، والمستطيل) • من نماذج لها • قطع شكل الدائرة والأشكال البسيطة الأخرى 	<ul style="list-style-type: none"> • نظم الخرزات المفكوكة معًا • تقليد شكل الدائرة • القطع بمحاذاة خط مع حركة فتح وإغلاق مستمرة • عقد أربطة الحذاء - ليس بشكل نموذجي بالضرورة • وضع الأشياء مع بعضها مما يتطلب تحكّم العضلات الدقيقة
مساعدة الذات	<ul style="list-style-type: none"> • التميّخ (تنظيف الأنف) بمفرده • غرف الطعام لنفسه من الوعاء بدون إراقة على المائدة • الأكل بالملعقة والشوكة بمهارة • عدم تبول طوال الليل في الفراش • التمييز بين مقدمة الملابس وخلفيتها • اللعب في الفناء مع المراقبة من وقت لآخر • تعليق المعطف على المشجب 	<ul style="list-style-type: none"> • مسح الأشياء المسكوية • استخدام الشوكة عند تناول الوجبات • الاعتماد على النفس بشكل كامل في الحمام • ارتداء الملابس بشكل كامل عند إخباره بما سيفعل • غلق الأزرار الكبيرة وفكها • غسل وتجفيف اليدين بشكل مستقل • تفريش الأسنان مع التوجيه الشفهي
اجتماعيًا	<ul style="list-style-type: none"> • طلب الاهتمام بأداءه • استخدام الردود الاجتماعية، مثل "من فضلك" و"شكرًا لك"، ورفع الأيدي والوقوف في الطابور • تفضيل البقاء مع الأصدقاء عن البقاء مع البالغين • التحدث عن العائلة • التحكّم في المشاعر والتعبير عنها بأساليب مقبولة 	<ul style="list-style-type: none"> • البدء في اللعب الجماعي والبقاء للعب • المشاركة بالألعاب عند الاقتراح عليه ذلك • قضاء المهام البسيطة • اللعب بشكل متعاون مع الأطفال الآخرين • التعرف بوعي على الوالدين • إظهار التعاطف والاهتمام، عندما يكون هذا مناسبًا • الاستمتاع بالمساعدة والمشاركة

للأطفال ذوي الإعاقات... المزيد من الجهد يحقق الكثير

إذا اعتقدت أن طفلك الرضيع يعاني من صعوبة في أي مجال من مجالات التطور، فإن التدخل المبكر وخدمات ما قبل المدرسة مُصممة لمساعدة على تحسين فرص طفلك في النمو والتطور قبل بلوغه سن المدرسة.

للمعلومات عن التدخل المبكر وخدمات ما قبل المدرسة، اتصل بالإدارة التعليمية في ولاية ميريلاند، قسم التعليم الخاص/خدمات التدخل المبكر.

وتذكر أنه بينما يحتاج كل طفل إلى الصبر والدعم للنمو والتعلم، فقد يتطلب الأطفال ذوي الإعاقات اهتمامًا أكثر بعض الشيء. يجب أن يعمل الوالدان والمعلمون والمعالجون معًا كفريق واحد لتقديم الحب والدعم اللازمين لتعلم يدوم مدى الحياة.



إلى



٦٠



شهر



الإدراك

- تنسيق مجموعة من الأشياء عديديًا، من واحد إلى ١٠
- ترتيب يصل حتى خمسة أنشطة يومية بالتعاقب.
- إعادة حكي قصة موجزة.
- الإخبار بعنوان المنزل
- معرفة اليسار من اليمين

الاتصال

- حكي قصة بوصف الصور
- السؤال عن معنى الكلمات النظرية صعبة الفهم
- التحدث بطلاقة وبشكل صحيح، لكن مع الخلط بين حروف مثل "س" و"ف" و"ذ".

التطور الحركي الكبير

- نط الحبل
- التزحلق بالزلاجات
- الوثب لياردتين أو ثلاث ياردات للأمام
- على كل قدم بشكل مستقل
- القفز على أطراف الأصابع من ارتفاع ١٢ قدم
- الجري مع أرجحة الذراعين عكس حركة القدمين

التطور الحركي الدقيق

- كتابة الحروف الكبيرة والكلمات البسيطة مع قلب الحروف بشكل متكرر
- وضع اليد بشكل صحيح أثناء القطع أو الكتابة
- ربط الحذاء لنفسه
- كتابة الأرقام من ١ إلى ٥

مساعدة الذات

- تفريش وتمشيط الشعر بدون مساعدة
- وضع اللعاب في الصندوق
- لبس وخلع الملابس بلا مساعدة
- عبور الشارع بحذر

اجتماعيًا

- مواسة رفقاء اللعب في حالة شعورهم بالضيق
- التنظيم والبناء بشكل صحيح
- إدراك الحاجة إلى وجود قواعد للعب واللعب طبقًا لها
- الربط بين الساعة وخطة اليوم



مرحلة الاكتشاف... كيف يتعلم الأطفال

الاستكشاف.

يكتشف الأطفال العالم من خلال الاستكشاف. فهم يتحركون للاستكشاف والتعرف على الوجوه والأماكن والأشياء الجديدة.

اللمس والتذوق والشم والسمع والرؤية.

يتعرف الأطفال على العالم من خلال الحواس فهم يشمون رائحة الفانيلا الحلوة، ويذوقون رقائق البسكويت المملحة، ويلمسون القطط الناعمة ويسمعون الضجيج الصاخب، ويرون الشرائط ذات الألوان البراقة.

التجربة.

يتعلم الأطفال من خلال تجربة الأفكار الجديدة ومن خلال "المحاولة والخطأ". فهم يجربون استخدام شيء معين بطرق مختلفة. على سبيل المثال، يمكن للطفل أن يرص قوالب فوق بعضها البعض، أو يدفعها على الأرض مثل القطار اللعبة، أو يضربها ببعضها البعض مثل آلة الصنج. وقد يجد أن القوالب تكون كقطار لعبة أفضل من أن تكون آلة موسيقية.

التقليد.

يتعلم الأطفال بالمشاهدة وتقليد الآخرين. فهم ينمون المهارات الجديدة لديهم بملاحظة الآخرين أولاً ثم تقليد الأفعال التي يلاحظونها. تكرر الأفعال المقلدة يؤدي في النهاية إلى الإجابة.

اللعب!

من خلال اللعب، يتعلم الأطفال كيفية عمل الأشياء وكيفية حل المشكلات وكيفية تحقيق الأشياء كل هذا مع الاستمتاع!



يمكنك مساعدة الطفل على التعلم



امدح جهود الطفل.

خطط موافقاً لطفلك يكون الطفل ناجحاً فيها، ثم أظهر سعادتك بنجاحه من خلال العناق والابتسام أو الهدايا الصغيرة الخاصة. امنح المساعدة لطفلك إذا كان محبطاً، وكافأه بالكثير من الثناء لمحاولته أداء الواجب المطلوب.

العب مع الطفل!

يمكن أن يكون التعلم ممتعاً، خاصة بالنسبة للأطفال الصغار! قم باختيار الأنشطة واللعب الملائمة لمستوى تطور الطفل وساعد الطفل على الاستمتاع أثناء التعلم.

اجعل البيت هو البيئة المعرفية الأولى للطفل

أثبتت الأبحاث أن الرضع يبدأون في التعلم من اللحظة التي يولدون فيها. اصنع بيئة مُحبة ومُحفزة لطفلك يستطيع أن يتعلم وينمو من خلالها. إن بيئة الطفل تتضمن كل مساحة وشيء وشخص له تأثير على حياته.

الأفكار والأنشطة التالية مُقترحة كطرق يمكنك من خلالها صنع بيئة إيجابية معرفية من البيت. اتبع احتياطات الأمان دائماً وإذا وجدت الأمر ضرورياً، تحدث مع موفر الرعاية المبكر لطفلك، أو المعلم أو المعالج للتأكد من ملائمة الأنشطة مع الطفل.

حاول فعل الآتي لمساعدة الطفل على تنمية مهارات جديدة.

ابدأ من المعروف إلى المجهول.

اجعل طفلك يتعامل مع المألوف بالنسبة له قبل أن تطلب منه أن يبدأ شيئاً جديداً.

فعلى سبيل المثال، ساعده على تركيب القطع المبعثرة للوحة لعبة البازل، ثم دعه يركب قطع لوحة جديدة بمفرده. اعط لطفلك كل التلميحات المطلوبة للوصول إلى النجاح في المرة الأولى. بهذه الطريقة، يصبح المجهول تحد ممتع، وليس شيئاً يتخوف منه.

أضف التنوع إلى الأنشطة اليومية.

نوع في النمط اليومي لطفلك بتقديم طعام جديد أو دعوة أصدقاء للغداء.

نظم الواجبات على فترات انتباه قصيرة.

ابق على بساطة الواجبات لتلائم قدرة الطفل على التركيز. إذا لم تطل مدة انتباه طفلك مع المحاولات المتكررة، فقد يكون من المطلوب ممارسة تمارين خاصة. قد تحتاج إلى الحديث مع طبيب الأسرة أو الاتصال بمكتب Child Find في المدرسة للتحدث عن أية مخاوف لديك في هذا الشأن.

اعرف حدود الطفل.

نوع في المواضيع التي يلعب فيها طفلك. اجعل الأشياء والأدوات في متناول يده. قلل من مستوى الضوضاء حول الطفل. كن منتهياً بالنسبة للحالة النفسية للطفل واهتماماته وحاجاته. كن مدركاً أنه قد تكون هناك حاجة إلى التهيئة للأطفال الذين يعانون من ضعف في الحواس أو قصور في الحركة



تذكر: اختر النشاطات الملائمة دائماً لمستوى نمو الطفل.

قم بمثيرات مختلفة لتحفيز حركة العينين والرأس والجسم. نوع في المنظر الذي تستخدمه لجذب انتباه الرضيع. على سبيل المثال، علق شيئاً متحركاً بلون براق على مهد الرضيع. ثم، عندما يصبح أكبر شيئاً ما، ضع صورة بسيطة على جانب أو جانبي المهد الخاص به. غير من مكانه في المنزل بشكل مستمر.

حفز حواس الطفل.

نبه كل حواس الطفل -- اللمس والتذوق والشم والسمع والرؤية. ذلك أطرافه في حوض الاستحمام واتركه يركل ويحرك الماء. اجعل كرة ملونة بلون براق يتقاذفها شخصين على أن يكون طفلك في الوسط حتى يستطيع أن يتابع حركة الكرة بعينه. اجعله يشعر بالطبيعة المختلفة للأسفنج والكرات المطاطية وفرشات الرسم.

انظر في مخططات مراحل نمو الطفل في دليل الوالدين دورياً لمعرفة كيفية نمو الطفل افحص الطفل لمعرفة كيف يتطور. وفر العديد من الأشياء لتشجيع استجاباته. استخدم الأدوات البسيطة مثل الأشرطة الملونة المربوطة على أعمدة المهد، والكرات المطاطية اللينة والحيوانات المحشوة الملونة بألوان براق.

عندما يكون الطفل مستعداً للاستكشاف...

خطط موافقاً تعليمية للنجاح.

ضع طفلك على جنبه مع الدعم بزواوية تسمح له للتقلب بسهولة. ثم، قلل من مساعدتك تدريجياً حتى يستطيع التقلب بمفرده بشكل كامل. قم بإغرائه بلعبة ذات لون براق.

اختر الأنشطة التي تتلائم مع مستوى تطور الطفل وشجع التدرج إلى المستوى الذي يليه. عند اللعب مع طفلك، دون باختصار ما يستطيع أن يفعله بمفرده، وما يمكنه فعله مع المساعدة البسيطة، وما يمكنه فعله مع الكثير من المساعدة، وما لا يمكنه أن يفعل على الإطلاق. بالنسبة للأنشطة التي تتطلب مساعدة، سجل حجم المساعدة المطلوبة منك.

النشاطات المقترحة

عندما يكون الطفل رضيعاً...

اجعل من السهل على الطفل أن يتحرك.

ضع الرضيع على سجادة أو فوطة على الأرض. تأكد من أنه يستطيع الحركة بحرية وأمان. العب معه. شجعه على الركل بقدميه ومد يده نحو يديه عندما تعلو وتهبط.

المس الطفل لتشجيعه على تحريك جزء الجسم الذي تستحثه. انفخ نحو قدمي الطفل وذراعيه. ذلك قدميه وذراعيه بيدك برفق. إذا لم يتحرك كاستجابة للمستك، حرك ذراعه أو قدمه لأداء الحركة التي ترغب منه أن يقوم بها.

نوع في وضع الطفل لمساعدته على التعود على الحركات الكبرى لجسده.

تتطور الحركات الرئيسية قبل أن يكون الرضيع قادراً على استخدام يديه وقدميه بشكل كامل اجعله يعتاد أوضاعاً مختلفة. احمله بين ذراعيك. ضعه في وضع الرقاد على البطن أو الظهر. دعم وضعه على الجنب باستخدام وسادات ثابتة.

حفز الطفل على الحركة.

قد تكون أنت أفضل محفزًا لطفلك. بينما يكون الطفل على بطنه، كن بمواجهته وشجعه على أن يأتي نحوك. في البداية قد يدفع نفسه للشب على ساعديه ويرفع رأسه للنظر نحوك، لكن تدريجيًا سيستطيع تحريك كلاً من ذراعيه وساقيه في محاولة للوصول إليك.

استغل فضول الطفل نحو نفسه.

مارس الألعاب أمام مرآة مع وجود الطفل على ركبتك. دعمه ليكون في وضع الجلوس أو وضعه على بطنه ليلعب.

استغل الروتين اليومي المعتاد ليكون فرصًا للتعلم.

بعد تحمية الطفل، شجعه على التقلب بلف جسمه بفوطه أو بطانية على نحو غير محكم واجذب طرف الفوطه برفق حتى يتسنى له أن يتقلب. عندما يكون قويًا بشكل كاف، استخدم المقعد القافر أو مقعد الأطفال لكي يلعب أثناء عمالك.

عندما يكون الطفل مستعدًا لاستخدام يديه...

تحفيز حركة اليدين.

دع طفلك يستكشف الحركات الكثيرة ليديه وأصابعه. ساعده على إدارة يده من عند المعصم وعلى التصفيق بيديه معًا وعلى مسك الأشياء وتركها. ساعده على القبض على الأشياء بأصابعه.

تشجيع تطوير المهارات الحركية الدقيقة البسيطة.

الأنشطة الحركية الدقيقة هي مجموعة من عدة حركات. شجع الطفل على الإمساك بشيء ثم فعل عدة أشياء بهذا الشيء، مثل إسقاطه أو وضعه داخل شيء، أو هزه، أو ضربه، أو وضعه في اليد الأخرى. استخدم الأشياء التي تصدر أصواتًا مثل الأكياس التي تصدر أصواتًا والأجراس وشخيلة الأطفال ونوع في الخامات باستخدام الكرات المطاطية والقماشية وأدوات المائدة المعدنية والمطاطية.

تشجيع تطوير المهارات الحركية الدقيقة الأكثر تعقيدًا.

يتطور أداء الحركة الدقيقة من البساطة إلى التعقيد – من إرخاء القبضة إلى حركة هادفة بشيء في اليد. امسك بلعبة بالقرب من يد الطفل التي يفضلها. ساعده على الإمساك باللعبة باستخدام أصابعه. ثم اجعله يترك اللعبة تسقط في حاوية. مع مرور الوقت، قلل من مساعدتك واستخدم حاويات أصغر. وعندما تتطور الدقة لدى الطفل، سيكون مستعدًا لرص الأشياء. بمرور الوقت، سيستطيع أن يرص الأشياء الصغيرة مثل القوالب، وإدخال الأشياء الصغيرة مثل السدادات داخل الثقوب.

تشجيع الاستكشاف بالأصابع.

يحتاج الطفل إلى الاستكشاف بأصابعه وبالأشياء التي يستطيع إمساكها في أصابعه. الرسم بالأصابع واللعب بالماء هما نشاطان يستطيع من خلالهما بناء الشعور بالحركة. فالحركات الدائرية الكبيرة يمكن أدائها بالأقلام الملونة أو الأقلام الرصاص أو بدونها. فيجب تشجيعه على الشخبطة سواء المحدودة أو الممتدة. يمكن التوجيه نحو تحديد الحركة في هذا الوقت. فقط احرص على استخدام الفرش والأقلام الملونة والأقلام الرصاص الكبيرة.

تشجيع استخدام الإبهام والأصابع لأداء المهام الحركية الدقيقة.

استخدم "فرقة الأصابع" أو الألعاب المطاطية ذات الأصوات كمحفزات. شجع الطفل على تقليد طريقتك في القبض على لعبة. مع تحسن طريقة قبضة الطفل، (عادة في السنوات التي تسبق سن المدرسة)، سيكون بذلك جاهزًا لأنشطة التقطيع. في البداية سيكون في استطاعته قطع القصاصات الصغيرة، لكن مع عدم اتباع الخطوط. بعد ذلك عندما يكون في استطاعته قطع الأشكال، ساعده بقلب الورقة وتحديد مكان القطع.



جرب الأنشطة التالية لزيادة تشجيع نمو وتطور الطفل.

عندما يكون قادرًا على قول كلمات مختلفة

ابدأ بكتابة قائمة كلمات والصقها في مكان متوسط مع تعلم الطفل للكلمات الجديدة، ضفها إلى القائمة واجعل كل الأسرة تقوم باستخدام هذه الكلمات.

عند البدء في استخدام الجمل التي تتكون من ثلاث أو أربع كلمات قم بإضافة الكلمات الوصفية في الجمل التي تستخدمها. على سبيل المثال، "تامي تحب الحليب المثلج" أو "قم بالغناء بهدوء".

عند البدء في سماع الموسيقى

أظهر استحسانك لسماعه للموسيقى واستخدامها في الألعاب والأغنيات و"أوقات المرح".

عند تعلم جزء من أغنية أو أغنية كاملة

اسمح له بأداء الأغنية أمام شخص يستمع بتقدير للطفل واستحسان.

عند البدء في مشاهدة التلفاز

اختر برنامجًا لرؤيته مع الطفل وشجعه على الكلمات والأفكار الجديدة.

عندما يرغب الطفل في أن تقرأ له

شجع الطفل على قول الكلمات التي يعرفها باستخدام الصور كإشارات لهذه الكلمات، ثم قم بزيادة مشاركته اللفظية بالتدريج.

تقليد ما يسمع الطفل ويراه

استخدم العرائس لتشجيعه على التقليد وتحريك الخيال وضرب المثل.

عند إلقائه لسؤال

استخدم عبارات واضحة وقصيرة. عند الإجابة على أسئلة الطفل، شجع حب الاستطلاع والاهتمام لديه للتعلم!

عند إصدار صوت مثير للانتباه

ابتسم وامدح الطفل وشجعه على التكرار. كرر الصوت والعب مع الطفل لعبة حيث يتخذ كل منكما دوره في إصدار الأصوات وتقليدها مثل التصفيق والخبط وصوت رش المياه.

عند إشارته إلى شيء

قل اسم الشيء، ثم قبل أن تقوم بإعطائه هذا الشيء، انتظر محاولته لتقليد ما قلته تواء.

عند إظهار الاهتمام بنشاط أو مكان أو شيء معين

قم بقول الكلمات أو إخبار الطفل بقصة ترتبط بالنشاط أو المكان الذي يُثري من لغته. على سبيل المثال، إذا كان الطفل يُحب أن يراك وأنت تخبز الكعك، تستطيع أثناء التحضير للعجين أن تقول، "أولاً نصب الحليب. ثم نقوم بالتحريك." أو إذا كان يحب حديقة الحيوانات (كحال الجميع)، خذه إلى هناك وحدثة عن هذه التجربة—أي الحيوانات والمشاهد والروائح.

عندما يكون عصبياً وسريع الانفعال

حاول أن "تترجم" له أسلوبه الغير لفظي، ثم عبر له عن هذا الأسلوب لفظياً. كأن تقول له مثلاً، "جاك يحتاج إلى نوم الظهرية" أو "جاك يحتاج إلى العصير".

عند الاستجابة للضوضاء

استمع معه وحدثة عن هذا الصوت.

عند تسمية الأشياء واستخدام الكلمات التي تعبر عن الحركة

مثل "أذهب وتوقف"

استخدم الجمل التي تتكون من كلمتين وثلاث كلمات مستخدماً فيها بعض الكلمات الجديدة. على سبيل المثال، تستطيع أن تقول: "جان تحب الحليب" أو "العبي بالكرة مع ماما".

حول المنزل: نموذج لأنشطة تعليمية للأطفال ذوي الإعاقات

يستطيع الأطفال تعلم الكثير في بيئة البيت، بما فيهم الأطفال ذوي الإعاقات. حيث يوفر الروتين اليومي لطفلك فرصاً رائعة لتعلم مهارات جديدة. ادمج طفلك في أنشطة المنزل مثل تحضير الوجبات وإخراج القمامة وتنظيف الملابس والتبضع لشراء البقالة. يوضح نموذج الأنشطة التعليمية التالية كيف يمكن أن تخدم الأنشطة اليومية كفرص تعليمية رائعة.

نموذج رقم ١ لنشاط تدريس: ستاسي ووالدها

النشاط: تلعب ستاسي ووالدها "لعبة الاستماع" أثناء تنظيف السجادة بالمكنسة الكهربائية في حجرة المعيشة للأسرة. قواعد اللعبة سهلة. تريد الوالدة أن تستجيب ستاسي بطريقة واحدة عندما تسمع المكنسة الكهربائية تبدأ في العمل، وتستجيب بطريقة أخرى عندما تسمع المكنسة الكهربائية تتوقف عن العمل.

إشارات ستاسي التي تدل على قول "نعم" و"لا" هي من إبداعها الخاص. لاحظ والدي ستاسي أنها عندما ترغب في أن تُحمل أو عندما ترغب في المزيد من أطعمتها المفضلة، تقوم بـ "مذ" رأسها قليلاً. استوعب والديها هذه الحركة ذات المغزى وبنوا لستاسي كيف يمكن لها أن تعبر عن قول "لا" بواسطة خفض ذقنها للأسفل. وقامت بممارسة هذه الحركة التي تعني "لا" عند تناول السبانخ والبنجر. وأصبحت إيماءات ستاسي هي بداية نظام للتواصل الحقيقي بينها وبين أسرته.

بدأت الوالدة في لعبة الاستماع بمساعدة ستاسي على "تشغيل" المكنسة الكهربائية ومساعدتها على الإحساس بالتذبذب والشفط لخرطوم المكنسة. توضح الأم لستاسي كيف تعمل المكنسة الكهربائية بواسطة بعض حبوب الإفطار. حيث تشير لها وتقول "انتهت كلها" أثناء اختفاء الحبوب داخل المكنسة الكهربائية.

تستخدم والدة ستاسي المكنسة الكهربائية لتشجع ستاسي على التواصل معها.

الوصف: ستاسي تكاد تبلغ العامين ولها عينين لامعتين بشكل رائع وشعر على شكل ذيل حصان طائر. وهي ترتدي سماعتها أذن وتعاني من الشلل الدماغي. لا تستطيع المشي بعد، لكنها تستطيع الجلوس بشكل جيد في مقعد عالٍ مُعد لها خصيصاً.

لاحظ الأطباء الصعوبة الشديدة في الحركة لدى ستاسي في الأشهر الأولى من عمرها، لكن لم يتم اكتشاف فقد حاسة السمع لديها حتى شعر والديها بالمشكلة. بعد إجراء اختبار بواسطة أخصائي سمع ماهر، تم تزويدها بسماعات للأذن وناقل صوتي قوي ترتديه على صدرها. يعتقد أخصائي السمع أن ستاسي تحتاج إلى تعلم الانتباه إلى الأصوات العالية وفهم ما الذي يُصدر الأصوات. فتعلم الاستماع -ويطلق عليه أيضاً التدريب السمعي- يحدث في نفس الوقت الذي تتعلم فيه ستاسي الإيماءات البسيطة ولغة الإشارة.

حول المنزل:

نموذج لأنشطة تعليمية للأطفال ذوي الإعاقات

تقوم والدة ستاسي بدفع المكنسة الكهربائية بالتدريج بعيداً عن ستاسي عبر السجادة، لحث ستاسي على الاستماع بانتباه أكثر (ولتكمل تنظيف السجادة في النهاية). ونظراً لعمر ستاسي وفترة الانتباه لديها، يقضي الاثنان دقائق قليلة يومياً في ممارسة هذه اللعبة. وقد نجحت ستاسي في تعلم قواعد لعبة الاستماع هذه مما يوفر أمامها الكثير من الفرص للممارسة والتعلم حول المنزل.

تتضمن الأدوات المنزلية التي تصدر ضجيجاً والتي يمكن تأخذ بعين الاعتبار عند ممارسة "لعبة الاستماع":

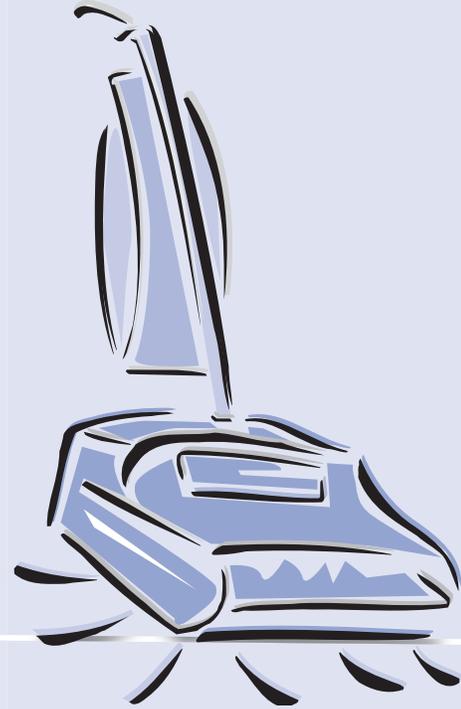
- غسالات الأطباق
- الخلاطات
- المازجات
- مجففات الشعر
- ماكينات الحلاقة الكهربائية
- الغسالات
- مجففات الملابس
- أجهزة التلفزيون
- أجهزة الراديو

أما خارج المنزل، فيستطيع الأطفال سماع أصوات صادرة عن:

- أبواق السيارات
- محركات الدراجات النارية
- سيارات الإطفاء
- آلات قص العشب

ولأن ستاسي تجلس بجانب المكنسة في حالة انتباه شديد، تكون الأم متأكدة جداً أنها تسمع الصوت. وليزداد تأكيد الأم من ذلك، تقوم بإغلاق المكنسة الكهربائية عندما تكون ستاسي غير ناظرة. وتفحص وجه ستاسي لترى رد الفعل، وتقوم بالإيماء التي تعني "لا"، ثم تشير إلى الآلة وتؤدي الإشارة التي تعني "انتهت".

ثم يقوموا معاً بتشغيل المكنسة الكهربائية وتقوم الأم بأداء الإشارة التي تعني "نعم" مع الإشارة إلى الآلة الصاخبة. ويتمرسا على تشغيل الآلة وإغلاقها معاً حتى تقوم ستاسي بالتعبير عن إشارتي "نعم" و"لا" بنفسها. وبعد تعلم ستاسي للقواعد، تبدأ الأم في تنظيف السجاد بالمكنسة لكنها توقف المكنسة وتشغلها مراراً مع الانتباه لإشارات ستاسي والإثناء عليها لاستماعها الجيد.



تستخدم والدة
ستاسي المكنسة
الكهربائية لتشجع
ستاسي على
التواصل معها.

نموذج رقم ٢ لنشاط تدريس:
ماركوس وجده

النشاط: عندما يأتي جد ماركوس للزيارة، يحظى الاثنان بوقت طيب حيث يقضيان معظم وقت الزيارة معًا. فعندما يذهبان إلى المتجر، يرى الجد أنها فرصة جيدة لمساعدة ماركوس على تنمية حصيلة الكلمات لديه. عندما يأخذ الجد الأصناف من فوق الرف، يقوم بسؤال ماركوس عن اسمها.

يبدأ الجد بأصناف مثل الحليب والعصير لأن ماركوس يعرف كيف يقول الكلمات بالفعل. وعندما يقول ماركوس أسماء الأصناف بشكل صحيح، يبتسم الجد ويصفق بيديه قائلاً: "ماركوس متحدث بارع". ولأن ماركوس يسعد باستحسان الآخرين، فهو يعمل جاهداً ليحصل على ابتسامات الجد وتصفيقه وعناقه.

وعندما يرغب الجد في تقديم كلمة جديدة، يخبر ماركوس باسم الصنف ثم يطلب منه تكراره. على سبيل المثال، عندما يعلمه الجد اسم الموز، يقول له: "هذه موزة. والآن ما هذه يا ماركوس؟" ومع أي محاولة كأن يقول ماركوس "أوزا" ستكون مقبولة ومُستحسنة من الجد.

إن الجد حريص على تقديم كلمة واحدة جديدة فقط في كل مرة ويعطي لماركوس الفرصة أن يمارسها في مواقف أخرى، مثلاً عند وجبة العشاء، حتى تصبح هذه الكلمات جزءاً من حصيلة الكلمات لدى ماركوس. وعندما "يحفظ" ماركوس الكلمة أو يستطيع قولها، يتم إضافة الكلمة إلى القائمة المعلقة على باب الثلاجة. ويشعر ماركوس بالسعادة مع ازدياد طول القائمة.

الوصف: ماركوس طفل يبلغ من العمر ثلاثة أعوام ويعاني من متلازمة داون. وهو يستطيع فهم الكثير من الكلمات ولديه حصيلة من الكلمات تبلغ حوالي ٤٠ كلمة (ويتحدث بعض الكلمات بوضوح أكثر من غيرها). على الرغم من ضعف بنائه العضلي، إلا أنه يستطيع المشي.

إن ماركوس ولد صغير لطيف وعطوف وهو يستمتع بممارسة الألعاب "التعليمية" مع أسرته. الأسرة مهتمة جداً بتقدم ماركوس وتتابع بعناية شديدة نمو المهارات الجديدة لديه. إن والدة ماركوس تسجل في قائمة معلقة على الثلاجة الكلمات التي يستطيع ماركوس قولها. وهي تضيف إلى القائمة كلما تعلم واستخدم كلمات جديدة. ماركوس مُقرب جداً من جده.

الجد يأخذ
ماركوس إلى
المتجر للمساعدة
على تشييط
حصيلة كلماته.



الإدارة التعليمية في ولاية ميريلاند
قسم التعليم الخاص/خدمات التدخل المبكر
فرع التدخل المبكر والتعليم في الطفولة

جيمس أنتش دي جرافينرايدت، الابن
رئيس مجلس التعليم في ولاية ميريلاند

نانسي إس جراسميك
المشرف على مدارس الولاية

كارول آن هيث
مساعد المشرف على مدارس الولاية
قسم التعليم الخاص/خدمات التدخل المبكر

مارتن أومالي
المحافظ

لا تقوم الإدارة التعليمية في ولاية ميريلاند بالتمييز بناءً على العرق أو اللون أو الجنس أو العمر أو الأصل القومي أو الدين أو الإعاقة أو الميل الجنسي بشكل يؤثر على التوظيف أو الحصول على البرامج المتاحة. للتساؤلات عن سياسة الإدارة، الرجاء الاتصال بـ: Equity Assurance and Compliance Branch, Office of the Deputy State Superintendent for Administration, Maryland State Department of Education, 200 West Baltimore Street, 6th Floor, Baltimore, Maryland 21201-2595، هاتف ٤١٠-٧٦٧-٠٤٣٣، فاكس ٤١٠-٧٦٧-٠٤٣١، جهاز الهاتف النصي/هاتف الصم ٤١٠-٣٣٣-٦٤٤٢، www.marylandpublicschools.org

تم تطوير وإخراج هذه الوثيقة بمعرفة قسم التعليم الخاص/خدمات التدخل المبكر، قانون تعليم الأفراد المعاقين (IDEA)، الجزء ب، منحة رقم H027A020035، بتمويل من وزارة التعليم الأمريكية، مكتب التعليم الخاص وخدمات إعادة التأهيل. قد تتوفر هذه الوثيقة بتنسيقات بديلة حسب الطلب، وذلك فيما يتوافق مع قانون الأمريكيين المعوقين (ADA). اتصل بالإدارة التعليمية في ولاية ميريلاند، قسم التعليم الخاص/خدمات التدخل المبكر، فرع التدخل المبكر والتعليم في الطفولة، هاتف ٤١٠-٧٦٧-٠٢٦١، فاكس ٤١٠-٣٣٣-٨١٦٥.



أعيد طبعه في ٩/٧٠



قسم التعليم الخاص/خدمات التدخل المبكر • فرع التدخل المبكر والتعليم في الطفولة