



UNA GUÍA PARA EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS PEQUEÑOS, DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS 5 AÑOS DE EDAD



Serie AYUDANTE DE LOS PADRES...

El Departamento de Educación del Estado de Maryland publica una serie de manuales AYUDANTE DE LOS PADRES que cubren diversas áreas para el desarrollo de habilidades.

- LIBRO 1, Ayudante de los padres: **GENERALIDADES**
- LIBRO 2, Ayudante de los padres: **Comunicación**
- LIBRO 3, Ayudante de los padres: **Cognición**
- LIBRO 4, Ayudante de los padres: **Socialización**
- LIBRO 5, Ayudante de los padres: **Desarrollo motor**

Para obtener un manual o toda la serie de AYUDANTE DE LOS PADRES, póngase en contacto con Maryland State Department of Education, Division of Special Education/Early Intervention Services, Early Childhood Intervention and Education Branch, 200 W. Baltimore Street, 9th floor, Baltimore, MD 21201; 410-767-0261 voz; 1-800-535-0182 llamada gratuita; 410-333-8165 fax..

PARENT HELPER (AYUDANTE DE LOS PADRES), Copyright 2000 por el Departamento de Educación del Estado de Maryland. Adoptado del Manual de Recursos del MSDE (Departamento de Educación del Estado de Maryland): Niños con Discapacidad, desde su nacimiento hasta cinco años de edad, 1980, 1982. Todos los derechos reservados.



AYUDANTE DE LOS PADRES

UNA GUÍA PARA EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS PEQUEÑOS, DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS 5 AÑOS DE EDAD

Contenido

Introducción	2
Patrones de desarrollo	3
Hitos del desarrollo.....	3
El proceso del descubrimiento	9
Usted puede ayudar a su niño a aprender.....	10
El primer entorno de aprendizaje de su hijo	10
Actividades sugeridas—	
Para bebés.....	11
Cuando está listo para explorar.....	11
Cuando está listo para usar sus manos.....	11
Fomente el desarrollo de su hijo.....	13
Ejemplos de actividades para enseñanza	14



Introducción: Serie de manuales AYUDANTE DE LOS PADRES

Como padre de su hijo, usted es el adulto más importante en su vida. Desde mucho antes de que su hijo esté en edad escolar, aprenderá de usted. Aprenderá cuando lo observe a usted, cuando juegue con usted y cuando usted lo cuide.

Los manuales AYUDANTE DE LOS PADRES están diseñados para ayudarlo a apoyar el crecimiento y el desarrollo de su hijo desde su nacimiento hasta los cinco años de edad. Cada manual contiene un cuadro de Hitos del desarrollo que le ayudarán a medir el desarrollo de su hijo en diferentes etapas. Cada uno ofrece actividades y sugerencias para apoyar y fomentar el progreso, el aprendizaje y la exploración de su hijo. Y cada uno le brinda sugerencias para desarrollar asociaciones con proveedores de cuidado temprano y educación temprana que trabajan para ayudar a que su hijo alcance su potencial.

Muchas de las sugerencias que se encuentran en los manuales AYUDANTE DE LOS PADRES provienen de padres. Otras han sido usadas con éxito por los proveedores. Y aunque en cada nivel de desarrollo se sugiere una secuencia de pasos, es posible que necesite modificar algunas actividades para adaptarse a las necesidades individuales de su hijo.

Usted es el primer maestro de su hijo. Se espera que al usar la información que se encuentra en los manuales AYUDANTE DE LOS PADRES, usted observe a su hijo desde toda una nueva perspectiva y lo ayude a “descubrir” el mundo.

De aquí a allá... Patrones típicos de desarrollo en los niños pequeños

En el proceso de desarrollo, cada habilidad nueva se aumenta a lo que ya se aprendió. A los tres meses de edad, un niño puede estar recostado sobre su espalda y patear con sus pies en el aire. A los nueve meses, el mismo niño puede arrastrarse sobre el estómago por el piso. Y para cuando ese niño llega a los 24 meses, puede correr por todo un cuarto sin caerse.

Patear, arrastrarse y correr son actividades que involucran el desarrollo motor grueso, una de las áreas del desarrollo en los siguientes cuadros de **Hitos del desarrollo** de AYUDANTE DE LOS PADRES.

Cognición: conocer, pensar, darse cuenta

Comunicación: expresar el lenguaje

Motor grueso: desarrollo de los músculos grandes

Motor fino: desarrollo de los músculos pequeños

Autoayuda: hacerlo por sí mismo

Social: conocimiento de sí mismo, respuesta a otros

Los cuadros de **Hitos del desarrollo** presentan patrones típicos para el crecimiento y el desarrollo de los niños pequeños. A medida que observe el desarrollo de su hijo, recuerde que no existen dos niños iguales, por lo que su hijo puede desarrollarse a un ritmo diferente a lo sugerido aquí.

Cognición

- Mira a un objeto o persona
- Sigue con los ojos el movimiento de las manos
- Muestra respuesta positiva a sonidos familiares
- Responde a los sonidos nuevos con movimiento o con su voz

Comunicación

- Produce ruiditos guturales
- Gorjea expresivamente, vocaliza
- Se sonríe cuando escucha la voz de mamá
- Responde vocalmente a una persona amistosa

0



a



3



meses



Motor grueso

- Se da la vuelta de costado hacia arriba
- Controla su cabeza erguida
- Agita las manos y los pies cuando está recostado sobre la espalda
- Voltea la cabeza hacia ambos lados cuando está recostado sobre su estómago o su espalda

Motor fino

- Observa el movimiento de sus propias manos
- Voltea la vista de un objeto a otro
- Sujeta un objeto cuando se le coloca en las manos
- Sigue los movimientos arriba, abajo y a lo largo

Autoayuda

- Demuestra reflejo de vómito
- Demuestra reflejo de succión
- Abre la boca y succiona la botella o el pecho

Social

- Se calla cuando lo cargan
- Le gusta que le hagan cosquillas y caricias
- Expresa placer con la actividad física
- Mantiene breve contacto con los ojos cuando come
- Se sonríe de manera espontánea o como respuesta a una sonrisa, voz o caricia familiar

Hitos del desarrollo

Cognición	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce a su mamá • Imita los sonidos de arrullo • Repite las acciones en los objetos • Encuentra objetos parcialmente escondidos • Observa la mano y el objeto cuando lo agarra • Usa movimientos o sonidos para continuar un juego 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a su propio nombre • Descubre un juguete parcialmente escondido • Imita gestos simples familiares como agitar un juguete • Sigue objetos que se caen fuera de la vista
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Varía su llanto ante diferentes estímulos • Voltea la cabeza para localizar sonidos y voces • Vocaliza patrones de sonidos, empieza a balbucear • Responde a las voces haciendo sonidos o movimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Se sonríe cuando escucha la voz de mamá • Gorjea expresivamente, vocaliza • Produce ruiditos guturales • Usa la voz para responder a una persona amistosa
Motor grueso	<ul style="list-style-type: none"> • Puede darse la vuelta desde la pancita hasta la espalda • Se busca los pies para llevárselos a la boca • Se empuja del piso, levanta la cabeza y el pecho • Pone derechas las caderas, levanta las piernas cuando está sobre el estómago • Se puede sentar solo; puede sentarse un ratito sin apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> • Levanta la cabeza cuando está recostado boca arriba • Puede darse la vuelta desde la espalda hasta la pancita • Puede apoyar el peso estando de pie • Se sienta sin apoyo y alcanza sus juguetes • Mantiene el equilibrio en las manos y las rodillas • Se arrastra hacia adelante con el estómago sobre el piso
Motor fino	<ul style="list-style-type: none"> • Golpea los objetos con que juega • Usa los dedos y la palma para sostener los objetos • Sostiene los objetos directamente al frente con ambas manos 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplauda con las dos manos • Sostiene un cubo mientras le dan otro • Mueve la muñeca para manipular el juguete o el objeto • Agarra con el dedo gordo y el costado del dedo índice • Se cambia los objetos de una mano a la otra
Autoayuda	<ul style="list-style-type: none"> • Come alimentos infantiles con la cuchara • Busca y sostiene su botella • Espera sus alimentos aumentando su actividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipula los alimentos con los dedos • Empieza a masticar • Busca y sostiene su botella • Bebe de un vaso con ayuda • Sostiene, muerde y mastica alimentos blandos
Social	<ul style="list-style-type: none"> • Se da cuenta de los extraños • Le gusta el juego físico • A menudo se ríe fuerte • Indica con la voz su agrado o desagrado • Se acerca a su imagen en el espejo • Lloro cuando lo dejan solo o lo sueltan • Se da cuenta de los ambientes extraños 	<ul style="list-style-type: none"> • Le gusta jugar a “dónde está el bebé” • Reacciona juguetonamente a su propia imagen en el espejo • Juega solito por periodos cortos • Muestra placer cuando se le trata juguetonamente • Muestra desagrado cuando le quitan un objeto familiar • Comprende y se adapta a señales sociales como sonrisas y tonos de voz



3

★

a

♥

6

★

meses

♥

6

★

a

♥

9

★

meses

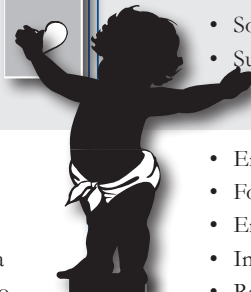
♥

<ul style="list-style-type: none"> • Juega a las tortillitas • Actúa sobre o con juguetes u objetos visibles • Se mueve para alcanzar un objeto que desea • Encuentra un objeto completamente oculto • Mira las imágenes en un libro • Toca a un adulto o un objeto para provocar una acción 	9	★	<ul style="list-style-type: none"> • Coloca una figura correctamente en una tabla de figuras • Usa herramientas como un palito para alcanzar objetos • Reconoce las formas en un rompecabezas • Imita sonidos y gestos no familiares • Imita cuando menos una expresión facial • Apunta a un objeto que quiere o que le dicen 	Cognición
<ul style="list-style-type: none"> • Juega a las tortillitas; dice adiós con las manos • Imita tosidos, chasquidos con la lengua, besos tronados • Responde a “no” deteniendo las actividades • Repite lo que dice un adulto • Comprende algunas palabras y gestos • Usa media lengua o monólogos sin sentido • Imita sonidos nuevos 	a	♥	<ul style="list-style-type: none"> • Mueve la cabeza de un lado al otro para decir “no” • Usa sus primeras palabras espontáneas • Usa una palabra para expresar una idea, como “leche” • Sigue instrucciones sencillas • Realiza las acciones que se le piden 	Comunicación
<ul style="list-style-type: none"> • Gatea hacia adelante sobre sus manos y rodillas • Se pone de pie con un apoyo estable • Se sienta cuando está de pie primero con ayuda y después solo • Camina apoyándose en los muebles • Camina con apoyo • Se para por sí solo sin necesidad de apoyo 	12	★	<ul style="list-style-type: none"> • Se sube las escaleras gateando • Camina sin apoyarse en los muebles • Baja las escaleras gateando hacia atrás • Se mantiene de pie solo sin apoyo • Camina hacia atrás y hacia los lados • Sube las escaleras sosteniéndose de una mano • Se pone de pie por sí solo 	Motor grueso
<ul style="list-style-type: none"> • Usa el dedo índice de manera independiente • Hace marcas en papel con lápices o crayolas • Capta objetos con los dedos y el pulgar • Pincha objetos con el índice y los dedos • Golpea la cuchara o la taza contra superficies 	meses	★	<ul style="list-style-type: none"> • Coloca cubos en una taza • Usa ambas manos para realizar la misma acción • Sostiene la crayola y hace garabatos en el papel • Apila un bloque sobre otro • Construye torres de tres o cuatro cubos 	Motor fino
<ul style="list-style-type: none"> • Deja de babear • Chupa la comida de un cubierto o de los lados de la boca para limpiarlos • Come con los dedos parte de sus alimentos • Generalmente ya no toma pecho ni botella • Bebe de una taza derramando un poco de líquido de la boca 	a	♥	<ul style="list-style-type: none"> • Levanta la taza y bebe • Come con cubiertos sin que se le caiga mucha comida • Se quita prendas de ropa simples cuando se le solicita • Coopera para vestirse moviendo sus extremidades • Indica cuando su pañal está mojado o sucio 	Autoayuda
<ul style="list-style-type: none"> • Se ríe fuerte cuando juega con un adulto • Muestra respuesta a los cambios de humor de los adultos • Responde temporalmente cuando se le dice “no” • Muestra preferencia de un juguete sobre otro 	18	★	<ul style="list-style-type: none"> • Toma algunas decisiones por sí mismo • Repite un comportamiento que hace reír • Muestra afecto devolviendo un beso o un abrazo • Expresa comportamientos emocionales específicos, como temor, alegría y enojo 	Social



Hitos del desarrollo


Cognición	<ul style="list-style-type: none"> • Coloca correctamente tres formas en una tabla de figuras • Identifica las partes de su propio cuerpo • Presta atención a las rimas infantiles • Señala las imágenes en un libro cuando se le solicita • Imita sonidos, palabras o movimientos corporales • Encuentra objetos con pistas visuales indirectas • Activa directamente los objetos 	<p>18</p> <p>★</p> <p>a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coloca correctamente cinco formas en una tabla de figuras • Correlaciona objetos familiares • Le gustan los cuentos y describe las imágenes simples de los libros ilustrados • Muestra sentido de pertenencia con frases como “es mío” y “mi juguete” • Se reconoce a sí mismo en el espejo
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Se refiere a sí mismo por nombre • Usa dos palabras para describir acciones • Sigue instrucciones verbales • Usa posesivos de tres palabras como el “auto de papá” • Usa una palabra para describir muchas cosas similares 	<p>24</p> <p>★</p> <p>meses</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en canciones y rimas • Usa su propio nombre; dice su nombre completo • Usa frases de tres palabras • Usa la palabra “no” de manera apropiada • Hace preguntas con el tono apropiado • Realiza instrucciones de dos pasos • Usa plurales regulares
Motor grueso	<ul style="list-style-type: none"> • Baja las escaleras con apoyo • Salta en un lugar • Empuja/jala un objeto ligero • Se sienta directamente en una silla pequeña • Corre por todo el cuarto sin caerse • Se sostiene en un pie algunos instantes • Levanta un juguete del piso cuando está de pie 	<p>24</p> <p>★</p> <p>meses</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sube y baja las escaleras usando el pasamanos • Corre, brinca y pateo una pelota sin apoyo • Lanza una pelota con las manos • Monta un triciclo usando pedales • Sostiene el equilibrio en un solo pie • Sube las escaleras con apoyo alternando los pies
Motor fino	<ul style="list-style-type: none"> • Imita los trazos verticales de crayolas • Coloca tres formas en una tabla de figuras • Imita apilar torres de cuatro cubos • Da la vuelta a las páginas de un libro una por una • Manipula un objeto con los dedos y el pulgar solo 	<p>24</p> <p>★</p> <p>a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ensarta tres o cuatro cuentas • Forma torres de nueve bloques • Empieza a sostener adecuadamente las crayolas • Imita dibujar trazos horizontales y verticales • Recorta o hace pequeños cortes con tijeras sin punta • Completa una tabla de figuras de cinco piezas o más
Autoayuda	<ul style="list-style-type: none"> • Sube y baja un cierre grande • Intenta ponerse los zapatos • Se quita toda la ropa sin ayuda • Intenta guardar objetos familiares • Quita la envoltura de alimentos cerrados como galletas • Detiene sus actividades para tomar una siesta 	<p>36</p> <p>★</p> <p>a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toma su propia bebida • Come con una cuchara; empieza a usar un tenedor • Va al baño con ayuda y solamente tiene accidentes ocasionales • Se pone la ropa simple como sombrero, pantalones, zapatos y calcetines y después toda su ropa; pero sin abotonar • Se lava y seca las manos con ayuda • Se cepilla los dientes con cierta ayuda
Social	<ul style="list-style-type: none"> • Llora por poco tiempo cuando se ausenta su papá o mamá • Juega solo durante largos ratos • Le gusta acompañar a los adultos en caminatas cortas • Muestra reacciones positivas y negativas intensas • Se frustra fácilmente • Demuestra orgullo por sus acciones • Presta atención a otros niños 	<p>meses</p> <p>★</p> <p>meses</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cambia de humor según las reacciones de otras personas • Juega o trabaja solo cuando está cerca de otros niños • Inicia sus propias actividades de juego; participa en juegos simples; intenta tomar turnos • Se da gusto haciendo que juega con otros • Pide que se le cuenten determinados cuentos • Evita las situaciones peligrosas



Hitos del desarrollo

<ul style="list-style-type: none"> • Coordina dos o tres colores • Conoce conceptos como grande/pequeño y rápido/lento • Cuenta un cuento simple • Coordina imágenes de objetos similares • Cuenta hasta el tres • Distingue tamaño, peso y longitud 	<p>36</p> <p>★</p> <p>a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce su propia edad • Sabe la diferencia entre día y noche • Coordina y nombra cuatro colores primarios • Cuenta 10 objetos • Ordena las imágenes en orden de eventos • Responde a las preguntas sobre un cuento que se le leyó • Nombra tres objetos de memoria 	<p>Cognición</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Usa oraciones la mayor parte del tiempo • Hace preguntas que empiezan con quien, qué o dónde • Usa correctamente los posesivos, como el “auto de mamá” • Usa el tiempo pasado regular, preposiciones como dentro, encima y debajo • Usa volumen y tono normales; murmura 	<p>48</p> <p>★</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Llama verbalmente la atención a su propia actuación • Lleva a cabo una serie de tres instrucciones no relacionadas • Regularmente usa pronombres como “él” y “ella” • Regularmente usa pronombres posesivos como “mío” • Usa negativos con contracción como “can’t” (no) y “don’t” (no) • Usa algunos adverbios • Usa el tiempo futuro 	<p>Comunicación</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Atrapa una pelota que rebota • Salta hacia adelante sin caerse • Lanza una pelota con las manos • Se sube a una resbaladilla y se avienta de ella • Baja las escaleras sin apoyo, alternando los pies 	<p>meses</p> <p>★</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Galopa • Patea una pelota que rueda hacia la meta • Brinca alternando los pies • Salta sobre un pie • Atrapa una pelota que le lanzan • Camina de puntas 3 metros 	<p>Motor grueso</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Ensarta cuentas sueltas • Copia un círculo • Recorta a lo largo de una línea con un movimiento continuo de abrir y cerrar • Se amarra los zapatos - no necesariamente siguiendo un patrón • Junta objetos que requieren control muscular fino 	<p>48</p> <p>★</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hace un dibujo • Dibuja figuras humanas hechas con líneas o trazos sencillos • Demuestra qué mano prefiere • Copia figuras (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo) de un ejemplo • Recorta un círculo y otras figuras simples 	<p>Motor fino</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Limpia cuando algo se derrama • Usa el cuchillo a la hora de comer • Va solo al baño • Se viste solo completamente cuando se le dice qué hacer • Abotona y desabotona con botones grandes • Se lava y seca las manos de manera independiente • Se cepilla los dientes con ayuda verbal 	<p>a</p> <p>★</p> <p>60</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se suena la nariz por sí solo • Se sirve solo su plato a la hora de comer sin tirar la comida • Come bien con cuchara y cuchillo • No se moja en la noche • Distingue entre la parte de adelante y de atrás de la ropa • Juega en el jardín con supervisión periódica • Cuelga su saco en un gancho 	<p>Autoayuda</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Inicia un juego en grupo y se queda jugando • Comparte sus juguetes cuando se le sugiere • Realiza encargos simples • Juega cooperando con otros niños • Se identifica conscientemente con sus padres • Muestra simpatía y preocupación cuando es apropiado • Disfruta de ayudar y participar 	<p>meses</p> <p>★</p> <p>meses</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Llama la atención a su propia actuación • Usa respuestas sociales como “por favor” y “gracias”, levanta la mano y se forma en la fila • Prefiere estar con sus compañeros que con adultos • Habla sobre la familia • Controla sus emociones y las expresa de manera adecuada 	<p>Social</p>



Cognición	<ul style="list-style-type: none"> • Correlaciona conjuntos de elementos a números del uno al 10 • Ordena en secuencia hasta cinco actividades diarias • Puede repetir un cuento breve • Da la dirección de su casa • Distingue entre izquierda y derecha 	<p>Más de</p> <p>★</p> <p>60</p>	<p>Para niños con discapacidades... Un poquito extra nos lleva muy lejos</p> <p>Si usted piensa que su bebé o hijo pequeño están teniendo dificultad en algún área de desarrollo, hay servicios de intervención temprana y preescolares disponibles. Los servicios de intervención temprana y preescolar están diseñados para ayudar a mejorar el potencial de su hijo para su crecimiento y su desarrollo antes de que alcance la edad escolar.</p> <p>Para obtener información sobre servicios de intervención temprana y preescolar, póngase en contacto con el Departamento de Educación del Estado de Maryland, División de Servicios de Educación Especial/Intervención Temprana.</p> <p>Y recuerde, aunque todos los niños necesitan paciencia y apoyo para crecer y aprender, los niños con discapacidad pueden requerir un poco más de atención. Los padres, educadores, terapeutas y otras personas deben trabajar juntos como equipo para brindarles el amor y el apoyo que necesitan para toda una vida de aprendizaje.</p> 
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta un cuento describiendo las imágenes • Pregunta el significado de palabras abstractas • Habla con fluidez y corrección, pero todavía confunde “s,” “f” y “th” 	<p>♥</p> <p>meses</p> <p>★</p>	
Motor grueso	<ul style="list-style-type: none"> • Salta la cuerda • Patina • Brinca dos o tres yardas hacia adelante con cada pie por separado • Salta desde 12 pies para caer sobre las puntas de los pies • Corre con los brazos balanceándolos en sentido opuesto a los pies 	<p>★</p> <p>♥</p>	
Motor fino	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe letras mayúsculas y palabras simples con inversiones frecuentes • Coloca adecuadamente las manos para recortar y escribir • Se amarra los zapatos • Escribe los números del 1 al 5 		
Autoayuda	<ul style="list-style-type: none"> • Se cepilla y se peina sin ayuda • Guarda sus juguetes en una caja • Se viste y se desviste sin ayuda • Cruza la calle con precaución 		
Social	<ul style="list-style-type: none"> • Consuela a un compañero de juegos que lo necesita • Planea y construye de manera constructiva • Comprende la necesidad de las reglas y el juego equitativo • Relaciona el tiempo del reloj con el programa diario 		

+ de 60 meses



El proceso de descubrimiento...

Cómo aprenden los niños

Explorando.

Los niños descubren el mundo por medio de la exploración. Dan vueltas explorando y descubriendo nuevas caras, lugares y cosas.

Tocando. Saboreando. Oliendo. Escuchando. Viendo.

Los niños experimentan el mundo por medio de sus sentidos. Pueden oler vainilla dulce, saborear galletas saladas, tocar gatitos tersos, escuchar golpes fuertes y ver listones de colores brillantes.

Experimentando.

Los niños aprenden experimentando con nuevas ideas y por medio de 'prueba y error'. Experimentan usando un objeto particular en varios modos diferentes. Por ejemplo, un niño puede apilar bloques uno encima de otro, empujarlos por el piso como un tren de juguete o golpearlos juntos como platillos. Pueden descubrir que los bloques funcionan mejor como tren de juguete que como un instrumento musical.

Imitando.

Los niños aprenden observando e imitando a los demás. Desarrollan habilidades nuevas primero observando a otras personas y después imitando las acciones que observan. Repetir las acciones imitadas eventualmente los lleva a dominarlas.

¡Jugando!

Por medio del juego los niños aprenden cómo funcionan las cosas, cómo resolver problemas y cómo hacer que las cosas sucedan; ¡todo mientras se divierten!



Usted puede ayudar a su niño a aprender



Trate lo siguiente para ayudar a su hijo a desarrollar habilidades nuevas.

Vaya de lo conocido a lo desconocido.

Deje que su hijo trabaje con lo que le es familiar antes de pedirle que empiece algo nuevo. Por ejemplo ayúdelo a armar un rompecabezas familiar y después déjelo que arme por sí mismo uno nuevo. Dé a su hijo pequeño todas las pistas que necesite para tener éxito la primera vez. De esa manera lo desconocido se convierte en un reto alegre y no algo que deba temer.

Agregue variedad a las actividades diarias.

Varíe la rutina diaria de su hijo introduciendo un alimento nuevo o invitando a sus amigos a almorzar.

Haga coincidir las tareas con breves momentos de atención.

Mantenga simples las tareas para que se ajusten a la habilidad de enfocarse de su hijo. Si los periodos de atención de su hijo no aumentan con esfuerzos repetidos, es posible que se necesiten ejercicios especiales. Tal vez desee hablar con su médico familiar o contactar a la oficina Child Find de su sistema escolar local para hablar sobre cualquier inquietud que tenga en esta área.

Conozca las limitaciones de su hijo.

Varíe las posiciones en que juega su hijo. Haga objetos y texturas que pueda alcanzar. Limite el nivel de ruido alrededor de su hijo. Sea sensible a los cambios de humor, intereses y necesidades de su hijo. Tome en cuenta que tal vez sea necesario hacer adaptaciones para los niños con discapacidad en sus sentidos o cuyos movimientos son limitados.

Alabe los esfuerzos de su hijo.

Presente situaciones para que su hijo tenga éxito y después muéstrelle satisfacción por su éxito mediante abrazos, sonrisas o regalos especiales. Ayude a su hijo si se frustra y prémíelo con suficientes elogios por intentar la tarea.

¡Juegue con su hijo!

Aprender puede ser divertido, ¡especialmente para los niños pequeños! Seleccione actividades y juguetes apropiados para el nivel de desarrollo de su hijo y ayúdelo a divertirse a la hora de aprender.

Haga de su hogar el primer entorno de aprendizaje de su hijo

Las investigaciones han demostrado que los bebés empiezan a aprender desde el momento que nacen. Cree un entorno de cariño y estímulo en el cual su hijo pueda aprender y crecer. El entorno de su hijo incluye cada uno de los espacios, objetos y personas que tienen impacto en su vida.

Las siguientes ideas y actividades se sugieren como formas de poder crear un entorno positivo de aprendizaje en el hogar. Siempre siga las precauciones de seguridad y si es necesario hable con el proveedor de atención temprana de su hijo, su maestro o su terapeuta para asegurar que las actividades son apropiadas para su hijo.

Recuerde: Siempre seleccione actividades que sean apropiadas para el nivel de desarrollo de su hijo.



Seleccione actividades que coincidan con el nivel de desarrollo de su hijo y fomenten el progreso hacia el siguiente nivel. Cuando juegue con su hijo, anote lo que puede hacer solo, lo que puede hacer con poca ayuda, con mucha ayuda y lo que simplemente no pueda hacer. Para las actividades que requieren ayuda, lleve un registro de la cantidad de ayuda que necesita dar.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Quando su hijo es un bebé...

Haga fácil para su *bebé* moverse por todos lados.

Coloque a su bebé sobre el piso en un tapete o toalla. Compruebe que se pueda mover libremente y con seguridad. Juegue con él. Aliéntelo a patear y a estirar los brazos.

Toque al *bebé* para incitar el movimiento de la parte del cuerpo que está estimulando.

Sople en las piernas y brazos de su bebé. Frote suavemente con la mano sus brazos y piernas. Si no se mueve en respuesta a sus caricias, mueva su brazo o pierna con el movimiento que quiera lograr.

Varíe la posición del *bebé* para ayudarlo a familiarizarse con los movimientos principales de su cuerpo.

Los movimientos principales del cuerpo se desarrollan antes de que su bebé pueda usar completamente sus manos o pies. Acostúmbrelo a muchas posiciones. Sosténgalo en los brazos. Colóquelo sobre su estómago y espalda. Colóquelo sosteniéndose sobre un costado usando cojines firmes.

Brinde diferentes estímulos para motivar el movimiento de ojos, cabeza y cuerpo.

Varíe el escenario que use para motivar a su bebé. Por ejemplo, cuelgue un móvil con colores brillantes arriba de su cuna. Más tarde, cuando sea un poco mayor, coloque una imagen simple en uno o ambos lados de su cuna. Cambie a menudo su ubicación en la casa.

Estimule los sentidos del *bebé*.

Estimule todos los sentidos de su bebé: tacto, gusto, olfato, oído y vista. Dele masaje en la extremidades cuando esté en la bañera y déjelo patear y salpicar agua. Lance entre dos personas una pelota de colores brillantes mientras su bebé se encuentra sentado en medio para poder seguir el movimiento de la pelota. Déjelo sentir las diferentes texturas de esponjas, pelotas de goma y brochas para pintar.

Revise periódicamente los cuadros de Hitos del desarrollo de AYUDANTE DE LOS PADRES para ver cómo está creciendo su *bebé*.

Explore con su bebé para ver cómo se está desarrollando. Ofrézcale una variedad de objetos para fomentar sus respuestas. Use elementos sencillos como listones de colores amarrados en los barandales de la cuna, pelotas suaves de goma y animales rellenos de colores brillantes.

Quando su hijo esté listo para explorar...

Prepare situaciones de aprendizaje para el éxito.

Acomode a su hijo sobre su costado en un ángulo que le permita voltearse fácilmente. Luego disminuya gradualmente su ayuda hasta que se voltee solito

completamente. Sedúzcalo con un juguete de colores brillantes.

Motive a su hijo a que se mueva.

Usted puede ser el mejor motivador de su hijo. Cuando su hijo esté sobre su pancita, mírelo de frente y aliéntelo a venir hacia usted. Al principio es probable que solamente empuje sus antebrazos y levante su cabeza para voltear a verlo, pero eventualmente deberá poder mover ambos brazos y piernas haciendo el esfuerzo para alcanzarlo.

Use la curiosidad de su hijo sobre sí mismo.

Juegue con su hijo enfrente de un espejo mientras lo sostiene sobre su regazo. Acomódelo para sentarse o colóquelo sobre su pancita para jugar.

Aproveche las rutinas diarias como oportunidades de aprendizaje.

Después del baño de su hijo, aliéntelo a practicar darse la vuelta envolviéndolo flojito en una toalla o cobija y jalando suavemente la orilla de la toalla para que se voltee. Cuando esté lo suficientemente fuerte, use una silla colgante o un asiento de bebé para que juegue mientras usted trabaja.

Cuando su hijo esté listo para usar sus manos...

Estimule el movimiento de sus manos.

Deje que su hijo explore los diversos movimientos de sus manos y dedos. Ayúdelo a dar vueltas a sus manos por las muñecas, aplaudir, agarrar objetos y soltar objetos. Ayúdelo a sostener objetos con los dedos.

Fomente el desarrollo de habilidades motoras finas simples.

Las actividades motoras finas son una combinación de varios movimientos. Aliente a su hijo a agarrar un objeto y después hacer algo con él, como dejarlo caer, colocarlo sobre algo, agitarlo, golpearlo, colocárselo en la otra mano. Use objetos ruidosos como bolsas rellenas de semillas, campanas y sonajas y varíe la

textura usando pelotas de goma y de tela, utensilios de metal y de goma.

Fomente el desarrollo de habilidades motoras finas más complejas.

El comportamiento motor fino va desde actividades simples a más complejas: desde una respuesta de agarrar-soltar a movimientos con propósito con un objeto en la mano. Ponga un juguete cerca de la mano preferida de su hijo. Ayúdelo a agarrar el juguete usando sus dedos. Después hágalo que suelte el juguete en un recipiente. A medida que pase el tiempo, ayúdelo menos y dele recipientes más pequeños. Cuando su hijo aumente su precisión, estará listo para apilar objetos. A medida que pase el tiempo, podrá apilar objetos más pequeños como bloques y colocar objetos pequeños como palitos dentro de agujeros.

Aliéntelo a explorar con los dedos.

Su hijo necesita explorar con sus dedos y con objetos que pueda sostener entre sus dedos. Pintar con los dedos y jugar con agua son dos actividades que desarrollan la sensación de movimiento. Pueden hacer movimientos circulares amplios con o sin crayolas o lápices. Deberá estimularlo a hacer garabatos grandes y pequeños. En este momento se puede introducir la imitación de movimientos. Solamente asegúrese de usar pinceles de mango grande y crayolas y lápices gruesos.

Fomente el uso de los dedos y el pulgar para completar tareas motoras finas complejas.

Use “títeres en los dedos” o juguetes pequeños de goma para apretar como motivadores. Estimule a su hijo a que imite su forma de agarrar el juguete. A medida que mejore la forma en que su hijo agarre las cosas (típicamente alrededor de los años preescolares), estará listo para las actividades de recortar. Al principio podrá recortar dando tijeretazos, aunque no siga las líneas. Después cuando esté listo para recortar formas, ayúdelo dándole vuelta al papel y ayudándole a planear dónde recortar.



Estimule el desarrollo de su hijo

Pruebe las siguientes actividades para estimular más el crecimiento y desarrollo de su hijo.

Cuando haga un sonido interesante

Sonría y alabe a su hijo y estimúlelo para repetir. Repita el sonido o jueguen un juego donde cada uno de ustedes tome turnos haciendo e imitando sonidos como aplaudir, golpear y chapotear.

Cuando haga señas pidiendo un objeto

Diga el nombre del objeto, después antes de darle el objeto, espere que trate de imitar lo que usted le dijo.

Cuando demuestre interés en una actividad, lugar u objeto particular

Dígale palabras que pueda agregar a su lenguaje y cuentos que se relacionen con la actividad o lugar. Por ejemplo, si le gusta observarlo horneando galletas, mientras está usted preparando la masa podría decirle, “Primero le echamos la leche. Después lo agitamos”. O si le gusta el zoológico (¿y a quién no?), llévelo y hablen sobre la experiencia, los animales, el paisaje, los olores.

Cuando se ponga fastidioso o irritable

Trate de “interpretar” su comunicación no verbal, después expréselo verbalmente al niño. Por ejemplo, le podría decir “Jack necesita tomar una siesta”, o “Jack quiere jugo”.

Cuando responda a un ruido

Escuche con él y hablen sobre el sonido.

Cuando nombre objetos y use palabras de acción como “ir y detenerse”

Use oraciones de dos y tres palabras con algunas de las palabras nuevas. Por ejemplo, le podría decir, “Jane quiere leche” o “juega con mami a la pelota”.

Cuando pueda decir varias palabras

Empiece con una lista escrita de palabras y péguelas en un lugar central. A medida que aprenda palabras nuevas, agréguelas a la lista y pida a toda su familia que use las palabras.

Cuando empiece a usar oraciones de tres o cuatro palabras

Agregue palabras descriptivas a sus oraciones. Por ejemplo, “Tammy quiere leche fría” o “Canta bajito la canción”.

Cuando empiece a escuchar música

Muestre su aprobación y use la música en juegos, canciones, bailes y “momentos felices”.

Cuando aprenda toda una canción o parte de ella

Déjelo cantarle la canción a alguien que lo escuche con aprecio y lo aplauda.

Cuando empiece a ver televisión

Seleccione programas que pueda ver con él y estimule el uso de palabras e ideas nuevas.

Cuando quiera que usted le lea

Estimúlelo a decir palabras que sepa usando imágenes como pistas, después aumente gradualmente su participación verbal.

Imita lo que escucha y ve

Use títeres para estimular la imitación, imaginación y modelo de roles.

Le hace una pregunta

Use frases cortas y claras. ¡Responder a las preguntas de su hijo le fomenta la curiosidad y el interés por aprender!

Alrededor de la casa:

Ejemplos de actividades de enseñanza para niños con discapacidad

Los niños, incluyendo los niños pequeños con discapacidad, pueden aprender mucho en el ambiente del hogar. Las rutinas diarias ofrecen maravillosas oportunidades para aprender nuevas habilidades. Involucre a su hijo en actividades del hogar como preparar alimentos, sacar la basura, lavar la ropa y comprar el mandado. Los siguientes ejemplos de actividades de enseñanza ilustran cómo las actividades diarias pueden servir como grandes oportunidades de aprendizaje.

Ejemplo de actividad de enseñanza #1: STACEY Y SU MAMÁ

La mamá de Stacey usa la aspiradora para estimular la comunicación de Stacey.

Descripción: Stacey tiene casi dos años, tiene ojos notablemente brillantes y usa lindas colitas de caballo. Usa dos aparatos para los oídos y tiene parálisis cerebral. Todavía no puede caminar, pero se sienta bien en una silla alta adaptada para ella.

Los doctores de Stacey reconocieron su dificultad motora grave desde los primeros meses de vida, pero la pérdida del oído no fue detectada sino hasta que sus padres notaron un problema. Después de que un audiólogo experimentado le hizo pruebas, le adaptó aparatos para los oídos y un transmisor de sonidos potente que usa en el pecho. El audiólogo de Stacey piensa que necesita aprender a prestar atención a los sonidos fuertes y comprender qué es lo que produce los sonidos. Aprender a escuchar (también llamado entrenamiento auditivo) se da a la vez que Stacey está aprendiendo gestos simples y lenguaje de señas.

Actividad: Stacey y su mamá juegan a “el juego de escuchar” mientras aspira la alfombra de la sala. Las reglas del juego son simples. Mamá quiere que Stacey responda de una forma cada vez que escuche que se enciende la aspiradora y de otra forma cuando escuche que se apague la aspiradora.

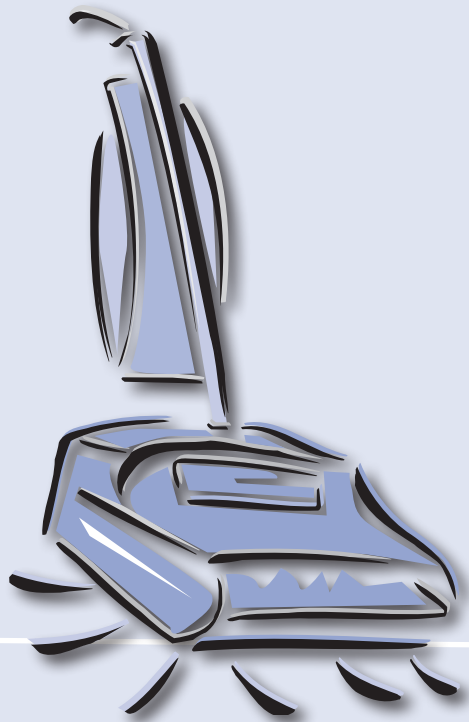
Las señales de Stacey para “sí” y “no” son creadas por ella misma. Los papás de Stacey notaron que cuando quería que la levantaran en brazos o que quería más de sus alimentos favoritos, se “estiraba” un poco con la cabeza. Sus padres usaron este movimiento con propósito y le mostraron a Stacey cómo podría bajar el mentón para indicar “no”. Practicó su “no” con las espinacas y los betabeles. Las señales de Stacey fueron el principio de un sistema de comunicación verdadera entre Stacey y su familia.

Mamá empieza el juego de escuchar ayudando a Stacey a “encender” la aspiradora y sentir la vibración y la succión de la manguera. Usa unas cuantas galletitas para mostrar a Stacey cómo funciona la aspiradora. Hace señas y dice “se acabaron” en cuanto las galletitas desaparecen dentro de la aspiradora.

Alrededor de la casa: Ejemplos de actividades de enseñanza para niños con discapacidad

Como Stacey está sentada cerca de la aspiradora y presta mucha atención, su mamá está bastante segura de que escucha el sonido. Para comprobarlo, apaga la aspiradora cuando Stacey no está viendo. Busca en la cara de Stacey una respuesta, le demuestra la señal de “no” y luego apunta a la máquina y dice “se acabaron”.

Juntas encienden la aspiradora y la mamá de Stacey le demuestra la señal de “sí” al señalar la máquina haciendo ruido. Practican prendiendo y apagando juntas hasta que Stacey hace solita las señales “sí” y “no”. Después de que Stacey aprendió las reglas, su mamá empieza a aspirar las alfombras, pero hace pausas frecuentes para encender y apagar la aspiradora, comprobando las señales de Stacey y aplaudiéndole por escuchar bien.



La mamá de Stacey aleja gradualmente la aspiradora sobre la alfombra, motivando a Stacey a escuchar más intensamente (y a eventualmente limpiar la alfombra). Debido a la edad de Stacey y a su nivel de atención, solamente pasan algunos minutos diarios jugando este juego. Pero Stacey ha aprendido las reglas de este juego de escuchar que abre muchas oportunidades para practicar y aprender dentro de la casa.

Otros aparatos en la casa que hacen ruido y se pueden usar para jugar “el juego de escuchar” incluyen:

- lavavajillas
- licuadoras
- batidoras
- secadoras de pelo
- rasuradoras eléctricas
- lavadoras
- secadoras de ropa
- televisiones
- radios

Fuera de la casa, los niños pueden escuchar sonidos de otras cosas como son:

- bocinas de auto
- motores de motocicletas
- carros de bomberos
- cortadoras de césped

La mamá de Stacey usa la aspiradora para estimular la comunicación de Stacey.

Alrededor de la casa:

Ejemplos de actividades de enseñanza para niños con discapacidad

Ejemplo de actividad de enseñanza #2: MARCUS Y SU ABUELO

Descripción: Marcus es un niño de tres años con síndrome de Down. Puede entender muchas palabras y tiene un vocabulario hablado de aproximadamente 40 palabras (algunas palabras las pronuncia más claramente que otras). Aunque su tono muscular es escaso, puede caminar.

Marcus es un niño agradable y amoroso que disfruta jugando los juegos de “aprender” con su familia. Su familia está muy interesada en el progreso de Marcus y lo observa muy de cerca a medida que desarrolla nuevas habilidades. Su mamá pega en el refrigerador una lista de palabras que Marcus puede decir. Agrega más palabras nuevas a la lista conforme las aprende y las usa. Marcus está muy cerca de su abuelo.

Actividad: Cuando el abuelo viene de visita, él y Marcus se divierten mucho y pasan juntos gran parte del tiempo. Cuando van a la tienda, el abuelo considera que es un buen momento de ayudar a Marcus con el desarrollo de su vocabulario. A medida que el abuelo toma los artículos de los estantes, le pide a Marcus que los nombre.

El abuelo siempre empieza con artículos como leche y jugo porque Marcus ya sabe decir esas palabras. Cuando dice correctamente los nombres de los artículos, el abuelo se sonríe y aplaude diciendo, “qué bien hablas, Marcus”. Como a Marcus le agrada mucho recibir la aprobación de otras personas, trabaja mucho para recibir las sonrisas, aplausos y abrazos del abuelo.

Cuando el abuelo quiere introducir una palabra nueva, le dice a Marcus el nombre del artículo y le pide que lo repita. Por ejemplo, cuando el abuelo le está enseñando cómo se llama un plátano le dice, “Esto es un plátano. ¿Cómo se llama, Marcus?” El abuelo aceptará y alabará cualquier intento que haga Marcus, como “nano”.

El abuelo tiene cuidado de introducir solamente una palabra a la vez y dejar que Marcus la practique en otras ocasiones, como en la comida, para que estas palabras formen parte del vocabulario hablado de Marcus. Cuando Marcus “se apropia” o puede decir la palabra, ésta se agrega a su lista en la puerta del refrigerador. Marcus se siente bien al ver que su lista es más larga.

**El abuelo
lleva a Marcus
a la tienda
para ayudarlo
a estimular
su vocabulario.**



**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL ESTADO
DE MARYLAND**

División de Servicios de Educación Especial/Intervención Temprana
Sección de Intervención y Educación Tempranas en la Niñez

James H. DeGraffenreidt, Jr.
Presidente, Junta de Educación del Estado de Maryland

Nancy S. Grasmick
Superintendente Estatal de Escuelas

Carol Ann Heath
Asistente del Superintendente del Estado
División de Servicios de Educación Especial/Intervención Temprana

Martin O'Malley
Gobernador

El Departamento de Educación del Estado de Maryland no hace discriminación con base en la raza, color, sexo, edad, nacionalidad de origen, religión, discapacidad u orientación sexual en cuestiones que afecten el empleo o para proporcionar acceso a sus programas. Para preguntas relacionadas con las políticas del Departamento, sírvase contactar a: Equity Assurance and Compliance Branch, Office of the Deputy State Superintendent for Administration, Maryland State Department of Education, 200 West Baltimore Street, 6th Floor, Baltimore, Maryland 21201-2595, voz 410-767-0433, fax 410-767-0431, TTY/TDD 410-333-6442, www.marylandpublicschools.org.

Este documento fue preparado y producido por la División de Educación Especial/Servicios de Intervención Temprana, IDEA, Parte B, Subsidio #H027A020035, financiado por el Departamento de Educación de los EE.UU., Oficina de Educación Especial y Servicios de Rehabilitación. De conformidad con la Ley de Estadounidenses con Discapacidad (ADA, Americans with Disabilities Act) este documento podrá estar disponible en formatos alternativos como se requieran. Póngase en contacto con el Departamento de Educación del Estado de Maryland, División de Educación Especial/Servicios de Intervención Temprana, Intervención y Educación Tempranas en la Niñez Br410-767-0261 Voz; 410-333-8165 Fax.

