



PARENT HELPER (家长助手)…系列丛书

《家长助手》系列丛书涵盖多个技能发展领域，由马里兰州教育局出版发行。

- ☐ 《家长助手》第一册：**概览**
- ☐ 《家长助手》第二册：**交流**
- ☐ 《家长助手》第三册：**认知**
- ☐ 《家长助手》第四册：**人际互动**
- ☐ 《家长助手》第五册：**动作发展**

欲索取《家长助手》单本手册或完整系列丛书，请与马里兰州教育局特殊教育/早期干预服务部儿童早期干预与教育处联系，地址：Maryland State Department of Education, Division of Special Education/Early Intervention Services, Early Childhood Intervention and Education Branch, 200 W. Baltimore Street, 9th floor, Baltimore, MD 21201； 410-767-0261（电话）； 1-800-535-0182（免费电话）； 410-333-8165（传真）

PARENT HELPER《家长助手》，版权所有 @2000 马里兰州教育局。改编自 MSDE Resource Manual: Handicapped Children, Birth Through Five, 1980, 1982（马里兰州教育局资源手册：零到五岁残疾儿童）。保留所有权利。



Table of Contents

简介	2
发展模式	3
发展里程	3
发现过程	9
您可以帮助孩子学习	10
孩子的第一个学习环境	10
建议活动一	
针对婴儿	11
当孩子准备探索周围世界时	11
当孩子准备使用双手时	11
鼓励孩子发展	13
教育活动示例	14



简介： 家长助手手册系列

作为家长，您是孩子生命中最重要的成年人。在孩子上学以前，您就是他学习模仿的对象。他会从对您的观察、与您的嬉戏玩耍，以及您对他的照料中一点一滴地学习和领悟。

《家长助手》系列手册旨在帮助您支持孩子零岁到五岁期间的成长和发展。每本手册都包含一张“发展里程”表，以帮助您在不同阶段衡量孩子的发展情况。每一册都提供了各种活动和建议来支持和鼓励孩子的进步、学习和探索。此外，手册中还就如何与早期幼托服务及幼教提供者进行合作，帮助孩子发展自己的潜能，提供了广泛的建议。

《家长助手》中的许多建议都来源于家长。其他建议也都来自服务提供者的成功经验。虽然书中建议在各个发展阶段实施既定步骤，但您可能需要根据孩子的个别需要对部分活动进行修改。

您是孩子的第一位老师。通过《家长助手》中的信息，我们希望您能以全新的视角来看待您的孩子，并帮助他“探索发现”周围的世界。

从此到彼…

儿童的典型发展模式

孩子在成长过程中学会的每一样新技能都建立在已掌握的技能基础上。3 个月大的婴儿可以躺着向空中蹬腿。9 个月大时，他可以在地上到处爬了。24 个月大时，他可以从房间的一头跑到另一头而不会摔倒。

蹬腿、爬行和奔跑全都涉及大动作的发展——这也是《家长助手》**发展里程表**上的发展领域之一。

认知：会意、思考、意识

交流：语言表达

大动作：大肌肉发展

精细动作：小肌肉发展

帮助自己：为自己做

人际互动：自我意识、对他人作出反应

发展里程表展示了儿童的典型成长和发展模式。当您观察孩子成长时，请记住没有两个孩子是完全一样的，换言之，孩子的发展步伐可能与手册中的有所区别。

认知

- 看着某个物体或人
- 眼睛随着手移动
- 积极回应熟悉的声音
- 听到新的声音时会用动作或声音做出反应

交流

- 发出小声的喉音
- 富有表情地喃喃发声
- 听到母亲的声音时会笑
- 会用声音向友好者作出反应

大动作

- 会从侧卧状翻滚到仰卧状
- 竖抱时对头部的控制增强
- 仰卧时会挥动双手和蹬腿
- 俯卧和仰卧时会转头转向两侧

帮助自己

- 表现出作呕反射
- 表现出吸吮反射
- 会张嘴吸奶瓶/乳房

人际互动

- 抱起时会安静下来
- 逗乐、爱抚时表现愉悦
- 用肢体活动表现愉悦
- 进食时会保持简短的眼神交流
- 看到熟悉的笑容，听到熟悉的声音或得到熟悉的触摸时会自发地微笑或作出反应

0



到



3个



月



0 到 3 个月

发展里程

认知	- 能认出母亲 - 会模仿喃喃声 - 会对东西作出重复的动作 - 能发现部分隐藏的东西 - 抓握时会看手和东西 - 用动作或声音继续游戏	3	- 对自己的名字有反应 - 会揭开部分隐藏的玩具 - 模仿简单而熟悉的手势，比如摇玩具 - 目光会跟随离开视线的物体
交流	- 对不同的刺激发出不同的声音 - 会转头寻找声音的来源 - 会有规律的发出声音，开始咿哑学语 - 听到声音时会出声或做动作	到	- 听到母亲的声音时会笑 - 富有表情地喃喃发声 - 发出小声的喉音 - 会以声音向友好者作出反应
大动作	- 会从俯卧状翻滚到仰卧状 - 会伸手摸脚并带到嘴里 - 会双手撑起身子，抬起头部和胸部 - 俯卧时会撅屁股、抬腿 - 会用手转为坐姿；可短时独坐	6个	- 仰卧时会抬头 - 会从仰卧状翻滚到俯卧状 - 可承受站立时的重量 - 可独坐并伸手拿玩具 - 可用手和膝盖维持平衡 - 趴在地上时会向前爬
精细动作	- 玩耍时会摔东西 - 会用手指和手掌抓握东西 - 会用双手抓住身前的东西	月	- 会拍手 - 在接一块积木时会抓住另一块积木 - 会运用腕部控制玩具或物体 - 会用拇指和食指一侧抓东西 - 会将东西从一只手换到另一只手
帮助自己	- 会用勺子吃婴儿食品 - 会伸手拿并握住奶瓶 - 想吃东西时动作增多	到	- 会控制指状食物 - 开始咀嚼动作 - 会伸手拿并握住奶瓶 - 在大人帮助下会用杯子喝水 - 会抓、咬、咀嚼软食
人际互动	- 会注意到陌生人 - 喜欢肢体游戏 - 经常大声笑 - 会用声音表示喜怒 - 会接近镜子里的影像 - 大人离开或放下时会哭闹 - 会意识到陌生的环境	9个	- 会玩“躲猫猫”等游戏 - 会对镜中的自己嬉笑 - 可短时自行玩耍 - 在被大人逗弄时表情愉悦 - 熟悉的东西被拿走时表现生气 - 能理解并适应微笑、语气等交流信号



3 到 9 个月

• 会玩烤蛋糕等简单的游戏 • 会摆弄看到的玩具或东西 • 会移动身体去拿想要的东西 • 会看书中的图片 • 会用手触摸大人或东西以引起注意	9	• 会把一种形状正确地放到格子游戏板中 • 会借助棍子等工具拿到东西 • 能认出拼图板中的形状 • 会模仿不熟悉的声音和手势 • 会至少模仿一种面部表情 • 会指向说出或想要的物体	认知
• 会玩烤蛋糕游戏，挥手再见 • 会模仿咳嗽声、舌头嗒嗒声、咂嘴声 • 听到“不”时会停止动作 • 会重复大人说的话 • 能理解一些单词和手势 • 会说出难懂的话或无意义的独白 • 会模仿新词	到	• 会摇头表示“不” • 开始自发地使用单词 • 用单个词表达意思（如“奶”） • 会听从简单指示 • 会完成大人要求的行为	交流
• 可用手和膝盖向前爬 • 会利用稳固的支撑物，拉住站起 • 站立时，可在大人帮助下坐下，然后会独自坐下 • 会扶着家具行走 • 会依靠支撑行走 • 会离开支撑，独自站起来	12个	• 会向上爬楼梯 • 不扶着家具行走 • 会倒退着爬下楼梯 • 会独自站在地板上 • 会向后和向两侧走 • 由大人一手牵着上楼 • 可独自站起来	大动作
• 会单独使用食指 • 会用铅笔或水彩笔在纸上涂鸦 • 会用手指和拇指抓东西 • 会用食指戳东西 • 会摔勺子或杯子	月	• 会将积木放到杯子里 • 会用双手做同一个动作 • 会握住蜡笔在纸上涂鸦 • 会堆叠积木 • 会将三到四块积木堆起来	精细动作
• 不再流口水 • 会舔器皿上或嘴巴边上的食物 • 吃饭时有时会用手指进食 • 通常已断奶 • 用杯子喝水时，会从嘴里溢出一部分	12	• 会拾起杯子喝水 • 用勺子喂食时不会洒出许多 • 会应大人要求脱简单的衣服 • 穿衣服时会用四肢配合 • 会表示尿布湿或脏了	帮助自己
• 与大人玩耍时会大声笑 • 会对大人情绪变化作出反应 • 会暂时对“不”作出反应 • 会表现对某样玩具的偏爱	到	• 会自己做一些决定 • 会重复引人发笑的表演 • 会以亲吻或拥抱示爱 • 会表现具体的情感，如恐惧、高兴、生气	
	18个		
	月		



发展里程

认知	- 会把三种形状正确地放到格子游戏板中 - 会辨识自己身体的部位 - 会留心倾听儿歌 - 会应大人要求指向书中的图片 - 会模仿声音、单词或身体动作 - 会根据间接的视觉提示找东西 - 会直接触发物体	18	- 会把五种形状正确地放到格子游戏板中 - 会匹配熟悉的物体 - 喜欢听短故事，会描述图画书中的简单图片 - 会用“这是我的”、“我的玩具”等表示所有权意识 - 能认出镜子中的自己
交流	- 会用名称称呼自己 - 会用两个单词描述行为 - 会遵从口头指示 - 会使用两个单词所有表达式，如“爸爸车”(Daddy car) - 会使用单个单词描述多个类似的东西	到	- 会跟随歌曲和节奏 - 会用自己的名字；会说完整名字 - 会使用三字短语 - 会正确使用“不” - 会以适当的语气问问题 - 会执行两步指示 - 会使用规则复数形式
大动作	- 会依靠支撑下楼梯 - 会在原地跳 - 会推/拉较轻的东西 - 会直接坐在小椅子中 - 会从房间一头跑到另一头而不摔倒 - 会短暂地单脚站立 - 会在站起时从地上拣起玩具	24个月	- 会扶着扶手上下楼梯 - 可单独跑跳和踢球 - 会把球扔向空中 - 会用踏板骑三轮车 - 会单腿平衡 - 会依靠支撑用双脚交替走上楼梯
精细动作	- 会模仿用蜡笔画竖线 - 会把三种形状放到格子游戏板中 - 会模仿堆起四块积木 - 会一页一页地翻书 - 会仅用手指和拇指控制物体	24	- 会用线穿三到四颗珠子 - 会堆起九块积木 - 开始正确拿蜡笔 - 模仿画水平笔画和垂直笔画 - 会用钝剪刀剪东西或剪小口 - 可完成含五个以上形状的格子游戏板
帮助自己	- 会拉合并打开大的拉链 - 会尝试穿鞋 - 会独自脱掉所有衣服 - 会尝试收好熟悉的东西 - 会打开饼干等包装食物 - 会在午睡时停止活动	到	- 会自己喝水 - 会用勺子吃饭；开始用叉子 - 会在大人帮助下上厕所，偶尔会出问题 - 先会完成一些简单的穿戴，如帽子、裤子、鞋子和袜子，然后是所有衣物；但不会解钮扣 - 会在大人帮助下洗手和擦干手 - 会在大人帮助下刷牙
人际互动	- 父母不在时会短暂哭泣 - 自行玩耍时间延长 - 喜欢陪大人短时散步 - 表现出强烈的积极和消极反应 - 容易失望 - 表现出行为自豪感 - 关注其他孩子	36个月	- 会因他人的反应而改变心情 - 旁边有其他孩子时会独自玩耍 - 发起自己的游戏；玩简单的游戏；尝试轮流玩游戏 - 喜欢与他人玩“假扮”游戏 - 要求听特定的故事 - 避开危险情况

18 到 36 个月

发展里程

- 能匹配两、三种颜色 - 知道大小、快慢等概念 - 会讲简单的故事 - 会匹配相似物品的图片 - 最多可数出三种角色 - 能分辨大小、轻重和长短	36	- 知道自己的年龄 - 能区分白天和晚上 - 能匹配并说出四种主色 - 能数出 10 样东西 - 会按照发生的顺序排列图片 - 会回答所听故事中的问题 - 会依靠记忆说出三种东西	认知
- 大部分时间会使用句子 - 会问以 who（谁）、what（干什么）或 where（在哪里）开头的问题 - 能正确使用所有格，如“妈妈的车” - 经常使用一般过去时以及 in、on、under 等介词 - 使用正常的声量和语气；会低声说话	★ 到 ★ 48↑	- 会用语言引起他人对自己的注意 - 会连续执行三条不相关的指示 - 经常使用 he（他）、she（她）等代词 - 经常使用所有格代词，如 mine（我的） - 使用缩读否定形式，如 can't（不能）、don't（不要）等 - 会使用一些副词 - 会使用将来时态	交流
- 会抓住弹跳的球 - 会向前跳而不摔倒 - 会把球扔向空中 - 会爬到滑梯顶端并滑下来 - 能不依靠支撑用双脚交替走下楼梯	★ 月 ★ 48	- 能快跑 - 能把滚动的球踢向目标 - 会换脚跳跃 - 会单腿跳 - 能抓住扔出去的球 - 脚尖着地可走 10 英尺	大动作
- 能用线把散珠子串起来 - 能模仿画圆 - 会用连续开合的动作沿着线条剪开 - 会系鞋带——不一定规范 - 能用巧劲将东西装好	★ 到 ★ 48	- 能画出图形 - 会画线条画 - 显现左右手偏好 - 会照着样子画出形状（圆形、方形、三角形、矩形） - 会剪出圆形及其他简单的形状	精细动作
- 会把洒出来的东西擦干净 - 吃饭时会用叉子 - 完全能依靠自己上厕所 - 能在大人指示下自己穿衣服 - 会解开并扣上较大的钮扣 - 会独立洗手和擦干手 - 会在大人口头的帮助下刷牙	★ 到 ★ 48	- 会自己擤鼻涕 - 能自己用碗吃饭而不撒出来 - 能熟练地用勺子和叉子吃饭 - 整夜不用换尿布 - 能区分衣服的前后 - 能在大人不时的监督下在院中玩耍 - 知道将外套放在钩子上	帮助自己
- 在小组中发起游戏并持续玩下去 - 听到建议时会分享玩具 - 会帮忙做简单的差使 - 能与其他孩子一起玩游戏 - 有意识地把己与父母视为一体 - 会适宜地表现出同情和关心 - 喜欢帮助别人和参与	★ 到 ★ 48	- 会引起他人对自己的注意 - 会使用社交表达，如 please（请）、thank you（谢谢），会举手和排队 - 喜欢与同年人而非成年人在一起 - 会谈论家人 - 能控制情绪并以适当方式予以表达	人际互动

36 到 60 个月

认知	• 能将物体集合与 1 至 10 的数字相联系 • 能排列五种日常活动 • 能复述简短的故事 • 能说出家庭地址 • 能分辨左右	到 ★ 60个	针对残疾儿童… 多做一些，意义深远 如果您认为自己的宝宝或孩子在某些方面的发展存在问题，我们可以提供早期干预服务和学前服务。早期干预和学前服务旨在帮助增强学龄前儿童成长和发展的潜力。 欲了解有关早期干预和学前服务的更多信息，请与马里兰州教育局特殊教育/早期干预服务部联系。 请记住，虽然每个孩子在其成长和学习的过程中都需要大人的耐心和支持，但残疾儿童需要更多的呵护。家长、教育者、治疗者和其他人士必须紧密合作，共同为他们的终身学习奉献爱心和支持。  
交流	• 能看图讲故事 • 会问抽象单词的意思 • 说话准确、流利，但仍会混淆 s、f 和 th	★ 月 ★	
大动作	• 会跳绳 • 会轮滑 • 能单腿向前跳 2 到 3 码 • 能用脚尖从 12 英尺楼梯上逐级跳下 • 跑动时双臂能与双脚反向摆动	★ ★ ★	
精细动作	• 能工整写出大写字母和简单的单词，但经常会颠倒方向 • 能用正确的手势剪东西和写字 • 能自己系鞋带 • 能写出数字 1 到 5	★ ★ ★	
帮助自己	• 能独立刷牙、梳头 • 能将玩具收到玩具箱中 • 能独立穿衣服和脱衣服 • 能安全地穿过街道	★ ★ ★	
人际互动	• 能安慰心情不好的玩伴 • 能设计并做出有一定结构的东西 • 理解规则和公平的必要性 • 能将时间与日常安排对应起来	★ ★ ★	

60 个月以上



发现过程… 孩子是如何学习的

探索。

孩子是通过探索来发现周围世界的。他们四处走动，探索和发现新的面孔、新的地方、新的事物。

触摸、品尝、闻、听、看

孩子通过自己的感官去体验周围的世界。他们会闻到香草的芬香，尝到咸饼干的味道，摸到软软的小猫，听到巨大的声响，看到色彩斑斓的丝带。

尝试

孩子会通过验证新想法和“反复实验”的方法来学习。他们会尝试以不同方式来使用同一种东西。例如，孩子有可能将积木堆起来，也可能在地上当作玩具火车来推动，还可能当钹一样敲打。他可能会发现，把积木当作玩具火车会好过当作乐器。

模仿

孩子也会通过观察和模仿他人来学习。他们先观察他人，然后模仿观察到的动作，通过这种方式来发展新的技能。反复模仿的最后结果就是掌握。

玩！

通过玩耍，儿童可以学会事物的原理，学到解决问题的办法，学到做事的秘诀——全部在玩乐中完成！



您可以帮助孩子学习



尝试通过以下方式来帮助您的孩子培养新技能。

从已知到未知。

先让孩子接触熟悉的东西，然后再让他开始接触新的事物。比如，帮助他拼出熟悉的拼图，然后让他自己拼出新的拼图。第一次先给予所有必要的提示帮助孩子取得成功。这样，未知事物就变成了乐趣横生的挑战而非恐惧。

为日常活动增添变化。

做一道新的食品或者邀请朋友共进午餐，给孩子的日常生活增加一些变化。

让任务配合短期的注意力。

尽量使任务简单，以配合孩子短期的注意力。如果经反复努力，孩子的注意力仍未能持久，可能需要进行特殊的训练。您可以咨询家庭医生，也可联系当地学校系统的Child Find（儿童发现）处，就该领域的任何问题进行咨询。

了解孩子的弱点。

让孩子在不同地方玩耍。使物体及质感能触手可及。控制孩子周围的噪声。仔细观察孩子的情绪、兴趣和需求。对于存在感官障碍或动作障碍的孩子要有意识地做一些调整。

赞扬孩子的努力。

设置一些便于孩子取得成功的场景，当孩子获得成功时，通过拥抱、微笑或特殊奖励来表达您的喜悦。当孩子失败时，为他提供帮助，并积极地称赞他所作的尝试。

与孩子一起玩！

学习的过程，尤其对孩子来说，可能充满了乐趣！选择适合孩子发展程度的活动和玩具，帮助孩子在学习过程中获得乐趣。

让家成为孩子的第一个学习环境

研究显示，婴儿从出生的那一刻起就已开始学习。请为孩子的学习和成长创造一个充满关爱、富于启发的环境。所谓的环境包括对孩子的生活产生影响的每个空间、每件东西和每个人。

建议借助以下想法及活动来营造一个积极的家庭学习环境。请务必遵循安全预防措施，如有必要，可与孩子的早期幼托提供者、老师或治疗者协商，以确保活动适合孩子的具体情况。



提示：始终要选择适合孩子发展程度的活动。

选择与孩子发展程度相符的活动，并鼓励孩子步入下一层次。与孩子玩耍时，记下哪些活动他能单独完成，哪些需要少量帮助才能完成，哪些活动他需要大量的帮助，哪些活动他无法完成。对于需要帮助的活动，请记录您需要给予多少帮助。

建议的活动

当孩子还是婴儿时…

让宝宝能轻松活动身体。

在地板上铺一块地毯或毛巾，再把宝宝放在上面。确保宝宝能够自由、安全地活动。与她一起玩。鼓励她踢踢腿、伸伸胳膊。

抚摸宝宝鼓励他活动受刺激的身体部位。

对着宝宝的腿和胳膊吹气。用手轻轻摩擦宝宝的双腿和胳膊。如果他一动不动，对您的触摸没有反应，则可按您的想法活动他的胳膊或腿。

变换宝宝的姿势，帮助她熟悉主要的身体动作。

主要的身体动作在宝宝充分使用手脚之前就开始发展了。让宝宝适应多种不同的姿势。把宝宝抱在怀中，先让她俯卧，再仰卧。用硬枕头支撑她侧卧。

进行不同的刺激，鼓励宝宝作出眼睛、头部和身体动作。

用不同的场景来激发宝宝。例如，在婴儿床上挂一个色彩亮丽会动的东西。以后，当宝宝稍大时，在婴儿床一侧或两侧贴上简单的图画。经常改变宝宝在家中的位置。

刺激宝宝的感官。

刺激宝宝的所有感官——触觉、味觉、嗅觉、听觉、视觉。在浴缸中，按摩宝宝的四肢，让宝宝蹬腿、戏水。两人互投色彩鲜艳的球，让宝宝安全地处于两人之间，以便让宝宝随着球动。让宝宝感觉海绵、橡皮球、画笔的不同感觉。

定期查看《家长助手》中的“发展里程”表，了解宝宝的成长状况。

与宝宝一起探索，了解宝宝的发展情况。提供多种物体，鼓励宝宝响应。使用简单的东西，比如在婴儿床柱上系上彩带、软橡胶球、色彩鲜艳的填充动物玩具等。

当孩子准备探索周围的世界时…

设置便于成功的学习场景。

以一定角度在侧面给予孩子支撑，使孩子能够轻松翻身。然后，逐渐减少帮助，直到孩子能自己翻身。可以用色彩鲜艳的玩具来吸引他。

鼓励孩子活动身体。

您可能是孩子最好的激励者。当孩子俯卧时，面向孩子、鼓励孩子向您爬过来。刚开始时，她可能只能用前臂撑起身体、抬头看着您，但她最终会移动双臂、双腿，努力向您爬过来。

利用孩子对自己的好奇心。

让孩子坐在膝盖上，在镜子前玩游戏。支撑孩子让他坐起来，或向下趴着玩。

将每天的例行活动当作学习机会。

宝宝洗澡后，可鼓励她练习翻身，把她松松地包在浴巾或毯子里，轻轻拉动浴巾边缘，让她翻身。当宝宝足够强壮时，可用学跳椅或婴儿坐椅，让她自己玩，您则可以做自己的事。

当孩子有能力使用双手时…

刺激手的动作。

让孩子发现双手及手指的诸多动作。帮助他在手腕处转动双手，两手拍合，抓放东西。帮助宝宝用手指抓握东西。

鼓励简单精细动作的发展。

精细动作是多个动作的组合。鼓励宝宝抓住一样东西，然后用它来做动作，比如松开它，将它放进某个容器里，摇晃、敲打它，再将它放到另一只手中。用豆豆袋、铃铛、拨浪鼓等能发出声音的玩具，用橡胶球、布球、金属和橡胶碗等，让孩子感受不同的质感。

鼓励发展稍复杂的精细动作。

从松开手中的东西，到手里拿着东西活动，精细动作可以由简单发展到复杂。在宝宝最喜欢用的那只手附近展示一个玩具。帮助宝宝用手指抓住玩具。然后让她把玩具放到容器中。以后逐渐地减少帮助和容器的大小。当宝宝掌握了一定的准确性后，就有能力堆东西了。以后，她将学会堆叠积木等小件物体，学会把插销等小东西塞进孔中。

鼓励用手去探索。

孩子需要用手指来探索，给他能用手指抓住的东西。用手指画画和玩水这两种活动有利于增进运动的感觉。用（或不用）水彩笔或铅笔来练习画大圈的动作。您应鼓励孩子进行大大小小的涂鸦。在这个阶段可以开始让他模仿动作。只是必需要用大手柄的刷子和粗大的蜡笔和铅笔。

鼓励孩子用拇指和其他手指完成复杂的精细动作。

用“指偶”或小橡胶尖叫玩具来鼓励孩子模仿您抓玩具的动作。当孩子抓握动作熟练（通常学龄前左右）时，她就可以进行剪纸活动了。刚开始时，她只会剪断，而且剪得不直。如果过些时候她能剪出各种形状，可以帮她转动纸张和判断应剪哪里。



鼓励孩子的发展

尝试以下活动，以进一步鼓励孩子的成长和发展。

当孩子发出有趣的声音时

对孩子微笑并称赞她，鼓励她重复发声。重复这个声音或玩个游戏，即两人轮流发出声音并模仿如拍手声、砰砰声、溅水声等。

当孩子用动作表示想要某个东西时

说出这个东西的名称，在将东西交给他之前，等他尝试并模仿您说出的名称。

当孩子对特定活动、地点或东西表现出兴趣时

告诉她与活动或地点相关的单词和故事，来丰富她的语言。例如，如果她喜欢看您烘烤饼干，您可以在准备面团时说：“首先，我们要倒入牛奶，然后搅拌。”或者，如果她喜欢动物园（谁不喜欢动物园呢？），可将她带到动物园并说说所看到和感觉到的——动物、景色、味道等。

当孩子开始焦躁时

尽量“解读”他非语言的意思，然后用单词告诉他。比如，您可以说“杰克需要午睡。”或“杰克想要果汁。”

当孩子对噪声作出反应时

跟她一起听并讨论。

当孩子说出东西的名称并使用“去、停下”等动词时

使用含有部分新单词的双字句或三字句。比如，您可以说“珍妮喜欢喝牛奶”，也可以说“跟妈妈一起玩球吧”。

当孩子会说少量单词时

做个单词表，贴到家里主要的地方。当孩子学会新词时，可将这些词加入单词表中，让家中所有人都使用这些词。

当孩子开始使用三字句或四字句时

在句子中加些描述性词汇。例如，“泰米喜欢凉牛奶”或“轻轻地唱”。

当孩子开始听音乐时

表示赞同，并在游戏、唱歌、跳舞及“快乐时光”播放音乐。

当孩子学会整首歌或其中一部分时

让他唱给愿意仔细聆听并予以表扬的人听。

当孩子开始看电视时

仔细选择节目，与她一起看，鼓励她学习新词和新想法。

当孩子想让您读书给他听时

借助图片的提示，鼓励他说出知道的词，然后逐渐提高他语言表达的参与度。

模仿孩子听到和看到的

利用木偶去鼓励他模仿、想像和角色扮演。

向您提出问题

使用简短、明了的话回答孩子提出的问题，可激发他的好奇心和学习的兴趣！

家里家外： 残疾儿童教育活动案例研究

包括残疾儿童在内的所有儿童都可以在家庭环境中学到大量知识。日常活动为新技能的学习提供了良好的机会。让您的孩子参与家庭活动，如准备饮食、扔垃圾、洗衣服、买杂货等等。以下教育活动示例将展示如何把日常的活动变成良好的学习机会。

教育活动示例 1： 斯黛丝和妈妈

斯黛丝的妈妈用吸尘器来鼓励斯黛丝与他人的交流。

说明：斯黛丝快到两岁了，有一双明亮的眼睛，头上扎着活泼的马尾辫。她患有大脑麻痹症，戴着两只助听器。虽然还没法行走，但她在一把特殊的高椅中坐得非常稳。

在出生几个月之后，医生们发现斯黛丝在动作方面存在很大的障碍，而她听觉方面的问题一直未被发现，一直到她的父母感觉有问题。一位经验丰富的听力矫正专家在测试后给她配了一副助听器，和一只功能强大的发音机戴在胸前。斯黛丝的听力矫正专家相信，她需要学会关注大的声音，并了解声音的来源。听力训练——也称听觉训练，与斯黛丝学习简单手势和手势语言的过程同步进行。

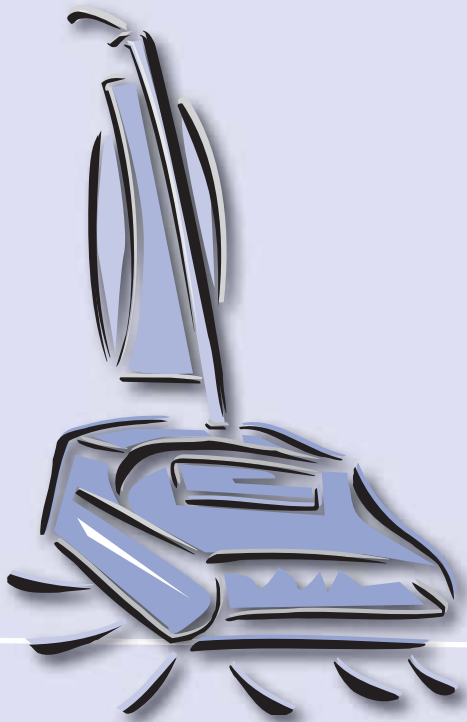
活动：斯黛丝和妈妈在用吸尘器打扫客厅地毯时，可以玩“听力游戏”。这种游戏的规则非常简单。妈妈希望斯黛丝能在听到吸尘器打开时做出一种反应，并在听到吸尘器关闭时做出另一种反应。

斯黛丝表达“是”和“不”的方式都是她自己发明的。斯黛丝的父母发现，当她希望家人抱她或想多吃点喜欢的食物时， she 会把脑瓜略微伸出。于是，他们从这个目的明确的动作中得到启发，教会斯黛丝通过放低下巴来表示“不”，她以菠菜和甜菜为对象练习表达了“不”。斯黛丝的这个动作使斯黛丝与家人真正开始了沟通。

妈妈开始听力训练游戏，她帮助斯黛丝打开吸尘器，让她感觉吸尘管的振动和吸力。妈妈用一些 Cheerios 麦片，向斯黛丝展示了吸尘器的工作原理。当麦片消失在吸尘器里后，妈妈打手势并说“全没了”。

由于斯黛丝就坐在吸尘器旁边而且全神贯注地看着，妈妈很肯定斯黛丝一定能听到声音。为了确认，妈妈在斯黛丝不看时把吸尘器关了。她观察斯黛丝脸上的反应，用动作表示“不”，然后指着吸尘器并表示“全没了”。

她们一起打开了吸尘器，妈妈一边指着轰响的吸尘器，一边用动作表示“是”。两人反复开关吸尘器，直到斯黛丝自己给出动作表示“是”和“不”为止。斯黛丝学会规则后，妈妈开始打扫地毯，中间不时打开、关闭吸尘器，查看斯黛丝的动作，并对她听对的行为给予表扬。



妈妈将吸尘器渐渐地推向地毯另一边，与斯黛丝的距离逐渐加大，促使斯黛丝更认真地听（并最终将地毯吸干净）。鉴于斯黛丝的年龄和注意力集中的时间，她们每天只用几分钟来做这个游戏。但斯黛丝学会了这种听力训练游戏的规则，为在家里家外训练和学习打开了许多机会。

声响巨大、可用于“听力训练游戏”的其他家用电器包括：

- 洗碗机
- 搅拌机
- 混合器
- 电吹风
- 电动剃须刀
- 洗衣机
- 干衣机
- 电视机
- 收音机

在外面，孩子可以听到以下声音：

- 汽车喇叭
- 摩托车引擎
- 消防车
- 割草机

**斯黛丝的妈妈
用吸尘器来
鼓励斯黛丝
与他人的交流。**

教育活动示例 2 马库斯和爷爷

说明：马库斯是一名患有唐氏综合症的三岁男孩。他可以理解很多单词，能说出约40个单词（有些词汇能说得很清楚）。虽然肌肉张力较差，但他能行走。

爷爷把马库斯
带到杂货店，
希望增加
他的词汇量。

马库斯是个讨人喜欢、可爱的小男孩，喜欢与家人一起玩“学习”游戏。家人对马库斯的进步非常感兴趣，密切关注新技能的发展。妈妈将马库斯会说的单词做成清单，贴到冰箱上。当他学到并使用新词时，妈妈将这些词加到清单上。马库斯与爷爷的关系非常近。

活动：当爷爷来家做客时，他和马库斯都会玩得很高兴，大部分时间两人都呆在一起。当他们来到杂货店时，爷爷发现，现在正是帮助马库斯增加词汇量的良好时机。在从货架上取东西时，爷爷会让马库斯说出这些东西的名称。

爷爷总是从牛奶、果汁等开始，因为马库斯已经会说这些词。当他说对时，爷爷会笑着鼓掌说“说得好，马库斯。”由于马库斯很喜欢得到他人的肯定，所以努力学习以得到爷爷的微笑、鼓掌和拥抱。

当爷爷想教他新单词时，他会告诉马库斯相应的名称并让他跟着读。比如，当爷爷教他说香蕉时，他会说：“这是一根香蕉。那么这是什么，马库斯？”只要说出东西来，哪怕像“nana”一样，爷爷都会接受并予以赞扬。

爷爷非常谨慎，每次只教他一个新词，并让马库斯在其他场合得到练习（如晚餐时），以便让这些单词成为马库斯口语词汇的一部分。当马库斯“掌握”或会说某个单词时，这个单词就会被添加到冰箱门上的清单。看着单词表不断的增长，马库斯无比高兴。



马里兰州教育局
特殊教育/早期干预服务部
儿童早期干预与教育处

James H. DeGraffenreidt, Jr.
马里兰州教育委员会主席

Nancy S. Grasmick
马里兰州教育总监

Carol Ann Heath
州助理总监
特殊教育/早期干预服务部

Martin O'Malley
州长

马里兰州教育局禁止以种族、肤色、性别、年龄、原国籍、宗教或者残障为由在就业或提供各种计划方面进行歧视。如需咨询州教育局的各项政策，请联系：Equity Assurance and Compliance Branch, Office of the Deputy State Superintendent for Administration, Maryland State Department of Education（马里兰州教育局州行政副总监办公室，平等机会保障与监督执行办公室）200 West Baltimore Street, 6th Floor, Baltimore, Maryland 21201-2595，电话：410-767-0433，传真：410-767-0431，聋哑人电话：410-333-6442，网址：www.marylandpublicschools.org。

本文档由 IDEA（《残障人士教育法案》）B 部分特殊教育/早期干预服务部编制，由美国教育部特殊教育/康复服务办公室提供专项资助，项目编号：#H027A020035。根据 ADA（《美国残疾人法案》），本文档同时提供其他格式版本，可来电索取。请与马里兰州教育局特殊教育/早期干预服务部儿童早期干预与教育处联系：410-767-0261（电话）；410-333-8165（传真）。

