



AJUDANTE DOS PAIS...A Série

O Departamento de Educação do Estado de Maryland publica uma série de manuais AJUDANTE DOS PAIS que tratam de uma grande variedade de áreas de desenvolvimento de habilidades.

- LIVRO 1, Ajudante dos pais: **VISÃO GERAL**
- LIVRO 2, Ajudante dos pais: **Comunicação**
- LIVRO 3, Ajudante dos pais: **Cognição**
- LIVRO 4, Ajudante dos pais: **Socialização**
- LIVRO 5, Ajudante dos pais: **Desenvolvimento motor**

Para obter um único manual da série AJUDANTE DOS PAIS, entre em contato com o Maryland State Department of Education, Division of Special Education/Early Intervention Services, Early Childhood Intervention and Education Branch, 200 W. Baltimore Street, 9th floor, Baltimore, MD 21201; 410-767-0261 Voz; 1-800-535-0182 ligação gratuita; 410-333-8165 Fax.

PARENT HELPER (AJUDANTE DOS PAIS), Copyright 2000 da Divisão de Educação Especial/Serviços de Intervenção Precoce. Adotado do MSDE Resource Manual: Handicapped Children, Birth Through Five, 1980, 1982. Todos os direitos reservados.



Índice

Introdução.....	2
Padrões de desenvolvimento.....	3
Marcos de desenvolvimento.....	3
O processo da descoberta.....	9
Você pode ajudar seu filho a aprender.....	10
O primeiro ambiente de aprendizagem de seu filho.....	10
Atividades sugeridas—	
Para bebês.....	11
Quando estiver pronto para explorar.....	11
Quando estiver pronto para usar as mãos.....	11
Estimule o desenvolvimento de seu filho.....	13
Exemplos de atividades de ensino.....	14



Introdução: **Série de manuais AJUDANTE DOS PAIS**

Como pais, vocês são os adultos mais importantes na vida de seu filho. Muito antes de seu filho atingir a idade escolar, ele aprenderá com você. Ele aprenderá observando, brincando e sendo cuidado por você.

Os manuais AJUDANTE DOS PAIS foram planejados para ajudá-lo a apoiar o desenvolvimento e o crescimento de seu filho, do nascimento até os cinco anos de idade. Cada manual contém uma tabela de Marcos de desenvolvimento que o ajudarão a orientar o desenvolvimento de seu filho em diferentes estágios. Cada um deles oferece atividades e sugestões para apoiar e estimular o progresso, a aprendizagem e a capacidade de exploração de seu filho. E cada um fornece sugestões para parcerias de desenvolvimento com provedores de serviços de educação e assistência na primeira infância para ajudar seu filho a atingir seu potencial máximo.

Muitas das sugestões encontradas nos manuais AJUDANTE DOS PAIS vêm de pais. Outras foram usadas com sucessos pelos prestadores de assistência. E, embora seja sugerida uma sequência de etapas em cada nível de desenvolvimento, pode ser necessário modificar algumas atividades para atender as necessidades individuais do seu filho.

Você é o primeiro professor de seu filho. Usando as informações encontradas nos manuais AJUDANTE DOS PAIS esperamos que você observe seu filho de um ponto de vista totalmente novo e o ajude a descobrir o mundo.

Daqui até lá... Padrões típicos de desenvolvimento em crianças pequenas

No processo de desenvolvimento, cada nova habilidade baseia-se no que já foi aprendido. Com três meses de idade, uma criança pode deitar de costas e balançar as perninhas no ar. Aos nove meses, a mesma criança poderá engatinhar pelo chão de bruços. E quando essa criança chegar aos 24 meses, poderá correr por toda a sala sem cair.

Chutar, engatinhar e correr são atividades que envolvem o desenvolvimento motor bruto—uma das áreas de desenvolvimento nas tabelas de **Marcos de desenvolvimento** a seguir do AJUDANTE DOS PAIS.

Cognição: conhecimento, pensamento, consciência

Comunicação: Linguagem de expressão

Desenvolvimento motor bruto: desenvolvimento de grandes músculos

Desenvolvimento motor fino: desenvolvimento de pequenos músculos

Autoajuda: fazer sozinho

Social: autoconhecimento, resposta a outras pessoas

As tabelas de **Marcos de desenvolvimento** apresentam padrões típicos de crescimento e desenvolvimento em crianças pequenas. Conforme você observa o desenvolvimento de seu filho, lembre-se de que duas crianças não são exatamente iguais, portanto, seu filho pode se desenvolver com uma velocidade diferente do que sugerimos aqui.

Cognição

- Olha para um objeto ou pessoa
- Segue o movimento das mãos com os olhos
- Mostra uma resposta positiva para sons familiares
- Responde a novos sons com movimentos ou com a voz

Comunicação

- Faz pequenos ruídos guturais
- Arrulha expressivamente, vocaliza
- Sorri com a voz da mãe
- Responde vocalmente a uma pessoa amiga

0



até



3



Meses



Desenvolvimento motor bruto

- Rola da posição lateral para a posição de costas
- Obtém controle da cabeça na posição vertical
- Acena com as mãos e chuta quando deitado de costas
- Vira a cabeça para os dois lados quando deitado de bruços ou de costas

Desenvolvimento motor fino

- Observa o movimento das próprias mãos
- Olha de um objeto para outro
- Agarra objetos quando colocados nas mãos
- Segue movimentos para cima, para baixo e dos lados

Autoajuda

- Demonstra reflexo faríngeo
- Demonstra reflexo de sucção
- Abre a boca e suga a mamadeira/peito

Social

- Fica quieto quando é pego
- Aprecia quando recebe cócegas e afagos
- Exprime prazer com atividades físicas
- Mantém contato visual rápido durante a alimentação
- Ri espontaneamente em resposta a um sorriso, voz ou toque familiar

Marcos de desenvolvimento

Cognição	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece a mãe • Imita sons de arrulho • Repete ações com objetos • Encontra objetos parcialmente ocultos • Olha para as mãos e objetos ao segurar • Usa movimentos ou sons para continuar um jogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Responde ao próprio nome • Descobre um brinquedo parcialmente escondido • Imita gestos simples e familiares como sacudir um brinquedo • Acompanha objetos que saem do campo de visão
Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Modifica o choro de acordo com estímulos diferentes • Vira a cabeça para localizar sons e vozes • Vocaliza padrões de sons, começa a balbuciar • Responde a vozes fazendo sons ou movimentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Sorri com a voz da mãe • Arrulha expressivamente, vocaliza • Faz pequenos ruídos guturais • Responde vocalmente a uma pessoa amiga
Desenvolvimento motor bruto	<ul style="list-style-type: none"> • Rola da posição de bruços para a posição de costas • Alcança os pés e leva-os à boca • Se apoia no chão, levanta a cabeça e o peito • Endireita o quadril e levanta as pernas na posição de bruços • Esforça-se para se colocar na posição sentada; senta sozinho momentaneamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Levanta a cabeça quando de costas • Rola da posição de costas para a posição de bruços • Suporta peso na posição de pé • Senta sem apoio e alcança os brinquedos • Mantém o equilíbrio sobre as mãos e joelhos • Engatinha para frente de bruços
Desenvolvimento motor fino	<ul style="list-style-type: none"> • Bate objetos durante brincadeiras • Usa os dedos e a palma da mão para segurar objetos • Segura objetos diretamente na frente, com as duas mãos 	<ul style="list-style-type: none"> • Bate palmas • Segura um cubo ao receber outro • Move o pulso para manipular brinquedos ou objetos • Segura objetos com o polegar e a lateral do dedo indicador • Transfere objetos de uma mão para a outra
Autoajuda	<ul style="list-style-type: none"> • Come comida de bebê de uma colher • Alcança e segura a mamadeira • Prevê a alimentação com aumento da atividade 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipula alimentos com os dedos • Inicia movimentos de mastigação • Alcança e segura a mamadeira • Bebe de um copo com ajuda • Segura, morde e mastiga alimentos macios
Social	<ul style="list-style-type: none"> • Percebe pessoas desconhecidas • Gosta de jogos físicos • Ri alto frequentemente • Expressa prazer ou descontentamento através da voz • Aproxima-se da imagem em um espelho • Chora quando deixado sozinho ou posto no chão • Demonstra consciência de ambientes estranhos 	<ul style="list-style-type: none"> • Brinca de “esconder e achar” • Reage alegremente à própria imagem no espelho • Brinca sozinha por períodos curtos • Exprime prazer quando segurada divertidamente • Mostra descontentamento quando objetos familiares são removidos • Entende e se adapta a sinais sociais como sorrisos e tons de voz



3
★
até
6
★
Meses
6
★
até
9
★
Meses
★

<ul style="list-style-type: none"> Faz brincadeiras simples como bater palminhas Brinca com objetos ou brinquedos visíveis Movimenta-se para alcançar um objeto desejado Encontra um objeto completamente oculto Olha figuras em livros Toca em adultos ou objetos para gerar ação 	<p>9</p>	<ul style="list-style-type: none"> Coloca um formato corretamente em uma tábua de formas Usa ferramentas como vareta para alcançar objetos Reconhece formas em tabuleiro de formas Imita sons e gestos não familiares Imita pelo menos um gesto facial Aponta para um objeto indicado ou desejado 	<p>Cognição</p>
<ul style="list-style-type: none"> Brinca de bater palmas; acena Imita tosse, estalos de língua, manda beijo Interrompe atividades em resposta ao “não” Repete o que um adulto diz Entende algumas palavras e gestos Tagarela e faz monólogos sem sentido Imita palavras novas 	<p>até</p>	<ul style="list-style-type: none"> Move a cabeça de lado a lado indicando “não” Usa primeiras palavras espontâneas Usa uma palavra para expressar ideias, como “leite” Segue ordens simples Realiza ações solicitadas 	<p>Comunicação</p>
<ul style="list-style-type: none"> Rasteja para frente sobre as mãos e joelhos Esforça-se para ficar em pé usando um apoio estável Senta-se estando em pé com ajuda e depois sozinho Anda segurando na mobília Anda com apoio Solta o apoio e fica em pé sozinho 	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rasteja subindo escadas Anda sem se segurar na mobília Rasteja escada abaixo de costas Fica em pé sozinho sem se apoiar em nada Anda para trás e de lado Sobe escadas segurando com uma mão Levanta-se até a posição de pé independentemente 	<p>Desenvolvimento motor bruto</p>
<ul style="list-style-type: none"> Usa o dedo indicador sozinho Faz marcas no papel com lápis ou giz de cera Segura itens com o dedo e o polegar Cutuca objetos com o dedo indicador Bate a colher ou copo 	<p>Meses</p>	<ul style="list-style-type: none"> Coloca cubos em um copo Usa as duas mãos para realizar a mesma ação Segura giz de cera e rabisca no papel Empilha um bloco em cima do outro Constrói torres de três ou quatro cubos 	<p>Desenvolvimento motor fino</p>
<ul style="list-style-type: none"> Para de babar Lambe comida de utensílios ou dos cantos da boca Come parte da refeição com os dedos Geralmente desmama do peito ou mamadeira Bebe de um copo com um pouco do líquido derramando da boca 	<p>até</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pega um copo e bebe Se alimenta com colher sem derramar muito Retira roupas simples quando solicitado Coopera para se vestir movendo os membros Indica fralda molhada ou suja 	<p>Autoajuda</p>
<ul style="list-style-type: none"> Ri alto em brincadeiras com adultos Responde a alterações de humor de adultos Responde temporariamente ao “não” Mostra preferência por um brinquedo em relação a outro 	<p>18</p>	<ul style="list-style-type: none"> Toma algumas decisões sozinho Repete uma ação da qual se ri Dá afeto devolvendo um beijo ou abraço Exibe comportamentos emocionais específicos como medo, alegria e raiva 	<p>Social</p>



Marcos de desenvolvimento

Cognição	<ul style="list-style-type: none"> • Coloca três formas corretamente em uma tábua de formas • Identifica partes do próprio corpo • Acompanha canções de ninar • Aponta imagens em um livro quando solicitado • Imita sons, palavras e movimentos corporais • Encontra objetos a partir de pistas visuais indiretas • Aciona objetos diretamente 	18 ★	<ul style="list-style-type: none"> • Coloca cinco formas corretamente em uma tábua de formas • Combina objetos familiares • Aprecia histórias curtas e descreve imagens simples encontradas em livros de figuras • Demonstra senso de propriedade com frases como “é meu” e “meu brinquedo” • Reconhece-se no espelho
Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Refere-se a si próprio pelo nome • Usa duas palavras para descrever ações • Segue instruções verbais • Usa possessivos de duas palavras, como “carro papai” • Usa uma palavra para descrever várias coisas similares 	até ♥ 24	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de canções e ritmos • Usa o próprio nome; diz o nome completo • Usa frases de três palavras • Usa a palavra “não” corretamente • Faz perguntas com o tom adequado • Realiza comandos de duas etapas • Usa os plurais regulares
Desenvolvimento motor bruto	<ul style="list-style-type: none"> • Desce escadas com apoio • Pula no lugar • Empurra/puxa objetos leves • Senta-se diretamente em cadeiras pequenas • Corre por uma boa parte da sala sem cair • Apoia-se sobre um pé momentaneamente • Pega brinquedos do chão quando está em pé 	★ Meses	<ul style="list-style-type: none"> • Sobe e desce escadas segurando no corrimão • Corre, pula e chuta bola sem apoio • Joga bola para cima • Anda de velocípede usando os pedais • Equilibra-se sobre um pé • Sobe escadas com apoio, alternando os pés
Desenvolvimento motor fino	<ul style="list-style-type: none"> • Imita riscos de giz de cera verticais • Coloca três formas em uma tábua de formas • Imita o empilhamento em torre de quatro cubos • Vira as páginas dos livros uma a uma • Manipula objetos com os dedos e o polegar sozinho 	★ 24	<ul style="list-style-type: none"> • Enfileira três ou quatro contas • Constrói torres de nove blocos • Começa a segurar giz de cera corretamente • Imita riscos de desenho verticais e horizontais • Retalha ou faz pequenos cortes com tesoura sem ponta • Completa a tábua de formas de cinco ou mais peças
Autoajuda	<ul style="list-style-type: none"> • Abre e fecha zíperes grandes • Tenta calçar os sapatos • Retira toda a roupa sem ajuda • Tenta afastar objetos familiares • Abre alimentos embalados como biscoitos • Interrompe atividades para dormir 	★ até ♥	<ul style="list-style-type: none"> • Pega a própria bebida • Come alimentos com colher; começa a usar o garfo • Vai ao banheiro com ajuda e os acidentes são ocasionais • Veste roupas simples como chapéus, calças, sapatos e meias e as fecha; mas não abotoa • Lava e seca as mãos com ajuda • Escova os dentes com alguma ajuda
Social	<ul style="list-style-type: none"> • Chora por um período curto quando os pais estão ausentes • Brinca sozinha por períodos longos • Aprecia acompanhar adultos em caminhadas curtas • Demonstra reações positivas e negativas intensas • Fica frustrado facilmente • Demonstra orgulho nas ações • Presta atenção em outras crianças 	36 ★ Meses ♥	<ul style="list-style-type: none"> • Muda de humor em resposta às reações de outras pessoas • Brinca ou se ocupa sozinha quando próximo de outras crianças • Inicia as próprias atividades de lazer; participa de jogos simples; tenta revezar • Participa de brincadeiras de faz de conta com outras pessoas • Pede a leitura de histórias específicas • Evita situações arriscadas



De 18 a 36 meses

Marcos de desenvolvimento

<ul style="list-style-type: none"> • Combina duas ou três cores • Conhece conceitos como grande/pequeno e rápido/lento • Conta uma história simples • Combina imagens de objetos similares • Conta até três • Diferencia tamanho, peso e comprimento 	<p>36</p> <p>★</p> <p>até</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe a própria idade • Diferencia o dia da noite • Combina e diz o nome de quatro cores primárias • Conta 10 objetos • Sequencia imagens por ordem de ocorrência • Responde perguntas sobre uma história que está sendo lida • Dá o nome de três objetos da memória 	<p>Cognição</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Usa frases na maioria das vezes • Faz perguntas começando como quem, o que ou quem • Usa possessivos corretamente, como “carro da mamãe” • Usa o passado e expressões como na/no, em cima e embaixo • Usa tom e altura da voz normais; sussurra 	<p>♥</p> <p>48</p> <p>★</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chama a atenção verbalmente para o próprio desempenho • Realiza séries de três ordens não relacionadas • Usa pronomes regularmente como “ele” e “ela” • Usa pronomes possessivos regularmente, como “meu” • Usa expressões negativas como “não pode” • Usa alguns advérbios • Usa verbos no futuro 	<p>Comunicação</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Pega uma bola quicada • Pula para frente sem cair • Joga bola para cima • Sobre até a parte superior do escorregador e escorrega • Desce escadas sem apoio alternando os pés 	<p>Meses</p> <p>♥</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Galopa • Chuta uma bola rolante em direção a um alvo • Pula, alternando os pés • Pula sobre um pé • Pega uma bola arremessada • Anda na ponta dos pés por 3 metros 	<p>Desenvolvimento motor bruto</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Enfileira contas soltas • Copia um círculo • Corta ao longo de uma linha com movimento contínuo de abertura e fechamento • Amarra os sapatos - não necessariamente com o padrão • Reúne objetos que requerem controle muscular fino 	<p>48</p> <p>★</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Faz desenhos • Desenha figuras simples • Demonstra preferência por uma das mãos • Copia formas (círculo, quadrado, triângulo, retângulo) do exemplo • Corta um círculo e outros formatos simples 	<p>Desenvolvimento motor fino</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Limpa derramamentos • Usa o garfo ao fazer as refeições • Cuida-se totalmente sozinho no banheiro • Veste-se totalmente sozinho quando alguém orienta • Abotoa e desabotoa botões maiores • Lava e seca as mãos independentemente • Escova os dentes com assistência verbal 	<p>até</p> <p>♥</p> <p>60</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assoa o nariz independentemente • Serve-se à mesa da tigela sem derramar • Come com a colher e o garfo com habilidade • Mantém-se seco durante a noite • Diferencia entre a frente e a parte de trás das roupas • Brinca no quintal com supervisão periódica • Coloca o casaco no gancho 	<p>Autoajuda</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Inicia uma brincadeira em grupo e continua brincando • Compartilha brinquedos ao ser sugerido • Realiza tarefas simples • Brinca de modo cooperativo com outras crianças • Identifica-se conscientemente com os pais • Demonstra empatia e preocupação quando adequado • Gosta de ajudar e participar 	<p>★</p> <p>Meses</p> <p>♥</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chama a atenção para o próprio desempenho • Usa respostas sociais como “por favor” e “obrigado,” levanta a mão e permanece em filas • Prefere ficar com os colegas a ficar com adultos • Fala sobre a família • Controla as emoções e as expressa de maneira aceitável 	<p>Social</p>



Cognição	<ul style="list-style-type: none"> • Combina conjuntos de itens com números de um até 10 • Sequencia até cinco atividades diárias • Reconta uma história curta • Dá o endereço de casa • Distingue a esquerda da direita 	Até
Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • Conta histórias descrevendo imagens • Pergunta o sentido de palavras abstratas • Fala fluente e corretamente, mas ainda troca algumas letras 	60
Desenvolvimento motor bruto	<ul style="list-style-type: none"> • Pula corda • Anda de patins • Pula dois a três metros para frente em cada pé separadamente • Salta horizontalmente na ponta dos pés sobre uma plataforma de 3 m • Corre com os braços balançando na direção oposta dos pés 	Meses
Desenvolvimento motor fino	<ul style="list-style-type: none"> • Escreve com letras maiúsculas e palavras simples com inversões frequentes • Usa o posicionamento correto das mãos ao cortar ou escrever • Amarra os próprios sapatos • Escreve números de 1 a 5 	
Autoajuda	<ul style="list-style-type: none"> • Escova os dentes e penteia o cabelo sem assistência • Guarda os brinquedos em uma caixa • Põe e tira as roupas sem assistência • Atravessa a rua com segurança 	
Social	<ul style="list-style-type: none"> • Conforta amigos de jogo afitos • Planeja e realiza de modo construtivo • Entende a necessidade de regras e jogo justo • Relaciona o horário com a programação diária 	

Para crianças com necessidades especiais... Um pouco a mais faz muita diferença

Se você acha que seu bebê ou criança pequena está enfrentando dificuldades em qualquer área de desenvolvimento, há serviços de pré-escola e intervenção precoce disponíveis. Os serviços de pré-escola e intervenção precoce são planejados para ajudar a melhorar o potencial de seu filho para o crescimento e o desenvolvimento antes que ele atinja a idade escolar.

Para obter informações sobre os serviços de pré-escola e intervenção precoce, entre em contato com o Departamento de Educação Estadual de Maryland, Divisão de Educação Especial/Serviços de Intervenção Precoce.

E lembre-se, embora toda criança precise de paciência e apoio para crescer e aprender, as crianças com necessidades especiais podem precisar de um pouco mais de atenção. Pais, educadores, terapeutas e outros devem trabalhar em conjunto como uma equipe para dar o amor e o apoio necessário para uma vida de aprendizado.





O processo da descoberta... Como as crianças aprendem

Explorando.

As crianças descobrem o mundo através da exploração. Elas se movem explorando e descobrindo novos rostos, lugares e objetos.

Tocando. Experimentando. Cheirando. Ouvindo. Vendo.

As crianças experimentam o mundo através dos sentidos. Elas sentem o cheiro de baunilha, o sabor dos biscoitos salgados, tocam gatinhos macios, ouvem ruídos altos e veem fitas coloridas brilhantes.

Experimentando.

As crianças aprendem experimentando novas ideias e através de ‘tentativa e erro’. Elas experimentam usando um objeto específico de várias maneiras diferentes. Por exemplo, uma criança pode empilhar blocos uns em cima dos outros, empurrá-los sobre o piso como um trem de brinquedo ou batê-los como pratos. Ela pode achar que os blocos funcionam melhor como um trem de brinquedo do que como um instrumento musical.

Imitando.

As crianças aprendem observando e imitando outras pessoas. Desenvolvem novas habilidades primeiro observando outras pessoas e depois imitando as ações que observam. A repetição das ações imitadas acaba levando ao domínio.

Brincando!

Através das brincadeiras as crianças aprendem como as coisas funcionam, como resolver problemas e como fazer as coisas acontecerem—tudo isso divertindo-se!



Você pode ajudar seu filho a aprender



Experimente o seguinte para ajudar seu filho a desenvolver novas habilidades.

Vá do conhecido para o desconhecido.

Deixe seu filho trabalhar com o que é familiar para ele antes de pedir que inicie algo novo. Por exemplo, ajude-o a montar um quebra-cabeças familiar e depois deixe que ele monte outro novo sozinho. Dê ao seu filho todas as pistas necessárias para que ele alcance o sucesso na primeira vez. Desse modo, o desconhecido se torna um desafio divertido e não algo a ser temido.

Adicione variedade às atividades diárias.

Varie a rotina diária de seu filho introduzindo um novo alimento ou convidando amigos para o almoço.

Combine tarefas com períodos curtos de atenção.

Mantenha as tarefas simples e compatíveis com a capacidade de concentração de seu filho. Se o período de atenção de seu filho não aumentar com esforços repetidos, podem ser necessários exercícios especiais. Recomenda-se falar com o médico da família ou entrar em contato com o escritório do Child Find do sistema escolar local para conversar sobre suas preocupações nessa área.

Conheça os limites de seu filho.

Varie as posições com que seu filho brinca. Deixe objetos e texturas ao alcance dele. Limite o nível de ruído perto de seu filho. Seja sensível com o humor, os interesses e as necessidades dele. Perceba que podem ser necessárias adaptações para crianças cujos sentidos são debilitados ou cujos movimentos são limitados.

Elogie os esforços de seu filho.

Prepare situações para que seu filho seja bem-sucedido e demonstre sua satisfação com o sucesso dele através de abraços, sorrisos ou recompensas especiais. Dê assistência a ele se ficar frustrado e compense-o com muitos elogios por tentar realizar a tarefa.

Brinque com seu filho!

Aprender pode ser algo divertido, especialmente para crianças pequenas! Selecione atividades e brinquedos adequados para o nível de desenvolvimento de seu filho e ajude-o a se divertir durante a aprendizagem.

Faça de sua casa o primeiro ambiente de aprendizagem de seu filho

Pesquisas mostram que bebês começam a aprender a partir do momento em que nascem. Crie um ambiente estimulante e afetivo no qual seu filho poderá aprender e crescer. O ambiente de seu filho inclui todo o espaço, objeto e pessoa que afetam sua vida.

As ideias e atividades a seguir são sugeridas como maneiras de você criar um ambiente de aprendizagem positiva em casa. Siga sempre as precauções de segurança e, se necessário, fale com o prestador de serviços de assistência na primeira infância, professor ou terapeuta para garantir as atividades adequadas para o seu filho.

Lembrete: Selecione sempre atividades adequadas para o nível de desenvolvimento de seu filho.



Selecione atividades que sejam compatíveis com o nível de desenvolvimento de seu filho e estimule o progresso para o nível seguinte. Ao brincar com seu filho, anote o que ele pode fazer sozinho, o que ele pode fazer com um pouco de assistência, com muita assistência e o que ele simplesmente não pode fazer. Para atividades que requerem assistência, acompanhe o nível de assistência que precisa dar.

ATIVIDADES SUGERIDAS

Quando seu filho ainda é um bebê...

Facilite para que o *bebê* se movimente.

Deite seu bebê em um tapete ou toalha no chão. Certifique-se de que ele possa se mover livremente e com segurança. Brinque com ele. Estimule-o a mexer as pernas e abrir e fechar os braços.

Toque o *bebê* para estimulá-lo a movimentar a parte do corpo que você está estimulando.

Sobre as pernas e braços de seu bebê. Esfregue suavemente as pernas e braços com as mãos. Se ele não se movimentar em resposta ao seu toque, movimente seus braços ou pernas fazendo o movimento que deseja que ele faça.

Varie a posição do *bebê* para ajudá-lo a se familiarizar com os principais movimentos do corpo.

Os principais movimentos do corpo se desenvolvem antes que ele consiga usar mãos ou pés completamente. Faça-o se acostumar a várias posições. Segure-o em seus braços. Deite-o de bruços e de costas. Apoie-o de lado usando travessieiros finos.

Forneça diferentes estímulos para motivar o movimento dos olhos, cabeça e corpo.

Varie o cenário usado para motivar seu bebê. Por exemplo, pendure um móvel colorido e brilhante sobre o berço. Posteriormente, quando ele estiver um pouco maior, coloque uma foto simples em um ou nos dois lados do berço. Mude sua localização na casa com frequência.

Estimule os sentidos do *bebê*.

Estimule todos os sentidos de seu bebê—tocando, experimentando, ouvindo e vendo. Massageie braços e pernas na banheira e deixe que ele chute e espirre água. Arremesse uma bola brilhante e colorida entre duas pessoas com seu bebê apoiado no meio de modo que possa acompanhar o movimento da bola. Deixe que ele sinta texturas diferentes de esponjas, bolas de borracha e pincéis.

Consulte as tabelas de Marcos de desenvolvimento do AJUDANTE DOS PAIS periodicamente para ver como seu *bebê* está crescendo.

Explore com seu bebê para ver como ele está se desenvolvendo. Forneça vários objetos para estimular respostas. Use objetos simples como fitas coloridas amarradas no berço, bolas de borracha macias e bichos de pelúcia coloridos e brilhantes.

Quando seu filho estiver pronto para explorar...

Prepare situações de aprendizagem para ter sucesso.

Apoie seu filho de lado em um ângulo que permita que ele role facilmente. Em seguida, diminua gradualmente sua ajuda até que ele role totalmente sozinho. Instigue-o com um brinquedo colorido e brilhante.

Estimule seu filho a se movimentar.

Você pode ser o melhor motivador para o seu filho. Enquanto ele estiver de bruços, olhe para ele e estimule-o a ir até você. Primeiramente ele poderá levantar o tronco nos braços e levantar a cabeça para olhar para você, mas acabará movimentando os dois braços e as pernas fazendo um esforço para alcançá-lo.

Use a curiosidade de seu filho sobre ele mesmo.

Faça brincadeiras em frente ao espelho com seu filho no colo. Apoie-o para sentar ou coloque-o de bruços para brincar.

Aproveite a vantagem das rotinas diárias como oportunidades de aprendizagem.

Após o banho do seu filho, estimule-o a rolar enrolando-o sem apertar em uma toalha ou cobertor e puxando a ponta cuidadosamente de modo que ele role. Quando ele estiver forte o suficiente, use uma cadeira pula-pula ou uma cadeira infantil para ele brincar enquanto você trabalha.

Quando seu filho estiver pronto para usar as mãos...

Estimule o movimento das mãos.

Deixe que seu filho explore os vários movimentos das mãos e dos dedos. Ajude-o a girar as mãos no pulso, faça-o bater palmas, segure objetos e solte-os. Ajude-o a segurar objetos com os dedos.

Estimule o desenvolvimento de habilidades motoras finas simples.

Atividades motoras finas são uma combinação de vários movimentos. Estimule seu filho a segurar um objeto e fazer algo com ele, como deixá-lo cair, colocá-lo em algum lugar, chacoalhá-lo, batê-lo, colocá-lo na outra mão. Use objetos barulhentos como sacos de feijão, campainhas e chocalhos e varie a textura usando borracha e bolas de tecido, louça de metal e borracha.

Estimule o desenvolvimento de habilidades motoras mais finas e complexas.

O comportamento motor fino vai de simples a mais complexo - de uma resposta de segurar/soltar até o movimento intencional com um objeto na mão. Segure um brinquedo próximo da mão preferida de seu filho. Ajude-o a segurar o brinquedo usando os dedos. Então faça-o soltar o brinquedo em um recipiente. Conforme o tempo passa, dê menos assistência e use recipientes menores. Quando seu filho tiver uma precisão maior, estará pronto para empilhar objetos. Conforme o tempo passa, ele conseguirá empilhar objetos menores como blocos e encaixar itens pequenos como pinos em orifícios.

Estimule a exploração com os dedos.

Seu filho precisa explorar com os dedos e com objetos que pode segurar nos dedos. A pintura com os dedos e brincar com água são duas atividades que aproveitam a sensação de movimento. Movimentos circulares largos podem ser feitos com ou sem giz de cera ou lápis. Deve-se estimular rabiscos amplos e pequenos. A imitação do movimento pode ser introduzida nesse momento. Apenas não deixe de usar pincéis grandes e lápis e giz de cera grandes.

Estimule o uso dos polegares e dos dedos para a realização de tarefas motoras finas complexas.

Use brinquedos de colocar nos dedos ou pequenos brinquedos de borracha como motivadores. Estimule seu filho a imitar você segurando o brinquedo. Conforme o ato de segurar de seu filho melhora (normalmente perto dos anos pré-escolares), ele estará pronto para atividades de corte. Primeiramente ele conseguira cortar apesar de não seguir linhas. Posteriormente, quando estiver pronto para cortar formas, ajude-o virando o papel e ajudando-o a planejar onde cortar.



Estimule o desenvolvimento de seu filho

Experimente as atividades a seguir para estimular ainda mais o desenvolvimento e o crescimento de seu filho.

Quando ele fizer um som interessante

Sorria e elogie seu filho e estimule a repetição. Repita o som ou brinque de modo que cada um tenha vez fazendo e imitando sons como bater palmas, bater objetos e espirrar água.

Quando ele fizer um gesto por um objeto

Diga o nome do objeto antes de dar o objeto a ele, aguarde que ele tente imitar o que você acabou de dizer.

Quando ele mostrar interesse em uma atividade, lugar ou objeto específico

Diga palavras e conte histórias relacionadas com a atividade ou local e que acrescentem ao vocabulário dele. Por exemplo, se ele gosta de ver você fazer biscoitos, ao preparar a massa você pode dizer “primeiro a gente põe o leite”. “Depois a gente mistura”. Ou se ele gosta de zoológico (e quem não gosta?), leve-o e converse sobre a experiência—os animais, o cenário, os cheiros.

Quando ele ficar irrequieto ou irritado

Tente “interpretar” sua comunicação não verbal e expresse-a para ele verbalmente. Por exemplo, você poderia dizer “Joãozinho precisa dormir” ou “Joãozinho quer suco”.

Quando ele responder a um ruído

Ouçã com ele e converse sobre o som.

Quando ele nomear objetos e usar palavras de ação como “ir e parar”

Use frases de duas e três palavras com algumas das palavras novas. Por exemplo, você pode dizer “Jane gosta de leite” ou “jogar bola com mamãe”.

Quando ele souber dizer várias palavras

Comece uma lista escrita de palavras e coloque-a em um local central. Conforme ele aprende novas palavras, acrescente-as à lista e peça a toda a família que a use.

Quando ele começar a usar frases de três ou quatro palavras

Adicione palavras descritivas a suas frases. Por exemplo, “Pedro gosta de leite frio” ou “Cante a música baixinho”.

Quando ele começar a ouvir música

Mostre sua aprovação e use músicas para jogos, canções, danças e “momentos felizes”.

Quando ele aprender uma música inteira ou parte dela

Deixe que ele cante a música para alguém que ouça de modo apreciativo e aplauda.

Quando ele começar a ver televisão

Selecione a programação para ver com ele e estimule novas palavras e ideias.

Quando ele quiser que você leia para ele

Estimule-o a dizer as palavras que conhece usando imagens como pistas e aumente gradualmente a participação verbal dele.

Imite o que ele ouve e vê

Use marionetes para estimular a imitação, imaginação e a definição de modelos a serem seguidos.

Faz uma pergunta

Use frases curtas e claras. Responder as perguntas de seu filho estimula a curiosidade e o interesse pela aprendizagem!

Pela casa:

Exemplos de atividades de ensino para crianças com necessidades especiais

Crianças, incluindo crianças pequenas com necessidades especiais podem aprender muito no ambiente doméstico. As rotinas diárias oferecem oportunidades maravilhosas para aprender novas habilidades. Envolver seu filho em atividades domésticas como a preparação de refeições, levar o lixo para fora, lavar a roupa e comprar mantimentos. Os seguintes exemplos de atividades de ensino ilustram como as atividades diárias podem ser excelentes oportunidades de aprendizagem.

Exemplo de atividade de ensino No. 1: MARIA E SUA MÃE

A mãe de Maria usa um aspirador de pó para estimular a comunicação de Maria.

Descrição: Maria tem quase dois anos e tem olhos notavelmente brilhantes e um saltitante rabo de cavalo. Ela usa dois aparelhos auditivos e tem paralisia cerebral. Ela ainda não consegue andar, mas senta bem em uma cadeira alta adaptada.

O médico de Maria reconheceu as sérias dificuldades motoras nos primeiros meses de vida, mas sua perda auditiva permaneceu não detectada até seus pais perceberem o problema. Após exames realizados por um audiólogo experiente, ela recebeu aparelhos auditivos e poderoso transmissor de sons que usa sobre o peito. O audiólogo de Maria acredita que ela precisa aprender a prestar atenção em sons altos e entender o que produz esses sons. Aprender a ouvir—também chamado de treinamento de audição—ocorre ao mesmo tempo em que Maria aprende gestos simples e a linguagem dos sinais.

Atividade: Maria e sua mãe brincam de “jogo de ouvir” enquanto aspira o tapete da sala de estar da família. As regras do jogo são simples. A mãe quer que Maria responda de uma maneira cada vez que ouve o aspirador de pó ligar e de outra quando ela ouvir o aspirador de pó desligar.

Os sinais de Maria para “sim” e “não” são de sua própria criação. Os pais de Maria notaram que quando ela queria ser pega ou queria mais de sua comida preferida, ela esticava um pouco o pescoço. Seus pais compreenderam o movimento intencional e mostraram a Maria como ela poderia sinalizar “não” colocando o queixo para baixo. Ela praticava seu “não” com espinafre e beterraba. Os gestos de Maria foram o início de um sistema de comunicação real entre ela e a família.

A mãe começou o jogo da audição ajudando Maria a “ligar” o aspirador e ajudando-a a sentir a vibração e a sucção da mangueira. Com um pouco de cereal ela mostra a Maria como o aspirador funciona. Ela sinaliza e diz “acabou” conforme os cereais desaparecem no aspirador.

Exemplos de atividades de ensino para crianças com necessidades especiais

Como Maria está sentada ao lado do aspirador de pó e prestando atenção, sua mãe tem certeza de que ela está ouvindo o som. Para verificar, ela desliga o aspirador quando Maria não está olhando. Ela verifica se o rosto de Maria tem alguma expressão, se modela o gesto “não” e aponta para a máquina e sinaliza “acabou”.

Juntas elas ligam o aspirador e a mãe modela o sinal “sim” enquanto aponta para a máquina emitindo um som alto. Elas praticam ligar e desligar juntas até que Maria dê um sinal de “sim” e “não” sozinha. Após Maria aprender as regras, sua mãe começa a aspirar os capachos, mas faz pausas frequentes para ligar e desligar o aspirador, verificando os sinais de Maria e aplaudindo-a pela boa audição.



A mãe de Maria empurra gradualmente o aspirador para mais longe dela no tapete, motivando Maria a ouvir com mais intensidade (*e terminar por limpar o tapete*). Por causa da idade e do período de atenção de Maria, elas usam apenas alguns minutos do dia brincando desse modo. Mas Maria aprendeu as regras do jogo de audição que abre muitas oportunidades para praticar e aprender em toda a casa.

Outros itens domésticos ruidosos a se considerar para uso no “jogo da audição” incluem:

- lavadoras de louça
- liquidificadores
- misturadores
- secadores de cabelo
- barbeadores elétricos
- máquinas de lavar
- secadoras de roupa
- aparelhos de televisão
- rádios

Fora de casa, a criança pode ouvir sons de itens como:

- buzinas de carros
- motores de motocicletas
- carros de bombeiro
- cortadores de grama

A mãe de Maria usa um aspirador de pó para estimular a comunicação de Maria.

Pela casa:

Exemplos de atividades de ensino para crianças com necessidades especiais

Exemplo de atividade de ensino No. 2: MARCOS E SEU AVÔ

Descrição: Marcos é um garoto de três anos de idade com síndrome de Down. Ele entende muitas palavras e tem um vocabulário de cerca de 40 palavras (ele fala algumas palavras com maior clareza do que outras). Apesar de seu tônus muscular ser fraco, ele consegue andar.

Marcos é um menino doce e adorável que gosta de brincar de jogos de “aprendizagem” com a família. Sua família tem muito interesse no progresso de Marcos e observa atentamente o desenvolvimento de novas habilidades. Sua mãe colou na geladeira uma lista de palavras que Marcos consegue dizer. Ela acrescenta à lista conforme ele vai aprendendo e usa as novas palavras. Marcos é muito próximo do avô.

O avô
leva Marcos
para a
mercearia para
estimular seu
vocabulário.



Atividade: Quando o avô vem visitá-lo, ele e Marcos se divertem muito e passam muito tempo juntos. Quando ele vai à mercearia, o avô reconhece isso como um bom momento para ajudar Marcos com o desenvolvimento do vocabulário. Conforme o avô retira itens da prateleira, ele pergunta a Marcos o nome deles.

O avô sempre começa com itens como leite e suco porque Marcos já consegue dizer essas palavras. Quando ele diz o nome certo dos itens, o avô sorri e bate palmas dizendo “muito bem, Marcos”. Como Marcos adora a aprovação de outras pessoas, ele se esforça muito para obter sorrisos, palmas e abraços do avô.

Quando o avô quer introduzir uma palavra nova diz a Marcos o nome do item e pede que ele a repita. Por exemplo, quando o avô está ensinando o nome banana, ele diz “Isto é uma banana”, “O que é isto, Marcos?” Qualquer tentativa, como “nana” será aceita e elogiada pelo avô.

O avô tem o cuidado de introduzir apenas uma palavra por vez e deixar que Marcos pratique em outras ocasiões, como durante o jantar, para que essas palavras se tornem parte do vocabulário de Marcos. Quando Marcos “domina” ou consegue dizer a palavra, ela é acrescentada à lista na porta da geladeira. Marcos gosta de ver sua lista aumentar.

**DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESTADUAL
DE MARYLAND**

Divisão de Educação Especial/Divisão de Educação e Serviços
de Intervenção Precoce e Intervenção Precoce na Primeira Infância

James H. DeGraffenreidt, Jr.
Presidente, da Educação Estadual de Maryland

Nancy S. Grasmick
Superintendente Estadual de Educação

Carol Ann Heath
Superintendente Estadual Assistente
Divisão de Educação Especial/Serviços de Intervenção Precoce

Martin O'Malley
Governador

O Departamento de Educação do Estado de Maryland não discrimina com base em raça, cor, sexo, idade, nacionalidade, religião, necessidades especiais ou orientação sexual em questões que afetam o emprego ou o fornecimento de acesso aos programas. Para esclarecimentos sobre a política do departamento, entre em contato com: Divisão de Conformidade e Garantia da Equidade, Escritório do Vice-superintendente Estadual para Administração, Departamento de Educação Estadual de Maryland, 200 West Baltimore Street, 6th Floor, Baltimore, Maryland 21201-2595, Voz 410-767-0433, Fax 410-767-0431, TTY/TDD 410-333-6442, www.marylandpublicschools.org.

Este documento foi criado e produzido pela Divisão de Educação Especial/Serviços de Intervenção Precoce, IDEA, Parte B, Concessão #H027A080035A, com fundos do Departamento de Educação dos EUA, Escritório de Educação Especial e Serviços Reabilitativos. De acordo com a Lei Americanos com Necessidades Especiais (ADA) este documento pode estar disponível em formatos alternativos mediante solicitação. Entre em contato com o Departamento de Educação Estadual de Maryland, Divisão de Educação Especial/Serviços de Intervenção Precoce e Intervenção Precoce na Primeira Infância pelo telefone 410-767-0261 Voz; 410-333-8165 Fax.

