

دليل التخطيط الانتقالي للمرحلة الثانوية للأفراد ذوي الإعاقة

وزارة التعليم بولاية ماريلاند
قسم التدخل المبكر/خدمات التعليم الخاص



ترتکز العملية الانتقالية على الممارسات القائمة على الأدلة التي تعمل كمؤشرات للنجاح ما بعد المدرسة.

صدر هذا الدليل تحت إشراف مارسيل إي فرانكزوسي، المشرف المساعد بالولاية، قسم التدخل المبكر وخدمات التعليم الخاص. يُرجى إدراج وزارة التعليم بولاية ماريلاند قسم التدخل المبكر وخدمات التعليم الخاص كمراجع في أي نسخة من هذه المعلومات. لطلب أي إدن لأي استخدام غير مدرج بفتنة "الاستخدام العادل" حسبما يُفهم من المصطلح في قانون حقوق النسخ، يمكن الاتصال بـ: وزارة التعليم بولاية ماريلاند، قسم التدخل المبكر وخدمات التعليم الخاص، 200 West Baltimore Street, Baltimore, Maryland 21201, 410-767-0249 مكالمة صوتية

لا تميز وزارة التعليم بولاية ماريلاند بين الأشخاص على أساس العرق أو اللون أو الجنس أو العمر أو الأصل القومي أو الدين أو الإعاقة أو التوجه الجنسي فيما يتعلق بالأمور التي تؤثر على العمل أو في إتاحة الوصول للبرامج والأنشطة كما تتيح إمكانية الوصول المتكافئ لكشفة الأولاد ومجموعات الشباب المحددين الآخرين. لأي استفسارات تتعلق بسياسة الوزارة، برجاء الاتصال بمسؤول شؤون العدالة بالوكالة، مكتب ضمان العدالة والإمتثال، مكتب نائب مشرف الولاية للتمويل والإدارة، وزارة التعليم بولاية ماريلاند، 200 West Baltimore Street, Baltimore, Maryland 21201-2595, 410-767-0431 voice, 410-333-6442 fax, 410-767-0431 لتواءصلي الصلة/هاتف تواصل نصي.

بروفيسور كارن ب. سالمون
مشرفة المدارس بالولاية

عميد جنرال وارنر آي سوميتير، الولايات المتحدة، متقدّم
رئيس مجلس إدارة التعليم، وزارة التعليم بولاية ماريلاند

لاري هوغان
الحاكم

كارول أويليامسون، دكتوراه في التربية
نائب مشرف الولاية للتدريس والتعليم

مارسيل إي فرانكزوسي، ماجستير علوم
مشرف مساعد الولاية
قسم التدخل المبكر وخدمات التعليم الخاص

200 West Baltimore Street
Baltimore, Maryland 21201
MarylandPublicSchools.org



كيفية استخدام هذا الدليل

يقدم دليل التخطيط الانتقالي للمرحلة الثانوية للأفراد ذوي الإعاقة التابع لوزارة التعليم بولاية ماريلاند معلومات للطلاب، الآباء/أولياء الأمور والمعلمين والوكالات المجتمعية بشأن العملية الانتقالية. على الرغم من أن الأهداف الانتقالية ستكون مختلفة بين كل طالب وأخر وفقاً لاحتياجاته الفردية، إلا أن هذا الدليل سيقدم لكم المعلومات "الأولية" بشأن متطلبات العملية الانتقالية في ظل قانون الأفراد ذوي الإعاقة بالإضافة إلى الاستراتيجيات والمصادر الموصى بها من أجل الوصول إلى نتيجة إيجابية.

سيقدم لكم الدليل معلومات تفصيلية عن الموضوعات التالية:

- التخطيط الانتقالي (الذي يؤدي إلى التوظيف أو نتائج مرحلة التعليم ما بعد الثانوي وفقاً لقانون الأفراد ذوي الإعاقة)
- الأدوار ومشاركة الشركاء
- شروط الالتحاق بدبلومة المدارس الثانوية بماريلاند وشهادة إتمام برنامج المدارس الثانوية بماريلاند.
- مخلص الأداء لولاية ماريلاند (المعروف سابقاً باسم مستند الخروج الخاص بولاية ماريلاند)
- الاستحقاقات مقابل الأهلية
- سن الرشد
- وكالات خدمة البالغين في ماريلاند
- 1. قسم خدمات إعادة التأهيل (DORS)
2. إدارة إعاقات النمو (DDA)
3. إدارة الصحة السلوكية (BHA)
4. وزارة العمل والتراخيص واللوائح - قسم تنمية القوى العاملة وتعليم الكبار
- المزايا
- مرحلة التعليم ما بعد الثانوي / خدمات دعم الإعاقة
- تدريب على وسائل الانتقال/ السفر
- الرعاية الصحية
- الوصول المجتمعي
- 1. الترفيه/ التسلية
2. الوصاية
3. الأمن الاجتماعي
- 4. التخطيط المالي/ صناديق الاحتياجات الخاصة/ التخطيط العقاري
- العملية الانتقالية: الرابط بالوكالات

الملحق أ: جداول زمنية موصى بها

الملحق ب: الأسئلة المتكررة عن تعليم ما بعد المرحلة الثانوية / خدمات دعم الإعاقة

الملحق ج: المجموعات المحددة/ الموارد

الملحق د: المصطلحات والمفردات التي تستخدم بصورة متكررة

ما هو التخطيط الانتقالي؟

يركز دليل التخطيط الانتقالي للمرحلة الثانوية بولاية ماريلاند للأفراد ذوي الإعاقة من المدرسة إلى مرحلة ما بعد التعليم الثانوي. وأحد المكونات الرئيسية في التخطيط الانتقالي للمدارس الثانوية هو أن الأنشطة والخدمات الانتقالية التسلسلية ترتكز على الفرد وينشأ عنها برنامج التعليم الفردي. وكى يستطيع الطالب الخروج بنجاح من المرحلة الثانوية وهم مستعدون للالتحاق بالكلية والحياة المهنية ومجابهة المجتمع، يكون التخطيط المبكر أمراً هاماً. في ماريلاند، يبدأ التخطيط الانتقالي وتوصيل الخدمات الانتقالية خلال العام الذي تم فيه تطبيق برنامج التعليم الفردي ولذى يبلغ الطالب فيه 14 عاماً.

يصرح قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة بأن الهدف من التشريع هو "ضمان توافر تعليم حكومي مناسب ومجاني لجميع الأطفال ذوي الإعاقة بما يضمن تصميم برامج التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة بما يلي احتياجاتهم الفريدة وإعدادهم لوظائف أكثر والعيش حياة مستقلة." ويشدد القانون على الحاجة لأن يعمل المعلمون والأباء والوكالات المجتمعية معاً لدعم الطالب أثناء عمله على تحقيق أهداف ونتائج ما بعد المرحلة الثانوية. يجب توفير الخدمات الانتقالية لمساعدة الطلاب في تحصيل المهارات الضرورية للوصول إلى أهدافه ما بعد المرحلة الثانوية.

يُعرف قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة لعام 2004 الخدمات الانتقالية على أنها مجموعة منسقة من الأنشطة للطالب ذو الإعاقة والتي:

- صممت لتكون ضمن عملية ترتكز على النتائج وترتكز على تحسين الانجازات الأكademية والوظيفية للفرد ذو الإعاقة لتسهيل انتقاله من الأنشطة المدرسية إلى الأنشطة ما بعد المدرسية، بما في ذلك التعليم ما بعد المرحلة الثانوية، والتعليم المهني والوظائف المتقدمة والتعليم المستمر وتعليم الكبار وخدمات الكبار والعيش المستقل أو المشاركة المجتمعية،
- تعتمد على الاحتياجات الفردية، مع الأخذ في الاعتبار نقاط القوة والتفضيلات والمصالح
- صممت لتضمن التعليمات والخدمات ذات الصلة والتجارب المجتمعية وتطوير الوظائف وأهداف أخرى تتعلق بحياة ومعيشة البالغين بعد التخرج من المدرسة واكتساب مهارات الحياة اليومية حيثما أمكن وتقدير مهني وظيفي.

التخطيط الانتقالي

إن الهدف من التخطيط الانتقالي هو دعم الطالب ذوي الإعاقة في مستوى تقدمهم بالمدرسة والاستعداد للحياة في عالم البالغين. يتضمن ذلك التخطيط للالتحاق بالكلية والعمل ووسائل النقل وتدابير المعيشة والرعاية الصحية والحياة اليومية. يمكن أن تجمع أنشطة البالغين بين أي مما يلي:

- تقرير المصير والمناصرة الذاتية
- المشاركة المجتمعية
- التعليم ما بعد الثانوي
- التدريب على الوظائف
- الوظائف التنافسية
- العيش المستقل
- الارتباط بخدمات البالغين

يبدا التخطيط الانتقالي لمستقبل الطالب في وقت مبكر منذ المرحلة الابتدائية مع النوعية بالحياة المهنية وأنشطة الاستكشاف. ويبدا التخطيط الانتقالي الرسمي عبر عملية برنامج التعليم الفردي الذي يبدأ مع بلوغ الطالب عمر 14 عاماً ويؤدي إلى تطوير برنامج التعليم الفردي. ويدعم من الآباء والمعلمين، يحدد الطلاب أهدافهم لما بعد المرحلة الثانوية في مجالات التوظيف والتعليم ما بعد الثانوي أو التدريب على وظيفة والعيش المستقل إذا كان ذلك ملائماً. تعتمد هذه الأهداف الخاصة بما بعد المرحلة الثانوية على نتائج التقييمات الانتقالية الملائمة للعمر.

ما سبب الحاجة إلى خطة انتقالية؟

تصمم الخطة الانتقالية لضمان أن يتم تزويد الطالب بالمهارات والخدمات الضرورية للانتقال السلس من الحياة المدرسية إلى حياة البالغين. بالنسبة للطلاب الخاضعين لبرنامج تعليم فردي، تقدم أنظمة المدارس الحكومية والمدارس غير الحكومية دعماً تربوياً قد يتضمن تكنولوجيا تعاونية وتدربياً على الوظائف ومساعدة شخصية وأنواع أخرى من الدعم الذي يعتبر ضرورياً من قبل فريق برنامج التعليم الفردي. عند خروج الطالب من المدرسة الثانوية، لن يتم تقديم وسائل الدعم هذه ثقلياً حتى ولو كانت متاحة خلال أعوام الدراسة. (راجع قسم التأهيل والاستحقاق)

ما الذي يتضمنه التخطيط الانتقالي؟

تحدد عملية التخطيط الانتقالي حين يحدد الطالب الخاضعين لبرنامج تعليم فردي ما سيفعلونه بعد التخرج والتفكير في المهارات والتدريب والتعليم وأو الموارد اللازمة لهم للوصول لهذه الأهداف. كما يتضمن أيضاً:

- تحديد وكالات خدمة البالغين الملائمة والتقدم بطلب لها.
- جمع المستندات الازمة من أجل الالتحاق بالكليات في المستقبل أو التقدم لأصحاب الأعمال أو مقدمي الخدمات.
- تحديد الأنشطة الانتقالية التدرية ووسائل الدعم المطلوبة
- لتمكن الطالب من تحقيق أهدافه بصورة معقولة.

متى يبدا التخطيط للمرحلة الانتقالية؟

يبدا التخطيط للمرحلة الانتقالية في العام الذي يبلغ فيه الطالب 14 عاماً إن لم يكن قبل ذلك. في هذا الوقت يجب وضع خطة انتقالية رسمية تتضمن أهداف الطالب ما بعد المرحلة الثانوية والخدمات الانتقالية وإدراج هذه الخطة في برنامج التعليم الفردي. قد يbedo ذلك مرحلة مبكرة للغاية، إلا أن التخطيط بعناية أمر ضروري إذا كان سيتوجب على الطالب اكتساب المهارات والخبرات الضرورية التي تساعدهم على تحقيق أهدافهم بعد مرحلة التعليم الثانوي. بدء التخطيط الانتقالي في عمر الرابعة عشر يمنح الطالب الوقت لاستكشاف خيارات أهدافه ما بعد المرحلة الثانوية وتعديلها أو تغييرها بناء على التجارب الانتقالية والمعرفة المكتسبة. كما ستمنحه الوقت أيضاً للتقدم بطلب الحصول على خدمات ووسائل الدعم لما بعد المرحلة الثانوية مثل: وسائل الدعم الأكademie بالكلية والتدريب على الوظائف والمساعدة في الرعاية الشخصية والحصول على إسكان مدفوع أو خدمات الكبار الأخرى.

الأدوار ومشاركة الشركاء

يتمتع أصحاب الشأن الذين يمكنهم دعم العملية الانتقالية ومساعدة الطالب في تحقيق الأهداف المحددة بنفس القدر من الأهمية الخاص بتحديد أهداف ما بعد المرحلة الثانوية. يجتمع أصحاب المصلحة على طاولة التخطيط الانتقالي ممثليين بعدة أدوار ومسؤوليات مختلفة. وقد تختلف هذه الأدوار والمسؤوليات عبر الأنظمة المدرسية المحلية.

الأدوار/ المسؤوليات	الشريك
<ul style="list-style-type: none"> ○ المشاركة في التخطيط الانتقالي ○ تحديد نقاط القوة والتحديات ○ التغيير عن الاهتمام والتفضيلات ○ تحديد أهداف ما بعد المرحلة الثانوية ○ المشاركة في الأنشطة الانتقالية المحددة في برنامج التعليم الفردي. 	الطالب
<ul style="list-style-type: none"> ○ المشاركة في برنامج التعليم الفردي واجتماعات التخطيط الانتقالي الجماعية ○ مشاركة نقاط القوى الخاصة بالطالب واهتماماته واحتياجات الدعم الخاصة به مع فريق برنامج التعليم الفردي ○ مساعدة الطالب على الوصول لشركاء انتقاليين آخرين ○ تأييد أهداف الطالب ○ مشاركة جهات التواصل والشبكات للحصول على أي فرص عمل محتملة ○ تقديم التعليقات للشركاء الانتقاليين ○ مراجعة الجدول الزمني للمرحلة الانتقالية وطلب الدعم حسب الحاجة 	الوالد/ولي الأمر
<ul style="list-style-type: none"> ○ الحصول على موافقة الوالد/ولي الأمر على التواصل مع الوكالات المجتمعية والتابعة للولاية ○ دعوة الشركاء لاجتماع مع فريق برنامج التعليم الفردي عند مناقشة العملية الانتقالية ○ مساعدة الوالد/ولي الأمر في تقديم طلب الحصول على خدمات ما بعد التعليم الثانوي من الوكالات التابعة للولاية مثل <u>قسم خدمات إعادة التأهيل (DORS)</u>, إدارة إعاقات التنمية (DDA), وإدارة الصحة السلوكية (BHA)) ○ تقديم التعليمات وخبرات العمل في بيانات العمل الأصلية إذا كانت قد تمت الإشارة لذلك في برنامج التعليم الفردي للطالب. ○ العمل بشكل تعاوني مع قسم خدمات إعادة التأهيل لضمان تحديد الطلاب المؤهلين والطلاب المحتمل أن يكونوا مؤهلين وتلقي الخدمات الانتقالية لما قبل التوظيف. ○ عقد اجتماعات معلوماتية للأباء بشأن جوانب التخطيط الانتقالي وعملية تقديم الطلب والجدول الزمني الخاص به للوكالات التابعة للولاية التي قد تقدم الخدمات للطالب عقب الخروج من النظام المدرسي. ○ توثيق درجة تقديم الطالب وحالته بعد الخروج وإعداد تقرير بهذا الشأن 	النظام المدرسي
<ul style="list-style-type: none"> ○ المشاركة في اجتماعات التخطيط الانتقالي/ حضور اجتماعات برنامج التعليم الفردي حيثما أمكن ○ بدء العمل مع الطلاب المؤهلين قبل العام الأخير بدراستهم الثانوية لوضع خطة فردية للتوظيف ○ تحديد الخدمات الضرورية من أجل عملية انتقالية ناجحة نحو التعليم ما بعد الثانوي و/ أو التوظيف ○ التعاقد مع مزودي خدمات إعادة التأهيل المجتمعي لدعم الطلاب في التطوير المهني وخدمات التوظيف. ○ تقديم خدمات تدريب ما قبل التوظيف لطلاب المرحلة الثانوية المؤهلين الذين تتراوح أعمارهم بين 14-22 عاماً في مجالات الاستشارات بشأن الاستئثار الوظيفي والخبرات التعليمية المعتمدة على العمل، ○ تعليمات بشأن المناصرة الذاتية، الاستشارة للحصول على فرصة في التعليم ما بعد الثانوي، والتدريب على الجاهزية في مكان العمل. 	قسم خدمات إعادة التأهيل بماريلاند
<ul style="list-style-type: none"> ○ المشاركة في التخطيط الانتقالي ○ التعاون مع شركاء آخرين بالمرحلة الانتقالية لضمان وجود المستندات الملائمة للطالب للتأهيل للخدمات والوصول إليها. 	إدارة إعاقات النمو بماريلاند

الشريك	الأدوار/ المسؤوليات
	<ul style="list-style-type: none"> ○ تقديم تمويل طويل الأجل للأفراد المؤهلين عقب الخروج من المدرسة ○ التعاقد مع منسق الخدمات المجتمعية للمساعدة على احتياز المرحلة الانتقالية من المدرسة وصولاً إلى عالم البالغين.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ المشاركة في التخطيط الانتقالي ○ إبرام اتفاقيات تعاقدية مع أنظمة المدرسة وقسم خدمات إعادة التأهيل بماريلاند لتسهيل الحصول على الخبرات القائمة على العمل وإتاحة التطور الوظيفي والتدريب الوظيفي قبل وبعد الخروج من المدرسة ○ تقديم الخدمات ووسائل الدعم لعملاء قسم خدمات إعادة التأهيل بماريلاند وإدارة إعاقات التمو لنقدم التطور الوظيفي والتدريب على الوظائف عقب الخروج من المرحلة الثانوية.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ الانخراط مع الطلاب للتعرف على الترتيبات التيسيرية واحتياجات الدعم بالتعاون مع خدمات دعم الإعاقة في الحرم الجامعي للكليات ○ إتاحة الوصول والدعم للمشاركة في أنشطة الحرم الجامعي والمناهج الدراسية والتوظيف

شروط الالتحاق بببلومـة المدارس الثانوية بـماريلانـد وـشهادة إـتمام بـرنـامـج المـدارـس الثـانـويـة بـمارـيلـانـد

دبلومـة المـدرـسة الثـانـويـة بـمارـيلـانـد
(انـظر 13A.03.02.09)

- تُمنح دبلومـة المـدارـس الثـانـويـة بـمارـيلـانـد لـلـطلـاب الـذـيـ:

- استوفـى شـروـط الـالـتـحـاق وـالـاـنـتـمـان وـالـخـدـمـات.
- قدـتـضـعـ الأـنـظـمـةـ المـدـرـسـيـةـ الـمـلـحـلـيـةـ شـرـوـطـاـ اـنـتـمـانـيـةـ إـضـافـيـةـ أوـ تـضـيفـ تـصـدـيقـاتـ لـلـدـبـلـوـمـةـ كـدـافـعـ لـلـطـلـابـ لـلـوـفـاءـ بـالـشـرـوـطـ الـمـوـضـوـعـةـ مـحـلـيـاـ بـالـإـضـافـةـ إـلـىـ الـحـدـودـ الـدـنـيـاـ الـمـحـدـدـةـ مـنـ قـبـلـ الـوـلاـيـةـ.

- مـزـيدـ مـنـ الـمـعـلـومـاتـ، يـرجـىـ زـيـارـةـ:

<http://www.marylandpublicschools.org/programs/Documents/Testing/GraduationsRequirements2018.pdf>

شهـادـةـ إـتمـامـ بـرـنـامـجـ المـرـاحـلـةـ الثـانـويـةـ بـمارـيلـانـدـ
(انـظر 13A.03.02.09E)

- يـجـبـ منـحـ شـهـادـةـ إـتمـامـ بـرـنـامـجـ المـرـاحـلـةـ الثـانـويـةـ بـمارـيلـانـدـ فـقـطـ لـلـطـلـابـ ذـوـيـ الإـعـاقـةـ الـذـيـنـ لاـ يـسـتـطـعـونـ الـوـفـاءـ بـشـرـوـطـ الدـبـلـوـمـةـ وـلـكـنـهـ يـلـبـونـ

- يلـتـحـقـ الطـلـابـ بـبـرـنـامـجـ تـعـلـيمـيـ لـمـدـدةـ 4ـ سـنـوـاتـ عـلـىـ الـأـقـلـ بـعـدـ الصـفـ 8ـ أـوـ مـاـ يـكـافـيـ عـمـرـهـ، وـيـتـرـقـرـرـ هـذـاـ الـبـرـنـامـجـ بـوـاسـطـةـ فـرـيقـ بـرـنـامـجـ التـعـلـيمـ الفـرـديـ وـأـخـذـ موـافـقـةـ وـالـدـاـ الطـلـابـ ذـوـيـ الإـعـاقـةـ، حـتـىـ يـكـوـنـ لـهـ مـهـارـاتـ مـلـائـمةـ تـمـكـنـهـ مـنـ دـخـولـ عـالـمـ الـعـلـمـ وـالـتـصـرـفـ بـشـكـلـ مـسـؤـولـ كـمـوـاطـنـ وـالـاسـتـمـتـاعـ بـحـيـاـتـ تـتـضـمـنـ عـلـىـ سـبـيلـ المـثـالـ لـاـ الحـصـرـ:

- عملـ مـجـزـيـ،
- تـعـلـيمـ وـتـدـرـيـبـ ماـ بـعـدـ الـمـرـاحـلـ الـثـانـويـةـ
- وـظـائـفـ مـدـعـومـةـ
- خـدـمـاتـ أـخـرىـ مـدـمـجـةـ بـالـجـمـعـ

- أنـ يـكـوـنـ الطـلـابـ قـدـ التـحـقـ بـبـرـنـامـجـ تـعـلـيمـيـ لـمـدـدةـ 4ـ سـنـوـاتـ بـعـدـ الصـفـ الثـامـنـ أـوـ مـاـ يـلـاتـمـ عـمـرـهـ وـسـيـبـلـغـ عـمـرـ 21ـ قـبـلـ الـيـوـمـ الـأـوـلـ منـ الـعـامـ الـدـرـاسـيـ التـالـيـ.

- يـجـبـ أنـ تـكـوـنـ شـهـادـةـ إـتمـامـ بـرـنـامـجـ المـرـاحـلـةـ الثـانـويـةـ بـمارـيلـانـدـ مـرـفـقـةـ بـمـلـخـصـ أـدـاءـ مـارـيلـانـدـ الـذـيـ يـصـفـ مـهـارـاتـ الطـلـابـ.

- لـنـ يـتـمـ اـتـخـادـ لـقـرـارـ النـهـائـيـ لـمـنـحـ الطـلـابـ ذـوـيـ الإـعـاقـةـ شـهـادـةـ إـتمـامـ بـرـنـامـجـ المـرـاحـلـةـ الثـانـويـةـ بـمارـيلـانـدـ إـلـاـ بـعـدـ بـدـءـ الـعـامـ الـأـخـيرـ لـلـطـلـابـ فـيـ الـمـرـاحـلـ الـثـانـويـةـ.

- قـدـ لـاـ يـكـوـنـ الطـلـابـ ذـوـيـ الإـعـاقـةـ إـلـاـ بـعـدـ بـدـءـ الـعـامـ الـأـخـيرـ لـلـطـلـابـ فـيـ الـمـرـاحـلـ الـثـانـويـةـ.

- أـ مـشـارـكـاـ فيـ تـقـيـيمـ بـدـيلـ يـعـتـمـدـ عـلـىـ مـعـايـرـ الـأـكـادـيـمـيـ الـبـدـيلـ
 - بـ. مـازـالـ يـتـلـقـىـ النـعـلـيمـاتـ بـنـاءـ عـلـىـ مـعـايـرـ الـأـنجـازـ الـأـكـادـيـمـيـ الـبـدـيلـ عـبـرـ الـمـرـاحـلـ الـثـانـويـةـ.
- إـذـ شـارـكـ الـطـلـابـ فـيـ اـحـقـالـيـةـ تـخـرـجـ قـبـلـ اـنـهـاءـ بـرـنـامـجـهـ الـتـعـلـيمـيـ، فـيـجـبـ أـنـ يـصـدـرـ النـظـامـ الـمـدـرـسـيـ لـلـطـلـابـ فـيـ هـذـاـ الـاحـفـالـ شـهـادـةـ إـنجـازـ أـوـ أيـ شـهـادـةـ شـبـيهـ بـدـلـاـ مـنـ الدـبـلـوـمـةـ. ((COMAR 13A.03.02.09E(3)))

ملخص أداء ماريلاند

تقديم ماريلاند للطلاب الخاضعين لبرنامج التعليم الفردي ملخص أداء ماريلاند قبل انتقالهم من الأنشطة المدرسية إلى الأنشطة ما بعد المرحلة المدرسية.

ملخص أداء ماريلاند هو أحد الوثائق المطلوبة من أجل إعادة تخييل الأفراد ذوي الإعاقة وفقاً لقانون تطبيق الأفراد ذوي الإعاقة لعام 2004. في ماريلاند، يُمنح هذا المستند لجميع الطلاب الخاضعين لبرامج التعليم الفردية قبل خروجهم من المدرسة جنباً إلى جانب دبلومة المدرسة الثانوية بماريلاند أو شهادة إتمام برنامج المرحلة الثانوية بماريلاند (انظر 2 ((COMAR 13A.03.02.09E))

ما سبب أهمية ملخص أداء ماريلاند؟

يقدم ملخص أداء ماريلاند للطلاب الحاليين الخاضعين لبرامج التعليم الفردية معلومات هامة قد يرغبون في استخدامها خلال انتقالهم من مرحلة المدرسة إلى الأنشطة ما بعد المدرسية. قد تتضمن هذه الأنشطة التوظيف والتعليم ما بعد المرحلة الثانوية والتوظيف المدعوم أو العيش المستقل الذي يقدمه مقدمو خدمات إعادة التأهيل المجتمعي. سيصدر ملخص أداء ماريلاند كجزء من برنامج التعليم الفردي وستكون المعلومات التي يتم جمعها معتمدة على معطيات واردة من الطالب والأسرة وفريق برنامج التعليم الفردي.

قد يكون ملخص أداء ماريلاند مفيداً حيث يقدم لأصحاب العمل المحتمل ومؤسسات التعليم لما بعد المرحلة الثانوية أو مقدمي خدمات البالغين معلومات هامة عن مهارات هؤلاء الشباب البالغين ونقطة قوتهم وأي وسائل دعم قد يحتاجون إليها من أجل النجاح. تتكون وثيقة ملخص أداء ماريلاند من أربعة أقسام فيما يلي توضيح لكل جزء.

الجزء الأول - معلومات أساسية

الجزء الثاني - ملخص أهداف مرحلة ما بعد التعليم الثانوي

الجزء الثالث - ملخص الأداء (على المستويات الأكademية والمعرفية والوظيفية)

الجزء الرابع - توصيات لتحقيق أهداف مرحلة ما بعد التعليم الثانوي

الاستحقاقات مقابل الأهلية

فهم الفرق بين استحقاق التعليم الحكومي والتأهيل للحصول على خدمات البالغين قد يكون أمراً مربكاً. في ماريلاند، يكون الشاب البالغ ذو الإعاقة الذي يتلقى خدمات التعليم الخاص مستحفاً للحصول على تعليم حكومي ملائم ومجاني طوال العام الدراسي الذي سيبلغ فيه سن 21 أو الذي يستوفي فيه شروط دبلومة المدرسة الثانوية بماريلاند أو شهادة إتمام برنامج المرحلة الثانوية بماريلاند. توثق هذه الخدمات ضمن برنامج التعليم الفردي للطالب حسبما يقرر فريق برنامج التعليم الفردي ويتم تمويلها بواسطة النظام المدرسي المحلي. الطالب الذي يخرج من النظام المدرسي حاصلاً على دبلومة المدرسة الثانوية بماريلاند أو شهادة إتمام المرحلة الثانوية بماريلاند لن يكون مستحفاً بعد ذلك للحصول على الخدمات. عند هذه المرحلة، يجب أن يتقاضم هؤلاء الأفراد بطلب للحصول على خدمات البالغين لمعرفة ما إذا كانوا مؤهلين للحصول عليها. بالإضافة إلى الوفاء بمعايير التأهيل، يجب أن يتتوفر التمويل المطلوب لتلقي الخدمات ووسائل الدعم من وكالات خدمات البالغين (مثل قسم خدمات إعادة التأهيل بماريلاند وإدارة إعاقات النمو وإدارة الصحة السلوكية). انظر الجدول التالي.

الأهلية (قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة، القسم 504) بعد الانتهاء من المدرسة أو عند سن 21	الاستحقاق أثناء الالتحاق بالمدرسة
<p>أما قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة فهو يتعلق بالوصول للخدمات. الهدف من القسم 504 من قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة هو إزالة العقبات وضمان حصولهم على الترتيبات التيسيرية المعقولة. يصبح الأفراد ذوي الإعاقة هم جهة الاتصال الوحيدة وليس ولهم الأمر أو الأسرة.</p>	<p>قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة هو قانون "استحقاق" الغرض منه توفير تعليم ابتدائي وثانوي ملائم ومجاني للطلاب ذوي الإعاقة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● لا يضمن التأهيل للحصول على خدمات التعليم ما بعد الثانوي ● يجب أن يكون الأفراد مؤهلون للحصول على الخدمات ● تعتمد الخدمات على التمويل والتوفير ● خدمات التعليم ما بعد الثانوي تضمن المساواة في الحصول للأفراد على الخدمات ● يتحمل الفرد ولديه الأمر / الوصي مسؤولية الحصول على الخدمات ● قد يتم تقديم الخدمات إذا توافر طاقم العمل الكافي وتتوافرت الإمكانيات بالمنشأة و/أو الأموال اللازمية لتقديم الخدمات ● المناصرة الذاتية أمر ضروري للحصول على الترتيبات التيسيرية 	<ul style="list-style-type: none"> ● تعليم حكومي مجاني وملائم ● بيئة أقل تقييداً ● تعليمات مصممة خصيصاً ● خدمات ذات علاقة ● الاعداد للتعليم والتوظيف والعيش المستقل ● استحقاق خدمات ستساعد الطالب على النجاح بالمدرسة ● الوصول للخدمات عبر النظام المدرسي

سن الرشد

سن الرشد هو العمر المحدد قانوناً الذي يعتبر فيه الشخص بالغاً ويتمتع بجميع حقوق ومسؤوليات البالوغ. عند استخدام مصطلح "سن الرشد"، فهو عادة ما يشير إلى بلوغ الشخص السن الذي يعتبر فيه بالغاً. في ماريلاند، سن الرشد أو البالوغ هو 18 عاماً. قبل بلوغ سن الثامنة عشر بعام واحد على الأقل، ينبغي إخبار الفرد عن حقوقه بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة. في ماريلاند، لا يتم نقل إمكانية اتخاذ القرار بشأن التعليم للطالب ذو الإعاقة عند بلوغه سن الرشد إلا في ظل ظروف محددة. (انظر المادة 412.1-86، بشأن التعليم، قانون ماريلاند المنشور)

وكالات خدمة البالغين في ولاية ماريلاند

يوضح القسم التالي أربعة وكالات بولاية يمكن أن تقدم الخدمات أو الدعم للأفراد المؤهلين. يجب أن يفي الأفراد بمعايير الأهلية الخاصة بكل وكالة. فيما يلي ملخص عن الوكالات الأربع ومعايير التأهيل للحصول على خدماتهم.

وكالات خدمة البالغين في ولاية ماريلاند: قسم خدمات إعادة التأهيل

معلومات عن الوكالة	اسم الوكالة والوصف
http://www.dors.maryland.gov/	قسم خدمات إعادة التأهيل (DORS)
<p>من المؤهل لتلقي الخدمات؟ كي تكون مؤهلاً لتلقي خدمات قسم إعادة التأهيل، يجب أن تكون من ذوي الإعاقات البدنية أو العقلية والتي تؤثر بشكل كبير على قدرتك على العمل، ويجب أن تكون في حاجة لخدمات إعادة التأهيل الوظيفي من أجل الحصول على وظيفة أو الاحتفاظ بها. إذا كنت تحصل على دخل الضمان التكميلي (SSI) وأو تأمين الإعاقة التابع للضمان الاجتماعي، فيفترض أنك مؤهلاً للحصول على خدمات قسم إعادة التأهيل. لمزيد من المعلومات بشأن الأهلية للحصول على خدمات قسم إعادة التأهيل ونظام الاختيار، يُرجى زيارة الموقع، https://dors.maryland.gov/consumers/Pages/eligibility.aspx</p>	<p>ما هي أنشطة هذه الوكالة؟ يختص قسم خدمات إعادة التأهيل بماريلاند بالتوظيف. إذا أردت العمل، فيإمكان قسم خدمات إعادة التأهيل مساعدتك! يساعد قسم خدمات إعادة التأهيل طلاب المدارس والكليات والطلاب الخاضعين لأي برنامج معتمدة أخرى على الاستعداد للعمل. كما يساعد القسم الأشخاص ذوي الإعاقة للعثور على عمل. إذا كنت من ذوي الإعاقة وتحث عن عمل وكان من الصعب عليك العثور على عمل أو الاحتفاظ بوظيفة بسبب إعاقتك قد يستطيع قسم خدمات إعادة التأهيل مساعدتك.</p> <p>يقدم قسم خدمات إعادة التأهيل برامجين لمساعدة الشباب من ذوي الإعاقة المثبتة على الاستعداد للعمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> خدمات انتقالية قبل التوظيف للطلاب البالغين من العمر 14 عاماً على الأقل والمتحققين بمدرسة ثانوية على الأقل ولا يزيد عمرهم عن 21 عاماً. لمزيد من المعلومات، يُرجى زيارة: http://dors.maryland.gov/Brochures/Pre-ETS_Fact_Sheet.pdf. خدمة إعادة التأهيل المهني لطلاب المدرسة الثانوية في العام التالي لآخر عام لهم بالمرحلة الثانوية وللشباب غير المتحقّقين بالمدرسة الذين قد يكونوا مؤهلين للحصول على خدمات إضافية لإعادة التأهيل المهني بالإضافة إلى الخدمات الانتقالية قبل التوظيف. يجب أن يتقدّم الفرد بطلب ويكون مؤهلاً للحصول على خدمات إعادة التأهيل المهني. قد يكون هناك قائمة انتظار للحصول على هذه الخدمات.
<p>كيف تبدأ الخدمات: يمكنك أنت أو أي من الأشخاص المذكورين أدناه الاتصال بمكتب قسم خدمات إعادة التأهيل أو استفادة نموذج الإحالة الإلكتروني المتاح على موقع الوكالة:</p> <ul style="list-style-type: none"> موظفو المدرسة بمعرفة الوالدين أو الوصي. الوالدين أو أفراد آخرين من الأسرة. مدمو الخدمات. 	<p>يوجد لدى قسم خدمات إعادة التأهيل مستشارين مخصصين لكل مدرسة ثانوية حكومية في ماريلاند، وهم يعملون بشكل خاص مع الطلاب ذوي الإعاقات الكبرى من أجل إعدادهم للعمل. يعمل مستشاري قسم خدمات إعادة التأهيل الانتقاليين مع الطلاب المؤهلين خلال العامين النهائين بالمدرسة من أجل تقديم الخدمات وتغييرها (مثل الاستشارات المتعلقة بالحياة المهنية واتخاذ القرار، التكنولوجيا المساعدة، الاستعداد للعمل، المساعدة في مرحلة ما بعد التعليم الثانوي، خدمات التنسيب الوظيفي، وخدمات الاستشارات المتعلقة بالوظائف) لمساعدتهم على التخطيط الانتقالي بما يضمن انتقال سلس من مرحلة المدرسة إلى مرحلة التعليم ما بعد الثانوي أو التوظيف.</p>
http://www.dors.maryland.gov/consumers/Pages/referral.aspx	<p>متى يمكن تقديم الطلب؟ تأكّد من التواصل مع قسم خدمات إعادة التأهيل مبكراً خلال عامك الدراسي الأول بالمدرسة الثانوية وتقدم بطلب لمزيد من الخدمات خلال العامين النهائين من المدرسة الثانوية. يمكن للطلاب المؤهلين طلب الخدمات الانتقالية ما قبل التوظيف في سن مبكر يصل إلى 14 عاماً أثناء الدراسة بالمرحلة الثانوية على الأقل. يوصي بأن يتقدّم الطالب بطلب للحصول على خدمات إعادة التأهيل المهني عبر قسم خدمات إعادة التأهيل في خريف العام التالي لآخر عام لهم بالمرحلة الثانوية. إذا كان الطالب مؤهلاً للحصول على خدمات إعادة التأهيل المهني، فقد يتم توفيره له بعد الخروج من المدرسة وعدم اعتباره طالباً. إن العمل مع الطلاب خلال العامين النهائين لهم بالمدرسة الثانوية يمنح استشاري بو المرحلة الانتقالية بقسم خدمات إعادة التأهيل الوقت الوفير لتقديم التخطيط الانتقالي والمساعدة على ضمان الانتقال السلس من المدرسة إلى مرحلة التعليم ما بعد الثانوي أو التوظيف.</p>

وكالات خدمة البالغين في ولاية ماريلاند: DDA

معلومات عن الوكالة	اسم الوكالة والوصف
https://dda.health.maryland.gov/Pages/dda.aspx	إدارة إعاقات النمو (DDA)
<p>من المؤهل لتلقي الخدمات؟</p> <p>الخدمات الممولة من إدارة إعاقات النمو ليست استحقاقاً، تنشأ خدمات تمويل الشباب في المرحلة الانتقالية (TY) جزئياً من أحد برامج الإعاء الفيدرالية الثلاثة التابعة لإدارة إعاقات النمو.</p> <p>المسارات المجتمعية، وسائل الدعم الأسري أو وسائل الدعم المجتمعي. تسمح الإعاءات لادارة إعاقات النمو بتقديم خدمات محددة عبر التمويل من المراكز الفيدرالية للحصول على خدمات ميديكير "Medicare" وميديكайд "Medicaid". علاوة على ذلك، تخصص مبادرة الحاكم للشباب في المرحلة الانتقالية الأموال بميزانية إدارة إعاقات النمو للطلاب المؤهلين الذين يتربون المدرسة. وهذه المبادرة هي ثمرة التعاون والشراكة بين إدارة إعاقات النمو وقسم خدمات إعادة التأهيل بماريلاند.</p> <p>حتى تكون مؤهلاً للحصول على خدمات مبادرة الشباب في المرحلة الانتقالية، يجب أن يثبت استحقاق الشخص بشكل كامل كونه معافاً من الناحية الانتمائية وذلك بناء على المعابر التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● مقيم بماريلاند ● مؤهل للإعاء ● يبلغ من العمر 21 عاماً ● يعني من إعاقة مزمنة حادة: ○ يمكن نسبتها إلى إعاقة بدنية أو عقلية وليس تشخيصاً فردياً بمرض عقلي ○ ينشأ عنها الحاجة للحصول على خدمات تم تخطيدها وتتناسبها حسب الاحتياجات الفردية. ○ ينشأ عنها الحاجة للخدمات التي يتحمل أن تستمر بشكل غير محدود. ○ ظهرت نتائجها قبل بلوغ سن الـ22. ○ ينشأ عنها عدم القدرة على العيش باستقلالية. <p>ملحوظة: التشخيص الفردي بإعاقة نمو لا يعني أن يصبح الشخص مؤهلاً تلقائياً.</p> <p>لمزيد من المعلومات، اتصل بالمكتب الإقليمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● وسط ماريلاند (التحدث إلى آن أروندل، بالتيمور، مدينة بالتيمور، هالفورد وهوارد). 8200-234-410, 212301401 Severn Street, Baltimore, MD ● جنوب ماريلاند (التحدث إلى كالفريت، تشارلز، مونتجميри، بنس جورج وسانتر ماري) 5100-362-301, 20707312 Marshall Avenue, Laurel, MD ● غرب ماريلاند: (التحدث إلى أليغانسي، كارول، فريدريك، غاريت ووشنطن) 5100-362-301, 21740Marshall Street, Hagerstown, MD ● الشاطئ الشرقي: (التحدث إلى كارولين، سيسيل، دورتشستر، كنت، كوين آن، سومرفست، تالبوت، ويكوميكو وورسيستر) 926 Snowhill Road, Building 100, Salisbury, MD 21802, 6920-334-410MD 	<p>ما هي أنشطة هذه الوكالة؟</p> <p>نظام منسق لتقديم الخدمات بحيث يستطيع الأشخاص ذوي إعاقات النمو تلقي الخدمات الملائمة الموجهة لتحقيق هدف الدمج الكامل في مجتمعهم، بما في ذلك الحصول على وظائف تنافسية متكاملة والحفاظ عليها.</p> <p>نظام تقديم الخدمات المجتمعي المقدم من إدارة إعاقات النمو يتضمن عدة خدمات ووسائل دعم منزلية ومجتمعية تقدم للأشخاص المؤهلين إما عبر خطة ميديكайд "Medicaid" بالولاية أو برنامج الإعاء "Waiver" أو عبر الخدمات الممولة من الولاية لإدارة إعاقات النمو.</p> <p>متى يمكن تقديم الطلب؟</p> <p>يمكنك التقديم بطلب للحصول على خدمات إدارة إعاقات النمو في أي وقت وأي عمر.</p> <p>ويجب أن تكون مؤهلاً للحصول على خدمات الإدارة وفقاً لقرارها.</p> <p>إذا كنت تتقدم بطلب خاص للحصول على خدمات الشباب في المرحلة الانتقالية TY، اتصل بالمكتب الإقليمي لتقديم الخدمات التابع لإدارة إعاقات النمو حين تبلغ الرابعة عشر من العمر.</p> <p>يمكنك طلب المساعدة في تحديد الطلب أو استكماله من أجل تقرير أهليتك.</p> <p>يجب استيفاء طلبات الإعاء التابعة لإدارة إعاقات النمو بحلول 30 يونيو من عام تقرير الأهلية ليتم النظر في أمر تمويلك.</p> <p>إذا كان تاريخ الانتقال سيحل بعد عيد مولده الواحد والعشرين، ستكون مؤهلاً بعد عام من تاريخ خروجك من مرحلة التعليم الثانوي أو تخرجك منه.</p> <p>أي طلبات تقدم بعد هذا التاريخ ستوضع بقائمة الانتظار.</p> <p>الطلبات متاحة أيضاً عبر الموقع الإلكتروني www.dda.health.maryland.gov/Documents/dda_ea_application_updated.pdf</p>

وكالات خدمة البالغين في ولاية ماريلاند: إدارة الصحة السلوكية (BHA)

معلومات عن الوكالة	اسم الوكالة والوصف
<p>https://bha.health.maryland.gov/pages/index.aspx</p> <p>من المؤهل لتقديم الخدمات؟ الأشخاص الذين يحتاجون لرعاية صحية عقلية والمؤهلين للحصول على خدمات ميديك إيد. في بعض الحالات، قد يكون الأشخاص ذوي احتياجات الصحة العقلية غير المؤهلين للحصول على خدمات "ميديك إيد" لأسباب مالية مازالوا مؤهلين للحصول على المساعدة.</p> <p>طريقة التقدم: لاحظ أنك إذا كنت ملتحقاً بالفعل بخدمات "ميديك إيد" فلن تحتاج للالتحاق بخدمات الصحة العقلية بشكل منفصل. لمزيد من المعلومات، اتصل بمكتب سُوون العماء لدى إدارة الصحة السلوكية على الرقم 410-8447 410 أو الإدارات السلوكية المحلية أو وكالة الخدمات الرئيسية. يمكنك العثور على قائمة بالوكالات لدى جمعية ماريلاند للسلطات الصحية السلوكية.</p> <p>www.marylandbehavioralhealth.org</p>	<p>إدارة الصحة السلوكية (BHA)</p> <p>ما هي أنشطة هذه الوكالة؟ إدارة الصحة السلوكية هي أحد أقسام وزارة الصحة بماريلاند التي تخدم الأشخاص ذوي الإعاقة وأو المشاكل العقلية ويعاطفون المخدرات والكحول. وعبر وكالاتها المحلية، التي تعرف باسم الإدارات السلوكية المحلية أو وكالات الخدمة الرئيسية، تقوم إدارة الصحة السلوكية بتمويل وإدارة برامج تتضمن على سبيل المثال لا الحصر الرعاية النفسية للمرضى الداخليين، العلاج السكني، الرعاية الروتينية والمكتفة للمرضى الخارجيين، خدمات الأزمات، خدمات إعادة التأهيل، الدعم الأسري، الإسكان المدعوم والتوظيف المدعوم للأشخاص المصابين بمرض عقلي. توافق بعض البرامج بشكل خاص للشباب في سن المرحلة الانتقالية في بعض المناطق.</p> <p>متى يمكن تقديم الطلب؟ تقدم إدارة الصحة السلوكية بعض الخدمات للأطفال (منذ الولادة حتى سن السادسة عشر) وخدمات للشباب والبالغين بدءاً من 16 عاماً. لمزيد من المعلومات، يرجى الإشارة إلى:</p> <p>https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/home.aspx.</p>

وكالات خدمة البالغين في ولاية ماريلاند: ماريلاند للتوظيف

معلومات عن الوكالة	اسم الوكالة والوصف
<p>http://labor.maryland.gov</p> <p>من المؤهل لتقديم الخدمات؟ يقدم قسم خدمات الشباب الشباب الصغار ذوي الإعاقة أو بدون إعاقة ما بين 14-24 عام. توافق مراكز التوظيف الشاملة للباحثين عن الوظائف بأي سن من ذوي الإعاقة أو بدون إعاقة. لمعرفة المزيد عن الاستكشاف المهني والتدريب والوظائف، قم بزيارة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الموقع الإلكتروني لوزارة العمل بماريلاند http://labor.maryland.gov/ أو http://labor.maryland.gov/county/ • الاتصال بوزارة العمل بماريلاند على الرقم 2173-410-767 للاعثور على مركز وظائف أمريكي محلي، أو • Maryland Workforce Exchange website: https://mwejobs.maryland.gov/vosnet/Default.aspx. 	<p>مكتب تنمية القوة العاملة وتعليم الكبار، وزارة العمل بماريلاند</p> <p>ما هي أنشطة هذه الوكالة؟ يقدم مكتب تنمية القوة العاملة بقسم خدمات الشباب لدى وزارة العمل بماريلاند برامج وخدمات لمساعدة الشباب الصغار على تحقيق الأهداف التعليمية وأهداف التوظيف. عبر المراكز الوظيفية المحلية بأمريكا التابعة لوزارة العمل ولجان استثمارقوى العاملة، تقدم وزارة العمل بماريلاند استشارات بشأن الحياة المهنية والتدريب والوصول إلى الحاسوب وخدمات الدعم الأخرى. ومن خلال التمويل الذي تحصل عليه من قانون الفرص والابتكار للقوى العاملة، تقدم وزارة العمل بماريلاند بجانب مراكز الوظائف الأمريكية مجموعة من خدمات التوظيف وترتبط بين العمالء والتدريب المتعلق بالعمل وفرص التعليم يؤكّد قانون الفرص والابتكار للقوى العاملة على التزام الوزارة بتقديم خدمات عالية الجودة للشباب والشباب الصغار بدءاً من استكشاف المهنة والإرشادات الخاصة بها والدعم المستمر للتحصيل العلمي وفرص التدريب على مهارات الوظائف المطلوبة، الالتحاق بالتعليم ما بعد الثانوي والحصول على أوراق اعتماد معترف بها في الصناعة في مسار وظيفي من شأنه أن يؤدي إلى التوظيف.</p>

المزايا

برامج Medicaid Waivers و Medicaid

تدبر وزارة الصحة بماريلاند برنامج ميديك إيد "Medicaid" أو المساعدة الطبية. يمكن أن يكون كل من برنامج Medicaid و Medicaid Waiver من المصادر المهمة للتغطية الصحية والمساعدة التكميلية والرعاية طويلة الأمد والدعم في المنزل / المجتمع للأشخاص ذوي الإعاقة.

معلومات عن المزايا	المزايا
<p>ما الذي تقدمه Medicaid؟</p> <ul style="list-style-type: none"> يقدم تغطية للرعاية الصحية. يقدم تمويل إضافي عبر برنامج Medicaid Waiver لخدمات الرعاية الشخصية مثل: النظافة الشخصية والتقطيف واستخدام المرحاض وتناول الطعام وتغيير الملابس والانتقال والرعاية الصحية بالمنزل والوصول إلى المواعيد الطبية. <p>من المؤهل للحصول على خدمات Medicaid؟</p> <ul style="list-style-type: none"> بشكل عام، الأشخاص المعاقين المكفوفين الذين يرعنون طفلًا والديه عاطلين عن العمل أو مرضى أو متوفين أو الذين يفون بشروط الدخول للبرنامج <p>تقرر وزارة الخدمات الاجتماعية المحلية التأهل لخدمات Medicaid بماريلاند.</p> <p>لمزيد من المعلومات، يُرجى زيارة:</p> <ul style="list-style-type: none"> https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/Am%20Eligible.aspx https://www.medicare.gov/manage-your-health/i-have-a-disability 	Medicaid
<p>تقدم الخدمات المنزلية والمجتمعية التابعة لـ Medicaid بماريلاند عبر برنامج ميديك إيد الدوري وبرامج ميديك إيد المخصصة التي تعرف باسم "الإعفاءات". برنامج الإعفاء يتغاضى عن شروط تأهل والدا الطفل ذو الإعاقة ولا يبحث فقط سوى في دخل الطفل. كل برنامج الإعفاء له معايير تأهيل مختلفة وكل منها يستهدف شريحة مختلفة كالبالغين كبار السن أو أشخاص يعانون من إعاقة بعينها.</p> <p>هذه الخدمات ليست استحقاقاً.</p> <p>ويجب أن تكون من المقيمين بماريلاند للتقدم بطلب للحصول عليها وأن يتم اعتبارك مؤهلاً للحصول على خدمات DDA.</p> <p>المؤهلون للحصول على هذه الخدمات هم مجموعات:</p> <ul style="list-style-type: none"> من يعانون من إعاقة نمو ومن يعانون من إعاقة مزمنة وحادية يكون السبب فيها حالة جسدية أو عقلية وليس تشخيص فردي بمرض عقلي. <p>زر الموقع.</p> <p>لمعرفة المزيد عن برامج اعفاء لميديك إيد (من بينها Community First Choice, Community Options, and Medical Personal Assistance زيارة الموقع.</p> <p>لمعلومات عن الخدمات المجتمعية والمنزلية، قم بزيارة.</p>	<p>برامج Medicaid Waiver</p> <p>https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/Am%20Eligible.aspx</p> <p>http://medicaidwaiver.org/state/maryland.html</p> <p>https://mmcp.health.maryland.gov/waiverprograms/Pages/Home.aspx</p>

طريقة التقديم: للتقدم بطلب للحصول على خدمات Medicaid، يزور المقيمون بماريلاند وزارة الخدمات الاجتماعية ببلدهم أو مدينتهم. وهناك يتم عقد لقاء شخصي معهم وتقديم طلبهم. زورو الموقع <https://medicaid-help.org/Primary-Information> للمساعدة على إجابة الأسئلة والتحقق من الأهلية والمساعدة في تقديم طلب لميديك إيد "Medicaid".

مزايا إدارة الضمان الاجتماعي للأفراد ذوي الإعاقة

يعد برنامج تأمين الضمان التكميلي للإعاقة وبرنامج دخل الضمان التكميلي للأفراد الأكبر من بين العديد من البرامج الفيدرالية التي تقدم المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة. ومع اختلاف كلا البرنامجين في العديد من النواحي، إلا أن كلاهما يخضعان لإدارة الضمان الاجتماعي، والمؤهلون للحصول على مزايا أي من البرنامجين هم فقط الأفراد ذوي الإعاقة والذي يفون بالمعايير الطبية. زوروا موقع لمزيد من المعلومات والمساعدة في التقدم بطلب للحصول على مزايا الضمان الاجتماعي أو استئناف القرار بالإعاقة. <https://www.disabilitysecrets.com/>

دخل الضمان التكميلي

سؤال	إجابات عن مزايا دخل الضمان التكميلي
ماذا يفعل دخل الضمان التكميلي؟	<p>يدفع برنامج دخل الضمان التكميلي المزايا للبالغين والأطفال المعاقين الذين يحصلون على دخل وموارد محدودة. دخل الضمان التكميلي هو برنامج فيدرالي تكميلي للدخل ممول بواسطة الإيرادات الضريبية العامة (وليس ضرائب الضمان الاجتماعي):</p> <ul style="list-style-type: none"> • وهو مصمم لمساعدة الأفراد المعاقين والمكفوفين والمسنين الذين لا يحصلون سوى على دخل قليل أو لا يحصلون على دخل على الإطلاق • ويقدم النقود التي تلبى الاحتياجات الأساسية للطعام والملابس والمأوى • ويقدم المساعدة الطبية (Medicaid) للمستفيدين للدفع مقابل الإقامة بالمستشفى وفواتير الطبيب والوصفات الدوائية والتكليف الصحي الأخرى. <p>وقد يكون المستفيدين من دخل الضمان التكميلي مؤهلين للحصول على المساعدة الغذائية أيضًا.</p>
من المؤهل للحصول على مزايا دخل الضمان التكميلي؟	<ul style="list-style-type: none"> • المعاقين والمكفوفين والمسنين (البالغين من العمر 65 عاماً وأكثر والذين يحصلون على دخل محدود وموارد محدودة • يؤخذ دخل وأصول العائلات التي يوجد بها أطفال ذوي إعاقة في الاعتبار أيضاً عند تقرير الأهلية المالية. • وفي عمر 18 عاماً، يأخذ برنامج دخل الضمان التكميلي في الاعتبار دخل الفرد وحده وأصوله بعيداً عن دخل والديه. • إذا تم استبعاد أحد الأفراد في وقت سابق من دخل الضمان التكميلي بسبب الدخل، يمكنه تقديم طلب مرة أخرى للحصول على المزايا بعد بلوغه سن الثامنة عشر حيث لن يكون دخل الوالدين في هذا الوقت أحد العوامل التي تؤخذ في الاعتبار عند تقييم الأهلية. • يؤهل الأفراد الذين يتلقون دخل الضمان التكميلي تلقائياً لتلقي المساعدة الطبية.
طريقة التقدم	<p>تقديم بطلب للإدارة المحلية للخدمات الاجتماعية في المدينة أو الدولة الذي تعيش فيها.</p> <p>استوف الطلب عبر الانترنت على الموقع https://www.ssa.gov/forms/. اختر التقدم بطلب للحصول على مزايا الإعاقة.</p> <p>احصل على طلب من وزارة الخدمات الاجتماعية المحلية ووزارة الصحة المحلية. كما يمكن إرسال الطلب عبر البريد الإلكتروني إذا اتصلت بالرقم 1-800-456-8900.</p>
ماذا إذا تم رفض طلبي؟	<ul style="list-style-type: none"> • إذا تم رفض طلبك مؤخراً فإن استئناف الطلب عبر الانترنت يعد نقطة بداية لطلب استئناف القرار بشأن أهلتك للحصول على مزايا الإعاقة. • إذا تم رفض طلبك بسبب: <ul style="list-style-type: none"> ○ أسباب طيبة، يمكنك استيفاء طلب الاستئناف واستئناف تقرير الإعاقة المطلوب عبر الانترنت. ○ أسباب غير طيبة، يجب عليك الاتصال بمكتب الضمان الاجتماعي المحلي لطلب إعادة النظر. يمكنك أيضًا الاتصال على الرقم المجاني 1-800-772-1213 لطلب الاستئناف. الأشخاص الصم أو الذين يعانون من ضعف السمع يمكنهم الاتصال على خدمة الهاتف النصي 1-800-325-8000 TTY 0778.

تأمين الضمان الاجتماعي للإعاقة (SSDI)

إجابات عن مزايا تأمين الضمان الاجتماعي للإعاقة	سؤال
<p>يدفع تأمين الضمان الاجتماعي للإعاقة (SSDI) مزايا لك أو لأعضاء محدودين في عائلتك إذا كنت "خاضعاً للتأمين"، ما يعني أنك عملت فترة طويلة بما يكفي ودفعت ضرائب ضرائب الضمان الاجتماعي.</p>	<p>ما هو تأمين الضمان الاجتماعي للإعاقة؟ (SSDI)</p>
<p>للتأهل للحصول على خدمات تأمين الضمان الاجتماعي للإعاقة، يجب أن يكون عمر الشخص 65 عاماً ويعاني من إعاقة شديدة تؤهله للخدمات حسبما يتم تعبيئها بواسطة إدارة الضمان الاجتماعي.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يمكن أن يصبح الطفل غير المتزوج مؤهلاً للحصول على المزايا وفقاً لسجل العمل الخاص بوالده إذا كان: ● الطفل يبلغ من العمر 18 عاماً ويعاني أو لا يعاني من إعاقة إذا كان الطفل يبلغ من العمر 18-19 عاماً وكان طلباً بدوام كامل (في الصف الـ12 على الأكثرون) ● إذا كان الطفل يبلغ من العمر 18 عاماً أو أكثر وهو ذو إعاقة بدأت قبل عمر 22 وفي تعريف الإعاقة للبالغين. 	<p>من هم المؤهلون للحصول على مزايا تأمين الضمان الاجتماعي للإعاقة؟</p>

تعليم ما بعد المرحلة الثانوية / خدمات دعم الإعاقة

من الضروري بالنسبة للطلاب فهم الفارق بين قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة وقانون الأمريكيين ذوي الإعاقة والقسم 504 من قانون إعادة التأهيل لعام 1973 والنصوص الخاصة بالطلاب. أثناء مرحلة التعليم الثانوية، يوضح قانون التعليم للأفراد ذوي الإعاقة كيف يقدم الدعم التعليمي عبر عملية برنامج التعليم الفردي. عند دخول الطالب الكلية (التعليم ما بعد المرحلة الثانوية)، يضمن قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة والقسم 504 حقوق الأفراد ذوي الإعاقة لتنفي الترتيبات التيسيرية المعقولة للنجاح في التعليم ما بعد المرحلة الثانوية. يوضح المخطط التالي الفارق بين المدرسة الثانوية والكلية.

للكتابة	للمرحلة الثانوية	مجال الخدمة
<ul style="list-style-type: none"> يضمن قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة والقسم 504 الحصول على الترتيبات التيسيرية المعقولة. يتتعلق قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة بالوصول للخدمات. 	<ul style="list-style-type: none"> يخلو قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة الطلاب ذوي الإعاقة من الحصول على تعليم ملائم ومجانى. يتتعلق قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة بـ النجاح. 	قانوني
<ul style="list-style-type: none"> قد لا تكون خطة التعليم الفردي بالمرحلة الثانوية كافية. قد يحتاج الطالب الخاضع لبعض التقييمات على نفقتهم الخاصة. يجب أن تقدم الوثائق معلومات عن ترتيبات تيسيرية معقولة ومحددة. 	<ul style="list-style-type: none"> خطة التعليم الفردي تركز الوثائق على اتخاذ قرار بما إذا كان الطالب مؤهلاً للخدمات بناء على فئات محددة بقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة. 	الوثائق المطلوبة
<ul style="list-style-type: none"> من المتوقع أن يدفع الطالب عن أنفسهم. لا يتم السعي وراء مشاركة الآباء دائمًا بشكل فعل وقد يتم القليل منها في بعض الأوقات. هيئة التدريس وطاقم العمل بالكلية لا يتواصلون مع الآباء بشكل مباشر بدون موافقة الطالب. 	<ul style="list-style-type: none"> يشترك الآباء بشكل فعال في الدفاع عن الخدمات ووسائل الدعم المناسبة لأطفالهم. من الضروري أن تقوم المدارس بتوعية الآباء للمشاركة في عملية فريق خطة التعليم الفردي. يتحدث الآباء مع معلمي أطفالهم بصفة دورية. 	المناصرة
<ul style="list-style-type: none"> لا يوجد برنامج تعليم فردي بالكلية. سيضع مكتب خدمات الإعاقة خطة الترتيبات التيسيرية بناء على وثائق الإعاقة التي يقدمها الطالب. يجب أن يطلب الطالب الترتيبات التيسيرية من مكتب خدمات الإعاقة بالكلية كل فصل دراسي. لا يستطيعولي الأمر الدخول لسجلات الطالب بدون موافقة كتابية من الطالب. 	<ul style="list-style-type: none"> يضع فريق خطة التعليم الفردي، التي تتضمن الطالب والآباء والمنطقة التعليمية، برنامج التعليم الفردي ويجب اتباع هذه الوثيقة القانونية للخدمات. يمكن للوالد الوصول لسجلات الطالب ويمكنه المشاركة في عملية الترتيبات التيسيرية. 	برامج ووسائل دعم التعليم الفردي

من الضروري أن يعرف الطلاب حقوقهم ومسؤولياتهم حيث لا يطبق قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة على الكليات والمدارس التجارية أو الجامعات. يوضح مخطط الترتيبات التيسيرية لمرحلة التعليم ما بعد الثانوي بالملحق أ من هذا الدليل بعض الأسئلة عن الترتيبات التيسيرية وخدمات الإعاقة في مؤسسات التعليم بعد المرحلة الثانوية.

تعليمات المواصلات والانتقالات والسفر

من الضروري أن يضع الطالب وعائلاتهم خطة عن طريقة ذهابهم لأي موقع بعد الانتهاء من المدرسة كالذهاب للكتابة أو العمل. أثناء وجودهم بالمدرسة، قد يعتمد الطالب على وسائل النقل المدرسية أو أفراد الأسرة أو الأصدقاء لتوصيلهم. ولكن قد لا تتوافر وسائل الدعم الخاصة بالانتقالات هذه نفسها للطلاب عندما يغادرون المدرسة. من الضروري بالنسبة للطلاب معرفة كيفية الانتقال بشكل مستقل ووسائل النقل وهم ما يزبون بالمدرسة حتى يكون لديهم المعرفة والمهارات بعد تخرجهم من المدرسة للوصول إلى أي مكان يرغبون فيه.

في التخطيط الانتقالي، يمكن أن يعمل الفريق بالتعاون من العائلات والطلاب على:

- تقييم الإمكانيات الوظيفية والمتعلقة بالانتقال والتحرك للطالب كي يستطيع السفر وحده،
- تقييم القدرة الإدراكية للطالب من أجل اتخاذ القرارات وحل المشاكل وفهم المعايير الاجتماعية التي قد تكون ضرورية أثناء انتقالهم وحدهم،
- تحديد مواعيد الزيارة لوكالات النقل المحلي حيث سيتعرف الطالب على خيارات وسائل النقل المجتمعية،
- دعوة المختصين في مجال النقل والمواصلات للزيارة مع الطالب للتحدث عن الخدمات التي يقدمونها،
- فحص أنواع خدمات النقل التي قد تكون متاحة في مجتمعه من خلال لأشطة التي تركز على الطالب.
- التعرف على خيارات التنقل من خلال منظمات تخطيط الانتقالات المحلية ووكالات النقل العابر،
- التعرف على تعليمات السفر وبرامج التدريب على السفر لتعليم الطالب طريقة استخدام وسائل النقل العامة،
- التفكير في خيارات وسائل النقل الأكثر شمولاً للطالب.

تتيح لك وسائل النقل الوصول إلى فرص كالتوظيف والتعليم والرعاية الصحية والترفيه. الأفراد ذوي الإعاقة الذين لا يستطيعون قيادة السيارة أو ليس لديهم سيارة عليهم التفكير بشأن خيارات التنقل البديلة. تختلف خدمات النقل عبر الولاية. بالنسبة لبعض الطلاب المؤهلين، قد تكون خدمات نقل المعاقين أفضل طريقة نقل. في ماريلاند يقدم برنامج "موبيليتي لينك Mobility Link" التابع لهيئة النقل في ماريلاند خدمة النقل من الباب إلى الباب للطلاب الذين يخضعون لعملية تقييم لتحديد أهليتهم. بعد برنامج MobilityLink، المصمم خصيصاً للأفراد ذوي الإعاقة، أحد الشروط الضرورية بقانون الأمريكيين ذوي الإعاقة ويطلب إشعار مسبق وجولة زمانية. ومع ذلك، تعد خيارات النقل المجتمعي الأكثر شمولاً بالنسبة للعديد من الطلاب هي الخدمة المناسبة التي تمكّنهم من الانتقال بطريقة عفوية. يمكن للمختصين بالمرحلة الانتقالية والأسر والشباب أنفسهم العمل مع المختصين في مجال وسائل النقل لنقرير خدمة النقل التي تلائم احتياجات وإمكانات الطالب.

موارد النقل

• تعد إدارات النقل والمرور العابر الحكومي أحد المصادر ذات القيمة التي نستطيع من خلالها تحديد الجهات التي تقدم خدمات النقل المحلي.

◦ إدارة المرور العابر بولاية ماريلاند (MTA)

◦ تقوم ولاية ماريلاند برامج مجانية أو مخفضة الرسوم للأفراد ذوي الإعاقة أو كبار السن لتمكينهم من استخدام وسائل النقل المجتمعية. للتعرف على هذه البرامج، يرجى زيارة البرامج مخفضة الرسوم التي تقدمها إدارة المرور العابر بولاية ماريلاند على الرابط التالي:

<https://mta.maryland.gov/disabled-reduced-fare-program>

◦ قد يحتاج بعض الطلاب إلى دعم كبير للسفر وقد لا يتمكنون من السفر بشكل مستقل باستخدام حافلة عامة أو قطار (نظام الطريق الثابت المطروح من إدارة MTA). للتعرف على متطلبات استحقاق الاستقدام من برنامج Paratransit ، MTA MobilityLink على الرابط التالي:

<https://mta.maryland.gov/mobility>

◦ قد تكون خدمات سيارات الأجرة مناسبة لبعض الطلاب وقد تنقل الشباب إلى أماكن لا تذهب إليها الحافلات أو القطارات.

◦ خدمات تاكسي ماريلاند:

<http://mdod.maryland.gov/transport/Pages/Taxi-Services.aspx>

◦ يمكن أن توفر الموارد الفيدرالية معلومات حول البرامج الوطنية أو المحلية.

◦ وزارة العمل الأمريكية، تسلط بوابة النقل التي تعمل وفقاً لسياسة توظيف ذوي الإعاقة، الضوء على موارد النقل ومسؤوليات مقدمي الخدمة بموجب القانون الخاص بذوي الإعاقة من الأمريكيين.

<https://www.dol.gov/odep/topics/Transportation.htm>

◦ وزارة النقل الأمريكية، إدارة المرور العابر الفيدرالية. يمكن لبعض الوكالات الفيدرالية دعم خدمة وتكليف النقل. تعرف

◦ على الجهود الفيدرالية لتنسيق هذه الموارد من خلال المجلس التنسيقي المعنى بخدمات الوصول والتنقل CCAM:

<https://www.transit.dot.gov/ccam>

تعليمات السفر

هي تعليمات شاملة ومكثفة مصممة لتعليم الطالب ذوي الإعاقة كيفية استخدام وسائل النقل العام بشكل آمن ومستقل. "تعليمات السفر" هي عملية تعلم كيفية استخدام وسائل النقل العام المحلية من أجل تعزيز إمكانية التنقل والشعور بالحرية والفرص للطلاب من ذوي الإعاقة. يجب أن يعرف الطالب ذوي الإعاقة أنظمة النقل المتاحة وكيفية الوصول إليها وكيفية التخطيط لسفرهم ومعرفة ما يجب عليهم القيام به في المواقف أو حالات الطوارئ غير المتوقعة. ويجب أن يتم تقديم تعليمات السفر من خلال مدربي يمكنهم تقديم سلسلة متصلة من التعليمات في الفصل الدراسي (الاعتياد على السفر)، وكذلك في بيئات مجتمعية حقيقة (التدريب على السفر). يؤدي التدريب على السفر إلى زيادة الاستقلال والثقة والقدرة على العيش والتعلم والعمل واللعب لدى ذوي الإعاقة داخل مجتمعاتهم. ويستطيع محترفي الانتقال العمل مع مدربي السفر لنقدم تعليمات السفر التي تشمل:

- التأهُّب للسفر: وهو نشاط فردي أو جماعي يتم إجراؤه بهدف شرح نظام النقل.
- الاعتياد على السفر: نشاط فردي أو جماعي لتسهيل استخدام أنظمة النقل مع مدرس سفر يرافق الطالب (الطالب) في وسيلة نقل جديدة أو طريق لوضيح/شرح ميزات الوصول وسهولة الاستخدام.
- التدريب على السفر: وهو عبارة عن تعليمات فردية شاملة ومصممة خصيصاً لتناول المهارات والسلوكيات الازمة للسفر بشكل مستقل في وسائل النقل العام. يتم التدريب على السفر في أماكن مجتمعية واقعية. <https://www.travelinstruction.org/>

موارد تعليمات السفر

- جمعية تعليم السفر (ATI). تضطلع هذه المنظمة ذات العضوية الوطنية بالمهام التالية: تعزيز حق جميع الأشخاص من ذوي الإعاقة وكبار السن في الوصول المتكافئ إلى وسائل النقل العام والمشاركة المجتمعية من خلال توفير الدعم والمعلومات والتدريب والتعليم لتعزيز جودة تعليمات السفر: <https://www.travelinstruction.org/>
- المركز الوطني لنقل كبار السن وذوي الإعاقة (NADTC). مركز وطني يقدم المساعدة التقنية بتمويل من وزارة النقل الأمريكية، إدارة المرور العابر الفيدرالية التي تعزز توافر إمكانية الوصول إلى خيارات النقل لكتاب السن والأشخاص ذوي الإعاقة ومقدمي الرعاية والمجتمعات. لدى NADTC موارد مختلفة فيما يتعلق بتعليمات السفر. www.nadtc.org

الموارد الازمة لتحديد خدمات النقل والتنقل

- مركز حقوق التنقل. MDTrip. تعمل بوابة الويب هذه والمؤسسة بشكل وثيق مع العديد من مزودي الخدمة في جميع أنحاء ولاية ماريلاند من أجل تزويد مستخدمينا بمجموعة متنوعة من خيارات النقل على موقع ويب واحد سهل الاستخدام. وتنتمي مهمة البوابة في مساعدة الناس على استكشاف واستخدام بدائل النقل للوصول إلى الوجهات المختلفة في جميع أنحاء ولاية ماريلاند. وتقدم MDTrip أيضاً تعليمات السفر. <https://www.mdtrip.org>
- المركز الوطني لإدارة التنقل. مركز المساعدة الفنية الوطني المملوكل من وزارة النقل الأمريكية، إدارة المرور العابر الفيدرالية التي تعزز استراتيجيات التنقل التي تركز على العملاء وتعزز الصحة الجيدة والحيوية الاقتصادية والإكتفاء الذاتي والمجتمع. يتضمن المركز الوطني لإدارة التنقل NCMM روابط لموارد النقل المحلية وشبكات المهنيين، الذين يطلق عليهم مدير التنقل ولديهم دراية بموارد النقل. www.nc4mm.org

موارد الرعاية الصحية

بعد الوصول إلى الرعاية الصحية أحد الاعتبارات المهمة للطلاب الذين يغادرون النظام المدرسي. ومع انتقال الشباب من المدرسة الثانوية إلى حياة البالغين، يجب عليهم أن يحافظوا على نمط حياة صحي لتحقيق أهدافهم بعد المرحلة الثانوية. قد يشمل ذلك إدارة الرعاية الصحية والأدوية، والتواصل مع المتخصصين في الرعاية الصحية، وفهم خيارات التأمين الصحي. ويستطيع الأفراد ذوو الإعاقة مراجعة أطباء الأطفال حتى بلوغهم سن 21 عاماً، ولكن في مرحلة ما لا بد من الانتقال من طبيب أطفال إلى طبيب متخصص في طب البالغين. توفر الروابط التالية معلومات حول الرعاية الصحية والانتقال إلى الرعاية الصحية للبالغين للأشخاص ذوي الإعاقة:

مكتب علم الوراثة وذوي الاحتياجات الخاصة محدد موقع الموارد:

<https://phpa.health.maryland.gov/genetics/Pages/home.aspx>

المركز الوطني لتنفيذ مبدأ المنزل الطبي: <https://medicalhomeinfo.aap.org/Pages/default.aspx>

● انتقال الرعاية الصحية من الشباب إلى الكبار:

https://phpa.health.maryland.gov/genetics/Pages/Health_Care_Transition.aspx

● مؤسسة Got Transition :<http://www.gottransition.org>

الموارد المتاحة للمجتمع

الاستجمام والترفيه

● تتيح روابط التعلم في ماريلاند شبكة شاملة من الموارد المتعلقة ببرامج الترفيه والتسلية، فضلاً عن الأنشطة الترفيهية في جميع أنحاء ولاية ماريلاند.

<https://marylandlearninglinks.org>

● الوصول للجميع: تعمل إدارة الموارد الطبيعية بولاية ماريلاند (DNR) على ضمان إتاحة الموارد الطبيعية الرائعة بالولاية لجميع المواطنين والزوار. من التصور والتصميم إلى البناء والتنفيذ، لم ندخل الوقت والاهتمام في إعداد مناطق التخييم، والكبان، وأرصفة الصيد وركوب القوارب، ومراكيز الزوار، والممرات، وغيرها من وسائل الراحة الترفيهية في الهواء الطلق لتمكين الأشخاص ذوي الإعاقة من الاستمتاع بالهواء الطلق الرائع في ماريلاند. وتعمل إدارة الموارد الطبيعية بولاية ماريلاند DNR باستمرار لتوسيع إمكانية الوصول لتشمل الأشخاص ذوي الإعاقة.

<http://dnr.maryland.gov/Publiclands/Pages/accessforall.aspx>

موارد المعيشة في المجتمع

● تقدم مراكز العيش المستقل خدمات المساعدة في تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة من أن يعيشوا حياة ذاتية التوجيه ومستقلة ومنتجة في المجتمع.

<http://www.msilc.org/map.html>

● الوصول للخدمات ورابط المعلومات (SAIL): أداة تطبيق الفحص على شبكة الإنترنت والتي ستسمح لسكان ولاية ماريلاند بالتقديم للحصول على الخدمات الاجتماعية الأخرى التي تقدمها ولاية ماريلاند، أو تجديدها أو معرفة المزيد من المعلومات عنها.

<https://mydhrbenefits.dhr.state.md.us/dashboardClient/#/home>

● الكتاب الأحمر عن إدارة الضمان الاجتماعي: وهو مصدر مرجعي سريع حول الأحكام المتعلقة بالتوظيف وبرامج مزايا الضمان الاجتماعي لذوي الإعاقة (SSDI) دخل الضمان الإضافي (SSI)

<https://www.ssa.gov/redbook/eng/main.htm>

● أول دعوة للحصول على المساعدة: الحصول على حالة مجانية وسرية إلى الخدمات الصحية والإنسانية في ماريلاند عن طريق الاتصال بالرقم 410-685-0525 في منطقة بالتيمور الكبرى أو 492 0618 (800) خارج بالتيمور.

<https://211md.org/>

الخدمات العامة وخدمات الدعم في المنازل

● برنامج الاختيار الأول المجتمعي (CFC - Community First Choice). يوفر هذا البرنامج الخدمات المجتمعية والدعم لتمكين كبار السن والأفراد ذوي الإعاقة من العيش في منازلهم. تتضمن بعض أشكال الدعم المقدم: خدمات المساعدة الشخصية وأنظمة الاستجابة الشخصية للطوارئ والتكنولوجيا المساعدة، والتعديلات على إمكانية الوصول، وتدريب المستهلك، والوجبات المنزلية. يجب أن يحصل الأفراد على مستوى رعاية مؤسسي وأن يكونوا مستحقين مادياً للحصول على برنامج Medicaid المجتمعي. لمزيد من المعلومات، اتصل بالرعاية طويلة الأجل وخدمات الإغفاء من Medicaid على: 1739-410-767-408 أو 1-800-735-2258 أو 1-800-735-2258 MD Relay. يرجى زيارة إدارة الصحة بولاية ماريلاند لمزيد من المعلومات.

- يوفر برنامج ميريلاند للرعاية الشخصية (MAPC) رعاية شخصية في المنزل ، ويدعم التخطيط وخدمات مراقبة الممرضات للأفراد ذوي الإعاقات أو الحالات الطبية المزمنة المستحقة للاستفادة من برنامج Medicaid. ويمكن تقديم الخدمات في مكان العمل. ويتم إدارة هذا البرنامج من خلال الإدارات الصحية المحلية. لمزيد من المعلومات، اتصل بقسم الصحة المحلي أو وزارة الصحة بولاية ماريلاند على الرقم: 410-767-1739 أو 463-3464-1-877 أو للاستفادة من خدمة MD Relay 1-800-735-2258.
- يتم إدارة برنامج Community Pathways Waiver من قبل إدارة إعاقات النمو (DDA) التابعة لوزارة الصحة في ماريلاند (DMH). يقدم هذا البرنامج مجموعة واسعة من الخدمات للأفراد المستحقين الذين يعانون من إعاقة ذهنية أو إعاقة في النمو والتي يتم توفيرها من خلال وكالات تابعة لمزود خدمة مرخص أو مقدمي خدمات مستقلين بموجب خدمات مجده ذاتياً. توجد قائمة انتظار لتلقي الخدمات ويتوقف توافر التمويل على الحاجة إليه. لمزيد من المعلومات أو لتقديم طلب للتسجيل في قائمة الانتظار ، اتصل بمقر إدارة إعاقات النمو DDA من خلال الرابط <https://dda.health.maryland.gov/Pages/home.aspx> ، أو عبر الهاتف على 410-5600-767-410 . وللحصول على معلومات الاتصال بمكاتب إدارة إعاقات النمو DDA الإقليمية، يرجى زيارة الرابط التالي: <https://dda.health.maryland.gov/Pages/RegionalOffices.aspx>
- يتم إدارة خدمات الدعم منخفض الكثافة (LISS) من قبل إدارة إعاقات النمو (DDA) التابعة لوزارة الصحة في ماريلاند ويمنح المقدمين المستحقين ما يصل إلى 2000 دولار أمريكي للخدمات التي يدعمها الشخص ذو الإعاقة وعائلته. وتوزع إدارة إعاقات النمو DDA التمويل الوارد من برنامج خدمات الدعم منخفض الكثافة LISS مرتين خلال السنة المالية على جولتين (1-31 يوليو و 1-31 يناير). ويتم توزيع التمويل المذكور على أساس الاختيار العشوائي ومتطلبات استحقاق الفرد. توفر إدارة برنامج خدمات الدعم منخفض الكثافة التمويل لمختلف خدمات الدعم الفردي وخدمات دعم الأسرة لتشمل: الرعاية الشخصية ورعاية المرافقين والرعاية المؤقتة وغيرها من الخدمات لتحقيق أقصى قدر من الاستقلال والإنتاجية والاندماج داخل المجتمع. يوجد حالياً أربع وكالات لإدارة برنامج خدمات الدعم منخفض الكثافة في جميع أنحاء الولاية، مسؤولة عن معالجة طلبات. لمزيد من المعلومات، يرجى زيارة الرابط التالي: <https://dda.health.maryland.gov/Pages/liss.aspx>

موارد الإسكان

- قاعدة بيانات البحث عن الإسكان بولاية ماريلاند: قاعدة بيانات وزارة الإسكان وتتنمية المجتمع في ماريلاند والتي يمكن البحث فيها عن الإسكان الميسور التكلفة . <http://www.mdhousingsearch.org/>
- البحث عن شقة ميسورة التكلفة في ماريلاند: قاعدة بيانات تحتفظ بها وزارة الإسكان والتتنمية الحضرية الأمريكية للشقق التي تنتهي تمويلاً من HUD لتقديم إعانات للمستأجرين من ذوي الدخل المنخفض . <http://www.hud.gov/apps/section8/step2.cfm?state=MD>
- GoSection8.com: وهي قاعدة بيانات بالمساكن المتاحة للأشخاص الذين يتلقون قسائم الـ 8 . <http://www.gosection8.com/>

برامج إعانت الإيجار

- يوجد في ماريلاند برامج لمساعدة الأشخاص الذين لديهم دخل منخفض لاستئجار مسكن في مجتمعهم. ومع ذلك ، فإن قوائم الانتظار طويلة ، لذلك من الأفضل التقديم في أسرع وقت ممكن.
- تساعد إدارة ذوي الإعاقة بولاية ماريلاند (MDOD) في إدارة برنامجين لذوي الإعاقة من ذوي الدخل المنخفض:
 - مبادرة هاري وجانيت واينبرغ لفرص الإسكان المستأجر بأسعار معقولة لذوي الإعاقة

Harry & Jeanette Weinberg Affordable Rental Housing Opportunities for Persons with Disabilities Initiative

- مشروع القسم 811 للمساعدة في إيجار سكن لذوي الإعاقة
- Section 811 Project Rental Assistance for People with Disabilities

يستطيع ذوي الإعاقة وغيرهم أيضًا التقديم بطلب للحصول على إعانت الإسكان العام أو الإيجار من خلال برنامج قسيمة اختيار السكن (القسم 8). اتصل بوكالة الإسكان العامة [Public Housing Agency](http://www.hud.gov/states/maryland/renting/hawebsites) في مقاطعتك لمعرفة الإعابة المتاحة في منطقتك. ملاحظة: بالنسبة للمقيمين في مقاطعات أيسنرن شور و جاريت و ليجاني و فريديريك ، يرجى التواصل من خلال <https://www.hud.gov/states/maryland/renting/hawebsites> والتي تعمل بمثابة وكالة الإسكان العامة في منطقتك.

الوصاية والبدائل الأخرى

لكل فرد يبلغ من العمر 18 عاماً أو أكثر الحق في اتخاذ القرارات المتعلقة بحياته. ومع ذلك، قد يحتاج بعض الأفراد إلى المساعدة في اتخاذ تلك القرارات الحاسمة. توفر الوصاية والتوكيل الرسمي الدائم بديلين محتملين لضمان التعامل مع شؤون الفرد المعاق بشكل مناسب. هناك اختلافات كبيرة بين الخيارين. لمزيد من المعلومات، يرجى الرجوع إلى كتاب الوصاية وبدائلها.

<http://www.disabilityrightsmd.org/wp-content/uploads/2011/12/Guardianship-Handbook-2011.pdf>

التخطيط المالي/الصناديق الاستثمانية لذوي الاحتياجات الخاصة/ تخطيط الوصاية

التخطيط المالي هو القراءة على فهم كيفية عمل المال في العالم: كيف يستطيع شخص ما كسبه أو تحقيقه، وكيف يديره هذا الشخص، وكيف يمكنه كسب المزيد من هذا المال، وكيف يتبرع به هذا الشخص لمساعدة الآخرين. وبشكل أكثر تحديداً ، يشير إلى مجموعة المهارات والمعرفة التي تسمح للفرد باتخاذ قرارات مستنيرة وفعالة بشأن موارده المالية. يُنصح باستشارة مخطط مالي على دراية بالمتطلبات الفريدة للأفراد ذوي الإعاقة. فقد يكون التخطيط المالي للأباء مهمة شاقة بالنسبة لأي عائلة، وخاصة من لديهم أقارب من ذوي الإعاقة. أصبح الأشخاص ذوي الإعاقة يعيشون حياة أطول وأكثر إشباعاً من أي وقت مضى. لهذا السبب ، كان من المهم للوالدين /أو الأوصياء إعداد خطة مالية لهم بمجرد أن يصبحوا غير قادرين على التعامل مع رعايتهم. إحدى الأدوات المالية التي يستخدمها الكثيرون للترتيب لمثل هذه الرعاية المستقبلية هي الصناديق الاستثمانية وهي عبارة عن ترتيب قانوني حيث يحتفظ طرف ما بمتناكلات المنفعة المالية لطرف آخر. بعبارة أخرى، يمكن اعتباره نوعاً من منطقة الحيازة ، حيث يحتفظ المانح ، الطرف الذي ينشئ الصندوق الاستثمانى ، بأصوله قبل توزيعها على المستفيدين المحددين. قد يكون مانح الصندوق الاستثمانى أحد الوالدين أو الجد أو الوصي القانوني أو المحكمة. علاوة على ذلك ، هناك العديد من أنواع الصناديق الاستثمانية المختلفة التي يمكن استخدامها لظروف عائلية مختلفة.

الصناديق الاستثمانية لذوي الاحتياجات الخاصة (SNTs) هي نوع معقد من الصناديق، تستخدمه العديد من العائلات لتوفير الاستقرار المالي للأقارب ذوي الإعاقة وذوي الاحتياجات الخاصة. وتهدف هذه الصناديق في المقام الأول إلى الحفاظ على أهلية الأقارب للحصول على المساعدة الحكومية مع السماح لهم بالحفاظ على مستوى معيشي أعلى مما قد يكون ممكناً بمساعدة الحكومة وحدها.

وكم جزء من التخطيط المستقبلي، والذي يشير إلى تصور المستقبل المنشود لك أو لأحد أفراد الأسرة أو صديق ، ثم تحديد أنواع الخدمات والدعم المطلوبة، يعد تخطيط الوصاية أحد الجوانب التي تشير إلى تخطيط كيف تريد تحويل الأموال أو الأصول إلى أشخاص آخرين خلال حياتك أو عند وفاتك. تتطلب هذه العملية إعداداً مدروساً وأشخاصاً داعمين ومطلعين للمساعدة في خطتك وإعداد المستندات الصحيحة. هناك أدلة تستخدم كمصادر قيمة حيث ينظر أفراد الأسرة في الخيارات ويبذلون عملية التخطيط.

قم بزيارة الموقع أدناه لعرض أمثلة على أدلة وكتيبات تخطيط الوصاية والتخطيط للمستقبل:

[دليل التخطيط للمستقبل وتحطيط الوصاية لعائلات الأطفال والبالغين المصابين بإعاقات في التنمو](#)

[الخطيط للمستقبل](#)

[عندما يبلغ طفلك 18 عاماً: دليل الوصاية على ذوي الاحتياجات الخاصة](#)



[حساب ABLE \(برامج الادخار التي تديرها الدولة للأشخاص المؤهلين ذوي الإعاقة في الولايات المتحدة\)](#)

[برنامج ABLE بولاية ماريلاند](#)

[مركز ABLE للموارد الوطنية](#)

[التخطيط المالي للعناية بذوي الاحتياجات الخاصة: الصناديق الاستثمانية لذوي الاحتياجات الخاصة](#)



الخاتمة

بعد التخطيط للانتقال جزءاً لا يتجزأ من رحلة الطالب من المدرسة إلى مرحلة البلوغ. فقد يكون ترك بيته مدرسية ثابتة لأكثر من 12 عاماً ودخول عالم البلوغ المجهول أمراً مزعجاً للطلاب وعائلاتهم. لذا، يساعد التخطيط بعناية للانتقال إلى عالم الكبار على تقليل هذه المخاوف من خلال العمل الجماعي مع الطالب وموظفي المدرسة والأسرة والمجتمع.

وليس من السابق لأوانه أبداً البدء في التخطيط لما ستبدو عليه حياة الطالب عند دخولهم عالم الكبار. وقد كان الهدف من هذا الدليل أن يكون بمثابة مصدر للعائلات والمهنيين الذين يساعدون الطلاب أثناء انتقالهم من المدرسة الثانوية إلى الحياة المهنية والتعليم بعد المرحلة الثانوية والحياة المجتمعية. ومن المفترض أن يكون هذا الدليل نقطة انطلاق وأداة تخطيط لاستخدامها مع فريق برامج التعليم الفردي IEP للتخطيط وتأمين الدعم والخدمات الضرورية التي ستمكن الطالب من الانتقال السلس.

الملحق أ

الجدول الزمني للانتقال - للطلاب الذين يغادرون النظام المدرسي في سن 21 والمستحقين للحصول على خدمات من إدارة دعم إعاقات النمو DDA

السن/الجدول الزمني	العنوان	البيان
العنوان	البيان	البيان
العنوان	البيان	البيان
العنوان	البيان	البيان

أنشطة الجدول الزمني للانتقال بالنسبة للطلاب الموجودين في النظام المدرسي في سن 21 والمستحقون للحصول على خدمات من إدارة دعم إعاقات النمو DDA

السن/الجدول الزمني

العنوان
(أو أصغر إذا كان ذلك مناسباً)

البدء في تحديد القدرات ومواطن القوة والتحديات.
التعرف على الإعاقة وكيف تؤثر على التعلم وأنشطة الحياة الأخرى.

https://www.youthhood.org/hangout/km_disability.asp

البدء في المناصرة الذاتية. حضور اجتماعات برامج التعليم الفردي IEP والمشاركة فيها.

<https://marylandlearninglinks.org/>

البدء في المشاركة في تقييمات الانقال السنوية (أي قوائم الاهتمامات المهنية، ومقابلة الطالب).
<http://nsttac.org/content/age-appropriate-transition-assessment-toolkit-3rd-edition>

العنوان
(أو أصغر إذا كان ذلك مناسباً)

البدء في تحديد الاهتمامات المهنية وأهداف ما بعد المرحلة الثانوية.

التعرف على كيفية تقييم دعم الانقال داخل منطقة المدرسة. تحديد الموظفين المعينين بعملية الانقال.

وضع خطة الانقال الأولية في الاجتماع السنوي لبرنامج التعليم الفردي IEP. يتم تطوير خطة الانقال في العام الذي يبلغ فيه الطالب 14 عاماً ويتم تحديثها سنوياً.

<http://www.mdtransitions.org/> (DDA).

<https://dda.health.maryland.gov/pages/Home.aspx>

في حالة التسجيل في مدرسة ثانوية، يرجى الاطلاع على خدمات الانقال في مرحلة قبل التوظيف (Pre-

ETS) على الرابط: [Pre-Employment Transition Services](#) ، والتي تقدم من خلال قسم خدمات

إعادة التأهيل (DORS)

إعطاء موافقة خطية للمدرسة لمشاركة المعلومات التعليمية مع إدارة إعاقات النمو DDA أو قسم خدمات

إعادة التأهيل DORS إذا كان الطالب والأسرة مهتمين بالتقدم للحصول على الخدمات.

البدء في حضور معارض وورش عمل حول الانقال المجتمعي.

إنشاء ملفاً رئيسياً للتخطيط الانقال.

استكشاف فرص التعليم المجتمعي المقدمة من خلال مدرستك، والمشاركة فيها.

العنوان
(أو أصغر إذا كان ذلك مناسباً)

استكشاف فرص التدريب على التوظيف المقدمة من خلال منطقة مدرستك، والمشاركة فيها.

الحصول على بطاقة تعريف بولاية ماريلاند من إدارة المركبات الآلية.

<http://www.mva.maryland.gov/Driver-Services/apply/id-card.htm>

النظر في التدريب على السفر. استخدم وسائل النقل العام للسفر في مجتمعك.

<https://www.mobilityequity.org/travel-training>

تقديم نموذج طلب التنقل لخدمات النقل/النقل العام.

النظر في الحصول على رخصة قيادة.

<http://www.mva.maryland.gov/drivers/apply/apply.htm>

<http://dors.maryland.gov/consumers/WTC/Documents/Driving.pdf>

إنشاء شبكات اجتماعية. قم بإجراء اتصالات مع الأصدقاء للترفيه والمشاركة في المناسبات الاجتماعية.

التي يمكن أن تستمر بعد الخروج من المدرسة الثانوية.

أنشطة الجدول الزمني للانتقال بالنسبة للطلاب الموجودين في النظام المدرسي في سن 21 والمستحقون للحصول على خدمات من إدارة دعم إعاقات النمو DDA	السن/الجدول الزمني
<ul style="list-style-type: none"> ● إنشاء شبكة دعم، وضع قائمة بالأشخاص الذين يمكنهم الذهاب إليهم للحصول على المساعدة. ● إنشاء الاتصالات بالرعاية الصحية. وضع خطة للتحول من نظام رعاية الأطفال إلى نظام رعاية صحية للبالغين ● مراعاة استشارة محامي حول تخطيط الاحتياجات المستقبلية. ● دراسة الحاجة إلى تقويض أو وصاية. الكتب المقرر: الوصاية وبدائلها. https://aging.maryland.gov/Pages/default.aspx ● الاتصال بإدارة إعاقات النمو DDA للتحقق من حالة الأهلية وفترة الأولوية. ● للحصول على معلومات الاتصال الخاصة بإدارة إعاقات النمو DDA، يرجى زيارة الرابط: ● استكشاف و اختيار الجهة التي تنسق الخدمات المجتمعية. للعثور على تلك الجهات في منطقتك، تفضل بزيارة: <p>https://dda.health.maryland.gov/Pages/coordination%20of%20community%20services.aspx</p> <p>استكشاف خيارات التكنولوجيا المساعدة (إذا كان ذلك مناسباً) عند الخروج من النظام المدرسي</p>	العمر 17
<ul style="list-style-type: none"> ● استكشاف فرص العمل المدعومة والتعلم القائم على العمل والمقدمة من خلال منطقتك التعليمية. حضور المعارض وورش العمل التي تتناول الانقال المجتمعي. و التقدم بطلب للحصول على دخل الضمان الإضافي (SSI). http://ssa.gov ● التقديم للحصول على المساعدة الطبية. https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/Am%201%20Eligible.aspx ● مراعاة عمليات التخطيط والاستشارة بخصوص الفوائد-. mdtransitions.org/benefits- http://mdbenefitscounseling.org/counselors/ ● البدء في التخطيط المالي والمستقبلية ● إذا لم تنتهي بعد من التخطيط المالي والمستقبلية، اختر بالجهة التي تنسق الخدمات المجتمعية (CCS). ● الانقاء بمنسق الخدمات المجتمعية (CCS) لوضع خطة للمستقبل. ● التسجيل في الخدمة الإنقائية (إذا كان الطالب ذكرًا). ● التسجيل من أجل التصويت ● استكشاف خيارات ترتيبات المعيشة (معيشة مستقلة، وجود رفيق في السكن، مجموعة المعيشة، ونحو ذلك). ● استكشاف السكن المدعم في مجتمعك <p>https://www.hud.gov/states/maryland/renting/hawebsites</p>	العمر 18
<ul style="list-style-type: none"> ● الاتصال بإدارة إعاقات النمو (DDA) لمعرفة وضع الاستحقاق للخدمات إذا لم يتم تحديدها بعد. ● التقدم بطلب إلى قسم خدمات إعادة التأهيل (DORS) في الخريف الذي يسبق سنة الخروج. https://dors.maryland.gov/Pages/default.aspx ● النظر في التقىم الوظيفي من خلال قسم خدمات إعادة التأهيل (DORS). ● البدء في زيارة الجهات التي تقدم الخدمات للبالغين في المجتمع <p>https://dda.health.maryland.gov/Pages/Self-Determination.aspx</p> <p>زيارة خدمات الموجة ذاتياً، إذا كنت مهتماً بالتعرف على الخدمات الموجهة ذاتياً . https://dda.health.maryland.gov/sdforms.aspx</p> <p>في حالة اختيار خدمات المواجهة ذاتياً، فاختر وسيط دعم وخدمة الإدارة المالية.</p> <p>استكشاف خيارات التعليم ما بعد الثانوي وخيارات التدريب.</p>	العمر 19 (قبل الخروج بسنة)

أنشطة الجدول الزمني للانتقال بالنسبة للطلاب الموجودين في النظام المدرسي في سن 21 والمستحقون للحصول على خدمات من إدارة دعم إعاقات النمو DDA	السن/الجدول الزمني
<ul style="list-style-type: none"> ● استكشاف رعاية الصحة العقلية للبالغين إذا لزم الأمر. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● التقدم بطلب إلى العديد من مقدمي الخدمات الذين يلبّيون احتياجاتك على أفضل وجه. ● إنهاء عملية اختيار مقدم الخدمات للبالغين ● طلب خروج مقدم الخدمات للبالغين من اجتماع برنامج التعليم الفردي ● العمل مع منسق خدمات الموارد ومقدم خدمات البالغين لتطوير خطة تمويل الخدمة لتقديمها إلى إدارة إعاقات النمو (DDA). ● في حالة تحديد الخدمات الموجهة ذاتياً، أبدأ في كتابة خطة ذاتية التوجيه مع وسيط الدعم الخاص بك. ● وضع خطة طوارئ في حالة عدم توفر التمويل من إدارة إعاقات النمو (DDA) على الفور. ● استكشاف الخيارات المتاحة لوسائل النقل (أي كيف ستنذهب إلى العمل أو تنتقل داخل المجتمع الذي تعيش فيه، ونحو ذلك) 	<p>العمر 21-20 (أكتوبر / نوفمبر من العام الماضي)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● العمل مع موظفي المرحلة الانتقالية بالمدرسة ومقدم خدمة البالغين ومنسق موارد المجتمع لتحقيق انتقال سلس من النظام المدرسي إلى نظام تقديم خدمات البالغين. 	<p>العمر 21/20 (ربيع العام الماضي)</p>

الجدول الزمني للانتقال – بالنسبة للطلاب الذين يتخرجون في سن 18

أنشطة الجدول الزمني الانتقالي للطلاب المتخرجين في سن 18	السن/الجدول الزمني
<ul style="list-style-type: none"> ● البدء في تحديد القدرات و نقاط القوة والتحديات ● التعرف على الإعاقة وكيف تؤثر على التعلم وأنشطة الحياة الأخرى. ● https://www.youthhood.org/hangout/km_disability.asp ● ممارسة مهارات المناصرة الذاتية. الحضور والمشاركة في اجتماعات برنامج التعليم الفردي IEP ● www.marylandlearninglinks.org ● أبدأ المشاركة في تقييمات الانتقال السنوية (أي استبيان الميول المهنية ، و مقابلة الطالب). ● https://transitionta.org/toolkitassessment ● أبدأ في تحديد الاهتمامات المهنية وأهداف ما بعد الثانوية. ● تعرف على كيفية تقييم دعم الانتقال داخل منطقة المدرسة. تحديد موظفي الانتقال. ● وضع خطة الانتقال الأولية في الاجتماع السنوي لبرنامج التعليم الفردي IEP. تم تطوير خطة الانتقال في العام الذي يبلغ فيه الطالب 14 عاماً ويتم تحديثها سنوياً. ● http://www.mdtransitions.org/ ● النظر في خطة مدتها 5 سنوات للحصول على دبلوم. ● التقدم بطلب إلى إدارة إعاقات النمو (DDA) إذا كان ذلك مناسباً. ● https://dda.health.maryland.gov/pages/Home.aspx ● إذا كنت مسجلاً في المدرسة الثانوية، تحقق من خدمات الانتقال قبل التوظيف (قبل ETS) من خلال قسم خدمات إعادة التأهيل (DORS). ● إعطاء الإنذن للمدرسة لمشاركة المعلومات التعليمية مع إدارة إعاقات النمو DDA وقسم خدمات إعادة 	<p>العمر 14/13 (السنة الأخيرة من المدرسة الإعدادية)</p>

السن/الجدول الزمني	أنشطة الجدول الزمني الانتقالي للطلاب المتخرجين في سن 18
	<ul style="list-style-type: none"> ● التأهيل DORS. ● إنشاء ملف رئيسي لتخطيط الانتقال
<ul style="list-style-type: none"> ● مقابلة مستشار التوجيه لتحديد البرنامج الدراسي في المدرسة الثانوية (برنامج مكمل). http://marylandpublicschools.org/programs/Documents/CTE%20Programs%20of%20Study/CTEBlueBook2017.pdf ● التعرف على التسهيلات المطلوبة في الفصول الدراسية. ● إنشاء شبكات اجتماعية وشبكات دعم. ● مراجعة متطلبات التخرج مع مستشار التوجيه. 	<p>السنة الجامعية الأولى (الصف التاسع 9)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● البحث عن الاهتمامات المهنية. قم بزيارة الشركات. ترتيب محاكاة للوظائف. ● الحصول على بطاقة تعريف لولاية ماريلاند من إدارة المركبات الآلية. http://www.mva.maryland.gov/drivers/apply/id-card.htm ● مقابلة فريق المدرسة لتقديم طلب للحصول على تسهيلات مجلس الكلية. https://www.collegeboard.org/students-with-disabilities/request-accommodations ● أخذ اختبار الجدارة الدراسية الأولى PSAT ● مراجعة متطلبات التخرج مع مستشار التوجيه. ● استكشاف خيارات النقل. ضع في اعتبارك التدريب على السفر. استخدم وسائل النقل العام للسفر في مجتمعك. ● تقديم نموذج طلب التنقل لخدمات التنقل/ النقل العام. http://mta.maryland.gov/mobility ● النظر في الحصول على رخصة القيادة. http://www.mva.maryland.gov/drivers/apply/apply.htm ● http://dors.maryland.gov/consumers/WTC/Documents/Driving.pdf 	<p>السنة الثانية (الصف 10)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● التقدم إلى قسم خدمات إعادة التأهيل (DORS) في الخريف الذي يسبق سنة الخروج لخدمات إعادة التأهيل المهني. http://dors.maryland.gov/Pages/default.aspx ● مراعاة التقييم الوظيفي من خلال قسم خدمات إعادة التأهيل. ● مقابلة فريق المدرسة لتقديم طلب للحصول على تسهيلات مجلس الكلية. https://www.collegeboard.org/students-with-disabilities/request-accommodations ● أخذ اختبار الجدارة الدراسية الأولى PSAT ● النظر في الحصول على رخصة القيادة. http://www.mva.maryland.gov/drivers/apply/apply.htm ● http://dors.maryland.gov/consumers/WTC/Documents/Driving.pdf ● النظر في العمل بدوام جزئي/في الصيف. ● الكليات البحثية والمدارس التجارية وبرامج التدريب والعسكرية و فرص العمل. نقاش مع مستشار التوجيه و/أو الأفراد المعنيين بالتنقل. ● صقل أهداف ما بعد الثانوية. ● زيارة الكليات والمدارس التجارية و/أو برامج التدريب بعد المرحلة الثانوية. ● إذا كنت تستكشف الخيارات العسكرية، فاجتمع مع المجند العسكري وخذ مدفوعة القدرات المهنية للقوات المسلحة. Military.com/join-armed-forces/asvab ● إذا كنت ترغب في الالتحاق بوظيفة بعد التخرج ، ابحث عن فرص عمل. تواصل مع العائلة والأصدقاء حول فرص العمل في شركاتهم. ● اكتشاف الفروق بين كلية المجتمع والبرامج الجامعية التي تمتد لـ 4 سنوات. 	<p>الصف قبل الأخير (الصف 11)</p>

السن/الجدول الزمن	أنشطة الجدول الزمني الانتقالي للطلاب المتخرجين في سن 18
	<ul style="list-style-type: none"> ● مراعاة خيارات التسجيل بدوام جزئي مقابل الالتحاق بدوام كامل في برامج ما بعد المرحلة الثانوية. ● البدء في البحث عن المساعدات المالية الفيدرالية والولاية والمنح الدراسية لبرامج ما بعد المرحلة الثانوية. ● استكشاف/المشاركة في برامج الانتقال من المدرسة الثانوية إلى الكلية. ● مراجعة متطلبات التخرج مع مستشار التوجيه.
● (الصف 12)	<p>الاستعداد لأخذ امتحاني SAT و / ACT</p> <p>http://sat.collegeboard.org/home?affiliateld=nav&bannerId=g-cbh-sat</p> <p>http://www.actstudent.org/</p> <p>https://www.collegeboard.org/students-with-disabilities/request-accommodations</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● إذا كنت مسجلاً في كلية مجتمعية، فاستعد لخوض اختبار تحديد المستوى Accuplacer . إذا تم تصنيفك كطالب يحتاج إلى تعليم تعويضي (ليس "جاهزاً للكتابة")، يمكنك الوصول إلى الخدمات الأكademie للاطلاع على تعليمات ما قبل الكلية. ● http://accuplacer.collegeboard.org/students. ● التقدم إلى الكليات أو برامج ما بعد الثانوية أو الالتحاق بالجيش. ● إذا تقدمت بطلب إلى كيانات تعليمية لما بعد المرحلة الثانوية، فاتصل بمركز دعم ذوي الإعاقة. ● في حالة دخولك لمجال العمل، أبدأ في تقديم الطلب. ● التقديم على المنح الدراسية والمنح المالية. ● مقابلة مستشار قسم خدمات إعادة التأهيل DORS لمناقشة تمويل برامج ما بعد المرحلة الثانوية أو فرص العمل. ● التقدم بطلب للحصول على دخل الضمان الإضافي (SSI) في سن 18 إذا كنت مستحفاً له.
	<p>http://ssa.gov</p> <p>الأفراد الذين يتلقون دخل الضمان الإضافي SSI والضمان الاجتماعي لذوي الإعاقة SSDI ، يستحقون للتقدم بطلب للحصول على إعفاء من الرسوم الدراسية في الكليات المجتمعية .</p> <p>https://mhec.maryland.gov/preparing/Pages/FinancialAid/ProgramDescriptions/prog_disabilities.aspx</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● القدما بطلب للحصول على مساعدات مالية فيدرالية وحكومية في الفترة ما بين 1 يناير و 1 مارس . ● https://fafsa.ed.gov/ ● استكشاف رعاية الصحة العقلية للبالغين إذا لزم الأمر. ● استكشاف خيارات التكنولوجيا المساعدة (إذا كان ذلك مناسباً) عند الخروج من النظام المدرسي. ● القدما بطلب للحصول على المساعدة الطبية إذا كنت مستحفاً لها.
	<p>https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/Am_20Eluate.aspx/20I/</p> <p>التسجيل في الخدمة الانتقائية (إذا كان ذكرًا) في سن 18 عاماً</p> <p>http://www.sss.gov</p> <p>التسجيل للتصويت في سن 18.</p> <p>الانتقال من الرعاية الصحية للأطفال إلى نظام الرعاية الصحية للبالغين.</p> <p>عند القبول في الكلية، يمكنك الوصول إلى خدمات دعم ذوي الإعاقة.</p>

الملحق ب

الأسئلة المتكررة حول التسهيلات في مرحلة ما بعد الثانوي (FAQ)

يتطلب القانون المعنى بالأفراد ذوي الإعاقة لعام 2004 (IDEA) أن يكون الطالب المعاو حاصلاً على برنامج التعليم الفردي IEP. ومع ذلك، فإن قانون تعليم الأفراد المعاقين (IDEA) لا ينطبق على الكليات أو المدارس التجارية أو الجامعات. في الواقع تخضع هذه المدارس لمجموعة من القوانين الفيدرالية الأخرى تشمل قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة (ADA) والقسم 504 من قانون إعادة التأهيل المهني.

❖ الوصول إلى التسهيلات في مرحلة ما بعد الثانوية

هل سستمر في الحصول على برنامج التعليم الفردي (IEP)؟

لا ، لا توجد برامج تعليم فردي IEP في بيئه الكلية. تختلف مسؤوليات الكليات والمدارس التجارية والجامعات اختلافاً كبيراً عن مسؤوليات المدارس الثانوية. الفرق المهم هنا هو أن مرحلة ما بعد الثانوية ستعمل فقط مع الشباب البالغين وليس مع الوالدين. ومن ثم، سيكون على الشاب البالغ مسؤوليات أكبر بكثير كطالب جامعي. تتطلب هذه القوانين من الشاب البالغ القيام ببعض المهام مثل طلب الخدمات وتقديم الوثائق المناسبة التي تثبت الإعاقة. ويجب أن يبدأ الشاب البالغ في العملية وأن يشارك بنشاط في طلب التسهيلات المناسبة.

هل سأحصل على نفس التسهيلات التي حصلت عليها في المرحلة الثانوية؟

ليس بالضرورة. لا ينتقل برنامج التعليم الفردي IEP إلى ما بعد المرحلة الثانوية. بل ستتحدد الجهة التعليمية التي ستلتاح بها بعد المرحلة الثانوية التسهيلات التي سيحصل عليها الطالب بعد جمع المعلومات ومراجعة الوثائق.

❖ الوصول إلى خدمات ذوي الإعاقة في مرحلة ما بعد التعليم الثانوي

أين أذهب للحصول على تلك الخدمات؟

يوجد في كل جهة تعليمية بعد مرحلة الثانوية أفراد يساعدون الطلاب ذوي الإعاقة. هؤلاء الأفراد موجودون في مكتب خدمات دعم ذوي الإعاقة (DSS). ولنقم تسهيلات أكademie و/or خدمات أخرى، يجب على الشاب البالغ أو لا تعرف نفسه بنفسه لمكتبه لخدمات دعم ذوي الإعاقة، وعليه أيضاً الاضطلاع بمسؤولية التحدث إلى الجهة التعليمية التي التحق بها بعد مرحلة الثانوية بشأن الدعم الذي يحتاج إليه.

متى أطلب الخدمات؟

على الرغم من أن الشاب البالغ قد يطلب تسهيلات من الجهة التعليمية التي التحق بها بعد مرحلة الثانوية في أي وقت، إلا أنه يفضل أن يحدد موعد مع مكتب خدمات دعم ذوي الإعاقة في أقرب وقت ممكن وفي موعد لا يقل عن شهر واحد قبل بداية الفصل الدراسي لأن ترتيب الخدمات والإقامة يستغرق وقتاً، وبعض التعديلات الأكademie قد تستغرق وقتاً أطول لتقديمها مقارنة بغيرها. لا يتم إجراء التسهيلات بأثر رجعي. لا تنتظر أبداً حتى تواجه الصعوبات الأكademie.

ما المستندات التي يتعين على تقديمها؟

تضيع المدارس معايير معقولة بالنسبة للمستندات المطلوب تقديمها. قد تتطلب بعض المدارس وثائق أكثر من غيرها، ولكن جميع المدارس تطلب من الشاب البالغ تقديم الوثائق التي أعدها لخصائص مؤهل ومتاسب. سيكون الشاب البالغ مسؤولاً عن أي رسوم مرتبطة بالحصول على الوثائق المطلوبة. تشمل العناصر الأساسية المطلوب توافرها في المستندات:

- بيان تشخيصي يحدد الإعاقة.
- وصف لمنهجية التشخيص المستخدمة، والقيود الوظيفية الحالية من حيث صلتها بالأوساط الأكademie والسكنية، والتقدم أو الاستقرار المتوقع للإعاقة، والتسهيلات الحالية والسابقة، والخدمات و/or الأدوية.
- توصيات بشأن التسهيلات، والأجهزة التكيفية، والخدمات المساعدة، والاستراتيجيات التعويضية، و/or خدمات الدعم الإضافي.

❖ الحصول على التسهيلات في مرحلة ما بعد الثانوية

ما هي التسهيلات المقدمة؟

التسهيلات عبارة عن تعديلات على المتطلبات الأكademية الضرورية لضمان المساواة في الوصول إلى الشباب المؤهلين ذوي الإعاقة. قد تشمل التسهيلات المعقولة ما يلي:

- تمديد الوقت في الاختبارات
- كتب في أشكال بديلة
- مترجمي لغة الإشارة
- أجهزة لقراءة الشاشة
- التعرف على الصوت
- التقنيات المساعدة الأخرى

سيعمل مكتب دعم ذوي الإعاقة DSS مع الشاب البالغ لإعداد التسهيلات المعقولة. لا يمكن توفير التسهيلات إذا كانت ستؤدي إلى تغييرًا جوهريًا في الدورات الدراسية. لا يجوز التغاضي عن الدورات الدراسية المطلوبة. يشترط على الطالب ذوي الإعاقة تلبية متطلبات برنامج الدراسة من أجل التخرج.

الملحق ج

المجموعات المحددة

هناك أنواع أخرى من الدعم والخدمات المتعلقة بالانتقال والتي قد تحتاجها مجموعات معينة من الأشخاص ذوي الإعاقة أثناء حصولهم على فرص العمل والتعليم ما بعد الثانوي وقيامهم بالأنشطة المجتمعية. وقد تمت مناقشة أمثلة قليلة لهؤلاء الأشخاص أدناه. للحصول على معلومات حول مجموعات ذوي الإعاقة المحددة (مثل التوحد، والصمم/ضعف السمع، والمكفوفين/ضعف البصر)، يرجى زيارة موقع Maryland Transition على الرابط: <https://mdtransitions.org> / للحصول على معلومات حول أشكال الدعم المقدم للأسرة، يرجى زيارة موقع Parents 'Place of Maryland على الرابط: <https://www.pppmd.org/>، أو مركز موارد الآباء في نظام مدربسك المحيط.

التوحد

يُعرف اضطراب طيف التوحد (ASD) بمجموعة معينة من السلوكيات وهو "حالة طيفية" تؤثر على الأفراد بشكل مختلف وبدرجات متفاوتة. تظهر هذه الخصائص بشكل عام قبل سن الثالثة وتؤثر سلباً على الأداء التعليمي. وبالنسبة لمستوى الإعاقة، يتراوح الأطفال المصابون بهذا الإضطراب من الأداء العالي للغاية (الذي لا يمكن تمييزه تقريباً عن الأطفال غير المصابين بالتوحد) إلى ذوي الإعاقة الشديدة. وتتضمن بعض السلوكيات المرتبطة بالتوحد تأخر تعلم اللغة؛ صعوبة في الاتصال بالعين أو إجراء محادثة؛ صعوبة في الأداء التنفيذي، والتي تتعلق بالمنطق والخطيط؛ اهتمامات ضيقة ومكثفة؛ ضعف المهارات الحركية وحساسية المعالجة الحسية. مرة أخرى، قد تظهر على الشخص المصاب بطيء التوحد العديد من هذه السلوكيات أو القليل منها أو العديد من السلوكيات الأخرى إلى جانب السلوكيات المذكورة. ويتم تطبيق تشخيص اضطراب طيف التوحد بناءً على تحليل جميع السلوكيات وشذتها.

لمزيد من المعلومات ولمعرفة المزيد عن الموارد المتاحة، يرجى زيارة الرابط: <http://www.pathfindersforautism.org/> أو <https://www.autismspeaks.org/>

الصمم/ضعف السمع

- الصمم: التعريف الرسمي للصمم وفقاً لقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) هو "ضعف سمعي شديد لدرجة أن الطفل يعاني من إعاقة في معالجة المعلومات اللغوية من خلال السمع، مع التضخيماً أو بدونه". تعتبر عبارة "مع أو بدون تضخيماً" مهمة لأنها تشير إلى أن سماعة الأصم لن توفر المساعدة الكافية حتى يتمكن الطالب من النجاح في الفصل.
- يعني الطلاب المصابون بضعف السمع من درجة معينة من فقدان القدرة على السمع تتراوح من الخفيفة إلى الشديدة. وقد يستفيد أولئك الذين يعانون من ضعف السمع من استخدام السماعات أو أجهزة الاستماع المساعدة الأخرى، فضلاً عن أنهم يعتمدون بشكل أساسي على اللغة الإنجليزية المحكية في التواصل مع الآخرين.

لمزيد من المعلومات ولمعرفة المزيد عن الموارد المتاحة، يرجى زيارة الرابط: www.nationaldeafcenter.org

العمي/ضعف البصر

- وفقاً لقانون تعليم الأفراد المعاقين (IDEA)، فإن ضعف البصر هو الرؤية التي تؤثر سلباً على الأداء التعليمي للطفل حتى مع التصحيح. ويشمل المصطلح كلام الرؤية الجزئية والعمي. يمكن أن تشير الرؤية الجزئية إلى ضعف الرؤية (لا يستطيع الطفل القراءة على مسافة قراءة عادية حتى مع العدسات التصحيحية). يمكن أن يشير العمى إلى العمى القانوني (أقل من 200 رؤية في العين الأفضل)، أو مجال رؤية محدود، أو عمى كلي (لا يوجد بصر).
- يحتاج الطلاب الذين يعانون من إعاقات بصرية إلى تعلم نفس الموضوعات والمهارات الأكاديمية التي يتعلمونها أقرانهم المبصرين، على الرغم من أنهم سيفعلون ذلك على الأرجح بالطرق الملائمة. كما يجب عليهم أيضاً تعلم مجموعة موسعة من المهارات التي ترتبط بوضوح بالرؤية.

لمزيد من المعلومات وللتعرف على الموارد المتاحة، يرجى زيارة:

قسم خدمات التأهيل

دليل خدمات وموارد إعادة التأهيل للأفراد المكفوفين أو ضعاف البصر

http://dors.maryland.gov/Brochures/blind_guide.pdf

مدرسة ماريلاند للمكفوفين The Maryland School for the Blind

3501 Taylor Avenue

Baltimore, MD 21236

(401) 444-5000

<https://www.marylandschoolfortheblind.org/>

الجمعية الأمريكية للصم المكفوفين American Association of the Deaf-Blind

8630 Fenton Street, Suite 121

Silver Spring, MD 20910-3803

4403-495 (301)

TDD / TTY Telephone: (304) 495-4402

البريد الإلكتروني: AADB-Info@aadb.org

/ <http://www.aadb.org>

منارة كولومبيا للمكفوفين Columbia Lighthouse for the Blind

8720 Georgia Avenue Suite 210

Silver Spring, MD 20910

0894-589-301

/ <http://www.clb.org>

الاتحاد الوطني للمكفوفين National Federation of the Blind

200 East Wells Street

at Jernigan Place

Baltimore, MD 21230

9314-659- (410)

فاس: (410) -5653685

/ <https://nfb.org>

الملحق د

مسرد المصطلحات والاختصارات

- قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة - قانون الحقوق المدنية للأشخاص ذوي الإعاقة ADA
- اضطرابات طيف التوحد ASD
- مدفعية القدرات المهنية للقوات المسلحة ASVAB
- AT - التكنولوجيا المساعدة - الأجهزة منخفضة أو عالية التقنية (مثل المفاتيح أو برامج الكمبيوتر) لمساعدة الأشخاص على التواصل أو إكمال مهام العمل
- BHA - إدارة الصحة السلوكية
- CCS - منسق الخدمات المجتمعية
- CIL - مراكز المعيشة المستقلة
- الخدمات المجتمعية - الخدمات المقدمة في المجتمع حيث يعمل الأشخاص ذوي الإعاقة وغير المعاقين، ويعيشون، ويقضون أوقات فراغهم، مقابل بيئة منفصلة حيث يعاني جميع الأفراد في بيئة معينة من إعاقة
- الوظائف التنافسية - الوظائف الموجودة في الأوساط المهنية داخل المجتمع والتي لا تتطلب دعماً إضافياً
- CRP - شريك إعادة التأهيل المجتمعي (البالغون من أنظمة البالغين الذين قد يقدمون الخدمات والدعم للأفراد ذوي الإعاقة بعد خروجهم من المدرسة، إذا تقرر أنهم مستحقون لتلك الخدمات).
- DDA - إدارة إعاقات النمو
- DORS - قسم خدمات إعادة التأهيل
- DLLR - دائرة العمل والترخيص والتنظيم
- DSS - إدارة الخدمات الاجتماعية
- مستحق للخدمات - يجب أن يكون الطالب مستحفاً للحصول على الخدمات من خلال استيفاء متطلبات محددة
- الاستحقاق - الخدمات مضمونة

الوصاية - إجراء قضائي يمنح سلطة اتخاذ القرار لشخص بالغ يعاني من إعاقة معرفية كبيرة لطرف ثالث (على سبيل المثال، يُمنح الوالد سلطة اتخاذ القرار بشأن الشؤون المالية لطفلهما).

IDEA - قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة - اللوائح الفيدرالية التي تحكم التعليم الخاص

IEP - برنامج التعليم الفردي

استبيان الميول - تمارين شفهية أو كتابية أو على الكمبيوتر تساعد الشخص على تحديد الوظائف التي قد تكون مناسبة له بناءً على الأشياء التي يحب القيام بها والأنشطة التي يرغب في المشاركة فيها

IPE - الخطة الفردية للتوظيف

MA - المساعدة الطبية

MTA - إدارة المرور العابر بولاية ماريلاند

Pre-ETS - خدمات hg انطلاق قبل التوظيف بموجب قانون الفرص والابتكار في القوى العاملة (WIOA)

المناصرة الذاتية - عملية الحصول على الخدمات اللازمة لنفسه

تقرير المصير - عملية تكون فيها تفضيلات الفرد واهتماماته وقدراته ورغباته هي محور تخطيط الأنشطة وتنفيذها

SGA - نشاط مربح كبير

SSA - إدارة الضمان الاجتماعي

SSDI - الضمان الاجتماعي لذوي الإعاقة

SSI - دخل الضمان الإضافي

VR - التأهيل المهني

WIOA - قانون الفرص والابتكار في القوى العاملة

الملحق هـ

عملية الانتقال: إيصال الطالب بالوكالة

قد يحتاج الطلاب ذوي الإعاقة إلى خدمات الكبار لتحقيق أهدافهم بعد المرحلة الثانوية في التوظيف والتعليم ما بعد الثانوي والتدريب والعيش بشكل المستقل (متى لزم الأمر). ونتيجة لذلك ، يحتاج الطلاب والأسر إلى إجراء الاتصالات الصحيحة قبل مغادرة المدرسة لتقادم أي فجوات في الخدمة. وبعد الحصول على إذن منك ، سيساعد ممثل المدرسة في إيصال الطالب بالوكالات المناسبة. وتقع على عاتق الطالب والأسرة مسؤولية إكمال عملية التقديم لضمان تلقي الخدمات المطلوبة إذا ثبت أن الطالب من مستحقيها.

يوفر دليل تخطيط الانتقال الثانوي للأفراد ذوي الإعاقة معلومات عن خدمات البالغين الممكنة. و يحتوي الدليل على معلومات حول معايير الأهلية للوكالة و عملية الربط المحددة. وهذه المعلومات ستساعدك أنت وطفاك عند بدء عملية الانتقال وإيصالكم بخدمات البالغين.

تعد مراجعة دليل تخطيط الانتقال الثانوي للأفراد ذوي الإعاقة الخطوة الأولى في عملية إيصال الطالب بالوكالات المناسبة. ويوفر الدليل المعلومات اللازمة لاختيار الوكالة الصحيحة لتقديم المساعدة. ويستطيع موظفي مدرسة الطالب الخاص بك تقديم بيات الاتصال المحلية فيما يتعلق بعملية التقديم.

يعتبر استلام دليل تخطيط الانتقال الثانوي للأفراد ذوي الإعاقة بمثابة الرابط الأولي مع وكالات خدمات البالغين. وبعد توزيع هذا الدليل جزءاً من عملية تخطيط النقل وسيؤكّد توقيعك على هذا النموذج استلامك للدليل.

اسم الطالب:

التاريخ:

نظام المدرسة الداخلي:

توقيع الطالب:

توقيعولي الأمر:

لمزيد من المعلومات حول التخطيط الانتقالي للمرحلة الثانوية في ماريلاند:

يرجى الاتصال بفريق التخطيط الانتقالي للمرحلة الثانوية بولاية ماريلاند -

وزارة التربية والتعليم بولاية ماريلاند
Division of Early Intervention and Special Education Services

200 West Baltimore Street

Baltimore, Maryland 21201

هاتف: 410-767-0244

فاكس: 410333-8165





وزارة التربية والتعليم بولاية ماريلاند

نُقْحَتْ فِي إِبْرَيل 2020