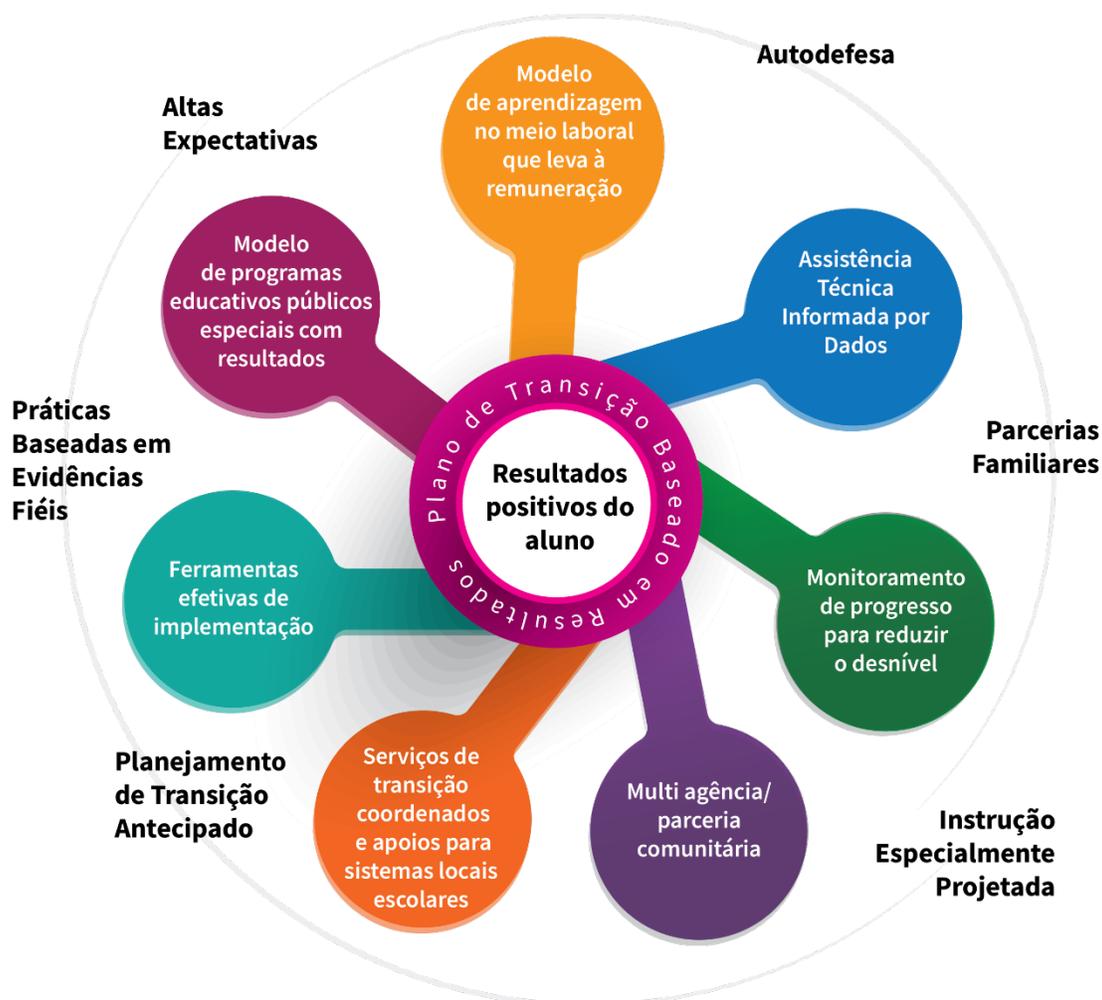


Guia de Planejamento de Transição Secundária para Pessoas com Deficiências

Departamento de Educação do Estado de Maryland
Divisão de Intervenção Precoce / Serviços de Educação Especial



O processo de transição é ancorado em práticas baseadas em evidências que servem como preditores para o sucesso pós-escolar.

Guia de planejamento de transição secundária de Maryland para pessoas com deficiência

© 2019 Secretaria de Estado de Educação de Maryland

Produzido sob a orientação de Marcella E. Franczkowski, Superintendente Estadual Assistente, Divisão de Intervenção Precoce e Serviços de Educação Especial. Inclua referências ao Departamento de Educação do Estado de Maryland, Divisão de Intervenção Antecipada e Serviços de Educação Especial em qualquer replicação destas informações. Para solicitar permissão para qualquer uso que não seja “uso justo” conforme o termo é entendido na lei de direitos autorais, entre em contato com: Departamento de Educação do Estado de Maryland, Divisão de Intervenção Precoce e Serviços de Educação Especial, 200 West Baltimore Street, Baltimore, Maryland 21201, 410-767-0249 voz.

O Departamento de Educação do Estado de Maryland não discrimina com base em raça, cor, sexo, idade, nacionalidade, religião, deficiência ou orientação sexual em questões que afetam o emprego ou no fornecimento de acesso a programas e atividades e fornece acesso igual aos Escoteiros e outros grupos de jovens designados. Para consultas relacionadas à política do Departamento, entre em contato com o Agency Equity Officer, Equity Assurance and Compliance Office, Office of the Deputy State Superintendent for Finance and Administration, Maryland State Department of Education, 200 West Baltimore Street, Baltimore, Maryland 21201-2595, 410-767-0433 voz, 410-767-0431 fax, 410-333-6442 TTY/TDD.

Karen B. Salmon, Ph.D.
Superintendente Estadual de Escolas

Brigadeiro General Warner I. Sumpster, EUA, Ret.
Presidente, Conselho Estadual de Educação de Maryland

Larry Hogan
Governador

Carol A. Williamson, Ed.D.
Vice-Superintendente Estadual de Ensino e Aprendizagem

Marcella E. Franczkowski, M.S.
Superintendente Estadual Adjunto
Divisão de Intervenção Precoce e Serviços de Educação Especial

200 West Baltimore Street
Baltimore, Maryland 21201
MarylandPublicSchools.org



Como Usar este Guia

O **Guia de Planejamento da Transição Secundária** do Departamento de Educação de Maryland **para Pessoas com Deficiências** fornece informações a alunos, pais / responsáveis, educadores e agências comunitárias sobre o processo de transição. Embora cada aluno tenha metas e resultados de transição individualizados, este guia fornece informações “preliminares” sobre os requisitos do processo de transição de acordo com a Lei de Educação de Indivíduos com Deficiências (IDEA), bem como estratégias e recursos recomendados para obter um resultado positivo.

Este guia fornecerá detalhes sobre os seguintes tópicos:

- Planejamento de transição (levando a resultados de emprego e educação pós-secundária, de acordo com a IDEA)
- Funções e envolvimento de parceiros
- Requisitos para o Diploma de Ensino Médio de Maryland e o Certificado de Conclusão do Programa do Ensino Médio de Maryland
- Resumo de desempenho de Maryland (anteriormente, Documento de Saída de Maryland)
- Direito vs. Elegibilidade
- Maioridade
- Agências de atendimento a adultos de Maryland
 1. Divisão de Serviços de Reabilitação (DORS)
 2. Administração de Deficiências de Desenvolvimento (DDA)
 3. Administração de Saúde Comportamental (BHA)
 4. Departamento de Trabalho, Licenciamento e Regulamentação - Divisão de Desenvolvimento da Força de Trabalho e Aprendizagem de Adultos (DLLR)
- Benefícios
- Educação pós-secundária / Serviços de apoio a deficientes
- Treinamento em Transporte / Viagem
- Cuidados de saúde
- Acesso Comunitário
 1. Recreação / Lazer
 2. Tutela
 3. Seguro Social
 4. Planejamento Financeiro / Fundos de Confiança para Necessidades Especiais / Planejamento Imobiliário
- Processo de transição: Vínculo de agência

Apêndice A: Cronograma (s) recomendado (s)

Apêndice B: Perguntas frequentes sobre serviços de apoio à deficiência / educação pós-secundária

Apêndice C: Populações / recursos específicos

Apêndice D: Siglas e glossário usados com frequência

O que é planejamento de transição?

O Departamento de Educação do Estado de Maryland, *Guia de Planejamento da Transição Secundária* da Divisão de Intervenção Precoce / Serviços de Educação Especial *para Pessoas com Deficiências* concentra-se na movimentação de pessoas com deficiência da escola para os resultados pós-secundários. Um componente importante do planejamento de transição secundária é que as atividades e serviços de transição sequencial são centrados na pessoa e conduzem o Programa de Educação Individual (IEP). Para que os alunos saiam com sucesso do ensino médio preparados para a faculdade, carreira e comunidade, o planejamento antecipado é crucial. Em Maryland, o planejamento de transição e a prestação de serviços de transição começam durante o ano do IEP em que o aluno completa 14 anos.

A Lei de Educação de Indivíduos com Deficiências (IDEA) declara que o objetivo da legislação é "garantir que todas as crianças com deficiência tenham à sua disposição uma educação pública apropriada e gratuita que enfatize a educação especial e serviços relacionados projetados para atender às suas necessidades específicas e prepará-los para mais empregos e vida independente." A lei enfatiza a necessidade de educadores, pais e agências comunitárias trabalharem juntos para apoiar o aluno enquanto ele trabalha em direção a objetivos e resultados pós-secundários. Os serviços de transição devem ser fornecidos para auxiliar o aluno na obtenção das habilidades necessárias para atingir seus objetivos pós-secundários.

IDEA 2004 define serviços de transição como um conjunto coordenado de atividades para um aluno com deficiência que são:

- Projetados para estar dentro de um processo orientado a resultados, com foco na melhoria do desempenho acadêmico e funcional de um indivíduo com deficiência para facilitar sua passagem da escola para as atividades pós-escolares, incluindo o ensino superior; Educação vocacional; emprego integrado; educação continuada e de adultos; serviços para adultos; vida independente ou participação na comunidade;
- Baseados nas necessidades do indivíduo, levando em consideração seus pontos fortes, preferências e interesses; e;
- Projetados para incluir instrução, serviços relacionados, experiências comunitárias, o desenvolvimento de empregos e outros objetivos de vida adulta pós-escolar e, quando apropriado, aquisição de habilidades de vida diária e avaliação vocacional funcional.

Planejamento de Transição

O objetivo do planejamento de transição é apoiar os alunos com deficiência à medida que progredem na escola e se preparam para a vida no mundo adulto. Isso inclui planejamento para a faculdade, trabalho, transporte, adaptação, assistência médica e vida diária. As atividades para adultos podem ser uma combinação de qualquer uma das seguintes:

- Autodeterminação e Advocacia
- Participação da comunidade
- Educação pós-secundária
- Treinamento de emprego
- Emprego competitivo
- Vida independente
- Ligações de serviço adulto

O planejamento de transição para o futuro do aluno começa já no ensino fundamental, com atividades de conscientização e exploração de carreira. O planejamento formal da transição começa com o processo IEP no ano em que o aluno completa 14 anos e orienta o desenvolvimento do IEP. Os alunos, com o apoio de pais e educadores, identificam metas pós-secundárias nas áreas de emprego, educação pós-secundária ou treinamento profissional; e, se apropriado, uma vida independente. Essas metas pós-secundárias são baseadas nos resultados das avaliações de transição apropriadas para a idade.

Por que um plano de transição é necessário?

O plano de transição é projetado para garantir que o aluno receba as habilidades e serviços necessários para fazer uma transição suave da escola para a vida adulta. Para alunos com um IEP, os sistemas escolares públicos e não públicos fornecem suporte educacional que pode incluir tecnologia assistiva, treinamento profissional, assistência pessoal e outros suportes considerados apropriados pela equipe do IEP. Quando os alunos saem do ensino médio, esses apoios **não** são fornecidos automaticamente, mesmo que estivessem disponíveis durante os anos letivos. (Consulte a seção sobre elegibilidade e direitos)

O que inclui o planejamento de transição?

O processo de planejamento de transição ocorre quando os alunos com IEPs identificam o que farão após a formatura e consideram as habilidades, o treinamento, a educação e/ou os recursos necessários para atingir esses objetivos. Inclui também:

- Identificar e se inscrever nas agências de serviço apropriadas para adultos.
- Reunir documentos necessários para futuras faculdades, empregadores ou provedores de serviços.
- Determinar as atividades de transição de treinamento e apoios necessários para razoavelmente
- Capacitar o aluno a atingir esses objetivos.

Quando começa o planejamento para a transição?

O planejamento de transição começa no ano em que o aluno completa 14 anos, se não antes. Neste momento, um Plano de Transição formal que inclui os objetivos pós-secundários do aluno e os serviços de transição devem ser desenvolvido e incluído no IEP. Pode parecer muito prematuro, mas é necessário um planejamento cuidadoso para que os alunos adquiram as habilidades e experiências necessárias para ajudá-los a atingir seus objetivos pós-secundários. Começar o planejamento de transição aos 14 anos dá ao aluno tempo para explorar suas escolhas de

metas pós-secundárias e modificá-las ou alterá-las com base nas experiências de transição e no conhecimento adquirido. Também proporcionará tempo para se candidatar a serviços e apoios pós-secundários, como: apoio acadêmico na faculdade, coaching profissional, assistência de cuidado pessoal, moradia subsidiada ou outros serviços para adultos.

Funções e envolvimento de parceiros

Tão importante quanto a identificação das metas pós-secundárias são as várias partes interessadas que poderiam apoiar o processo de transição e auxiliar o aluno a atingir as metas identificadas. As partes interessadas vêm para a mesa de planejamento de transição com uma variedade de funções e responsabilidades. Isso pode variar entre os sistemas escolares locais.

Parceiro	Funções e responsabilidades
Aluno	<ul style="list-style-type: none">○ Participar do planejamento de transição○ Identificar pontos fortes e desafios○ Expressar interesse e preferências○ Identificar metas pós-secundárias○ Participar das atividades de transição identificadas no IEP
Responsável legal	<ul style="list-style-type: none">○ Participar do IEP e das reuniões de planejamento da equipe de transição○ Compartilhar os pontos fortes, interesses e necessidades de apoio do aluno com a equipe IEP○ Ajudar o aluno a acessar outros parceiros de transição○ Defender os objetivos do aluno○ Compartilhar contatos e redes para oportunidades de emprego em potencial○ Fornecer feedback aos parceiros de transição○ Revisar o cronograma de transição e peça suporte conforme necessário
Sistema escolar	<ul style="list-style-type: none">○ Garantir a permissão dos pais / responsáveis para se comunicarem com as agências estaduais e comunitárias○ Convidar parceiros para reuniões da equipe IEP quando a transição for discutida○ Auxiliar os pais / responsáveis na solicitação de serviços pós-secundários de agências estaduais, como Divisão de Serviços de Reabilitação (DORS), Administração de Deficiências de Desenvolvimento (DDA) e Administração de Saúde Comportamental (BHA)○ Fornecer instrução e experiências de trabalho em ambientes de trabalho autênticos, se indicado no IEP do aluno○ Trabalhar em colaboração com a DORS para garantir que os alunos elegíveis e os alunos potencialmente elegíveis sejam identificados e recebam Serviços de Transição Pré-Emprego (Pré-ETS)○ Oferecer reuniões informativas para os pais sobre os aspectos do planejamento de transição e o processo / cronograma de inscrição para as agências estaduais que podem fornecer serviços ao aluno após a saída do sistema escolar○ Documentar e relatar o progresso e status do aluno após a saída



Parceiro	Funções e responsabilidades
Divisão de Serviços de Reabilitação de Maryland (DORS)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Participar de reuniões de planejamento de transição / comparecer a reuniões de IEP quando possível ○ Começar a trabalhar com alunos elegíveis antes do último ano do ensino médio para desenvolver um Plano Individualizado de Emprego (IPE) ○ Identificar os serviços necessários para uma transição bem-sucedida para a educação pós-secundária e / ou emprego ○ Contrato com Provedores de Reabilitação Comunitária (CRPs) para apoiar os alunos com desenvolvimento de empregos e serviços de emprego ○ Fornecer Serviços de Treinamento Pré-Emprego (Pre-ETS) para alunos do ensino médio com idades entre 14 e 22 anos nas áreas de Aconselhamento de Exploração de Emprego, Experiências de Aprendizagem no Trabalho, Instrução em Auto-Advocacia, Aconselhamento para Oportunidades na Educação Pós-Secundária e Preparação para o Trabalho Treinamento
Administração de Deficiências de Desenvolvimento de Maryland (DDA)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Participar do planejamento de transição ○ Colaborar com outros parceiros de transição para garantir que os alunos tenham a documentação adequada para se qualificar e acessar os serviços ○ Fornecer financiamento de longo prazo para indivíduos elegíveis após a saída da escola ○ Contrato com um Coordenador de Serviços Comunitários (CCS) para auxiliar na transição da escola para o mundo adulto
Provedores de Serviços para Adultos, Provedores de Reabilitação Comunitária (CRPs)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Participar do planejamento de transição ○ Celebrar acordos contratuais com sistemas escolares e DORS para facilitar experiências baseadas no trabalho e fornecer desenvolvimento de trabalho e treinamento de trabalho antes e depois da saída da escola ○ Fornecer serviços e suporte para clientes DORS e DDA para fornecer desenvolvimento de trabalho e coaching de trabalho ao sair do ensino médio
Faculdades, programas de treinamento de educação pós-secundária	<ul style="list-style-type: none"> ○ Envolver-se com o aluno para identificar acomodações e necessidades de apoio em colaboração com os Serviços de Apoio a Pessoas com Deficiência no campus da faculdade ○ Fornecer acesso e suporte para a participação nas atividades, cursos e empregos do campus

Requisitos para o Diploma de Ensino Médio de Maryland e o Certificado de Conclusão do Programa do Ensino Médio de Maryland

Diploma de ensino médio em Maryland (Ver COMAR 13A.03.02.09)

- Um Diploma de Ensino Médio de Maryland deve ser concedido a um aluno que:
 - a. Conclui os requisitos de inscrição, crédito e serviços.
 - b. Os sistemas escolares locais podem estabelecer requisitos de crédito adicionais ou adicionar endossos ao diploma como incentivo para que os alunos atendam aos requisitos estabelecidos localmente além dos mínimos especificados pelo Estado.
- Para obter mais informações, visite:
<http://www.marylandpublicschools.org/programs/Documents/Testing/GraduationsRequirements2018.pdf>

Certificado de conclusão do programa da Maryland High School (Consulte COMAR 13A.03.02.09E)

- O Certificado de Conclusão do Programa da Escola Secundária de Maryland deve ser concedido apenas a alunos com deficiência que não atendam aos requisitos de um diploma, mas que atendam aos seguintes padrões:
 - a. O aluno estar matriculado em um programa de educação por pelo menos 4 anos além da 8ª série ou seu equivalente de idade, e é determinado por uma equipe do IEP, com o consentimento dos pais do aluno com deficiência, por ter desenvolvido habilidades adequadas para entrar no mundo do trabalho, agir com responsabilidade como cidadão e desfrutar de uma vida gratificante, incluindo, mas não se limitando a:
 - Emprego remunerado;
 - Ensino pós-secundário e formação;
 - Emprego apoiado; e
 - Outros serviços integrados na comunidade; ou
 - b. O aluno estar matriculado em um programa de educação por 4 anos além da 8ª série ou seu equivalente de idade e terá completado 21 anos antes do primeiro dia do próximo ano letivo.
- O Resumo de Desempenho de Maryland que descreve as habilidades do aluno deve acompanhar o Certificado de Conclusão do Programa do Maryland High School.
- A decisão final de conceder a um aluno com deficiência um Certificado de Conclusão do Programa do Maryland High School não será feita até o início do último ano do aluno no ensino médio.
- Um aluno com deficiência cognitiva significativa pode não atender aos requisitos de graduação do ensino médio se um aluno:

- a. Participar de uma avaliação alternativa baseada em padrões de desempenho acadêmico alternativo (AA-AAAS); e
 - b. Continuar a receber instrução com base nos Padrões de Desempenho Acadêmico Alternativo até o ensino médio.
- Se um aluno participa de uma cerimônia de graduação antes da conclusão do programa educacional do aluno, na cerimônia o sistema escolar deve emitir para o aluno um Certificado de Realização ou outro certificado com título semelhante no lugar de um diploma. (COMAR 13A.03.02.09E(3))

Resumo de desempenho de Maryland (MSOP)

Maryland fornece aos alunos IEPs um Resumo de Desempenho de Maryland (MSOP) antes da transição das atividades escolares para as pós-escolares. O MSOP é exigido sob a reautorização da Lei de Educação de Indivíduos com Deficiências de 2004. Em Maryland, este documento é entregue a todos os alunos com IEPs antes de eles saírem com um Maryland High School Diploma ou Maryland High School de Conclusão do Programa (Consulte COMAR 13A.03.02.09E (2)).

Por que o Resumo de Desempenho de Maryland (MSOP) é importante?

O Resumo de Desempenho de Maryland fornece aos alunos participantes informações importantes dos IEPs que eles podem usar durante a transição da escola para as atividades pós-secundárias. Essas atividades podem incluir emprego, educação pós-secundária, emprego sustentado ou vida independente fornecida por provedores de reabilitação da comunidade. O MSOP será gerado como parte do IEP do aluno e as informações coletadas baseiam-se nas contribuições do aluno, da família e da equipe do IEP.

O MSOP pode fornecer aos empregadores potenciais, instituições de educação pós-secundária e prestadores de serviços para adultos informações significativas sobre as habilidades, pontos fortes e qualquer suporte de que ele / ela possa precisar para ter sucesso. O Resumo de Desempenho de Maryland contém quatro partes. Cada parte está listada abaixo.

Parte 1 - Informações básicas

Parte 2 - Metas pós-secundárias do aluno

Parte 3- Resumo de desempenho (níveis acadêmico, cognitivo e funcional)

Parte 4 - Recomendações para cumprir as metas pós-secundárias

Direito vs. Elegibilidade

Compreender a diferença entre o direito à educação pública e a elegibilidade de serviços para adultos pode ser muito confuso. Em Maryland, um jovem com deficiência que está recebendo serviços de educação especial tem DIREITO a uma educação pública gratuita e apropriada durante o ano letivo em que completou 21 anos de idade ou cumpriu os requisitos para um Diploma de Ensino Médio de Maryland ou Maryland Certificado de Conclusão do Programa de Ensino Médio. Esses serviços são documentados dentro do Programa de Educação Individualizada (IEP) do aluno, conforme determinado pela equipe do IEP e é financiado pelo sistema escolar local. Um aluno que sai do sistema escolar com um Diploma de Ensino Médio de Maryland ou Certificado de Conclusão do Programa do Ensino Médio de Maryland não tem mais direito aos serviços. Nesse ponto, os indivíduos devem solicitar serviços para adultos para ver se são ELEGÍVEIS para recebê-los. Além de atender aos critérios de elegibilidade, o financiamento deve estar disponível para receber serviços e suporte de agências de atendimento a adultos (por exemplo, DORS, DDA e BHA). Veja o gráfico abaixo.

Direito Enquanto estava matriculado na escola	Elegibilidade (ADA e Seção 504) Após sair da escola ou aos 21 anos
A Lei de Educação de Indivíduos com Deficiências (IDEA) é uma lei de “direitos” destinada a garantir aos alunos com deficiência uma educação primária e secundária adequada e gratuita.	A Lei dos Americanos com Deficiências (ADA) trata do acesso. O objetivo da Seção 504 e do ADA é remover barreiras e garantir acomodações razoáveis. Pessoas com deficiência se tornam o único ponto de contato, não os pais ou a família.
<ul style="list-style-type: none"> • Educação pública gratuita e apropriada (FAPE) • Ambiente Menos Restritivo (LRE) • Instrução especialmente projetada (SDI) • Serviços relacionados • Preparação para mais educação, emprego e vida independente • Com direito a serviços que ajudarão os alunos a ter sucesso na escola • Os serviços são acessados por meio do sistema escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • A elegibilidade para serviços pós-secundários não é garantida • Os indivíduos devem se qualificar para serviços • Os serviços dependem de financiamento e disponibilidade • Os serviços pós-secundários garantem apenas que • Os indivíduos têm igual acesso • A responsabilidade de obter os serviços é do indivíduo/pai/responsável • Os serviços podem ser fornecidos SE houver pessoal suficiente, capacidade da instalação e/ou recursos para fornecer os serviços • A autodefesa é necessária para obter acomodações

Maioridade

A Maioridade é a idade legalmente definida em que uma pessoa é considerada adulta, com todos os direitos e responsabilidades do adulto. Quando o termo *maioridade* é utilizado, refere-se geralmente quando uma pessoa atinge a idade onde se é considerado um adulto. Em Maryland, essa idade é 18 anos. Pelo menos um ano antes de completar 18 anos, a pessoa deve ser informada sobre seus direitos sob o IDEA. Em Maryland, a tomada de decisões educacionais não é transferida automaticamente para um aluno com deficiência na maioridade, exceto em circunstâncias limitadas. (Ver Artigo Educação §8-412.1, Código Anotado de Maryland)

Agências de Serviço para Adultos do Estado de Maryland

A seção a seguir descreve quatro agências estaduais que podem fornecer serviços ou suporte para indivíduos elegíveis. Os indivíduos devem atender aos critérios de elegibilidade específicos de cada agência. Um breve resumo das quatro agências estaduais e seus critérios de elegibilidade é fornecido.

Agências de serviços para adultos do estado de Maryland: DORS

NOME E DESCRIÇÃO DA AGÊNCIA	INFORMAÇÕES DA AGÊNCIA
<p>Divisão de Serviços de Reabilitação (DORS)</p> <p>O que esta agência faz? A Divisão de Serviços de Reabilitação de Maryland (DORS) se refere a emprego. Se você quer trabalhar, a DORS quer te ajudar! A DORS ajuda alunos do ensino médio, universitários e de outros programas aprovados a se prepararem para o trabalho. O DORS também ajuda pessoas com deficiência a encontrar emprego. Se você deseja trabalhar e tem uma deficiência que torna difícil encontrar ou manter um emprego, a DORS pode ajudá-lo.</p> <p>O DORS oferece dois programas específicos para ajudar jovens com deficiência documentada a se preparar para o emprego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Serviços de transição pré-emprego para alunos com pelo menos 14 anos de idade, pelo menos no ensino médio, e não mais que 21 anos. Para obter mais informações, visite: http://dors.maryland.gov/Brochures/Pre-ETS_Fact_Sheet.pdf. • O Serviço de Reabilitação Profissional para alunos do ensino médio no penúltimo ano do ensino médio e jovens fora da escola podem ser elegíveis para serviços de Reabilitação Profissional adicionais além dos Serviços de Transição Pré-Emprego. A pessoa deve se inscrever e ser considerado elegível para os serviços de Reabilitação Profissional. Pode haver uma lista de espera para esses serviços. <p>A DORS tem conselheiros de transição designados para todas as escolas públicas de ensino médio em Maryland e trabalha especificamente com alunos com deficiências significativas para prepará-los para o emprego. Os conselheiros de transição da DORS trabalham com alunos elegíveis durante seus últimos dois anos de escola para fornecer e providenciar serviços (como aconselhamento de carreira e tomada de decisão, tecnologia assistiva, preparação para o trabalho, assistência ao ensino pós-secundário, serviços de colocação de emprego e serviços de coaching de emprego) para auxiliar no planejamento de transição para ajudar a garantir uma transição suave da escola para a educação pós-secundária ou para o emprego.</p> <p>Quando aplicar: Certifique-se de entrar em contato com os serviços estudantis da DORS já no primeiro ano do ensino médio e se inscrever para serviços adicionais nos dois últimos anos do ensino médio. Os alunos que se qualificam podem solicitar os Serviços de Transição Pré-Emprego já aos 14 anos de idade, pelo menos no ensino médio. Recomenda-se que os alunos se inscrevam para serviços de Reabilitação Profissional por meio do DORS no outono do penúltimo ano do ensino médio. Se elegível, os serviços de Reabilitação Profissional podem estar disponíveis para o indivíduo depois que ele não for mais considerado um estudante. Trabalhar com alunos durante os últimos dois anos do ensino médio dá aos conselheiros de transição da DORS tempo suficiente para fornecer planejamento de transição e ajudar a garantir uma transição suave da escola para o ensino pós-secundário ou emprego.</p>	<p>http://www.dors.maryland.gov/</p> <p>Quem pode receber serviços? Para ser elegível para os serviços do DORS, você deve ter uma deficiência física ou mental que afete seriamente sua capacidade de trabalhar, e você deve precisar de serviços de reabilitação de emprego para conseguir ou manter um emprego. Se você recebe Renda de Segurança Suplementar (SSI) e/ou Seguro de Invalidez da Previdência Social (SSDI), é considerado elegível para os serviços DORS. Para obter informações adicionais sobre a elegibilidade do DORS e a ordem de seleção, visite: https://dors.maryland.gov/consumers/Pages/eligibility.aspx</p> <p>Como iniciar os serviços: Você ou qualquer pessoa listada abaixo pode ligar para o escritório local do DORS ou preencher um formulário de indicação online no site da agência:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funcionários da escola com consentimento dos pais e responsáveis. • Pais ou outros membros da família. • Provedores de serviço. <p>http://www.dors.maryland.gov/consumers/Pages/referral.aspx</p>

Agências de serviços para adultos do estado de Maryland: DDA

NOME E DESCRIÇÃO DA AGÊNCIA	INFORMAÇÕES DA AGÊNCIA
<p>Administração de Deficiências de Desenvolvimento (DDA)</p>	<p>https://dda.health.maryland.gov/Pages/dda.aspx</p>
<p>O que esta agência faz? A Administração de Deficiências de Desenvolvimento (DDA) fornece um sistema de prestação de serviços coordenado, para que as pessoas com deficiência recebam os serviços adequados orientados para a meta de integração total em sua comunidade, incluindo a obtenção e manutenção de empregos competitivos integrados. O sistema de prestação de serviços com base na comunidade da DDA inclui vários serviços e apoios domiciliares e comunitários fornecidos a pessoas elegíveis, por meio de um Plano Estadual de Medicaid, programa de Isenção ou por meio de serviços financiados pelo Estado DDA.</p> <p>Quando aplicar: Você pode se inscrever para os serviços de DDA a qualquer momento e em qualquer idade. Você deve ser considerado DDA elegível para receber quaisquer serviços DDA. Se você estiver se inscrevendo especificamente para os serviços da TY, entre em contato com o escritório regional de atendimento da DDA quando tiver 14 anos. Você pode pedir ajuda para atualizar ou preencher o formulário para determinar sua elegibilidade. Todos os pedidos de isenção de DDA devem ser concluídos até 30 de junho do ano de elegibilidade para serem considerados para financiamento. Se a data de transição for após o 21º aniversário, a pessoa terá direito a um ano após a data de saída ou conclusão do ensino médio. As inscrições enviadas posteriormente serão colocadas em lista de espera. Os aplicativos também estão disponíveis online em www.dda.health.maryland.gov/Documents/dda_ea_application_updated.pdf.</p>	<p>Quem pode receber serviços? Os serviços financiados pela DDA não são um direito. O financiamento dos serviços para jovens em transição (TY) vem, em parte, de um dos três programas federais de isenção do DDA: Vias da comunidade, apoios da família ou apoios da comunidade. As isenções permitem que o DDA forneça serviços específicos por meio de financiamento dos Centros federais de Serviços Medicare e Medicaid (CMS). Além disso, a Iniciativa Juvenil em Transição do Governador (GTJI) destina fundos no orçamento da DDA para alunos qualificados que deixam a escola. O GTJI é uma colaboração por meio de uma parceria entre o DDA e a Divisão de Serviços de Reabilitação de Maryland (DORS).</p> <p>Para ser elegível para a Iniciativa TY, uma pessoa deve ser considerada totalmente elegível como portadora de deficiência mental, com base nos seguintes critérios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Residente de Maryland ● Isenção elegível ● 21 anos de idade ● Possui uma deficiência crônica severa que: <ul style="list-style-type: none"> ○ É atribuível a uma deficiência física ou mental que não seja um único diagnóstico de doença mental. ○ Resulta na necessidade de contar com serviços planejados e coordenados individualmente. ○ Resulta na necessidade de serviços que provavelmente continuarão indefinidamente. ○ As necessidades ocorreram antes dos 22 anos. ○ Resulta na incapacidade de viver de forma independente <p>Nota: Um único diagnóstico de deficiência de desenvolvimento não significa que uma pessoa seja automaticamente elegível</p> <p>Para obter mais informações, entre em contato com seu escritório regional:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Central Maryland (Serving Anne Arundel, Baltimore, Baltimore City, Harford e Howard) 1401 Severn Street , Baltimore, MD 21230, 410-234-8200 ● Southern Maryland (Serving Calvert, Charles, Montgomery, Prince George's e St. Mary's) 312 Marshall Avenue , Laurel, MD 20707, 301-362-5100 ● Maryland Ocidental: (Serving Allegany, Carroll, Frederick, Garrett e Washington) 1360 Marshall Street , Hagerstown, MD 21740, 301-362-5100 ● Costa Leste: (Serving Caroline, Cecil, Dorchester, Kent, Queen Anne's, Somerset, Talbot, Wicomico e Worcester) 926 Snowhill Road , Building 100, Salisbury, MD 21802 , 410-334-6920



Agências de serviços para adultos do estado de Maryland: BHA

NOME E DESCRIÇÃO DA AGÊNCIA	INFORMAÇÕES DA AGÊNCIA
<p>Administração de Saúde Comportamental (BHA)</p>	<p>https://bha.health.maryland.gov/pages/index.aspx</p>
<p>O que esta agência faz? O BHA faz parte do Departamento de Saúde de Maryland (MDH) que atende pessoas com doenças mentais e / ou problemas com o uso de álcool e drogas. Por meio de suas agências locais, chamadas de Administrações Comportamentais Locais (LBHA) ou Agências de Serviços Essenciais (CSA), o BHA financia e administra programas, incluindo, mas não se limitando a: internação psiquiátrica, tratamento residencial, cuidados ambulatoriais intensivos e de rotina, serviços de crise, serviços de reabilitação, apoio familiar, moradia apoiada e emprego apoiado para pessoas com doença mental. Alguns programas específicos para jovens em idade de transição estão disponíveis em algumas regiões.</p> <p>Quando aplicar: O BHA oferece alguns serviços para crianças (do nascimento aos 16 anos) e os serviços para jovens e adultos começam aos 16 anos. Para obter mais informações, consulte: https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/home.aspx.</p>	<p>Quem pode receber serviços? Pessoas com necessidades de cuidados de saúde mental que são elegíveis para o Medicaid. Em alguns casos, pessoas com necessidades significativas de saúde mental que não são elegíveis para o Medicaid por razões financeiras ainda podem se qualificar para assistência.</p> <p>Como inscrever: Observe que se você já estiver inscrito no Medicaid, não precisa se inscrever separadamente para serviços de saúde mental. Para obter mais informações, entre em contato com o Escritório de Assuntos do Consumidor do BHA em 410-402-8447 ou suas Administrações Comportamentais Locais (LBHA) ou Agência de Serviços Básicos (CSA). Você pode encontrar uma lista das agências na Associação de Autoridades de Saúde Comportamental de Maryland. www.marylandbehavioralhealth.org</p>

Agências de serviços para adultos do estado de Maryland: Maryland Labor

NOME E DESCRIÇÃO DA AGÊNCIA	INFORMAÇÕES DA AGÊNCIA
<p>Escritório de Desenvolvimento da Força de Trabalho e Aprendizagem de Adultos, Departamento de Trabalho de Maryland</p>	<p>http://labor.maryland.gov</p>
<p>O que esta agência faz? A Divisão de Serviço Juvenil do Escritório de Desenvolvimento da Força de Trabalho do Departamento de Trabalho de Maryland oferece programas e serviços para ajudar os jovens a atingirem suas metas educacionais e de emprego. Por meio dos Centros de Emprego e Conselhos de Investimento da Força de Trabalho locais do Maryland Labor, o Maryland Labor oferece consultoria de carreira, treinamento, acesso a computadores e outros serviços de suporte. Por meio do financiamento da Lei de Oportunidades e Inovação da Força de Trabalho (WIOA), o Maryland Labor, em conjunto com os American Job Centres, oferece vários serviços de emprego e conecta os clientes a oportunidades de treinamento e educação relacionadas ao trabalho. A WIOA afirma o compromisso do Departamento em fornecer serviços de alta qualidade para jovens, começando com exploração e orientação de carreira, apoio contínuo para realização educacional, oportunidades de treinamento de habilidades em ocupações em demanda, inscrição em educação pós-secundária e obtenção de credenciais reconhecidas da indústria em um plano de carreira que levará ao emprego.</p>	<p>Quem pode receber serviços? A Divisão de Serviços Juvenis atende a jovens adultos, com ou sem deficiência, de 14 a 24 anos. Os One Stop Career Centers estão disponíveis para quem procura emprego de qualquer idade, com ou sem deficiência. Para saber mais sobre exploração de carreira, treinamento e empregos, visite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Site do Departamento de Trabalho de Maryland em http://labor.maryland.gov/county/ ou ligue para o Departamento de Trabalho de Maryland em 410-767-2173 para encontrar um American Job Center local, ou • Site do Maryland Workforce Exchange: https://mwejobs.maryland.gov/vosnet/default.aspx.

Benefícios

Isonções de Medicaid e Medicaid

O Departamento de Saúde de Maryland (MDH) administra o Medicaid ou Assistência Médica (MA). Os programas Medicaid e Medicaid Waiver podem ser fontes importantes de cobertura de saúde, assistência suplementar, cuidados de longo prazo e suporte domiciliar / comunitário para pessoas com deficiência.

Benefício	Informação do Benefício
Medicaid	<p>O que o Medicaid faz?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Oferece cobertura de saúde. ● Fornece financiamento adicional por meio de Programas de Isonção de Medicaid para serviços de cuidados pessoais, como: higiene pessoal e cuidados pessoais, banheiro, alimentação, vestimenta, mobilidade, atendimento médico domiciliar e acesso a consultas médicas. <p>Quem está qualificado para o Medicaid?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Geralmente, aqueles indivíduos que são: <ul style="list-style-type: none"> ○ Desativado ○ Cego ○ Cuidar de uma criança cujo pai está desempregado, doente ou falecido, ou ○ Atender aos requisitos de renda do programa. ● A elegibilidade para o Medicaid em Maryland é determinada pelos Departamentos locais de Serviços Sociais ● Para mais informações visite: <ul style="list-style-type: none"> ○ https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/Am%20I%20Eligible.aspx ● https://www.medicare.gov/manage-your-health/i-have-a-disability
Programas de isonção de Medicaid	<p>Os serviços domiciliares e comunitários do Maryland Medicaid são oferecidos por meio do programa regular do Medicaid e dos seus programas especiais chamados de “isonções”. Uma isonção deixa de lado os requisitos de elegibilidade dos pais de uma criança com deficiência e considera apenas a renda da criança. Cada isonção tem critérios de elegibilidade diferentes e cada um tem como alvo uma população diferente, como adultos mais velhos ou pessoas com certa deficiência.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Os serviços não são um direito. ● Deve ser residente de Maryland para se inscrever e ser considerado elegível para os serviços DDA. ● Dois grupos de indivíduos são elegíveis para serviços: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aqueles com deficiência de desenvolvimento e; ○ Pessoas com deficiência crônica grave, causada por uma condição física ou mental, que não seja o único diagnóstico de doença mental. ● Visite https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/Am%20I%20Eligible.aspx. ● Para saber mais sobre os programas Isonção Medicaid (incluindo Community First Choice, Community Options e Medical Personal Assistance), ligue para 410-767-1739 ou visite http://medicaidwaiver.org/state/maryland.html. <p>Para obter informações sobre serviços à domicílio e na comunidade, visite https://mmcp.health.maryland.gov/waiverprograms/Pages/Home.aspx.</p>

Como se inscrever: Para se inscrever no Medicaid, os residentes de Maryland visitam o Departamento de Serviços Sociais de seu condado ou cidade. Lá, eles são entrevistados e enviam sua inscrição. Visite <https://medicaid-help.org/Primary-Information> para obter ajuda para responder a perguntas, verificar a elegibilidade e ter auxílio na inscrição para o Medicaid.



Benefícios de administração da previdência social para pessoas com deficiência

Os programas de incapacidade Seguro de Invalidez da Previdência Social e Renda Suplementar de Segurança são os maiores de vários programas federais que fornecem assistência a pessoas com deficiência. Embora esses dois programas sejam diferentes em muitos aspectos, ambos são administrados pela Administração da Previdência Social (SSA) e apenas os indivíduos com deficiência e que atendem aos critérios médicos podem se qualificar para os benefícios de qualquer um dos programas. Visite <https://www.disabilitysecrets.com/> para obter informações adicionais e assistência para se inscrever para receber benefícios da Previdência Social ou apelar de uma decisão de invalidez.

Renda Suplementar de Segurança (SSI)

Questão	Respostas sobre o benefício Renda suplementar de segurança (SSI)
O que a Renda suplementar de segurança (SSI) faz?	<p>O programa Renda suplementar de segurança (SSI) paga benefícios a adultos com deficiência e crianças com renda e recursos limitados. SSI é um programa de suplemento de renda federal financiado por receitas fiscais gerais (não impostos da Previdência Social):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Projetado para ajudar pessoas idosas, cegas e deficientes, que têm pouca ou nenhuma renda ● Fornece dinheiro para atender às necessidades básicas de alimentos, roupas e abrigo ● Fornece assistência médica (Medicaid) para que os beneficiários paguem internações hospitalares, contas médicas, medicamentos prescritos e outros custos de saúde. <p>Os beneficiários do SSI também podem ser elegíveis para assistência alimentar.</p>
Quem é elegível para benefícios de SSI?	<ul style="list-style-type: none"> ● Desativado; cego; ou idoso (65 e mais velhos); e que têm renda e recursos limitados. ● A renda e os bens das famílias de crianças com deficiência também são considerados ao determinar a elegibilidade financeira. ● Aos 18 anos de idade, a SSA considera apenas a renda e os bens do indivíduo, não a renda e os bens dos pais. ● Se uma criança foi rejeitada anteriormente para o SSI com base na renda, solicite novamente os benefícios após seu aniversário de 18 anos, quando a renda dos pais não será mais considerada para fins de elegibilidade. ● Indivíduos que recebem Renda Suplementar de Segurança (SSI) são automaticamente qualificados para receber Assistência Médica.
Como se inscrever?	<ul style="list-style-type: none"> ● Preencha um formulário com o Departamento de Serviços Sociais da cidade ou condado onde você mora. ● Preencha um formulário online em https://www.ssa.gov/forms/. Selecione Inscrever-se para benefícios por invalidez. ● Obtenha um formulário no Departamento de Serviços Sociais e no Departamento de Saúde local. Um também pode ser enviado a você pelo telefone 1-800-456-8900.
E se minha inscrição for negada?	<ul style="list-style-type: none"> ● Se sua inscrição foi negada recentemente, o recurso de Internet é um ponto de partida para solicitar uma revisão da decisão sobre sua elegibilidade para benefícios de invalidez. ● Se sua inscrição for negada por: <ul style="list-style-type: none"> ○ Por motivos médicos, você pode preencher e enviar o Pedido de Apelação e o Relatório de Incapacidade de Apelação necessários online.



Questão	Respostas sobre o benefício Renda suplementar de segurança (SSI)
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Por motivos não médicos, você deve entrar em contato com o escritório local do Seguro Social para solicitar a revisão. Você também pode ligar para o número gratuito 1-800-772-1213 para solicitar um recurso. Pessoas surdas ou com deficiência auditiva podem ligar para o número TTY gratuito, 1-800-325-0778.

Seguro de Invalidez da Previdência Social (SSDI)

Questão	Respostas sobre o Benefício do Seguro Social Suplementar de Incapacidade (SSDI)
O que o Seguro Social de Incapacidade (SSDI) faz?	O Seguro Social Suplementar de Incapacidade (SSDI) paga benefícios a você ou a alguns membros de sua família se você for "segurado", o que significa que trabalhou por tempo suficiente e pagou impostos do Seguro Social.
Quem é elegível para benefícios SSDI?	<p>Para se qualificar para o SSDI, uma pessoa deve ter menos de 65 anos e ter uma deficiência severa qualificável, conforme designado pela Administração da Segurança Social.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Um filho solteiro pode ser elegível para receber benefícios no registro de trabalho dos pais se: <ul style="list-style-type: none"> ● A criança for menor de 18 anos, com ou sem deficiência; ou ● A criança tiver 18-19 anos e ser estudante em tempo integral (não mais que 12ª série); ou ● A criança de 18 anos ou mais com deficiência que começou antes dos 22 anos e atender à definição de deficiência para adultos.

Educação pós-secundária / Serviços de apoio a deficientes

É importante que os alunos entendam a diferença entre a Lei de Educação de Indivíduos com Deficiências (IDEA), A Lei dos Americanos com Deficiências (ADA) e a Seção 504 da Lei de Reabilitação de 1973, e as disposições que fornecem para os alunos. Durante o ensino médio, a IDEA descreve como os apoios educacionais são fornecidos por meio do processo de IEP. Quando um aluno entra na faculdade (educação pós-secundária), o ADA e a Seção 504 garantem o direito dos indivíduos com deficiência a receber acomodações razoáveis para ter sucesso na educação pós-secundária. O gráfico abaixo lista as diferenças entre o ensino médio e a faculdade.

Área de serviço	Para o ensino médio	Para a faculdade
Legal	<ul style="list-style-type: none"> • A Lei de Educação de Indivíduos com Deficiências (IDEA) concede aos alunos com deficiência uma educação gratuita e apropriada. • IDEA é sobre SUCESSO. 	<ul style="list-style-type: none"> • A Lei dos Americanos com Deficiências (ADA) e a Seção 504 garantem adaptações razoáveis. • ADA é sobre ACESSO.
Documentação Requerida	<ul style="list-style-type: none"> • Plano de Educação Individualizado (IEP) • A documentação se concentra em determinar se um aluno é elegível para serviços com base em categorias específicas no IDEA. 	<ul style="list-style-type: none"> • O IEP da colegial pode não ser suficiente. • Os alunos podem precisar obter avaliação (ões) por conta própria. • A documentação deve fornecer informações sobre adaptações razoáveis específicas.
Advocacia	<ul style="list-style-type: none"> • Os pais estão ativamente envolvidos na defesa de serviços e apoios adequados para seus filhos. • As escolas procuram os pais e sua participação no processo da equipe IEP é necessária. • Os pais conversam regularmente com os professores de seus filhos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Os alunos devem defender a si mesmos. O envolvimento dos pais nem sempre é buscado ativamente e pode ser desencorajado às vezes. • O corpo docente e a equipe da faculdade normalmente não se comunicam diretamente com os pais sem o consentimento do aluno.
Programas e apoios de educação individual	<ul style="list-style-type: none"> • A equipe do IEP, que inclui o aluno, os pais e o distrito escolar, desenvolve o Programa de Educação Individual (IEP) e deve seguir este documento legal para os serviços • Os pais têm acesso aos registros do aluno e podem participar do processo de acomodação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não há IEPs na faculdade. • O Escritório de Serviços para Deficientes desenvolverá um plano de adaptação baseado na documentação da deficiência fornecida pelo aluno. • O aluno deve solicitar adaptações no Escritório de Serviços para Deficientes da faculdade a cada semestre. • Os pais não têm acesso aos registros do aluno sem o consentimento por escrito do aluno.

É importante que os alunos conheçam seus direitos e responsabilidades, já que o IDEA não se aplica a faculdades, escolas profissionais ou universidades. O gráfico de Adaptações para o Ensino Superior no Apêndice A deste guia descreve algumas perguntas comuns sobre Adaptações e Serviços para Deficientes em Instituições de Ensino Superior.



Transporte, mobilidade e instruções de viagem

É importante que os alunos e suas famílias planejem como eles viajarão para ambientes pós-escola, como faculdade ou trabalho. Enquanto estavam na escola, os alunos podem ter dependido de transporte escolar, familiares ou amigos para transportá-los. Esses mesmos apoios de mobilidade podem não estar disponíveis para os alunos quando eles saem da escola. É importante que os alunos aprendam sobre viagens independentes e transporte enquanto ainda estão na escola, para que, quando saírem, tenham o conhecimento e as habilidades para chegar aonde precisam.

No planejamento de transição, a equipe pode trabalhar em colaboração com famílias e alunos para:

- Avaliar a mobilidade e capacidade funcional de um aluno para viajar independentemente;
- Avaliar a capacidade cognitiva de um aluno para tomar decisões, resolver problemas e compreender as normas sociais que podem ser necessárias enquanto viajam independentemente;
- Agendar visitas a agências de trânsito locais onde os alunos podem aprender sobre as opções de transporte da comunidade;
- Convidar profissionais de transporte para visitar os alunos para falar sobre seus serviços;
- Examinar os tipos de serviço de transporte que podem estar disponíveis em sua comunidade por meio de atividades com foco no aluno;
- Aprender sobre as opções de mobilidade por meio de organizações locais de planejamento de transporte e agências de trânsito;
- Identificar instruções de viagens e programas de treinamento em viagens para ensinar os alunos a usar o transporte público; e;
- Pensar nas opções de transporte mais inclusivas para os alunos.

O transporte fornece acesso a oportunidades como emprego, educação, saúde e recreação. Pessoas com deficiência que não dirigem ou não possuem um veículo à sua disposição deverão considerar opções alternativas de mobilidade. Os serviços de transporte variam em todo o estado. Para alguns alunos elegíveis, os serviços de para-trânsito podem ser o modo de viagem mais adequado. Em Maryland, o programa Link de Mobilidade da Autoridade de Trânsito de Maryland oferece serviço de transporte porta a porta para alunos que passam por um processo de avaliação para determinar sua elegibilidade. O MobilityLink, que é projetado especificamente para pessoas com deficiência, é uma exigência da Lei dos Americanos com Deficiências (ADA) e requer aviso prévio e agendamento. No entanto, para muitos alunos, opções de transporte comunitário inclusivo que permitem que os alunos viajem espontaneamente é o serviço mais adequado. Os profissionais de transição, famílias e os próprios jovens podem trabalhar em conjunto com os profissionais de transporte para determinar o serviço de mobilidade que está alinhado com as necessidades e capacidade do aluno.

Recursos de Transporte

- Os departamentos estaduais de transporte e administrações de trânsito são um recurso valioso para identificar os fornecedores locais de transporte.
 - Administração de Trânsito de Maryland (MTA)
 - Maryland oferece programas de tarifas gratuitas ou reduzidas para pessoas com deficiência ou idosos para que possam usar o transporte comunitário. Para saber mais sobre esses programas, visite o programa de tarifa reduzida do MTA de Maryland: <https://mta.maryland.gov/disabled-reduced-fare-program>
- Alguns alunos podem precisar de suporte significativo para viajar e podem não ser capazes de viajar independentemente usando um ônibus ou trem público (sistema de rota fixa MTA). Saiba mais sobre os

requisitos de elegibilidade para o Programa MobilityLink do MTA MobilityLink (transporte adaptado): <https://mta.maryland.gov/mobility>.

- Os serviços de táxi podem ser apropriados para alguns estudantes e podem levar os jovens a lugares onde ônibus ou trens não vão.
 - Serviços de táxi de Maryland: <http://mdod.maryland.gov/transport/Pages/Taxi-Services.aspx>
- Os recursos federais podem fornecer informações sobre programas nacionais ou locais.
 - Departamento de Trabalho dos EUA, Portal de Transporte da Política de Emprego do Escritório de Pessoas com Deficiência. Destaca recursos de transporte e as responsabilidades dos fornecedores de acordo com a Lei dos Americanos com Deficiências. <https://www.dol.gov/odep/topics/Transportation.htm>
 - Departamento de Transporte dos EUA, Administração Federal de Trânsito. Algumas agências federais podem apoiar serviços e custos de transporte. Saiba mais sobre o esforço federal para coordenar esses recursos por meio do Conselho Coordenador de Acesso e Mobilidade (CCAM). <https://www.transit.dot.gov/ccam>

Instruções de Viagem

A instrução para viagens é uma instrução abrangente e intensiva projetada para ensinar os alunos com deficiência a usar o transporte público de forma segura e independente. Instruções de viagem é o processo de aprender a usar o transporte público local para aumentar a mobilidade, a liberdade e as oportunidades dos alunos com deficiência. Os alunos com deficiência devem saber quais sistemas de transporte estão disponíveis, como acessá-los, como planejar sua viagem e saber o que fazer em situações imprevistas ou emergências. A instrução de viagem deve ser fornecida por instrutores treinados que podem fornecer um continuum de instrução em sala de aula (familiaridade com a viagem) e também em ambientes comunitários autênticos (treinamento de viagem). O treinamento em viagens resulta em maior independência, confiança e capacidade de viver, aprender, trabalhar e se divertir em suas comunidades. Os profissionais de transição podem trabalhar em conjunto com os treinadores de viagens para fornecer instruções de viagem que incluem:

- Orientação de viagem: Atividade individual ou em grupo realizada com o objetivo de explicar o sistema de transporte.
- Familiarização com viagens: Atividade individual ou em grupo para facilitar o uso de sistemas de transporte com um treinador de viagens acompanhando o (s) aluno (s) em um novo modo de transporte ou rota para apontar / explicar recursos de acesso e usabilidade.
- Treinamento de viagens: Instrução individual abrangente e especialmente projetada nas habilidades e comportamentos necessários para viagens independentes em transporte público. O treinamento para viagens ocorre em ambientes comunitários e autênticos. <https://www.travelinstruction.org/>

Recursos de instrução de viagem

- Associação de Instrução de Viagem (ATI). Esta organização nacional de filiação tem a seguinte missão: Promover o direito de todas as pessoas com deficiência e idosos a igualdade de acesso ao transporte público e à participação da comunidade, fornecendo apoio, informação, treinamento e educação para promover instruções de viagem de qualidade. <https://www.travelinstruction.org/>
- Centro Nacional de Transporte de Envelhecimento e Deficiência (NADTC). Centro nacional de assistência técnica financiado pelo Departamento de Transporte dos Estados Unidos, Administração Federal de Trânsito, que promove a disponibilidade e acessibilidade de opções de transporte para idosos, pessoas com deficiência, cuidadores e comunidades. O NADTC possui vários recursos relacionados a instruções para viagens. www.nadtc.org



Recursos para identificar serviços de transporte e mobilidade

- Centro de Equidade de Mobilidade. MDTrip. Este portal da web e organização trabalha em estreita colaboração com muitos provedores de serviços em Maryland, a fim de fornecer aos nossos usuários uma variedade de opções de transporte em um site fácil de usar. Sua missão é ajudar as pessoas a explorar e usar alternativas de transporte para acessar destinos em todo Maryland. MDTrip também oferece instruções de viagem. <https://www.mdtrip.org/>
- Centro Nacional de Gestão de Mobilidade. Centro nacional de assistência técnica financiado pelo Departamento de Transporte dos Estados Unidos, Administração Federal de Trânsito que promove estratégias de mobilidade centradas no cliente que promovem boa saúde, vitalidade econômica, autossuficiência e comunidade. O NCMM inclui links para recursos de transporte locais e redes de profissionais, chamados gerentes de mobilidade, que têm conhecimento sobre recursos de transporte. www.nc4mm.org

Recursos de Saúde

O acesso à saúde é uma consideração importante para os alunos que estão saindo do sistema escolar. À medida que os jovens fazem a transição do ensino médio para a vida adulta, é importante que eles mantenham um estilo de vida saudável para alcançar seus objetivos pós-secundários. Isso pode incluir o gerenciamento de seus cuidados de saúde e medicamentos, a comunicação com profissionais de saúde e a compreensão das opções de seguro de saúde. Pessoas com deficiência podem consultar o pediatra até os 21 anos de idade, mas em algum momento, é crucial a transição de um pediatra para um médico especializado em adultos. Os links a seguir fornecem informações sobre cuidados de saúde e a transição para cuidados de saúde de adultos para pessoas com deficiência:

- Localizador de recursos do Escritório de Genética e Pessoas com Necessidades Especiais: <https://phpa.health.maryland.gov/genetics/Pages/home.aspx>
- Centro Nacional de Implementação de Home Care: <https://medicalhomeinfo.aap.org/Pages/default.aspx>
- Transição de cuidados de saúde de jovens para adultos: https://phpa.health.maryland.gov/genetics/Pages/Health_Care_Transition.aspx
- Got Transition: <http://www.gottransition.org/>

Recursos de acesso à comunidade

Recreação e Lazer

- **Maryland Links de Aprendizagem** fornece uma rede abrangente de recursos relativos a programas de recreação e lazer, bem como atividades recreativas em Maryland. <https://marylandlearninglinks.org>
- **Acesso para todos: O Departamento de Recursos Naturais (DNR) de Maryland** está trabalhando para garantir que os magníficos recursos naturais do estado sejam acessíveis a todos os cidadãos e visitantes. Desde a concepção e projeto até a construção e implementação, tempo e atenção foram gastos em áreas de camping, cabines, docas de pesca e barcos, centros de visitantes, trilhas e outras instalações recreativas ao ar livre para possibilitar que pessoas com deficiência aproveitem as belas paisagens de Maryland. O DNR trabalha constantemente para expandir a acessibilidade para incluir pessoas com deficiência. <http://dnr.maryland.gov/Publiclands/Pages/accessforall.aspx>



Recursos de vida da comunidade

- Os Centros de Vida Independente fornecem serviços para ajudar a capacitar pessoas com deficiência a levar uma vida autônoma, independente e produtiva na comunidade. <http://www.msilc.org/map.html>
- Acesso ao serviço e link de informações (SAIL): Ferramenta de aplicação de triagem baseada na Web que permitirá aos moradores de Maryland se inscrever, renovar ou aprender sobre outros serviços sociais oferecidos pelo Estado de Maryland. <https://mydhrbenefits.dhr.state.md.us/dashboardClient/#/home>
- Redbook de Administração da Previdência Social: Uma fonte de referência rápida sobre as disposições relativas ao emprego para os programas de benefícios de Seguro de Incapacidade da Previdência Social (SSDI) e Renda de Previdência Complementar (SSI). <https://www.ssa.gov/redbook/eng/main.htm>
- Primeira ligação para ajuda: Obtenha uma referência gratuita e confidencial para serviços de saúde e humanos em Maryland, entrando em contato com o telefone 410-685-0525 na área metropolitana de Baltimore ou (800) 492-0618 fora de Baltimore. <https://211md.org/>

Serviços e suportes internos

- **O Programa Primeira Escolha Comunitária (CFC)** oferece serviços e apoios comunitários para permitir que idosos e pessoas com deficiência vivam em suas próprias casas. Alguns apoios incluem: serviços de assistência pessoal, sistemas pessoais de resposta a emergências, tecnologia assistiva, adaptações de acessibilidade, treinamento de consumidores e refeições entregues em casa. Os indivíduos devem atender a um nível institucional de atendimento e ser financeiramente elegíveis para o Medicaid comunitário. Para obter mais informações, entre em contato com os Serviços de Assistência a Longo Prazo e Renúncia do Medicaid em: 410-767-1739 ou 1-877-463-3464 ou para MD Relay Service 1-800- 735-2258. Visite o Departamento de Saúde de Maryland para obter mais informações.
- **O Programa de Cuidados Pessoais de Maryland (MAPC)** oferece cuidados pessoais domiciliares, apoia o planejamento e serviços de monitoramento de enfermagem para indivíduos com deficiência ou condições médicas crônicas que se qualificam para o Medicaid. Os serviços podem ser prestados no local de trabalho. Este programa é administrado pelos departamentos de saúde locais. Para obter mais informações, entre em contato com o departamento de saúde local ou o Departamento de Saúde de Maryland em: 410-767-1739 ou 1-877-463-3464 ou para MD Relay Service 1-800- 735-2258.
- **O Vias de Isenção Comunitário** é administrado pela Administração de Deficiências do Desenvolvimento (DDA), sob o Departamento de Saúde de Maryland (DMH). A isenção oferece uma ampla gama de serviços a indivíduos elegíveis com deficiência intelectual ou de desenvolvimento, fornecidos por agências de provedores licenciados ou provedores independentes em serviços autogeridos. Há uma lista de espera para o recebimento dos serviços e a disponibilidade de financiamento depende da necessidade. Para mais informações ou para se inscrever na lista de espera, entre em contato com a [sede do DDA](#) em <https://dda.health.maryland.gov/Pages/home.aspx> ou pelo telefone 410-767-5600. Para encontrar as informações de contato dos escritórios regionais do DDA, visite <https://dda.health.maryland.gov/Pages/Regional%20Offices.aspx>.
- O programa Serviços de Apoio de Baixa Intensidade (LISS) é administrado pela Administração de Deficiências do Desenvolvimento (DDA), sob o Departamento de Saúde de Maryland, e concede aos candidatos elegíveis até \$ 2.000 para serviços de apoio pela pessoa com deficiência e sua família. O DDA distribui o financiamento do LISS duas vezes durante o ano fiscal em duas rodadas (1 a 31 de julho e 1 a 31 de janeiro). O financiamento do LISS é distribuído com base na seleção aleatória e nos requisitos de elegibilidade. A LISS fornece financiamento para vários serviços de apoio individual e serviços de apoio à família, incluindo: cuidados pessoais e assistentes, cuidados temporários e outros serviços para maximizar a independência, produtividade e integração dentro da comunidade. Atualmente, há quatro agências LISS em todo o estado responsáveis pelo processamento das solicitações. Para obter mais informações, visite <https://dda.health.maryland.gov/Pages/liss.aspx>.



Recursos de habitação

- Banco de dados de pesquisa de habitação de **Maryland**: Banco de dados pesquisável do Departamento de Habitação e Desenvolvimento Comunitário de Maryland para moradias populares. <http://www.mdhousingsearch.org/>
- Pesquisa de apartamento acessível em Maryland: Banco de dados mantido pelo Departamento de Habitação e Desenvolvimento Urbano dos Estados Unidos de apartamentos que recebem financiamento do HUD para oferecer subsídios a inquilinos de baixa renda. <http://www.hud.gov/apps/section8/step2.cfm?state=MD>
- [GoSection8.com](http://www.gosection8.com/): Banco de dados de moradias disponíveis para pessoas que recebem os vouchers da Seção 8. <http://www.gosection8.com/>

Programas de subsídio de aluguel

- Maryland tem programas para ajudar pessoas de baixa renda a pagar o aluguel de moradias em sua comunidade. No entanto, as listas de espera são longas, por isso é melhor se inscrever o mais rápido possível.
- O Departamento de Deficiências de Maryland (MDOD) ajuda a administrar dois programas para pessoas com deficiência de baixa renda:
 - [Iniciativa de Oportunidades Harry & Jeanette Weinberg de aluguel de moradias a preços acessíveis para pessoas com deficiência](#) [Iniciativa](#)
 - [Seção 811 - Assistência para aluguel de projetos para pessoas com deficiência](#)

Pessoas com e sem deficiências também podem se inscrever para habitação pública ou assistência para aluguel por meio do programa Voucher para Escolhas de Habitação (Seção 8). Entre em contato com a [Agência de Habitação Pública](#) do seu condado para descobrir que assistência está disponível em sua área. Nota: Para residentes dos condados de Eastern Shore, Garrett, Allegany e Frederick, entre em contato com <https://www.hud.gov/states/maryland/renting/hawebsites>, que atua como Agência de Habitação Pública da sua área.

Tutela e Alternativas

Todo indivíduo com 18 anos ou mais tem o direito de tomar decisões sobre sua vida. No entanto, alguns indivíduos podem precisar de ajuda para tomar essas decisões críticas. A tutela e a procuração durável fornecem duas alternativas possíveis para garantir que os assuntos de um indivíduo com deficiência sejam tratados de forma adequada. Existem diferenças significativas entre as duas opções. Para mais informações, consulte o manual Tutela e suas alternativas. <http://www.disabilityrightsmd.org/wp-content/uploads/2011/12/Guardianship-Handbook-2011.pdf>

Planejamento financeiro / fundos de confiança para necessidades especiais / planejamento imobiliário

O planejamento financeiro é a capacidade de entender como o dinheiro funciona no mundo: como alguém consegue ganhá-lo ou perdê-lo, como essa pessoa o administra, como pode transformá-lo em mais e como essa pessoa doa para ajudar os outros. Mais especificamente, refere-se ao conjunto de habilidades e conhecimentos que permitem a um indivíduo tomar decisões informadas e eficazes sobre suas finanças. É aconselhável consultar um planejador financeiro familiarizado com os requisitos exclusivos para pessoas com deficiência. O planejamento



financeiro para entes queridos pode ser uma tarefa difícil para qualquer família, especialmente para aqueles que têm parentes com deficiência. Pessoas com deficiência estão levando uma vida mais longa e mais gratificante do que nunca. Por esse motivo, é importante que os pais e / ou responsáveis elaborem um plano financeiro para eles, uma vez que não possam mais cuidar de seus cuidados. Uma ferramenta financeira usada por muitos para providenciar esses cuidados futuros é um fideicomisso. Um fideicomisso é um acordo legal em que uma parte detém propriedade para benefício financeiro de outra parte. Em outras palavras, pode ser pensado como um tipo de área de retenção, onde uma concedente, a parte que cria o fideicomisso, manterá seus ativos antes de distribuí-los aos beneficiários designados. Os outorgantes de um fideicomisso podem ser os pais, avós, guardiões legais ou o tribunal. Além disso, existem muitos tipos diferentes de relações de confiança que podem ser usados para diferentes circunstâncias familiares.

Fideicomisso de necessidades especiais (SNTs) são um tipo complexo de fideicomisso, usados por muitas famílias para fornecer estabilidade financeira para parentes com deficiências e necessidades especiais. Esses fideicomissos visam principalmente preservar a elegibilidade de um parente para ajuda governamental, permitindo-lhes manter um padrão de vida mais alto do que seria possível apenas com a ajuda governamental.

Como parte do Planejamento Futuros, que se refere a imaginar um futuro desejado para você, um membro da família ou um amigo e, em seguida, identificar os tipos de serviços e apoios necessários, o planejamento imobiliário é um aspecto que se refere ao processo de planejamento como você deseja transferir dinheiro ou ativos para outras pessoas durante sua vida ou após sua morte. Este processo requer uma preparação cuidadosa e pessoas com conhecimento e suporte para auxiliar em seu plano e executar os documentos certos. Existem guias que servem como recursos valiosos à medida que os membros da família consideram as opções e começam o processo de planejamento.

Visite os sites abaixo para ver exemplos de futuros e guias e manuais de planejamento imobiliário:

- [Um Guia de Futuros e Planejamento Imobiliário para Famílias de Crianças e Adultos com Deficiências de Desenvolvimento](#)
- [Planejamento Futuro](#)
- [Quando seu filho completar 18 anos: Um Guia para Tutela de Necessidades Especiais](#)
- [Contas Habilitadas](#)
- [Programa ABLE de Maryland](#)
- [Centro Nacional de Recursos ABLE](#)
- [Planejamento Financeiro para Cuidados com Necessidades Especiais: Fideicomisso de necessidades especiais \(SNTs\)](#)

Conclusão

O planejamento para a transição é parte integrante da jornada do aluno da escola à idade adulta. Sair de um ambiente escolar que é constante há mais de 12 anos e entrar no mundo desconhecido da idade adulta pode ser preocupante para os alunos e suas famílias. O planejamento cuidadoso da transição para o mundo adulto ajuda a diminuir esses medos por meio do trabalho em equipe com o aluno, funcionários da escola, família e comunidade.

Nunca é muito cedo para começar a planejar como será a vida dos alunos quando eles entrarem no mundo adulto. Este guia destina-se a servir como um recurso para famílias e profissionais que estão ajudando alunos em sua transição do ensino médio para uma carreira, educação pós-secundária e vida comunitária. Pretende ser um ponto de partida e uma ferramenta de planejamento a ser usada em conjunto com uma equipe de IEP para planejar e garantir os suportes e serviços necessários que permitirão uma transição suave e contínua.



Apêndice A

Linha do tempo de transição - para alunos que saem do sistema escolar aos 21 anos e que são elegíveis para serviços de DDA

Idade / Linha do Tempo	Atividades do cronograma de transição para alunos que saem do sistema escolar aos 21 anos e que são elegíveis para os serviços de DDA
<p>14/15 anos</p> <p>(Ou mais jovem, se apropriado)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comece identificando habilidades, pontos fortes e desafios. ● Aprenda sobre a deficiência e como ela afeta o aprendizado e outras atividades da vida. https://www.youthhood.org/hangout/km_disability.asp ● Comece a se autodefender. Assista e participe das reuniões do IEP. https://marylandlearninglinks.org/ ● Comece a participar de avaliações anuais de transição (isto é, inventários de interesses de carreira, entrevistas com alunos). http://nsttac.org/content/age-appr-transition-assessment-toolkit-3rd-edition ● Comece identificando interesses de carreira e objetivos pós-secundários. ● Aprenda como o suporte para a transição é fornecido dentro do distrito escolar. Identifique o pessoal de transição. ● Desenvolva o plano de transição inicial na reunião anual do IEP. O plano de transição é desenvolvido no ano IEP em que o aluno completa 14 anos e é atualizado anualmente. http://www.mdtransitions.org/ ● Inscreva-se na Administração de Deficiências de Desenvolvimento (DDA). https://dda.health.maryland.gov/pages/Home.aspx ● Se estiver matriculado no ensino médio, investigue os Serviços de Transição Pré-Emprego (Pré-ETS) por meio da Divisão de Serviços de Reabilitação (DORS). ● Dê consentimento por escrito para a escola compartilhar informações educacionais com o DDA ou DORS se o aluno e sua família estiverem interessados em se inscrever para os serviços. ● Comece a participar de feiras e workshops de transição da comunidade. ● Crie um arquivo inicial de planejamento de transição. ● Explore e participe de oportunidades de instrução baseadas na comunidade oferecidas por sua escola.
<p>Idade 16/17</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Explore e participe de oportunidades de treinamento de emprego oferecidas por seu distrito escolar. ● Adquira o cartão de identificação da Administração de veículos motorizados do estado de Maryland. http://www.mva.maryland.gov/Driver-Services/apply/id-card.htm ● Considere o treinamento de viagens. Utilize o transporte público para viajar em sua comunidade. https://www.mobilityequity.org/travel-training ● Envie um Formulário de Solicitação de Mobilidade para serviços de mobilidade / transporte adaptado. http://mta.maryland.gov/mobility ● Considere obter uma carteira de motorista. http://www.mva.maryland.gov/drivers/apply/apply.htm http://dors.maryland.gov/consumers/WTC/Documents/Driving.pdf ● Crie networks. Faça conexões com amigos para recreação e eventos sociais que podem continuar após o término do ensino médio.

Idade / Linha do Tempo	Atividades do cronograma de transição para alunos que saem do sistema escolar aos 21 anos e que são elegíveis para os serviços de DDA
Idade 17/18	<ul style="list-style-type: none"> ● Crie uma rede de apoio. Faça uma lista de pessoas a quem pedir ajuda. ● Crie conexões de saúde. Desenvolva um plano para mudar de sistema de saúde pediátrico para adulto. ● Considere consultar um advogado sobre o planejamento de necessidades futuras. ● Investigue a necessidade de procuração ou tutela. Manual sugerido: Tutela e suas alternativas. https://aging.maryland.gov/Pages/default.aspx ● Contate o Escritório Regional do DDA para verificar o status de elegibilidade e a categoria de prioridade. ● As informações de contato dos escritórios regionais do DDA podem ser encontradas em: https://dda.health.maryland.gov/Pages/coordination%20of%20community%20services.aspx ● Explore e escolha uma Coordenação de Provedor de Serviços Comunitários. Para encontrar a Coordenação atual de Provedores de Serviços Comunitários em sua região, visite: https://dda.health.maryland.gov/Pages/coordination%20of%20community%20services.aspx ● Explorar opções de tecnologia assistiva (se apropriado) ao sair do sistema escolar
18 anos	<ul style="list-style-type: none"> ● Explore oportunidades de emprego e aprendizagem no trabalho oferecidas pelo distrito escolar. ● Participe de feiras e workshops de transição da comunidade. Inscreva-se para o Renda de Segurança Suplementar (SSI). http://ssa.gov ● Inscreva-se para obter assistência médica. https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/Am%20I%20Eligible.aspx ● Considere o aconselhamento e planejamento de benefícios. mdtransitions.org/benefits-counselors/, mdbenefitscounseling.org/ ● Comece o planejamento financeiro e futuro. ● Se ainda não estiver concluído, escolha um Provedor de Coordenação de Serviço Comunitário (CCS). ● Reúna-se com seu Coordenador de Serviço Comunitário (CCS) para desenvolver um plano para o futuro. ● Registre-se no Serviço Seletivo (se homem). http://www.sss.gov ● Registre-se para votar. ● Explore as opções de arranjo de vida. (Independente, colega de quarto, vida em grupo etc.) ● Explore moradias subsidiadas em sua comunidade. https://www.hud.gov/states/maryland/renting/hawebsites
Idade 19-20 (ano antes da saída)	<ul style="list-style-type: none"> ● Entre em contato com o Administração de Deficiências de Desenvolvimento (DDA) para saber o status de elegibilidade, caso ainda não tenha sido determinado. ● Inscreva-se na Divisão de Serviços de Reabilitação (DORS) no outono anterior ao ano de saída. https://dors.maryland.gov/Pages/default.aspx ● Considere uma avaliação de carreira por meio da Divisão de Serviços de Reabilitação (DORS). ● Comece visitando prestadores de serviços comunitários para adultos. https://dda.health.maryland.gov/Pages/Self-Determination.aspx ● Visite <u>Self-Directed Services</u> se estiver interessado em aprender sobre os serviços autodirigidos. https://dda.health.maryland.gov/Pages/sdforms.aspx ● Se escolher os serviços autodirecionados, escolha um corretor de suporte e serviço de gerenciamento fiscal.

Idade / Linha do Tempo	Atividades do cronograma de transição para alunos que saem do sistema escolar aos 21 anos e que são elegíveis para os serviços de DDA
	<ul style="list-style-type: none"> ● Explore a educação pós-secundária e as opções de treinamento. ● Explore os cuidados de saúde mental para adultos, se necessário.
20-21 anos (Outubro / novembro do último ano)	<ul style="list-style-type: none"> ● Candidate-se a vários fornecedores que melhor atendam às suas necessidades. ● Finalize a seleção de um provedor adulto. ● Convide um provedor adulto para sair da reunião IEP. ● Trabalhe com seu coordenador de serviços de recursos e provedor adulto para desenvolver um plano de financiamento de serviço a ser submetido à Administração de Deficiências de Desenvolvimento (DDA). ● Se selecionar Serviços Autodirigidos, comece a escrever um plano autodirigido com seu corretor de suporte. ● Desenvolva um plano de contingência no caso de o financiamento da Administração de Deficiências de Desenvolvimento (DDA) não estar imediatamente disponível. ● Explore as opções de transporte (ou seja, como chegar ao trabalho e na comunidade, etc.)
20/21 anos (Primavera do último ano)	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabalhe com o pessoal de transição escolar, provedor adulto e Coordenador de Recursos Comunitários para criar uma transição perfeita do sistema escolar para o sistema de entrega de serviço adulto.

Linha do tempo de transição - para alunos que se formam aos 18 anos

Idade / Linha do Tempo	Atividades da linha do tempo de transição para alunos que se formam aos 18 anos
13/14 anos (último ano do ensino médio)	<ul style="list-style-type: none"> ● Comece identificando habilidades, pontos fortes e desafios. ● Aprenda sobre a deficiência e como ela afeta o aprendizado e outras atividades da vida. https://www.youthhood.org/hangout/km_disability.asp ● Pratique habilidades de autorrepresentação. Assistir e participar das reuniões do IEP. www.marylandlearninglinks.org ● Comece a participar de avaliações anuais de transição (isto é, inventários de interesses de carreira, entrevistas com alunos). https://transitionta.org/toolkitassessment ● Comece identificando interesses de carreira e objetivos pós-secundários. ● Aprenda como o suporte para a transição é fornecido no distrito escolar. Identifique o pessoal de transição. ● Desenvolva o plano de transição inicial na reunião anual do IEP. O plano de transição é desenvolvido no ano IEP em que o aluno completa 14 anos e é atualizado anualmente. http://www.mdtransitions.org/ ● Considere um plano de 5 anos para obter um diploma. ● Candidate-se à Administração de Deficiências de Desenvolvimento (DDA), se apropriado. https://dda.health.maryland.gov/pages/Home.aspx ● Se estiver matriculado no ensino médio, investigue os Serviços de Transição Pré-Emprego (Pré-ETS) por meio da Divisão de Serviços de Reabilitação (DORS). ● Dê permissão à escola para compartilhar informações educacionais com o DDA e o DORS. ● Crie um arquivo inicial de planejamento de transição.

Idade / Linha do Tempo	Atividades da linha do tempo de transição para alunos que se formam aos 18 anos
Ano de Calouro (9ª série)	<ul style="list-style-type: none"> ● Reúna-se com o orientador para selecionar um curso de estudos de segundo grau (programa completo). http://marylandpublicschools.org/programs/Documents/CTE/CTE%20Programs%20of%20Study/CTEBlueBook2017.pdf ● Familiarize-se com as adaptações necessárias para a sala de aula. ● Crie networks e redes de apoio. ● Revise os requisitos de graduação com um orientador.
Segundo ano (10ª série)	<ul style="list-style-type: none"> ● Pesquisar interesses de carreira. Visite empresas. Organize o acompanhamento do trabalho. ● Adquirir o cartão de identificação do estado de Maryland da Administração de veículos motorizados. http://www.mva.maryland.gov/drivers/apply/id-card.htm ● Reúna-se com a equipe da escola para solicitar adaptações para o Conselho de Educação Superior. https://www.collegeboard.org/students-with-disabilities/request-accommodations ● Faça o PSAT. ● Revise os requisitos de graduação com um orientador. ● Explore as opções de transporte. Considere o treinamento de viagens. Utilize o transporte público para viajar em sua comunidade. ● Envie um Formulário de Solicitação de Mobilidade para serviços de mobilidade / t. http://mta.maryland.gov/mobility ● Considere obter uma carteira de motorista. http://www.mva.maryland.gov/drivers/apply/apply.htm http://dors.maryland.gov/consumers/WTC/Documents/Driving.pdf
Ano Júnior (11ª série)	<ul style="list-style-type: none"> ● Inscreva-se na Divisão de Serviços de Reabilitação (DORS) no outono anterior ao ano de saída para os serviços de reabilitação profissional. http://dors.maryland.gov/Pages/default.aspx ● Considere uma avaliação de carreira por meio da Divisão de Serviços de Reabilitação. ● Reúna-se com a equipe da escola para solicitar adaptações para o Conselho Universitário. https://www.collegeboard.org/students-with-disabilities/request-accommodations ● Faça o PSAT. ● Considere obter uma carteira de motorista. http://www.mva.maryland.gov/drivers/apply/apply.htm http://dors.maryland.gov/consumers/WTC/Documents/Driving.pdf ● Considere um emprego de meio período / verão. ● Faculdades de pesquisa, escolas de comércio, programas de treinamento, militares e oportunidades de emprego. Discuta com o orientador e / ou pessoal de transição. ● Refine as metas pós-secundárias. ● Visite faculdades, escolas de comércio e / ou programas de treinamento pós-secundário. ● Se estiver explorando opções militares, encontre-se com o recrutador militar e tome o ASVAB. military.com/join-armed-forces/asvab ● Se entrar no emprego após a formatura, pesquise oportunidades de trabalho. Converse com familiares e amigos sobre as vagas de emprego em suas empresas. ● Explore as diferenças entre programas de faculdade comunitária e programas universitários de 4 anos.

Idade / Linha do Tempo	Atividades da linha do tempo de transição para alunos que se formam aos 18 anos
	<ul style="list-style-type: none"> ● Considere as opções de inscrição em tempo parcial versus período integral para programas pós-secundários. ● Comece a pesquisar ajuda financeira federal e estadual e bolsas de estudo para programas pós-secundários. ● Explorar / participar de programas de transição do ensino médio para a faculdade. ● Revise os requisitos de graduação com um orientador.
<p>Último ano (12ª série)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Prepare-se para fazer o SAT e / ou o ACT http://sat.collegeboard.org/home?affiliateld=nav&bannerId=g-cbh-sat http://www.actstudent.org/ https://www.collegeboard.org/students-with-disabilities/request-accommodations ● Se estiver se matriculando em uma faculdade comunitária, prepare-se para fazer o Accuplacer. Se for classificado como um estudante de recuperação (não “pronto para a faculdade”), acesse os serviços acadêmicos para instrução pré-faculdade. http://accuplacer.collegeboard.org/students ● Inscreva-se em faculdades ou programas pós-secundários ou aliste-se nas forças armadas. ● Se estiver se inscrevendo em escolas pós-secundárias, entre em contato com o Centro de Apoio a Deficientes. ● Se entrar no emprego, comece a enviar aplicações. ● Inscreva-se para bolsas de estudo e subsídios. ● Reúna-se com o conselheiro DORS para discutir financiamento para programas pós-secundários ou oportunidades de emprego. ● Inscreva-se para o Renda de Previdência Complementar (SSI) aos 18 anos, se elegível. http://ssa.gov ● Indivíduos que recebem SSI e SSDI são elegíveis para se candidatarem à isenção de mensalidades da faculdade comunitária. https://mhec.maryland.gov/preparing/Pages/FinancialAid/ProgramDescriptions/prog_disabilities.aspx ● Inscreva-se para obter ajuda financeira federal e estadual entre 1º de janeiro e 1º de março. https://fafsa.ed.gov/ ● Explore os cuidados de saúde mental para adultos, se necessário. ● Explore as opções de tecnologia assistiva (se apropriado) ao sair do sistema escolar. ● Inscreva-se para assistência médica, se elegível. https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/Am%20I%20Eligible.aspx ● Registre-se no Serviço Seletivo (se masculino) aos 18 anos. Http://www.sss.gov ● Registre-se para votar aos 18 anos. ● Troque os cuidados de saúde pediátricos para um sistema de cuidados de saúde para adultos. ● Após a aceitação na faculdade, acesse os Serviços de Apoio a Pessoas com Deficiência.



Apêndice B

Perguntas frequentes sobre adaptações para educação pós-secundária (FAQ)

A Lei de Indivíduos com Deficiências de 2004 (IDEA) exige que um aluno com deficiência tenha um IEP. No entanto, IDEA não se aplica a faculdades, escolas profissionais ou universidades. Essas escolas são regidas por um conjunto de outras leis federais, incluindo a Lei dos Americanos com Deficiências (ADA) e a Seção 504 da Lei de Reabilitação Vocacional.

❖ ACESSANDO ADAPTAÇÕES EM ESCOLAS DE PÓS-SECUNDÁRIO

Vou continuar a ter um Programa de Educação Individualizado (IEP)?

Não. Não há IEP em um ambiente de faculdade. As responsabilidades das faculdades, escolas comerciais e universidades são significativamente diferentes daquelas das escolas secundárias. Outra diferença significativa é que as escolas pós-secundárias só funcionarão com o adulto jovem e não com os pais. O adulto jovem terá responsabilidades muito maiores como estudante universitário. Essas leis tornam a responsabilidade do jovem solicitar serviços e fornecer a documentação apropriada da deficiência. O jovem deve iniciar o processo e estar ativamente envolvido na solicitação de adaptações adequadas.

Terei as mesmas adaptações que recebi na escola?

Não necessariamente. O IEP não é transferido para a escola pós-secundária. A escola pós-secundária determinará quais adaptações o aluno receberá depois que as informações forem coletadas e a documentação revisada.

❖ ACESSANDO OS SERVIÇOS DE DEFICIÊNCIA EM ESCOLAS DE PÓS-SECUNDÁRIO

Onde devo ir para obter serviços?

Cada escola pós-secundária possui indivíduos que ajudam alunos com deficiência. Esses indivíduos estão no Gabinete de Serviços de Apoio a Pessoas com Deficiência (DSS). Para receber adaptações acadêmicas e / ou outros serviços, o jovem deve primeiro se identificar com o escritório do DSS. É responsabilidade do jovem conversar com a escola pós-secundária sobre os apoios necessários.

Quando devo solicitar serviços?

Embora o jovem possa solicitar adaptações de escolas pós-secundárias a qualquer momento, é recomendável que ele marque uma reunião com o escritório do DSS o mais rápido possível e o mais tardar um mês antes do início do semestre. Organizar serviços e adaptações leva tempo. Alguns ajustes acadêmicos podem levar mais tempo para serem fornecidos do que outros. As adaptações nunca são feitas retroativamente. Nunca espere até que surjam dificuldades acadêmicas.

Que documentação devo fornecer?

As escolas estabelecem padrões razoáveis de documentação. Algumas escolas podem exigir mais documentação do que outras, mas todas as escolas exigirão que o jovem forneça a documentação preparada por um profissional qualificado apropriado. O jovem será **responsável por quaisquer taxas** associadas à obtenção da documentação necessária. Os elementos essenciais da documentação incluem:

- Uma declaração de diagnóstico identificando a deficiência.

- Uma descrição da metodologia de diagnóstico usada, as limitações funcionais atuais no que se refere a ambientes acadêmicos e residenciais, a progressão ou estabilidade esperada da deficiência e adaptações, serviços e / ou medicamentos atuais e anteriores.
- Recomendações para adaptações, dispositivos adaptativos, serviços de assistência, estratégias compensatórias e / ou serviços de apoio colateral.

❖ RECEBENDO ADAPTAÇÕES EM ESCOLAS PÓS-SECUNDÁRIAS

Quais adaptações são fornecidas?

As adaptações são modificações nos requisitos acadêmicos que são necessárias para garantir a igualdade de acesso a jovens qualificados com deficiência. Adaptações razoáveis podem incluir:

- Tempo estendido em testes
- Livros em formato alternativo
- Intérpretes de linguagem de sinais
- Leitores de tela
- Reconhecimento de voz
- Outra tecnologia assistiva

O escritório do DSS trabalhará com o jovem adulto para preparar as adaptações razoáveis. Uma adaptação não pode ser fornecida se isso criar uma alteração fundamental do curso. A dispensa do curso obrigatório não é permitida. Os alunos com deficiência devem cumprir os requisitos do programa de estudos para se formar.



Apêndice C

Populações Específicas

Existem outros apoios e serviços relacionados à transição de que populações específicas de pessoas com deficiência podem precisar para ter acesso a empregos, educação pós-secundária e atividades comunitárias. Alguns deles são discutidos abaixo. Para obter informações sobre populações específicas (por exemplo, autismo, surdos / deficientes auditivos, cegos / visão subnormal) visite o site de transição de Maryland: <https://mdtransitions.org/> Para obter informações sobre apoios específicos para famílias, visite o site de The Parents 'Place of Maryland em <https://www.ppmmd.org/> ou o Centro de Recursos para os Pais em seu sistema escolar local.

Autismo

O Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) é definido por um determinado conjunto de comportamentos e é uma “condição do espectro” que afeta os indivíduos de maneira diferente e em graus variados. Essas características geralmente são evidentes antes dos três anos de idade e afetam negativamente o desempenho educacional. Crianças com o transtorno variam de funcionamento muito elevado (quase indistinguível de crianças que não têm autismo) a profundamente prejudicadas. Alguns dos comportamentos associados ao autismo incluem atraso no aprendizado da linguagem; dificuldade em fazer contato visual ou manter uma conversa; dificuldade de funcionamento executivo, que se relaciona com raciocínio e planejamento; interesses estreitos e intensos; fracas habilidades motoras e sensibilidades sensoriais. Novamente, uma pessoa no espectro pode seguir muitos desses comportamentos ou apenas alguns, ou muitos outros além disso. O diagnóstico de transtorno do espectro do autismo é aplicado com base na análise de todos os comportamentos e sua gravidade.

Para obter mais informações e aprender sobre os recursos disponíveis, visite: <http://www.pathfindersforautism.org/> ou <https://www.autismspeaks.org/> .

Surdo / com deficiência auditiva

- Surdo: A definição oficial de surdez da Lei de Educação de Indivíduos com Deficiências (IDEA) é “uma deficiência auditiva tão severa que a criança é prejudicada no processamento de informações linguísticas por meio da audição, com ou sem amplificação”. A frase “com ou sem amplificação” é significativa, pois indica que um aparelho auditivo não fornecerá adaptação suficiente para que o aluno possa ter sucesso em sala de aula.
- Deficiente auditivo: Os alunos identificados como deficientes auditivos apresentam algum grau de perda auditiva que varia de leve a profunda. Pessoas com deficiência auditiva podem se beneficiar do uso de aparelhos auditivos ou outros dispositivos auxiliares de escuta. Eles dependem principalmente do inglês falado para se comunicarem com os outros.

Para obter mais informações e aprender sobre os recursos disponíveis, visite www.nationaldeafcenter.org .

Cego / Baixa Visão

- De acordo com a IDEA, deficiência visual é a visão que, mesmo com correção, afeta negativamente o desempenho educacional de uma criança. O termo inclui visão parcial e cegueira. A visão parcial pode referir-se à baixa visão (não é possível ler a uma distância normal de leitura, mesmo com lentes corretivas). Cegueira pode referir-se a ser legalmente cego (menos de 20/200 de visão no melhor olho), um campo de visão limitado ou cegueira total (sem visão).



Guia de planejamento de transição secundária de Maryland para pessoas com deficiência

- Os alunos com deficiência visual precisam aprender as mesmas matérias e habilidades acadêmicas que seus colegas com visão, embora provavelmente o façam de maneiras adaptadas. Eles também devem aprender um conjunto expandido de habilidades que estão claramente relacionadas à visão.

Para obter mais informações e aprender sobre os recursos disponíveis, visite:

Divisão de Serviços de Reabilitação

Guia de serviços e recursos de reabilitação para indivíduos cegos ou com deficiência visual grave

http://dors.maryland.gov/Brochures/blind_guide.pdf

The Maryland School for the Blind

3501 Taylor Avenue

Baltimore, MD 21236

(401) 444-5000

<https://www.marylandschoolfortheblind.org/>

American Association of the Deaf-Blind

8630 Fenton Street, Suite 121

Silver Spring, MD 20910-3803

(301) 495-4403

Telefone TDD / TTY: (304) 495-4402

O e-mail: AADB-Info@aadb.org

<http://www.aadb.org/>

Columbia Lighthouse for the Blind

8720 Georgia Avenue Suite 210

Silver Spring, MD 20910

301-589-0894

<http://www.clb.org/>

National Federation of the Blind

200 East Wells Street

em Jernigan Place

Baltimore, MD 21230

(410)-659-9314

Fax: (410)-685-5653

<https://nfb.org/>



Apêndice D

Glossário de termos e acrônimos

ADA - Lei dos Americanos com Deficiências - A lei dos direitos civis para pessoas com deficiência

ASD - Transtornos do espectro do autismo

ASVAB - Bateria de Aptidão Profissional para Serviços Armados

AT - Tecnologia Assistiva - Dispositivos de baixa ou alta tecnologia (como interruptores ou software de computador) para ajudar as pessoas a se comunicarem ou realizarem tarefas de trabalho

BHA - Administração de Saúde Comportamental

CCS - Coordenador de Serviços Comunitários

CIL - Centros de Vida Independente

Serviços baseados na comunidade - serviços prestados na comunidade onde as pessoas com e sem deficiência trabalham, vivem e passam o seu tempo livre, em comparação com um ambiente segregado onde todos os indivíduos em um determinado ambiente têm uma deficiência

Emprego competitivo - emprego encontrado em ambientes vocacionais dentro da comunidade que não requerem suporte adicional

CRP - Parceiro de Reabilitação da Comunidade (fornecedores de sistemas para adultos que podem fornecer serviços e apoio a pessoas com deficiência após a saída da escola, se determinado como elegível).

DDA - Administração de Deficiências de Desenvolvimento

DORS - Divisão de Serviços de Reabilitação

DLLR - Departamento de Trabalho, Licença e Regulamentação

DSS - Departamento de Serviços Sociais

Elegível - deve se qualificar para serviços atendendo a requisitos específicos

Direito - os serviços são garantidos

Tutela - Um processo judicial que concede autoridade de tomada de decisão para um adulto com deficiência cognitiva significativa a um terceiro (por exemplo, os pais recebem poder de decisão sobre as finanças de seu filho).

IDEA - Lei de Educação de Indivíduos com Deficiências - Regulamentos federais que regem a educação especial

IEP - Programa de Educação Individual



Guia de planejamento de transição secundária de Maryland para pessoas com deficiência

Inventários de interesse - exercícios verbais, escritos ou de computador que ajudam uma pessoa a identificar quais empregos podem ser adequados para ela com base nas coisas que gosta de fazer e nas atividades das quais gosta de participar

IPE - Plano Individualizado de Emprego

MA - Assistência Médica

MTA – Administração de Trânsito de Maryland

Pré-ETS - Serviços de transição pré-emprego sob a Lei de Oportunidades e Inovação da Força de Trabalho (WIOA)

Auto-Defesa - O processo de obtenção de serviços necessários para si mesmo

Autodeterminação - Um processo no qual as preferências, interesses, habilidades e desejos do indivíduo são o foco das atividades de planejamento e implementação

SGA - Atividade de Ganho Substancial

SSA - Administração da Previdência Social

SSDI - Seguro de Invalidez da Previdência Social

SSI - Renda Suplementar de Segurança

VR - Reabilitação Profissional

WIOA - Lei de Oportunidades e Inovação da Força de Trabalho



Apêndice E

Processo de transição: Vínculo de agência

Os alunos com deficiência podem requerer serviços de adultos para atingir seus objetivos pós-secundários em emprego, educação pós-secundária, treinamento e vida independente (quando apropriado). Como resultado, os alunos e suas famílias precisam fazer as conexões certas antes de deixar a escola para que não haja lacunas no serviço. Com sua permissão, um representante da escola ajudará a vincular o aluno às agências apropriadas. É responsabilidade do aluno e de sua família concluir o processo de inscrição para garantir que os serviços necessários sejam recebidos, caso o aluno seja considerado elegível.

O Guia de Planejamento da Transição Secundária para pessoas com deficiência fornece informações sobre possíveis serviços para adultos. O guia contém informações sobre os critérios de elegibilidade da agência e o processo de vinculação específico. Estas informações ajudarão você e seu filho no início do processo de transição e vinculação aos serviços para adultos.

A revisão do Guia de Planejamento de Transição Secundária para pessoas com deficiência é a primeira etapa no processo de vinculação de agência apropriado. O Guia fornece as informações necessárias para selecionar a agência correta para obter assistência. Os funcionários da escola do seu aluno podem fornecer informações de contato local sobre o processo de inscrição.

O recebimento do Guia de Planejamento da Transição Secundária para pessoas com deficiência serve como o vínculo inicial com as agências de serviços para adultos. A distribuição deste Guia faz parte do processo de planejamento da transição e sua assinatura neste formulário confirmará o recebimento do Guia.

Nome do aluno:

Data:

Sistema escolar local:

Assinatura do estudante:

Assinatura dos pais:

Para obter mais informações sobre o planejamento de transição secundária em Maryland:

Entre em contato com a equipe de transição secundária do estado de Maryland -

Maryland State Department of Education
Division of Early Intervention and Special Education Services
200 West Baltimore Street
Baltimore, Maryland 21201
410-767-0244 telefone
410333-8165 fax





Departamento de Educação do Estado de Maryland

Revisado em abril de 2020