

# 残疾人士中学转衔计规划指南

马里兰州教育部  
早期干预和特殊教育服务处



转衔过程基于可作为毕业后成功预测指标的循证实践



## 马里兰州残疾人士中学转衔规划指南

© 2019 年马里兰州教育部

在早期干预和特殊教育服务处助理州督学 **Marcella E. Franczkowski** 的指导下编制。如需复制此信息，请注明马里兰州教育部早期干预和特殊教育服务处。如需为版权法的“合理使用”以外的任何使用征求许可，请联系：马里兰州教育部早期干预和特殊教育服务处：地址：200 West Baltimore Street, Baltimore, Maryland 21201, 语音电话：410-767-0249。

在影响就业的事项中或在提供相关项目和活动以及为参加男童子军 (Boy Scouts) 和其它指定的青少年团体提供平等机会的过程中，马里兰州教育部不因种族、肤色、性别、年龄、民族血统、宗教、残疾情况或性取向而有所歧视。如需查询教育部政策，请联系机构权益干事、平等机会保障和合规办公室、主管财务和行政的副州督学办公室、马里兰州教育部（地址：200 West Baltimore Street, Baltimore, Maryland 21201-2595、语音电话：410-767-0433，传真：410-767-0431，TTY/TDD：410-333-6442）。

**Karen B. Salmon**（博士）  
州督学

**Warner I. Sumpter**（美军退役准将）  
马里兰州教育委员会主席

**Larry Hogan**  
州长

**Carol A. Williamson**（教育博士）  
负责教学的副州督学

**Marcella E. Franczkowski**（理学硕士）  
助理州督学  
早期干预和特殊教育服务处

200 West Baltimore Street  
Baltimore, Maryland 21201  
MarylandPublicSchools.org



## 如何使用本指南

马里兰州教育部**残疾人士中学转衔规划指南**向学生、家长/监护人、教育者和社区机构提供有关转衔过程的信息。尽管每位学生都有个人化的转衔目标和结果，但本指南提供了《残疾人教育法》(IDEA)规定的转衔过程要求的“初步”信息，以及帮助获得积极结果的策略和资源建议。

本指南将提供有关以下主题的详细信息：

- 转衔规划（根据 IDEA，引导就业和中学教后育成果）
- 合作伙伴的作用和参与
- 对马里兰州高中文凭和马里兰州高中课程结业证书的要求
- 马里兰州成绩总结（前马里兰州高中毕业文件）
- 权利与资格
- 法定成年年龄
- 马里兰州成人服务机构
  1. 康复服务处 (DORS)
  2. 发育性残疾人管理局 (DDA)
  3. 行为健康管理局 (BHA)
  4. 劳工、许可和监管部 - 劳动力发展和成人学习处 (DLLR)
- 福利
- 中学后教育/残疾支持服务
- 交通/出行培训
- 医疗保健
- 社区接触
  1. 娱乐/休闲
  2. 监护权
  3. 社会保障
  4. 财务规划/特殊需要信托/遗产规划
- 转衔过程：机构联系

附录 A：建议时间表

附录 B：中学后教育/残疾支持服务常见问题

附录 C：特定人群/资源

附录 D：常用缩略语和词汇

## 什么是转衔规划？

---

马里兰州教育部早期干预/特殊教育服务处**残疾人士中学转衔规划指南**关注残疾人从学校到毕业后的过渡。中学转衔规划的主要组成部分以人为中心，并推动个性化教育计划 (IEP) 的循序渐进过渡和服务。为了让学生从高中顺利毕业，为大学、就业和融入社区做好准备，早期规划极为重要。在马里兰州，转衔规划和提供转衔服务始于学生年 14 岁的 IEP 年份。

《残疾人教育法》(IDEA) 指出其立法的目的是“确保所有残疾儿童都能获得免费的、适当的公共教育，重视特殊教育和相关服务，以满足他们的特殊需要，为其将来就业和独立生活做好准备。”该法案强调，教育工作者、家长和社区机构需要共同努力，支持学生实现中学后的目标和成果。必须提供转衔服务以帮助 学生获得达到其中学后目标所必需的技能。

IDEA 2004 将转衔服务定义为针对残疾学生的一系列协调活动，包括：

- 其目的是在结果导向的过程中，侧重于提高残疾人士的学业和能力成就，以促进他们从学校过渡到毕业后的活动，包括中学后教育；职业教育；综合就业；继续教育和成人教育；成人服务；独立生活或社区融入；
- 基于个人需求，考虑其优势、偏好和兴趣；
- 旨在涵盖指导、相关服务、社区经验、就业发展和毕业后成人生活目标，以及在适当情况下获得日常生活技能和职业能力评估。

## 转衔规划

转衔规划的目标是支持残疾学生完成学业，并为成人生活做好准备。这包括对大学、工作、交通、住宿安排、医疗保健和日常生活的规划。成人活动可以是以下任意活动的组合：

- 自主和自我宣传
- 社区融入
- 中学后教育
- 就业培训
- 竞争性就业
- 独立生活
- 成人服务联系

为学生的未来制定转衔计划伴有职业认知和探索活动，最早始于小学时期。正式的转衔计划从学生 14 岁通过 IEP 启动并推动 IEP 的进展。在家长和教育工作者的支持下，学生确定了在就业、高等教育或就业培训等领域的中学后目标；以及是适当的独立生活目标。这些中学后目标以适龄转衔评估结果为基础。

### 为什么需要转衔计划？

转衔计划旨在确保学生获得必要的技能和服务，使其顺利地从学校过渡到成人生活。对于参与 IEP 的学生，公立学校系统和非公立学校提供教育支持，包括辅助技术、职业培训、个人援助，以及 IEP 小组认为合适的其他支持。当学生从高中毕业后，就**不能**自动得到这些支持，虽然他们在整个在校期间一直都能获得这些支持。（请参阅“资格和权利”章节）

### 转衔规划包括哪些内容？

参与 IEP 的学生确定毕业后要做什么，并考虑达到这些目标所需的技能、培训、教育和/或资源之际，则可以开始转衔规划。并包括：

- 确定适当的成人服务机构并向其提出申请。
- 准备未来的大学、雇主或服务提供者所需的文件。
- 确定合理需要的培训转衔活动和支持
- 使学生达到这些目标。

### 什么时候启动转衔规划？

转衔计划开始于学生 14 岁的那一年（若非更早）。此时，必须制定一个正式的转衔计划，其中包括学生的中学后目标和转衔服务，并将其纳入 IEP。这听起来可能很早，但如果学生要获得必要的技能和经验以帮助他们实现中学后目标，必须及早开始仔细规划。从 14 岁开始进行转衔规划，学生有时间去探索他们的中学后目标选择，并根据转衔经验和获得的知识来修正或改进目标。并且有足够时间申请中学后的服务和支持，如：大学学业支持、就业指导、个人护理援助、住房补贴或其他成人服务。

## 合作伙伴的作用和参与

与确定中学后目标同样重要的是能够支持转衔过程并帮助学生实现所确定目标的各种利益相关者。利益相关者在转衔规划表中有不同的作用和责任。他们可能因当地学校系统而有所不同。

伙伴	角色/职责
学生	<ul style="list-style-type: none"> <li>参与转衔规划</li> <li>甄别优势和挑战</li> <li>表达兴趣和喜好</li> <li>确定中学后目标</li> <li>参与 IEP 中确定的转衔活动</li> </ul>
家长/监护人	<ul style="list-style-type: none"> <li>参与 IEP 和转衔团队计划会议</li> <li>与 IEP 团队分享学生的优势、兴趣和支持需求</li> <li>帮助学生接触其他转衔伙伴</li> <li>宣传学生的目标</li> <li>分享联系人和网络以寻找潜在工作机会</li> <li>向转衔合作伙伴提供反馈</li> <li>审查转衔时间表，并根据需要寻求支持</li> </ul>
学校系统	<ul style="list-style-type: none"> <li>获得家长/监护人的同意，以便与州和社区机构进行沟通</li> <li>在讨论转衔问题时邀请合作伙伴参加 IEP 小组会议</li> <li>协助家长/监护人向<a href="#">康复服务处 (DORS)</a>、<a href="#">发育性残疾人管理处 (DDA)</a>以及行为健康管理局 (BHA)等州机构申请中学后的服务</li> <li>提供真实工作环境中的指导和工作经验（如果学生的 IEP 中有所说明）</li> <li>与 DORS 合作，确定符合条件的学生和潜在符合条件的学生，使他们能获得就业前转衔服务 (Pre-ETS)。</li> <li>为家长举行情况交流会，介绍转衔规划的各方面以及学生毕业后可能为学生提供服务的州机构的申请程序/时间表</li> <li>记录和报告学生毕业后的进度和状态</li> </ul>
马里兰州康复服务处 (DORS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>参与转衔规划会议/在可能的情况下参与 IEP 会议</li> <li>在符合条件学生的高中最后一年，开始与他们一起制定个人化就业计划 (IPE)</li> <li>确定成功转衔到中学后教育和/或就业必需的服务</li> <li>与社区康复机构 (CRP) 签订合约，为学生提供就业发展及就业服务</li> <li>为 14 至 22 岁符合条件的高中生提供就业前培训服务 (Pre-ETS)，包括求职咨询、基于工作的学习体验、自我宣传指导、中学后教育机会咨询及职场准备培训等</li> </ul>
马里兰州发育性残疾人管理局 (DDA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>参与转衔规划</li> <li>与其他转衔伙伴合作，确保学生有适当的证明文件以获得服务</li> <li>为符合条件的毕业人士提供长期资助</li> <li>与社区服务协调员 (CCS) 签订合同，协助学生从学校向成人世界过渡</li> </ul>



伙伴	角色/职责
<b>成人服务机构、 社区康复机构 (CRP)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ 参与转衔规划</li><li>○ 与学校系统和 DORS 签订合同，以促进学生的工作经验，并在毕业之前和之后提供职业发展和职业辅导</li><li>○ 为 DORS 和 DDA 客户提供服务和支持，在高中毕业后提供职业发展和职业辅导</li></ul>
<b>大学、中学后教育 培训计划</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ 与大学校园内的残疾支持服务机构合作，与学生一起确定辅助条件和支持需求</li><li>○ 为参与校园活动、课程和就业提供机会和支持</li></ul>

## 对马里兰州高中文凭和马里兰州高中课程结业证书的要求

### 马里兰州高中文凭

(请参阅《马里兰州法规准则》13A.03.02.09)

- 马里兰高中文凭应授予符合以下条件的学生：
  - a. 完成注册、学分和服务要求。
  - b. 当地学校系统可以制定额外的分要求或在文凭上增加认可，以鼓励学生在超过州规定的最低要求后满足当地规定的要求。
- 如需了解更多信息，请访问：  
<http://www.marylandpublicschools.org/programs/Documents/Testing/GraduationsRequirements2018.pdf>

### 马里兰州高中课程结业证书

(请参阅《马里兰州法规准则》13A.03.02.09E)

- 马里兰州高中课程结业证书只颁发给那些不能达到文凭要求但符合以下标准的残疾学生：
  - a. 学生在8年级以上或同等年龄的教育计划中入学至少4年，并由IEP小组在获得残疾学生家长同意后确定，具备进入工作领域的适当技能，作为公民以负责任的方式行事并享受包括但不限于以下形式的充实生活：
    - 有报酬的工作；
    - 中学后教育和培训；
    - 得到支持的就业；
    - 融入社区的其他服务；
  - b. 学生在8年级或相当于8年级年龄的教育计划中入学4年，并将在下一学年的第一天之前年满21岁。
- 描述学生能力的马里兰州成绩总结应与马里兰高中课程结束证书一同颁发。
- 向残疾学生颁发马里兰高中课程结业证书的最后决定将在该学生最后一年开学后作出。
- 有严重认知障碍的学生可能不符合高中毕业要求，如果学生：
  - a. 参与基于其他学业成就标准(AA-AAAS)的其他评估；
  - b. 在高中期间继续接受基于其他学业成就标准的指导。
- 如果学生在完成其教育计划之前参加毕业典礼，学校系统应在毕业典礼上向学生颁发学业证书或其他类似证书，以代替文凭。（请参阅COMAR 13A.03.02.09E(3)）

## 马里兰州成绩总结 (MSOP)

在学生从学校过渡到校外之前，马里兰为 IEP 学生提供马里兰州成绩总结 (MSOP)。根据 2004 年《残疾人教育法》的重新授权，MSOP 是必需的。在马里兰州，在持有马里兰州高中文凭或马里兰州高中课程结业证书的所有 IEP 学生都将收到此文件（请参阅《马里兰州法规准则》13a.03.02.09e(2)）。

### 为什么马里兰州成绩总结 (MSOP) 很重要？

马里兰州成绩总结提供参与 IEP 的毕业学生的重要信息，他们从学校过渡到中学后的活动时，可以使用这些信息。这些活动可能包括就业、中学后教育、就业支持或由社区康复机构提供的独立生活援助。MSOP 将作为学生 IEP 的一部分，所收集信息基于学生、家庭和 IEP 团队的分享。

MSOP 可以向潜在雇主、中学后教育机构和成人服务机构提供有意义的信息，介绍青少年的技能、优势及其成功道路上需要的支持。马里兰成绩总结有四个部分。各部分如下所示。

第 1 部分-背景信息

第 2 部分-学生的中学后目标

第 3 部分-成绩总结（学术、认知和能力水平）

第 4 部分-对实现中学后目标的建议

## 权利与资格

理解公共教育的权利和成人服务的资格之间的差异可能令人非常困惑。在马里兰州，接受特殊教育服务的残疾青年有资格接受免费的、适当的公共教育，直至年满 21 岁的学年或获得马里兰高中文凭或马里兰高中课程结业证书资格的学年。这些服务记录在学生的个人化教育计划 (IEP) 中，由 IEP 团队确定，并受当地学校系统资助。持有马里兰高中文凭或马里兰高中课程结业证书的毕业学生将不再有资格获得该服务。除了符合资格标准外，还必须有从成人服务机构除了符合资格标准外，还必须有从成人服务机构（如 DORS、DDA 和 BHA）获得服务和支持所需的资金支持。见下图。

权利 在学校就读期间	资格 (ADA 和康复法案第 504 节) 从学校毕业或 21 岁以后
《残疾人教育法》(IDEA) 是一项“权利”法，旨在保障残疾学生享有免费、适当的小学 and 中学教育。	《美国残疾人法案》(ADA) 与权利有关。康复法案第 504 节和 ADA 的目标是消除障碍并保证合理的辅助条件。残疾人士成为唯一的联系点，而不是家长或家庭。
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 免费适当的公共教育 (FAPE)</li> <li>• 限制最少的环境 (LRE)</li> <li>• 特别设计的教学 (SDI)</li> <li>• 相关服务</li> <li>• 为继续教育、就业和独立生活做好准备</li> <li>• 有权获得帮助学生在学校取得成功的服务</li> <li>• 通过学校系统获得服务</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不保证获得中学后服务的资格</li> <li>• 个人必须有资格享受服务</li> <li>• 服务取决于资金支持和可用性</li> <li>• 中学后服务只确保</li> <li>• 为个人提供平等权利</li> <li>• 获得服务的责任由个人/父母/监护人承担</li> <li>• 如果机构有足够的工作人员、能力和/或资金支持，则可提供服务</li> <li>• 自我宣传是获得辅助条件的必要因素。</li> </ul>

### 法定成年年龄

“法定成年年龄”是指在法律规定的一个人被视为成年人的年龄，享有成年后的所有权利和责任。当使用“法定成年年龄”这个术语时，通常指的是青少年达到了被认为是成年人的年龄。在马里兰州，这一年龄是 18 岁。在年满 18 岁之前至少一年，个人必须被告知其在 IDEA 下的权利。在马里兰州，除非在有限的情况下，教育决策权不会自动转移到法定成年的残疾学生身上。（见《马里兰州法典注释》教育条款第 8-412.1 条）

### 马里兰州成人服务机构

以下章节描述了四家可能为符合条件的个人提供服务或支持的州机构。个人必须满足每家机构的特定资格标准。四家州机构及其资格标准的简介如下。

## 马里兰州成人服务机构：DORS

机构名称及说明	机构信息
<p><b>康复服务处 (DORS)</b></p>	<p><a href="http://www.dors.maryland.gov/">http://www.dors.maryland.gov/</a></p>
<p><b>这家机构是做什么的？</b> 马里兰州的康复服务处 (DORS) 与就业有关。如果您想工作，DORS 愿意帮助您！ DORS 帮助高中生、大学生和其他获批项目的学生为工作做准备。DORS 还帮助残疾人士就业。如果您想工作，但因为残疾很难找到或抓住工作机会，DORS 也许能帮到您。</p> <p>DORS 提供了两个特殊项目，帮助有残疾证明的青少年为就业作准备：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 为至少 14 岁、至少在就读高中和不超过 21 岁的学生提供就业前转衔服务。如需了解更多信息，请访问： <a href="http://dors.maryland.gov/Brochures/Pre-ETS_Fact_Sheet.pdf">http://dors.maryland.gov/Brochures/Pre-ETS_Fact_Sheet.pdf</a></li> <li>● 在高中倒数第二年为高中学生提供职业康复服务，校外青少年可能有资格获得就业前转衔服务以外的其他职业康复服务。必须申请并被认定有资格获得职业康复服务。该等服务可能有等待名单。</li> </ul> <p>DORS 向马里兰州的每一所公立高中指派了转衔顾问，专门为有严重残疾的学生提供服务，以帮助他们做好就业准备。DORS 转衔顾问在学生在校的最后两年为符合条件的学生提供和安排服务（如职业咨询和决策、辅助技术、工作准备、中学后教育援助、工作安排服务和工作指导服务），以协助转衔规划，以确保从学校顺利转衔到中等教育或就业。</p> <p><b>何时申请：</b> 务必在高中第一年就与 DORS 学生服务部门联系，并在高中最后两年申请额外的服务。符合条件的学生至少在高中就读时，最早可在 14 岁申请就业前转衔服务。建议学生在高中倒数第二年的秋季通过 DORS 申请职业康复服务。符合条件的人士在不再被认为是学生后，可以获得职业康复服务。在高中阶段最后两年，DORS 转衔顾问与学生一起，有充足时间进行转衔规划，确保学生从学校到中学后教育或就业的平稳过渡。</p>	<p><b>哪些人可以得到服务？</b> 获得 DORS 服务资格的前提是，必须有严重影响工作能力的身体或精神残疾，并且必须需要职业康复服务以获得或保持一份工作。如果您领取补充安全收入 (SSI) 和/或社会保障残疾保险 (SSDI)，您将被视为符合 DORS 服务的资格。有关 DORS 资格和选择顺序的更多信息，请访问： <a href="https://dors.maryland.gov/consumers/Pages/eligibility.aspx">https://dors.maryland.gov/consumers/Pages/eligibility.aspx</a></p> <p><b>如何开始服务：</b> 您或以下任何人可致电您当地的 DORS 办事处或在代理网站上填写在线推荐表：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 经家长、监护人同意的学校人员。</li> <li>● 父母或其他家庭成员。</li> <li>● 服务机构。</li> </ul> <p><a href="http://www.dors.maryland.gov/consumers/Pages/referral.aspx">http://www.dors.maryland.gov/consumers/Pages/referral.aspx</a></p>

## 马里兰州成人服务机构：DDA

机构名称及说明	机构信息
<p><b>发育性残疾人管理局 (DDA)</b></p>	<p><a href="https://dda.health.maryland.gov/Pages/dda.aspx">https://dda.health.maryland.gov/Pages/dda.aspx</a></p>
<p><b>这家机构是做什么的？</b> 发育性残疾人管理局 (DDA) 提供一个协调的服务提供系统，以便发育性残疾人士获得适当的服务，以实现完全融入社区的目标，包括获得和保持综合竞争性就业。DDA 的社区服务系统提供各种家庭和社区服务及支持，通过州医疗补助计划、豁免计划或州资助的 DDA 服务提供给符合条件人士。</p> <p><b>何时申请：</b> 可在任何时间和任何年龄申请 DDA 服务。必须被认定为符合 DDA 资格才能接受 DDA 服务。如果专门申请 TY 服务，需在 14 岁时与服务 DDA 区办事处联系。可以要求协助更新或完成申请，以确定资格。所有 DDA 豁免申请必须在资格年的 6 月 30 日前完成，才有机会获得资助资格。如果转衔计划起始日在 21 岁生日以后，则在高中毕业或离校后一年内有资格申请。晚于此日期提交的申请将被列入等待名单。申请也可在线进行： <a href="http://www.dda.health.maryland.gov/Documents/dda_ea_application_update.pdf">www.dda.health.maryland.gov/Documents/dda_ea_application_update.pdf</a></p>	<p><b>哪些人可以得到服务？</b> DDA 资助的服务不是权利。转衔青年 (TY) 服务的资金部分来自以下三个 DDA 的联邦豁免项目之一：社区通道豁免、家庭支持豁免或社区支持豁免。豁免计划允许 DDA 通过联邦医疗保险和医疗补助服务中心 (CMS) 的资金提供特定服务。此外，“州长转衔青年计划” (GTYI) 在 DDA 预算中为符合条件的毕业学生拨出专款。GTYI 是通过 DDA 和马里兰康复服务处 (DORS) 之间的伙伴关系进行合作。</p> <p>必须根据以下标准，认定某人完全符合发育性残疾资格，方可参加 TY 计划：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 马里兰州居民</li> <li>● 符合豁免条件</li> <li>● 21 岁</li> <li>● 患有严重的慢性残疾：             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 可归因于身体或精神损伤，而非单纯的精神疾病诊断。</li> <li>○ 导致需要经单独规划和协调的服务。</li> <li>○ 可能无期限地需要相关服务。</li> <li>○ 其残疾状况在 22 岁之前就已经发生。</li> <li>○ 导致其丧失独立生活能力</li> </ul> </li> </ul> <p><b>注意：</b> 仅有发育性残疾的诊断结果并不能代表该人员自动符合获得补助的资格。</p> <p>如需了解更多信息，请联系当地的区域办事处：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>马里兰中部</b>（安妮阿伦德尔、巴尔的摩、巴尔的摩市、哈福德、霍华德）地址：1401 Severn Street, Baltimore, MD 21230, 410-234-8200</li> <li>● <b>马里兰南部</b>（卡尔弗特、查尔斯、蒙哥马利、乔治王子、圣玛丽）地址：312 Marshall Avenue, Laurel, MD 20707, 301-362-5100</li> <li>● <b>马里兰西部：</b>（阿勒格尼县、卡罗尔县、弗雷德里克县、加勒特县、华盛顿县）地址：1360 Marshall Street, Hagerstown, MD 21740, 301-362-5100</li> <li>● <b>马里兰东海岸：</b>（加罗林县、塞西尔县、多切斯特县、肯特县、安妮皇后县、萨默塞特县、塔尔博特县、威科米科县、伍斯特县）地址：926 Snowhill Road, Building 100, Salisbury, MD 21802, 410-334-6920</li> </ul>

## 马里兰州成人服务机构：BHA

机构名称及说明	机构信息
<b>行为健康管理局 (BHA)</b>	<a href="https://bha.health.maryland.gov/pages/index.aspx">https://bha.health.maryland.gov/pages/index.aspx</a>
<p><b>这家机构是做什么的？</b> BHA 是马里兰州卫生局 (MDH) 的部门，为患有精神疾病和/或酒精和药物使用困扰的人提供服务。BHA 通过被称为地方行为管理机构(LBHA)或核心服务机构(CSA)的地方机构来资助和管理项目，包括但不限于：精神病住院护理、住院治疗、常规和重症门诊护理、危机处理服务、康复服务、家庭支持、支助性住房和支助性就业等。某些地区提供了一些专门针对转衔期青年的计划。</p> <p><b>何时申请：</b> BHA 为儿童（出生到 16 岁）提供相关服务，为青年和成人提供的服务从 16 岁开始。有关更多信息，参见：<a href="https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/home.aspx">https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/home.aspx</a>.</p>	<p><b>哪些人可以得到服务？</b> 符合医疗补助条件且有精神保健需求的人。在某些情况下，因经济原因不符合医疗补助条件的有重大精神保健需求的人，仍有资格获得援助。</p> <p><b>如何申请：</b> 请注意，若已注册了医疗补助，则不需要单独注册精神保健服务。如需了解更多信息，请联系 BHA 消费者事务办公室（电话：410-402-8447）或当地行为管理机构 (LBHA) 或核心服务机构 (CSA)。可以在马里兰行为健康管理局协会找到这些机构的名单。 <a href="http://www.marylandbehavioralhealth.org">www.marylandbehavioralhealth.org</a></p>

## 马里兰州成人服务机构：马里兰州劳工部

机构名称及说明	机构信息
<b>马里兰州劳工部劳动力发展和成人学习办公室</b>	<a href="http://labor.maryland.gov">http://labor.maryland.gov</a>
<p><b>这家机构是做什么的？</b> 马里兰州劳工部青少年服务处劳动力发展办公室提供方案和服务，帮助年轻人达到教育和就业目标。通过马里兰州劳工部当地的“美国就业中心”和劳动力投资委员会，马里兰州劳工部提供职业咨询、培训、计算机访问和其他支持服务。通过《劳动力创新与机遇法案》(WIOA)的资助，马里兰州劳工部与美国就业中心合作，提供一系列就业服务，并为客户介绍与工作相关的培训和教育机会。WIOA 确认该部将致力于从职业探索和指导开始，为青少年提供高质量的服务，继续支持教育成就、必要的职业技能培训和中学后教育机会，以及在职业道路上取得行业认可并促进就业的认证。</p>	<p><b>哪些人可以得到服务？</b> 青少年服务处为 14 至 24 岁的青少年提供服务，无论其残疾与否。一站式就业中心为任何年龄/残疾或非残疾的求职者提供服务。如需了解更多关于职业探索、培训和工作的信息，请访问：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 马里兰州劳工部网站： <a href="http://labor.maryland.gov/county/">http://labor.maryland.gov/county/</a> 或致电 410-767-2173 以查询当地“美国就业中心”，或</li> <li>• 马里兰州劳动力交换网站： <a href="https://mwejobs.maryland.gov/vosnet/Default.aspx">https://mwejobs.maryland.gov/vosnet/Default.aspx</a>.</li> </ul>

## 福利

### 医疗补助和医疗补助豁免

马里兰州卫生部 (MDH) 管理医疗补助或医疗援助 (MA)。医疗补助计划和医疗补助豁免计划都可以成为健康覆盖、补充援助、长期护理和基于家庭/社区的残疾人支持的重要来源。

福利	福利信息
医疗补助	<p><b>医疗补助提供什么？</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提供医疗保障。</li> <li>• 通过医疗补助豁免计划为个人护理服务提供额外资金，如：个人卫生和美容、如厕、饮食、衣装、交通、家庭医疗保健和医疗预约便利。</li> </ul> <p><b>哪些人有资格获得医疗补助？</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 一般而言包括以下人士： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 残疾人士</li> <li>○ 盲人</li> <li>○ 照顾父母失业、生病或死亡或</li> <li>○ 符合该计划的收入要求的儿童。</li> </ul> </li> <li>• 马里兰州医疗补助的资格由当地社会服务部决定</li> <li>• 如需了解更多信息，请访问： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <a href="https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/Am%20I%20Eligible.aspx">https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/Am%20I%20Eligible.aspx</a></li> <li>○ <a href="https://www.medicare.gov/manage-your-health/i-have-a-disability">https://www.medicare.gov/manage-your-health/i-have-a-disability</a></li> </ul> </li> </ul>
医疗补助豁免计划	<p>马里兰州医疗补助的家庭和社区服务是通过正规医疗补助计划和称为“豁免”的特殊医疗补助计划提供的。豁免计划不考虑残疾儿童父母的资格要求，只考虑儿童的收入。每项豁免都有不同的资格标准，针对不同的人群，例如老龄人士或有某种残疾的人。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 此服务不是一项权利。</li> <li>• 必须是马里兰州居民才能申请和被确定有资格获得 DDA 服务。</li> <li>• 有两类人有资格获得服务： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 发育性残疾人士：</li> <li>○ 由身体或精神状态引起的严重的慢性残疾，不是单纯的精神疾病诊断。</li> </ul> </li> <li>• 请访问：<a href="https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/Am%20I%20Eligible.aspx">https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/Am%20I%20Eligible.aspx</a>。</li> <li>• 如需进一步了解医疗补助豁免计划（包括社区优先选择、社区选择和医疗个人援助）请致电 call 410-767-1739 或访问 <a href="http://medicaidwaiver.org/state/maryland.html">http://medicaidwaiver.org/state/maryland.html</a>。</li> </ul> <p>如需了解“基于家庭和社区的服务”，请访问 <a href="https://mmcp.health.maryland.gov/waiverprograms/Pages/Home.aspx">https://mmcp.health.maryland.gov/waiverprograms/Pages/Home.aspx</a>。</p>

**如何申请：** 马里兰州的居民可以去他们所在的县或市的社会服务部门申请医疗补助。在那里可进行面谈并提交申请。如需获取帮助、解答问题、检查资格及协助申请医疗补助，请访问 <https://medicaid-help.org/Primary-Information>。

## 残疾人士社会保障管理福利

社会保障残疾保险和补充保障收入残疾方案是向残疾人士提供援助的几个联邦方案中最大的方案。虽然这两个方案在许多方面不同，但都由社会安全管理局 (SSA) 管理，只有残疾并符合医疗标准的个人才有资格获得这两个方案的福利。如需获取申请社会保障福利或对残疾裁决提出上诉的其他信息和帮助，请访问 <https://www.disabilitysecrets.com/>。

### 补充保障收入 (SSI)

问题	关于补充保障收入 (SSI) 福利的问题解答
补充保障收入 (SSI) 有什么作用？	<p>补充保障收入 (SSI) 计划为收入和资源有限的残疾成人和儿童提供福利。SSI 是一项由一般税收收入（不是社会保障税）提供资金支持的联邦收入补充计划：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 旨在帮助收入很少或没有收入的老齡人士、盲人和残疾人士</li> <li>● 提供现金以满足食物、衣服和住所的基本需要</li> <li>● 为受益人提供医疗援助（医疗补助），支付住院费用、医疗费用、处方药和其他医疗费用。</li> </ul> <p>SSI 受益者也有资格获得食物援助。</p>
哪些人有资格享受 SSI 福利？	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 收入和资源有限的残疾人士、盲人或老齡人士（65 岁及以上）。</li> <li>● 在确定经济条件时，还应考虑残疾儿童家庭的收入和资产。</li> <li>● 到了 18 岁，SSA 只考虑个人的收入和资产，而不考虑父母的收入及资产。</li> <li>● 如果儿童之前因收入原因而被拒绝领取 SSI，则在其 18 岁生日之后重新申请福利，届时父母的收入将不再作为资格考虑。</li> <li>● 领取补充保障收入 (SSI) 的个人自动有资格领取医疗援助。</li> </ul>
如何申请？	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 向所居住的市或县的社会服务部门提出申请。</li> <li>● 在 <a href="https://www.ssa.gov/forms/">https://www.ssa.gov/forms/</a> 完成在线申请。选择“申请残疾福利”。</li> <li>● 到当地社会服务部和当地卫生部门领取申请资料。也可拨打 1-800-456-8900，申请通过邮寄方式领取资料。</li> </ul>
如果申请被拒，该怎么办？	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 如果近期申请被拒绝，可从网络上诉开始，要求对有关残疾福利资格的决定进行复审。</li> <li>● 如果申请被拒绝的原因是： <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 医疗原因，则可在线填写并提交所需的上诉请求和上诉残疾报告。</li> <li>○ 非医疗原因，则应联系当地的社会保障办公室要求复审。也可拨打免费电话 1-800-772-1213 要求上诉。失聪或有听力障碍的人可以拨打免费 TTY 电话 1-800-325-0778。</li> </ul> </li> </ul>

## 社会保障残疾保险 (SSDI)

问题	关于社会保障残疾保险 (SSDI) 福利的问题解答
社会保障残疾保险 (SSDI) 是做什么的?	若是“被保险人”，也就是说，您工作了足够长的时间，并且缴纳了社会保障税，那么社会保障伤残保险 (SSDI) 就会向您或您的某些家庭成员支付福利。
哪些人有资格享受 SSDI 福利?	有资格领取 SSDI 的人士必须是 65 岁以下并患有社会保障局指定的符合条件的严重残疾的人。 <ul style="list-style-type: none"><li>● 在以下情况下，未婚子女可能有资格根据父母的工作记录领取福利：</li><li>● 子女未满 18 岁，无论残疾与否；</li><li>● 子女年龄介乎 18 至 19 岁，是全日制学生（不高于 12 年级）；</li><li>● 子女 18 岁或以上，残疾始于 22 岁之前，并且符合<a href="#">成人的残疾定义</a>。</li></ul>

## 中学后教育/残疾支持服务

了解《残疾人教育法》(IDEA)、《美国残疾人法案》(ADA) 和《1973 年康复法案》第 504 节之间的区别以及其中适用于学生的条款是很重要的。IDEA 概述了在高中阶段如何通过 IEP 过程提供教育支持。当学生进入大学（中学后教育）时，《美国残疾人法》和康复法案第 504 节保证了残疾人获得合理辅助条件的权利，以便顺利接受中学后教育。下图列出了高中和大学的区别。

服务领域	高中	大学
法律	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 残疾人教育法 (IDEA) 赋予残疾学生免费接受适当教育的权利。</li> <li>● IDEA 关乎<b>成功</b>。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 《美国残疾人法案》(ADA) 和康复法案第 504 节保证提供合理的辅助条件。</li> <li>● ADA 关乎<b>权利</b>。</li> </ul>
所需文件	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 个人化教育计划 (IEP)</li> <li>● 文件的重点是确定学生是否有资格获得根据 IDEA 的具体类别提供的服务。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 高中 IEP 可能不足够。</li> <li>● 学生或许需要自费获得评估。</li> <li>● 文件必须提供有关特定合理辅助条件的信息。</li> </ul>
宣传	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家长积极宣传为其子女提供适当的服务和支持。</li> <li>● 学校与家长联系，需要他们参与 IEP 小组的工作。</li> <li>● 家长应定期与子女的老师直接沟通。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 学生们应该为自己宣传。并不总是鼓励家长参与，有时家长可能被劝阻。</li> <li>● 大学教职员工通常不会在未经学生同意的情况下直接与家长沟通。</li> </ul>
个人化教育计划和支持	<ul style="list-style-type: none"> <li>● IEP 团队包括学生、家长和学区相关人员，该团队负责制定个人教育计划 (IEP)，并提供服务必须遵守本法律文件。</li> <li>● 家长有权查阅学生记录，并可参与辅助条件安排过程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大学里没有 IEP。</li> <li>● 残疾服务办公室将根据学生提供的残疾证明文件制定辅助条件计划。</li> <li>● 学生每学期必须向学院残疾服务办公室申请辅助条件。</li> <li>● 未经学生书面同意，家长无权查阅学生记录。</li> </ul>

学生务必应当了解自己的权利和责任，因为 IDEA 不适用于大专、职业学校或大学。本指南附录 A 中的“中学后教育辅助条件表”概述了有关中学后教育机构辅助条件和残疾服务的一些常见问题。

## 交通运输和出行指南

对于学生及其家人来说，计划如何前往大学或工作场所等校外环境是件重要的事。在校期间，学生可依靠校内交通工具、家人或朋友的接送。学生离校后，则可能无法获得同样的出行协助。对学生很重要的是，在校期间应学习独立出行和交通知识，从而能在离校后具备知识和技能到达目的地。

在转衔规划中，团队可与家庭和学生合作，以便：

- 评估学生行动能力和独立出行能力；
- 评估学生独立出行时必须具备的做决定、解决问题和理解社会规范的认知能力；
- 安排参观本地交通机构，让学生了解社区交通选项；
- 邀请交通专业人士在参观时向学生介绍交通设施和服务；
- 通过以学生为中心的活动，考察社区内可用的交通服务类型；
- 通过当地交通规划机构和公交机构了解出行选项；
- 确定出行指导和出行培训计划，教导学生如何使用公共交通工具；
- 考虑对学生最具包容性的交通选项。

交通运输提供了就业、教育、医疗和娱乐等机会。不开车或没有可用车辆的残疾人将不得不考虑其他出行选项。全州的交通服务各不相同。对于符合条件的学生，辅助交通服务可能是最合适的出行方式。在马里兰州内，马里兰运输局的 **MobilityLink** 项目为通过评估程序确定资格的学生提供接送回家的交通服务。**MobilityLink** 专为残疾人士设计，应《美国残疾人法案》(ADA) 的要求，需提前通知和安排时间。然而，对于许多学生来说，能让学生自发出行的包容性社区交通选择是最合适的服务。转衔专业人员、家庭和青年人自己可以与交通专业人员合作，确定与学生需求和能力相匹配的交通服务。

### 交通资源

- 州运输部门和运输管理部门是确定当地运输机构的宝贵资源。
  - 马里兰州运输局 (MTA)
  - 马里兰州为残疾或老龄人士提供免费或优惠票价计划，促进他们使用社区交通工具。如需了解这些计划，请访问马里兰州 MTA 优惠票价计划 <https://mta.maryland.gov/disabled-reduced-fare-program>
- 一些学生可能需要大量支持才能出行，并且可能无法独立使用公共汽车或火车（MTA 固定路线系统）。了解 MTA MobilityLink（辅助运输）计划的资格要求：  
<https://mta.maryland.gov/mobility>
- 出租车服务可能适合部分学生，但也可能行驶到没有公共汽车或火车的地方。
  - 马里兰出租车服务：<http://mdod.maryland.gov/transport/Pages/Taxi-Services.aspx>
- 联邦资源可以提供有关国家或地方计划的信息。
  - 美国劳工部，残疾人就业政策办公室交通门户网站。重点介绍交通资源，以及《美国残疾人法案》规定的服务机构的责任。  
<https://www.dol.gov/odep/topics/Transportation.htm>
  - 美国交通部，联邦运输管理局。一些联邦机构可以支持交通运输服务和成本。了解联邦政府通过无障碍和移动协调委员会 (CCAM) 协调这些资源的努力。  
<https://www.transit.dot.gov/ccam>

### 出行指导

出行指导是一套全面的强化指导，旨在教会残疾学生如何安全和独立地使用公共交通工具。出行指导是学习如何使用当地的公共交通工具以增加残疾学生的行动能力、自由和机会的过程。残疾学生必须知道有哪些可用的交通系统，如何使用这些系统，如何规划行程，以及在不可预见的情况或紧急情况下如何行事。必须由训练有素的教员来教授出行指导课程，这些教员可在课堂上（“熟悉出行知识”）和真实的社区环境中（“出行实地训练”）提供连续的教学。出行培训能提高学生在社区中生活、学习、工作和娱乐的独立性、自信心和能力。转衔专业人员可与出行培训师合作，提供包括以下内容的出行指导：

- 出行定位：为解释交通运输系统而进行的个人或团体活动。
- 熟悉出行知识：为促进交通系统的使用的个人或团体活动，由旅行培训师陪同学生使用新的交通方式或路线，指出/解释交通方式和可用性的特点。
- 出行实地训练：一对一的全面的、特别设计的指导，使学生掌握独立乘坐公共交通工具的技能和行为。出行实地训练在社区和真实环境中进行。<https://www.travelinstruction.org/>

## 出行指导资源

- 出行指导协会 (ATI)。这一全国性会员组织的使命如下：通过提供支持、信息、培训和教育以促成高质量的出行指导，使所有残疾和老龄人士享受平等使用公共交通工具和社区参与的权利。<https://www.travelinstruction.org/>
- 国家老龄和残疾人士交通中心 (NADTC)。由美国交通部和联邦交通管理局资助的国家技术援助中心，旨在促进老龄人士、残疾人士、护理人员 and 社区的交通选择的可用性和无障碍性。NADTC 有各种出行指导相关资源。[www.nadtc.org](http://www.nadtc.org)

## 甄别运输和交通服务的资源

- 移动性公平中心 (Center for Mobility Equity)。MDTrip。该门户网站和组织与马里兰州许多服务提供商密切合作，以便在易于使用的网站上为用户提供各种交通选择。其使命是帮助人们探索和和使用其他交通方式前往马里兰州各地的目的地。MDTrip 也提供出行指导。<https://www.mdtrip.org/>
- 国家移动管理中心 (National Center for Mobility Management)。国家技术援助中心由美国交通部、联邦运输局资助，旨在推进有益健康、经济活力、自给自足和社区的以客户为中心的出行策略。NCMM 包括与当地交通资源和专业人员网络的链接，这些专业人员被称为移动管理人员，对交通资源非常了解。[www.nc4mm.org](http://www.nc4mm.org)

## 医疗保健资源

获得医疗保健服务是毕业的学生的一个重要考虑因素。当青少年从高中过渡到成人生活时，保持健康的生活方式以实现中学后目标是很重要的。这可能包括管理他们的医疗服务和药物，与医疗保健专业人员沟通，以及了解医疗保险的选项。残疾人士在 21 岁之前可以看儿科医生，但需要在某些时间点从儿科医生过渡到专门诊治成人的医生。以下链接提供了残疾人士的医疗保健以及过渡到成人医疗保健的信息。

- 遗传学和特殊需求资源定位办公室：  
<https://phpa.health.maryland.gov/genetics/Pages/home.aspx>

- 国家家庭医疗实施中心：<https://medicalhomeinfo.aap.org/Pages/default.aspx>
- 青少年到成人的医疗保健过渡：  
[https://phpa.health.maryland.gov/genetics/Pages/Health\\_Care\\_Transition.aspx](https://phpa.health.maryland.gov/genetics/Pages/Health_Care_Transition.aspx)
- Got Transition 网站：<http://www.gottransition.org/>

## 社区无障碍资源

### 娱乐与休闲

- **马里兰学习链接 (Maryland Learning Links)** 提供了一个全面的资源网络，涉及整个马里兰的娱乐和休闲计划以及娱乐活动。<https://marylandlearninglinks.org>
- **向所有人开放：马里兰州自然资源部 (DNR)** 正在努力确保该州宏伟的自然资源对所有公民和游客开放。从构思、设计到建造和实施，我们在露营区、小木屋、钓鱼和划船码头、游客中心、小径和其他户外娱乐设施上花费了大量的时间和精力，以使残疾人士能够享受马里兰州的户外美景。DNR 正在不断努力扩大无障碍环境，让残疾人士也能享受到户外活动。  
<http://dnr.maryland.gov/Publiclands/Pages/accessforall.aspx>

### 社区生活资源

- “独立生活中心”提供服务，协助残疾人士在社区内过自主、独立和有意义的生活。  
<http://www.msilc.org/map.html>
- 服务访问和信息链接 (SAIL)：基于网络的筛选申请工具，使马里兰州人能够申请、续签或了解马里兰州提供的其他社会服务。<https://mydhrbenefits.dhr.state.md.us/dashboardClient/#/home>
- 社会保障管理红皮书：关于社会保障残疾保险 (SSDI) 和补充保障收入 (SSI) 福利计划的就业相关规定的快速参考资源。<https://www.ssa.gov/redbook/eng/main.htm>
- 紧急求助热线：如需获得免费和保密的公共卫生服务方面的建议，请大巴尔的摩地区居民致电 410-685-0525，请巴尔的摩以外的居民致电 (800)492-0618。<https://211md.org/>

### 家庭支持和服务

- **社区第一选择 (CFC) 计划** 提供社区服务和支助，使老龄和残疾人士能够在自己的家中生活。支持服务包括：个人应急服务、个人应急应变系统、辅助技术、无障碍改造、消费者培训和送餐上门。个人必须达到机构护理水平，并且在经济上有资格享受社区医疗补助。如需了解更多信息，请联系医疗补助的长期护理和豁免服务：410 - 767 - 1739 或 1 - 877 - 463 - 3464 或 1 - 800 - 735 - 2258 (MD Relay 公司的服务) 请访问马里兰卫生部了解更多信息。
- **马里兰州个人护理 (MAPC) 计划** 为有资格获得医疗补助的残疾人或慢性病患者提供家庭内个人护理、支持规划和护理监测服务。可在工作场所提供服务。该计划由当地卫生部门管理。如需了解更多信息，请联系当地卫生部门或马里兰州卫生部门：410 - 767 - 1739 或 1 - 877 - 463 - 3464 或 1 - 800 - 735 - 2258 (MD Relay 公司的服务)
- **社区通道豁免计划** 由马里兰州卫生部 (DMH) 下属的发育性残疾人管理局 (DDA) 管理。该豁免计划向符合条件的智力或发育性残疾人提供一系列广泛的服务，由有执照的供应商机构或独立的供应商以自我指导的方式提供。等待接受服务的人会被列入等待名单，资金支持则根据需求决定。如需了解更多信息或申请等待名单席位，请访问  
<https://dda.health.maryland.gov/Pages/home.aspx> 或致电 410 - 767 - 5600，以联系 **DDA 总部**。如需查询 DDA 区域办事处的联系信息，请访问  
<https://dda.health.maryland.gov/Pages/Regional%20Offices.aspx>。

- 低强度支持服务 (LISS) 计划由马里兰州卫生部下属的发育性残疾人管理局 (DDA) 管理，为符合条件的申请人提供最高 2,000 美元的补助，用于残疾人及其家庭的服务支助。在本财政年度内，发育性残疾人管理局分两轮（7 月 1 日至 31 日和 1 月 1 日至 31 日）发放 LISS 资金。LISS 资金根据随机选择和资格要求进行分配。LISS 为各种个人支持服务和家庭支持服务提供资金，包括：个人护理和陪护、临时护理和其他服务，以最大限度地提高独立性、生产力和融入社区。目前，全州有四个 LISS 机构负责处理申请。如需了解更多信息，请访问 <https://dda.health.maryland.gov/Pages/liss.aspx>。

## 住房资源

- 马里兰州房屋搜索数据库：马里兰住房和社区发展部的经济适用房搜索数据库。<http://www.mdhousingsearch.org/>
- 马里兰平价公寓搜索：由美国住房和城市发展部维护的数据库，收录了从 HUD 获得资金，向低收入租户提供补贴的公寓。<http://www.hud.gov/apps/section8/step2.cfm?state=MD>
- GoSection8.com: 领取了 Section 8 凭证的人士的适用住房数据库。<http://www.gosection8.com/>

## 租金补贴计划

- 马里兰州制定了一些计划，帮助低收入者支付社区内的租房费用。但是，等待名单很长，因此最好尽快申请。
- 马里兰州残疾人部 (MDOD) 帮助管理两项针对低收入残疾人的计划：
  - [Harry&Jeanette Weinberg 残疾人经济租赁住房机会计划](#)
  - [Section 811 残疾人租赁援助项目](#)

残疾人士或非残疾人士亦可通过“房屋选择凭证(Section 8)”计划申请公共住房或租房援助。请联系您所在县的[公共住房机构](#)，了解您所在地区提供哪些援助。注意：若是东海岸、加勒特县、阿勒格尼县和弗雷德里克县的居民，请联系 <https://www.hud.gov/states/maryland/renting/hawbsites>，这是所在地区的公共住房机构。

## 监护权及其替代方案

每个年满 18 岁的人都有权决定自己的生活。然而，有些人在作出这些重要决定时可能需要帮助。监护权和持久委任书提供了两种可能的选择，确保残疾人的事务得到妥当处理。这两种选择之间存在重大差异。如需了解更多信息，请参阅《监护权及其替代方案》手册。

<http://www.disabilityrightsmd.org/wp-content/uploads/2011/12/Guardianship-Handbook-2011.pdf>

## 财务规划/特殊需要信托/遗产规划

理财规划是理解金钱在世界上如何运作的的能力：一个人如何设法赚钱，如何管理金钱，如何将金钱变得更多，以及此人如何如何捐赠金钱来帮助他人。更具体说，这是一套技能和知识，使个人能对自己的财务做出明智有效的决定。建议咨询熟悉残疾人士独特要求的财务规划师。对任何家庭来说，为亲人进行财务规划都是一项艰巨的任务，尤其是那些有残疾亲属的家庭。残疾人比以往任何时候都活得更长、更充实。因此，一旦父母和/或监护人不再能够照顾他们，必须为他们制定财务计划。信托是许多人用来安排这种未来计划的一种金融工具。信托是一种法律安排，以此允许一方为另一方的经济利益而持有财产。换言之，它可以被认为是一种保存区，在这里，委托人（即创建信

托的一方) 将在将其资产分配给指定受益人之前持有其资产。信托的委托人可以是父母、祖父母、合法监护人或法院。此外, 有许多不同类型的信托可用于不同的家庭情况。

特殊需求信托 (SNT) 是一种复杂的信托类型, 被许多家庭用来为有残疾和特殊需求的亲属提供财务稳定。这些信托主要是为了保护亲属获得政府援助的资格, 同时允许他们维持比仅靠政府援助更高的生活水平。

作为未来规划的一部分, 是为自己、家庭成员或朋友设想理想的未来, 确定需要的服务和支持类型。遗产规划是其中一方面, 是指规划在有生之年或去世时如何将钱或资产转移给其他人。这一过程需要深思熟虑的准备, 需要有支持能力和知识储备的人来协助您制定计划并按照正确的文件执行计划。在家庭成员考虑各种选择并开始规划时, 有一些指南可作为宝贵的资源。

请访问以下网站, 查看期货和遗产规划指南和手册的例子:

- [发育性残疾人儿童及成人家庭未来及遗产规划指引](#)
- [未来规划](#)
- [当子女年满 18 岁: 特殊需要监护指南](#)
- [Able 账户](#)
- [马里兰 ABLE 计划](#)
- [ABLE 国家资源中心](#)
- [特殊需求护理的财务规划: 特殊需求信托 \(SNT\)](#)

## 结论

转衔规划是学生从学校到成人的过渡过程中不可缺少的一部分。离开超过 12 年不变的学校环境, 进入未知的成人世界, 可能会让学生和他们的家庭感到不安。仔细规划向成人世界的过渡, 通过学生、学校教职员工、家庭和社区的团队合作, 有助于减少这些恐惧。

开始规划学生进入成人世界后的生活, 永远不会太早。本指南旨在作为家庭和专业人员的资源, 帮助学生从高中过渡到职业生涯、中学后教育和社区生活。它是一个起点和一套可与 IEP 团队协作的工具, 以规划和确保必要的支持和服务, 从而实现平稳、无缝的过渡。

## 附件 A

### 转衔时间表-适用于 21 岁已离开学校系统并有资格获得 DDA 服务的学生

年龄/时间表	21 岁已离开学校系统并有资格获得 DDA 服务的学生的转衔活动时间表
14/15 岁 (适用时可更年轻)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 开始甄别能力、优势和挑战。</li> <li>● 了解残疾及其如何影响学习和生活中其他活动。 <a href="https://www.youthhood.org/hangout/km_disability.asp">https://www.youthhood.org/hangout/km_disability.asp</a></li> <li>● 开始自我宣传。参加 IEP 会议。 <a href="https://marylandlearninglinks.org/">https://marylandlearninglinks.org/</a></li> <li>● 开始参加年度转衔评估 (即职业兴趣调查、学生访谈)。 <a href="http://nstattac.org/content/age-appropriate-transition-assessment-toolkit-3rd-edition">http://nstattac.org/content/age-appropriate-transition-assessment-toolkit-3rd-edition</a></li> <li>● 开始确定职业兴趣和中学后目标。</li> <li>● 了解如何在学区内提供转衔支持。确定转衔人员。</li> <li>● 在年度 IEP 会议上制定初始转衔计划。转衔计划学生年满 14 岁时的 IEP 年份, 并且每年更新。 <a href="http://www.mdtransitions.org/">http://www.mdtransitions.org/</a></li> <li>● 向发育性残疾人残疾管理局 (DDA) 提出申请。 <a href="https://dda.health.maryland.gov/pages/Home.aspx">https://dda.health.maryland.gov/pages/Home.aspx</a></li> <li>● 如果在高中就读, 通过康复服务处 (DORS) 调查<a href="#">就业前转衔服务 (Pre-ETS)</a>。</li> <li>● 如果学生和家有人有兴趣申请教育服务, 则应向学校提供书面同意, 与 DDA 或 DORS 共享教育信息。</li> <li>● 开始参加社区转衔展览会和研讨会。</li> <li>● 创建转衔规划主文件。</li> <li>● 探索并参与学校提供的基于社区的教学。</li> </ul>
16/17 岁	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 探索并参与学区提供的就业培训。</li> <li>● 从机动车辆管理局获得马里兰州身份证。 <a href="http://www.mva.maryland.gov/Driver-Services/apply/id-card.htm">http://www.mva.maryland.gov/Driver-Services/apply/id-card.htm</a></li> <li>● 考虑出行培训。利用公共交通在社区出行。 <a href="https://www.mobilityequity.org/travel-training">https://www.mobilityequity.org/travel-training</a></li> <li>● 提交移动/辅助运输服务申请表格。 <a href="http://mta.maryland.gov/mobility">http://mta.maryland.gov/mobility</a></li> <li>● 考虑考取驾照。 <a href="http://www.mva.maryland.gov/drivers/apply/apply.htm">http://www.mva.maryland.gov/drivers/apply/apply.htm</a> <a href="http://dors.maryland.gov/consumers/WTC/Documents/Driving.pdf">http://dors.maryland.gov/consumers/WTC/Documents/Driving.pdf</a></li> <li>● 创建社交网络。与朋友建立联系, 以便在高中毕业后继续参加娱乐和社交活动。</li> </ul>
17/18 岁	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 创建支持网络。列出可求助人员名单。</li> <li>● 确定医疗保健方面的可联络人员。制定从儿科转向成人保健系统的计划。</li> <li>● 考虑就规划未来需求咨询律师。</li> <li>● 调查是否需要委托书或监护权。推荐手册: 《监护权及其替代方案》 <a href="https://aging.maryland.gov/Pages/default.aspx">https://aging.maryland.gov/Pages/default.aspx</a></li> <li>● 联系 DDA 区域办事处, 核实资格状态和优先类别。</li> <li>● DDA 区域办事处的联系信息可在以下网址查看: <a href="https://dda.health.maryland.gov/Pages/coordination%20of%20community%20services.aspx">https://dda.health.maryland.gov/Pages/coordination%20of%20community%20services.aspx</a></li> </ul>

年龄/时间表	21 岁已离开学校系统并有资格获得 DDA 服务的学生的转衔活动时间表
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 探索并选择社区服务协调机构。如需查找所在地区当前的社区服务协调机构，请访问： <a href="https://dda.health.maryland.gov/Pages/coordination%20of%20community%20services.aspx">https://dda.health.maryland.gov/Pages/coordination%20of%20community%20services.aspx</a></li> <li>● 探讨离开学校系统后的辅助技术（如果合适）的选择。</li> </ul>
18 岁	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 探索通过校区提供的支持性就业和基于工作的学习机会。</li> <li>● 参加社区转衔展览会和研讨会。申请补充保障收入 (SSI)。 <a href="http://ssa.gov">http://ssa.gov</a></li> <li>● 申请医疗补助。 <a href="https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/Am%20I%20Eligible.aspx">https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/Am%20I%20Eligible.aspx</a></li> <li>● 考虑福利咨询与规划。 <a href="http://mdtransitions.org/benefits-counselors/">mdtransitions.org/benefits-counselors/</a>, <a href="http://mdbenefitscounseling.org/">mdbenefitscounseling.org/</a></li> <li>● 开始财务及未来规划。</li> <li>● 如果尚未完成，选择社区服务协调 (CCS) 机构。</li> <li>● 与社区服务协调 (CCS) 机构见面，为未来制定计划。</li> <li>● 若是男性，应完成美国兵役登记。 <a href="http://www.sss.gov">http://www.sss.gov</a></li> <li>● 登记投票。</li> <li>● 探索居住安排选项。（独居、室友合租、集体合租等）</li> <li>● 探索社区中的补贴住房。 <a href="https://www.hud.gov/states/maryland/renting/hawebbsites">https://www.hud.gov/states/maryland/renting/hawebbsites</a></li> </ul>
19-20 岁 (毕业前一年)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 如果尚未确定资格状态，请联系发育性残疾人管理局 (DDA)。</li> <li>● 在毕业前一年的秋季向康复服务处 (DORS) 申请职业康复服务。 <a href="https://dors.maryland.gov/Pages/default.aspx">https://dors.maryland.gov/Pages/default.aspx</a></li> <li>● 考虑通过康复服务处 (DORS) 进行职业评估。</li> <li>● 开始拜访社区成人服务机构。 <a href="https://dda.health.maryland.gov/Pages/Self-Determination.aspx">https://dda.health.maryland.gov/Pages/Self-Determination.aspx</a></li> <li>● 如果有兴趣了解自主服务，则应访问 自主服务。 <a href="https://dda.health.maryland.gov/Pages/sdforms.aspx">https://dda.health.maryland.gov/Pages/sdforms.aspx</a></li> <li>● 如果选择自主服务，则应选择一位支持经纪人以及财务管理服务。</li> <li>● 探索中学后教育和培训选项。</li> <li>● 必要时探索成人精神保健服务。</li> </ul>
20-21 岁 (最后一年的 10 月/11 月)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 向几家最能满足需求的机构提出申请。</li> <li>● 确定成人服务机构选择。</li> <li>● 邀请成人服务机构参与 IEP 退出会议。</li> <li>● 与资源服务协调员和成人服务机构合作，制定服务资助计划并提交至发育性残疾人管理局 (DDA)。</li> <li>● 如果选择自主服务，与支持经纪人开始制定自主计划。</li> <li>● 如果发育性残疾人管理局 (DDA) 不能立即提供资金，则需制定应急计划。</li> <li>● 探讨交通选择（例如如何去上班和在社区附近活动等）。</li> </ul>
20/21 岁 (最后一年春季)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 与学校转衔人员、成人服务机构和社区资源协调员合作，创造从学校系统到成人服务系统的无缝过渡。</li> </ul>

## 转衔时间表-适用于 18 岁毕业的学生

年龄/时间表	18 岁毕业学生的转衔时间表活动
<b>13/14 岁</b> (初中最后一年)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 开始甄别能力、优势和挑战。</li> <li>● 了解残疾及其如何影响学习和生活中其他活动。 <a href="https://www.youthhood.org/hangout/km_disability.asp">https://www.youthhood.org/hangout/km_disability.asp</a></li> <li>● 练习自我宣传技能。参加 IEP 会议。<a href="http://www.marylandlearninglinks.org">www.marylandlearninglinks.org</a></li> <li>● 开始参加年度转衔评估 (即职业兴趣调查、学生访谈)。 <a href="https://transitionta.org/toolkitassessment">https://transitionta.org/toolkitassessment</a></li> <li>● 开始确定职业兴趣和中学后目标。</li> <li>● 了解如何在学区内提供转衔支持。确定转衔人员。</li> <li>● 在年度 IEP 会议上制定初始转衔计划。转衔计划学生年满 14 岁时的 IEP 年份, 并且每年更新。<a href="http://www.mdtransitions.org/">http://www.mdtransitions.org/</a></li> <li>● 考虑获得文凭的 5 年计划</li> <li>● 如果合适, 向发育性残疾人残疾管理局 (DDA) 提出申请。 <a href="https://dda.health.maryland.gov/pages/Home.aspx">https://dda.health.maryland.gov/pages/Home.aspx</a></li> <li>● 如果在高中就读, 通过康复服务处 (DORS) 调查就业前转衔服务 (Pre-ETS)。</li> <li>● 允许学校与 DDA 和 DORS 享教育信息。</li> <li>● 创建转衔规划主文件。</li> </ul>
<b>高中第一年</b> (9 年级)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 与指导顾问会面以选择高中科目 (“完成者计划”)。 <a href="http://marylandpublicschools.org/programs/Documents/CTE/CTE%20Programs%20of%20Study/CTEBlueBook2017.pdf">http://marylandpublicschools.org/programs/Documents/CTE/CTE%20Programs%20of%20Study/CTEBlueBook2017.pdf</a></li> <li>● 熟悉所需的教室辅助条件。</li> <li>● 建立社交网络和支持网络。</li> <li>● 与指导顾问一同研读毕业要求。</li> </ul>
<b>高中第 2 年</b> (10 年级)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 研究职业兴趣。参观企业机构。安排工作实习。</li> <li>● 从机动车辆管理局获得马里兰州身份证。 <a href="http://www.mva.maryland.gov/drivers/apply/id-card.htm">http://www.mva.maryland.gov/drivers/apply/id-card.htm</a></li> <li>● 与学校团队会面, 向学院委员会申请辅助条件。 <a href="https://www.collegeboard.org/students-with-disabilities/request-accommodations">https://www.collegeboard.org/students-with-disabilities/request-accommodations</a></li> <li>● 参加 PSAT 考试。</li> <li>● 与指导顾问一同研读毕业要求。</li> <li>● 探索交通选项。考虑出行培训。利用公共交通在社区出行。</li> <li>● 提交移动/辅助运输服务申请表格。<a href="http://mta.maryland.gov/mobility">http://mta.maryland.gov/mobility</a></li> <li>● 考虑考取驾照。<a href="http://www.mva.maryland.gov/drivers/apply/apply.htm">http://www.mva.maryland.gov/drivers/apply/apply.htm</a> <a href="http://dors.maryland.gov/consumers/WTC/Documents/Driving.pdf">http://dors.maryland.gov/consumers/WTC/Documents/Driving.pdf</a></li> </ul>
<b>高中第三年</b> (11 年级)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在毕业前一年的秋季向康复服务处 (DORS) 申请职业康复服务。 <a href="http://dors.maryland.gov/Pages/default.aspx">http://dors.maryland.gov/Pages/default.aspx</a></li> <li>● 考虑通过康复服务处进行职业评估。</li> <li>● 与学校团队会面, 向学院委员会申请辅助条件。 <a href="https://www.collegeboard.org/students-with-disabilities/request-accommodations">https://www.collegeboard.org/students-with-disabilities/request-accommodations</a></li> <li>● 参加 PSAT 考试。</li> <li>● 考虑考取驾照。<a href="http://www.mva.maryland.gov/drivers/apply/apply.htm">http://www.mva.maryland.gov/drivers/apply/apply.htm</a> <a href="http://dors.maryland.gov/consumers/WTC/Documents/Driving.pdf">http://dors.maryland.gov/consumers/WTC/Documents/Driving.pdf</a></li> </ul>

年龄/时间表	18 岁毕业学生的转衔时间表活动
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 考虑兼职/暑期工作。</li> <li>● 仔细考虑大学、职业学校、培训计划、参军入伍和就业机会。与指导顾问和/或转衔人员讨论。</li> <li>● 完善中学后目标。</li> <li>● 参观大学、职业学校和/或中学后培训项目。</li> <li>● 如果正在探索入伍选项，与征兵人员会面并参加 ASVAB 考试。 <a href="http://military.com/join-armed-forces/asvab">military.com/join-armed-forces/asvab</a></li> <li>● 如果在毕业后就业，应研究就业机会。联系家人和朋友，了解他们公司的职位空缺。</li> <li>● 探讨社区学院与四年制大学课程的差异。</li> <li>● 考虑中学后课程的兼职和全职招生选择。</li> <li>● 开始研究联邦和州的财政援助和中等后教育项目奖学金。</li> <li>● 探索/参与高中到大学的转衔计划。</li> <li>● 与指导顾问一同研读毕业要求。</li> </ul>
<p>高中第四年 (12 年级)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 准备参加 SAT 和/或 ACT 考试 <a href="http://sat.collegeboard.org/home?affiliateId=nav&amp;bannerId=g-cbh-sat">http://sat.collegeboard.org/home?affiliateId=nav&amp;bannerId=g-cbh-sat</a> <a href="http://www.actstudent.org/">http://www.actstudent.org/</a> <a href="https://www.collegeboard.org/students-with-disabilities/request-accommodations">https://www.collegeboard.org/students-with-disabilities/request-accommodations</a></li> <li>● 如果入读社区大学，则应准备参加 Accuplacer 考试。如果被归类为补习生（不是“大学预备”学生），应接受大学前的学业指导。 <a href="http://accuplacer.collegeboard.org/students">http://accuplacer.collegeboard.org/students</a></li> <li>● 申请大学或大专课程或参军入伍。</li> <li>● 如果申请大专学校，应联系残疾支持中心。</li> <li>● 如果打算就业，应开始提交申请。</li> <li>● 申请奖学金和补助金。</li> <li>● 与 DORS 顾问会面，讨论中学后课程或就业机会的资金问题。</li> <li>● 如果符合条件，则在 18 岁申请补充保障收入 (SSI)。 <a href="http://ssa.gov">http://ssa.gov</a></li> <li>● 领取 SSI 和 SSDI 的个人有资格申请社区大学学费减免。 <a href="https://mhec.maryland.gov/preparing/Pages/FinancialAid/ProgramDescriptions/program_disabilities.aspx">https://mhec.maryland.gov/preparing/Pages/FinancialAid/ProgramDescriptions/program_disabilities.aspx</a></li> <li>● 在 1 月 1 日至 3 月 1 日期间申请联邦和州的财政援助。 <a href="https://fafsa.ed.gov/">https://fafsa.ed.gov/</a></li> <li>● 必要时探索成人精神保健服务。</li> <li>● 探讨离开学校系统后的辅助技术选项（如果合适）。</li> <li>● 如何符合条件，则申请医疗补助。 <a href="https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/Am%20I%20Eligible.aspx">https://mmcp.health.maryland.gov/Pages/Am%20I%20Eligible.aspx</a></li> <li>● 若是男性，应在 18 岁完成美国兵役登记。 <a href="http://www.sss.gov">http://www.sss.gov</a></li> <li>● 在 18 岁时登记投票。</li> <li>● 从儿科保健转入成人保健系统。</li> <li>● 进入大学后，获得残疾支持服务。</li> </ul>



## 附录 B

### 中学后教育辅助条件常见问题(FAQ)

2004 年《残疾人法案》(IDEA) 要求残疾学生获得 IEP。然而, IDEA 不适用于大专、职业学校或大学。这些学校受一套其他联邦法律的管辖, 包括《美国残疾人法案》(ADA)和《职业康复法案》第 504 节。

#### ❖ 在中学后学校寻求辅助条件

##### 我是否继续参与个人化教育计划(IEP)?

不会。大学里没有 IEP。大专、职业学校和大学的责任与高中的责任有很大不同。另一个显著区别是, 中学后的学校只与青年学生合作, 而不与家长合作。已成年的青年学生需要承担更大的责任。这些法律规定, 青年学生有责任申请服务并提供适当的残疾证明文件。青年学生必须启动这个过程并积极申请合理辅助条件。

##### 我能否得到和高中时相同的辅助条件?

不一定。IEP 不会延续到中学后的学校。中学后学校将在收集信息和审查文件后, 决定学生将获得何种辅助条件。

#### ❖ 在中学后学校获取残疾服务

##### 我应该去哪里寻求服务?

每所大专院校都设有专门协助残疾学生的部门, 即残疾支持服务办公室 (DSS)。要获得方便学业的辅助条件和/或其他服务, 青年学生必须先到达 DSS 办公室自我确认。青年学生有责任与中学后的学校讨论所需的支持。

##### 我应该在什么时候申请服务?

虽然青年学生可以在任何时候向中学后学校提出辅助条件要求, 但我们建议他/她在学期开始前一个月内尽快与 DSS 办公室预约。安排服务和辅助条件需要时间。涉及学业的调整可能比其他方面需要更多时间。辅助条件安排从不追溯既往。切勿等到学业遇到困难才做申请。

##### 我需要提供什么文件?

学校制定了合理的文件标准。有些学校可能会比其他学校要求更多的文件, 但所有学校都会要求青年学生提供由适当的合格专业人员准备的文件。该青年学生将负责支付与获取所需文件相关的任何费用。文件的基本要素包括:

- 鉴定残疾的诊断书。
- 描述所用的诊断方法, 目前与学术和居住环境有关的功能限制, 残疾的预期进展或稳定, 以及目前和过去的辅助条件、服务和/或药物。
- 关于辅助条件、适应性设备、辅助服务、补偿策略和/或附带支持服务的建议。

#### ❖ 在中学后学校接受辅助条件

##### 提供哪些辅助条件?

辅助条件是对学业要求的变更，是确保合格残疾青年平等入学的必要条件。合理的辅助条件包括：

- 延长考试时间
- 提供其他格式的书籍
- 手语翻译员
- 屏幕阅读器
- 语音识别
- 其他辅助技术

DSS 办公室会与青年学生合作，为他们安排合理的辅助条件。如果提供这样的条件会对课程产生重大影响，则无法提供。不允许放弃必修课。残疾学生必须达到学习计划的要求才能毕业。

## 附录 C

### 特定人群

在特定残疾人就业、接受中学后教育和参与社区活动时，可能需要其他与转衔相关的支持和服务。下面将讨论其中的一些问题。有关特定人群的信息（例如：自闭症、失聪/听力障碍、失明/低视力）访问马里兰转衔网站：<https://mdtransitions.org/> 有关家庭特定支持的信息，请访问“马里兰家长之家” (The Parents’ Place of Maryland) 网站 <https://www.ppmmd.org/> 或当地学校系统中的家长资源中心。

### 自闭症

自闭症谱系障碍 (ASD) 是由一定的行为定义的“谱系疾病”，对个体有不同层面和程度的影响。这些特征一般在三岁前就已显现，并对学习成果产生不利影响。患有这种疾病的儿童，其表现分布在能力非常强（与无自闭症的儿童几乎无区别）到有严重障碍的范围。与自闭症相关的一些行为包括语言学习延迟；眼神交流困难或对话困难；与推理和计划有关的执行功能困难；兴趣狭隘而强烈；运动技能和感觉敏感度差。同样，一个人可能会符合该等行为中的多项行为，或只符合一部分，或者还有除此之外的许多其他行为。自闭症谱系障碍的诊断基于对所有行为及其严重程度的分析。

如需了解更多信息和可用资源，请访问：<http://www.pathfindersforautism.org/> or <https://www.autismspeaks.org/>。

### 失聪/听力障碍

- 失聪：《残疾人教育法》(IDEA) 对失聪的官方定义是“严重的听力障碍，以至于儿童通过听觉处理语言信息的能力受到影响，无论有无扩音。”“有无扩音”这句话很重要，因为它表明助听器不能为学生实现帮助其正常听课的有效调节。
- 听力障碍：被认定为听力障碍的学生有一定程度的听力损失，范围从轻微到严重。听力障碍的人士可使用助听器或其他辅助听音装置。他们在与他人交流时主要依靠英语口语。

如需了解更多信息并了解可用资源，请访问 [www.nationaldeafcenter.org](http://www.nationaldeafcenter.org)。

### 失明/低视力

- 根据 IDEA 的说法，视力障碍是指即使经过矫正也会对儿童的学习成绩产生不利影响的视力。该术语包括部分视力和失明。部分视力是指低视力（即使使用矫正镜片也不能在正常阅读距离内阅读）。失明可以指合法失明（视力较好的单眼视力低于 20/200）、视野受限或完全失明（无视力）。
- 有视觉障碍的学生需要学习与有视力的同龄人相同的科目和学术技能，尽管他们可能会以适应的方式这样做。他们还必须学习一套与视觉明显相关的扩展技能。

如需了解更多信息和可用资源，请访问：

康复服务处

失明或严重视力障碍人士康复服务和资源指南

[http://dors.maryland.gov/Brochures/blind\\_guide.pdf](http://dors.maryland.gov/Brochures/blind_guide.pdf)

马里兰盲人学校 (The Maryland School for the Blind)  
3501 Taylor Avenue  
Baltimore, MD 21236  
(401) 444-5000  
<https://www.marylandschoolfortheblind.org/>

美国盲哑人协会 (American Association of the Deaf-Blind)  
8630 Fenton Street, Suite 121  
Silver Spring, MD 20910-3803  
(301) 495-4403  
TDD/TTY 电话: (304) 495-4402  
电子邮件: AADB-Info@aadb.org  
<http://www.aadb.org/>

哥伦比亚盲人灯塔协会 (Columbia Lighthouse for the Blind)  
8720 Georgia Avenue Suite 210  
Silver Spring, MD 20910  
301-589-0894  
<http://www.clb.org/>

全国盲人联合会 (National Federation of the Blind)  
200 East Wells Street  
at Jernigan Place  
Baltimore, MD 21230  
(410)-659-9314  
传真: (410)-685-5653  
<https://nfb.org/>

## 附录 D

### 术语和缩略语

ADA - 美国残疾人法案 - 残疾人民权法案

ASD - 自闭症谱系障碍

ASVAB - 军队职业倾向测验

AT - 辅助技术 - 帮助人们交流或完成工作任务的低技术或高科技设备（如开关或计算机软件）

BHA - 行为健康管理局

CCS - 社区服务协调员

CIL - 独立生活中心

基于社区的服务 - 在残疾和非残疾人士工作、生活和度过空闲时间的社区提供服务，相对在只有残疾人的特定环境。

竞争性就业 - 在社区内的职业环境中可找到的不需额外支持的就业机会

CRP - 社区康复合作伙伴（来自成人系统的供应商，如果确定符合条件，可在残疾人毕业后向其提供服务和支持。）

DDA - 发育性残疾人管理局

DORS - 康复服务处

DLLR - 劳工、许可和监管局

DSS - 社会服务部

符合条件 - 必须符合特定要求才能获得服务

权利 - 得到保证的服务

监护权 - 有严重认知障碍的成年人的决策权授予第三方的法院程序（例如，父母被授予其子女的财务决策权）。

IDEA - 残疾人教育法 - 管辖特殊教育的联邦条例

IEP - 个人化教育计划

兴趣调查 - 帮助人们根据自己喜欢做的事和喜欢参加的活动来确定哪些工作可能适合自己的口头、书面或使用电脑的练习。



## 马里兰州残疾人士中学转衔规划指南

IPE - 个人化就业计划

MA - 医疗援助

MTA - 马里兰运输管理局

Pre-ETS - 《劳动力创新与机遇法案》(WIOA) 下的就业前转衔服务

自我宣传 - 为自己获得所需服务的过程

自主决定 - 个人的喜好、兴趣、能力和愿望是规划和实施活动的重点的过程

SGA - 实质性有偿活动

SSA - 社会保障管理局

SSDI - 社会保障残疾保险

SSI - 补充保障收入

VR - 职业康复

WIOA - 劳动力创新与机遇法案



## 附录 E

### **转衔过程：机构联系**

残疾学生为了实现中学后的就业、继续教育、培训和适时独立生活等目标，可能需要成人服务。因此，学生和家庭需在毕业离校前建立正确的社会关联，以避免服务缺失。征得您的允许后，学校代表将协助为学生联系适当的机构。学生和家庭有责任完成申请程序，以确保学生符合条件时能得到所需的服务。

《残疾人士中学转衔规划指南》提供有关可能需要的成人服务的信息。该指南包含机构资格标准和具体联系程序的相关信息。这些信息将帮助您和您的子女启动转衔流程，并与成人服务机构建立联系。

参阅《残疾人士中学转衔规划指南》是联系适当机构的第一步。本指南提供了选择正确的援助机构所需的信息。您的学生所在学校的工作人员可提供相关申请程序的当地联系信息。

收到《残疾人士中学转衔规划指南》是与成人服务机构建立联系的第一步。分发本指南是转衔规划流程的步骤之一，您在本表上的签名将证明您已收到本指南。

学生姓名：

日期：

当地学校系统：

学生签名：

家长签名：

如需进一步了解马里兰州的中学转衔规划，

请联系马里兰州中学转衔团队-

Maryland State Department of Education (马里兰州教育部)  
Division of Early Intervention and Special Education Services  
(早期干预和特殊教育服务处)  
200 West Baltimore Street  
Baltimore, Maryland 21201  
电话 410-767-0244  
传真 410333-8165





马里兰州教育部

修订于 2020 年 4 月